

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Черкесск 2024г.


Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее- СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, направление подготовки - 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Хабичева Индира Халитовна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 6 02 2024 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа
от 8 02 2024 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

	<p>для развития экономики в историческом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	<ul style="list-style-type: none">- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;- ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Раздел 1. Введение</i>			
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</i>			
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».		

	<p>Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти</p>	2	<p>OK01-OK09</p>

	<p>КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В.</p>	2	OK01-OK09

	Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК01-ОК09
	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК01-ОК09
	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекситу. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p>	2	OK01-OK09

	Испания Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК09
	Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».		
	Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.		
	Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.		
	Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.		
	Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.		
	Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.		
	Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК09
	Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -		

	1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.			
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг.		

	<p>Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>	2	<i>OK01-OK09</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.			

Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09
	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09
	Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09

Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09
	Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Японская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра».		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09
	Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий		

	<p>странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.			
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	<p>Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p> <p>Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	<p>Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества.</p>		

	Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. Внутриобщественные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.		

	Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01-OK09
	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.		

	Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК01-ОК09
	Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (ДЗ)		2	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и основ философии, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт., шкаф платяной - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с.
2	Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>OK01-OK09</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - ретроспективный анализ развития отрасли. <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки..</p> <p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>развития экономики в историческом контексте; - продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине **«ИСТОРИЯ»**

для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

г.Черкесск, 2024 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей и рабочей программой учебной дисциплины «История»

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; ключевых регионов мира; основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС; значимость духовных ценностей в сохранении и укреплении национальных традиций; важнейшие правовые акты и их значимость для человечества.</p> <p>Уровень освоения понятий. локальные, региональные, межгосударственные конфликты;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>интеграция, миграция эмиграция,, ООН, НАТО,ЕС</p>	
--	--	--


ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Но мер зад ани я	Правиль ный ответ	Содержание вопроса	Компетен - ция
1.		<p>Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карибский кризис 2. Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война 	ОК01
2.		<p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание СЭВ 2. план Маршалла 3. Корейская война 	ОК01
3.		<p>3. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне _____</p>	ОК01

4.		Беловежское соглашение 1991 г. объявило: А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ	ОК01
5.		_____ политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.	ОК01
6.		Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили. Страна 1. Великобритания 2. Китай 3. США 4. Франция 5. Чили События А. маккартизм Б. алжирский кризис В. диктатура А. Пиночета Г. «культурная революция» Д. проблема Ольстера	ОК01
7.		«Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к: 1. Ликвидации основ тоталитаризма 2. Установлению власти коммунистических партий 3. Установлению командно-административной системы	ОК01
8.		Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации: 1. СЭВ 2. НАТО 3. ООН 4. ОБСЕ	ОК01
9.		В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на международной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны? 1. Чехословакия; 2. Югославия; 3. Болгария; 4. Румыния.	ОК01
10.		Лидером движения палестинцев за образование самостоятельного независимого государства являлся: 1. Я. Арафат; 2. Т. Азиз; 3. С. Хусейн; 4. М. Каддафи.	ОК01
11.		Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата А 1919 г. Б 1933 г. В 1962 г. Событие 1) создание Лиги Наций 2) Карибский кризис 3) приход фашистов к власти в Германии	ОК01
12.		Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН? 1. СССР, США, Англия, Франция, Китай; 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония; 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша. 4. СССР, Япония, Индия, Венгрия	ОК02

13.		Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами: 1. Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю; 2. Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг; 3. Японию, Индию, Китай, Иран; 4. Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию.	OK02
14.		Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой» 2. «перестройка» 3. «оттепель» 4. «дезинтеграция»	OK2
15.		Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется: 1. НАФТА 2. СНГ 3. ЕЭС 4. СОИ	OK02
16.		По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла: 1. Аргентина 2. Куба 3. Боливия 4. Мексика	OK02
17.		В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г. 2. в 2000 г. 3. в 2002 г. 4. в 2003 г.	OK02
18.		Переход государственной собственности в частную называется _____	OK02
19.		Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» Г) повесть «Оттепель» ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА 1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов	OK02
20.		Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. возвращение на родину военнопленных 3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. сокращение численности личного состава армии	OK02

		5. подпольные политические организации	
21.		Организация Североатлантического договора — это: 1. Международная миротворческая организация 2. Международная коммунистическая организация 3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4. Военно-политическая организация социалистических стран	OK05
22.		Вставьте пропущенное слово Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	OK05
23.		Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран: 1. СССР и стран Восточной Европы; 2. Западной Европы; 3. США, Канады и Западной Европы; 4. СССР и стран Западной Европы	OK05
24.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи	OK05
25.		Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил 1. Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа	OK05
26.		Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения». 1. 1985 г. 2. 1991 г. 3. 1993 г. 4. 1998 г.	OK05
27.		Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке? 	OK05

