



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО) технологического профиля.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Колган Г.Е. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Чотчаева А.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»


Матакаева Х. Х-Т. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Мамисашвили Е.В. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Копсергенова Л.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 11 » 02 2021 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 11 » 03 2021 г. протокол № 6

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» технологического профиля входит в цикл общих учебных предметов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	127
Самостоятельная работа (в т.ч и индивидуальный проект)	8
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	117
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация - другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет - (2 семестр)	2

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>1 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс Социально-бытовая тематика</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Иностранный язык в жизни современного человека</b> <b>English in my Life</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические работы и лабораторные работы</b> 1.1 Иностранный язык в жизни современного человека Фонетический материал - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Я и моя семья</b> <b>My Family</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