46.		Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств? 1.« Степной волк» 2. « Гринпис» 3. « Голубая лагуна»	ОК07
47.		3. Вставьте пропущенное слово Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	ОК07
48.		Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено 1. Начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины 2.Закреть нерентабельные предприятия 3.Ввести госприемку	ОК07
49.		Авария на Чернобыльской АЭС произошла 1. в апреле 1986 г. 2. в мае 1989 г. 3. в апреле 1990 г. 4. в марте 1991 г.	ОК07
50.		Основная черта современного общества: 1. Развитие информационных технологий; 2. Активное развитие сельского хозяйства; 3. Использование машинного труда; 4. Отказ от религиозных догм.	ОК02
51.		_____ технология объектов, размеры которых порядка 10-9 м (атомы, молекулы). Процессы подчиняются законам квантовой механики. Включают атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.	ОК02
52.		О каком понятии идет речь? «Отношение между СССР и США стремительно ухудшались. Их соперничество привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту локальных конфликтов и созданию системы союзов».	ОК09
53.		_____ – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями. Осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.	ОК09
54.		Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».	ОК09
55.		Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. 1. НАТО 2. Антанта 3. Организация Варшавского договора 4.Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)	ОК09

56.	<p>В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?</p> <p>Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников...</p> <p>Сознают ли пограничники ГДР, что это сверххраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие.</p> <p>Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.</p>	ОК09
57.	<p>Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиядерное; 2. Студенческое; 3. Экологическое; 4. Мужское 	ОК09
58.	<p>Позднее других произошло событие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи 2. Распад СССР 3. Вывод советских войск из Афганистана 4. Попытка государственного переворота ГКЧП 	ОК09
59.	<p>Какое понятие иллюстрируют слова из документа?</p> <p>Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрядка 2. «Холодная война» 3. Доктрина сдерживания 4. Политика умиротворения 	ОК09
60.	<p>Назовите фамилию автора воспоминаний.</p> <p>25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать — и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.</p>	ОК09
61.	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ — человек, политические взгляды которого существенно отличаются от официальной точки зрения в стране, где он живёт</p>	ОК09

62.		<p>В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого 2. О необходимости пересмотра стратегических целей партии 3. Об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны 4. О вине Сталина за массовые репрессии 	ОК09
63.		<p>Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешение многопартийности 2. Снятие запретов на критику сталинских репрессий 3. Снижение идеологической цензуры 4. Отказ от контроля за творческой интеллигенцией 	ОК09
64.		<p>1. Какая организация из ниже перечисленных связана с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашение о свободной торговле в Северной Америке 2. Международный валютный фонд; 3. Европейское объединение угля и стали; 4. Совет экономической взаимопомощи 	ОК 03
65.		<p>Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание</p> <p>Передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов _____.</p>	ОК 03
66.		<p>3. Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____.</p>	ОК 03
67.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либерализации мировой торговли 2. Усиления протекционизма в экономике 3. Внедрения национальной валюты в отдельных странах 4. Формирования экономики, независимой от других стран 	ОК 03
68.		<p>В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СЭВ 2. Лига Наций 3. НАФТА 4. «Общий рынок» 	ОК 03
69.		<p>Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрыми темпами развития 2. Господством традиционализма 3. Установлением тоталитарных режимов 4. Приверженностью социалистической модели развития 	ОК 03
70.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изоляции от других стран 2. Отказа от участия в мировой торговле 3. Введения единой валюты в нескольких странах 4. Запрещения создания транснациональных предприятий 	ОК 03

71.		<p>Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество 2. Индустриальное общество 3. Промышленная революция 4. НТР 	ОК 03
72.		<p>Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики; 2. Обеспечение международной конкурентно – способности страны; 3. Сокращение расходов на социальную сеть; 4. Проведение национализации промышленного производства; 	ОК 03
73.		<p>Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к территориальной системе управления хозяйством 2. Переход от директивной системы управления к рыночной экономике 3. Введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях 4. Совершенствование государственного планирования в экономике. 	ОК 03
74		<p>» _____ » – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).</p>	ОК03
75		<p>_____ – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности</p>	ОК03
76		<p>_____ — замена натуральных льгот денежными компенсациями, проведённая правительством России в 2005 г. и повлекшая за собой массовые выступления протеста пенсионеров в стране.</p>	ОК03
77		<p>_____ -элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.)</p>	ОК03
78		<p>_____ официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.</p>	ОК03

79	<p>_____ – экономический кризис 1998 года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России. Основными причинами были: огромный государственный долг России, порождённый обвалом азиатских экономик, кризис ликвидности, низкие мировые цены на сырьё, составлявшее основу экспорта России, а также популистская экономическая политика государства и строительство пирамиды ГКО (государственные краткосрочные обязательства). Собственно, датой является 17 августа 1998 года. Его последствия серьёзно повлияли на развитие экономики и страны в целом, как отрицательно, так и положительно. Курс рубля по отношению к доллару упал за полгода более чем в 3 раза – с 6 рублей за доллар перед дефолтом до 21 рубля за доллар 1 января 1999 года. Было подорвано доверие населения и иностранных инвесторов к российским банкам и государству, а также к национальной валюте. Разорилось большое количество малых предприятий, лопнули многие банки. Банковская система оказалась в коллапсе минимум на полгода. Население потеряло значительную часть своих сбережений, упал уровень жизни. Тем не менее, девальвация рубля позволила российской экономике стать более конкурентоспособной.</p>	ОК03
----	--	------

1. Тесты для проведения текущего контроля

1. Тема : «Россия и мир в конце 20 – нач.21 в.»

1. Понятия "перестройка", "гласность" связаны с именем руководителя СССР

А). Л. Брежнева, Б). Н. Хрущева, В). М. Горбачева. Г). Ю. Андропова.

2. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

А) 1985 г. Б) 1991 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

3. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?

А) в 1991, Б) в 1992, В) в 1989, Г) в 1985.

4. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название

А) программа "500 дней" Б) новая экономическая политика В) "оттепель" Г) перестройка

5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

А) политики диалога Б) гласности В) информационной революции Г) политики открытых дверей.

6. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?

А) демонстрации противников перестройки
 Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
 В) издание ранее запрещенных произведений литературы
 Г) рост рядов КПСС.

7. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

А) либерализация цен в России
 Б) избрание Б. Ельцина Президентом России

- В) принятие Конституции РФ
- Г) подписание соглашения об образовании СНГ.

8. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,
- Б) падение интереса к истории социалистического общества,
- В) отмена секретности государственных тайн,
- Г) осознание сущности тоталитарной системы.

9. Позднее других произошло событие:

- А) официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи
- Б) распад СССР
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) попытка государственного переворота ГКЧП

10. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

2. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
А) в 1949 г. В) в 1948 г.
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962:
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
12. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
13. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште

3. «Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
А) Дж. Картер В) Дж. Форд
Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган
3. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:
А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона
Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона
4. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;

- В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
5. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ)
7. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
8. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
А) в 1956 В) в 1981
Б) в 1968 Г) в 1989
9. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождалась массовым уничтожением людей
10. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску
Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
11. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Чехословакия В) Болгария
Б) Югославия Г) Венгрия

4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века».

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
В) протекционистская политика японских властей

- Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:
- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
- Б) порабощение одних государств другими
- В) установление между государствами союзнических отношений
- Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
- Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
- В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
- Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
4. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
- А) в 1945 В) в 1946
- Б) в 1947 Г) в 1950
5. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
- А) борьба за рынки сбыта продукции
- Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
- В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
- Г) стремление занять первое место в регионе
- А) в 1945 году В) в 1959 году
- Б) в 1950 году Г) в 1962 году
6. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:
- А) С. Альеде В) А. Пиночет
- Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
5. **«Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».**
1. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
- А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн
- Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский
2. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
- А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса
- Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера
3. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:
- А) З. Фрейд В) В. Парето
- Б) Г. Моска Г) Ф. Энгельс
4. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
- А) экспрессионизм В) кубизм
- Б) примитивизм Г) авангардизм
5. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
- А) В. Кандинский В) К. Малевич
- Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов
6. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
- А) изобретение кинематографа в 1895 году

Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)

В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения

Г) появление сотовой связи

7. С помощью массовой культуры невозможно:

А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга

Б) содействовать развитию у людей научного мышления

В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

8. Позитивная роль средств массовой информации связана с:

А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым

Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов

В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

6. «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития

Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

4. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

А) экономические комиссии европейского Союза

Б) транснациональные корпорации (ТНК)

В) Международный валютный фонд (МВФ)

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

А) миротворческие, гуманитарные миссии

Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны

Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным В) к религиозным

Б) к этническим Г) к экологическим

7. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

А) в Турции В) в Ираке

Б) в Югославии Г) в Афганистане

8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим В) к юридическим
 Б) к экологическим Г) к этническим
9. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
 А) ООН В) МВФ
 Б) МАГАТЭ Г) НАТО
10. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
 А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
 Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
 В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
 Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
11. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
 А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
 Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
 В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
 Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
12. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
 А) финансирование проектов в области модернизации экономики
 Б) поддержка мер в области охраны природы
 В) поддержка стабильности курсов национальных валют
 Г) финансирование экологических проектов
13. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
 А) одна страна – один голос
 Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
 В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
 Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
14. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
 А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
 Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
 В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
 Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
15. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
 А) ускорение темпов региональной интеграции
 Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
 В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
 Г) принятие законов о защите окружающей среды
16. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
 А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания
 Б) исключение из ООН Г) введение в страну войск ООН

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Вопросы к дискуссии ОК04, ОК06.

1. В 90 – е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

6. Согласны ли вы с утверждением

«Природные ресурсы

Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

8. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4. Написание рефератов ОК03, ОК02

1. Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.
3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
4. Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.
5. Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.
6. Африка в современных международных отношениях.
7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Вопросы к дифференцированному зачёту.

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».
5. Афганская война и ее последствия.
6. Предпосылки системного кризиса в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 8. Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»

12. «Парад суверенитетов».
13. События августовского путча.
14. Распад СССР.
15. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
16. Антикризисные меры и рыночные реформы.
17. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российских обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.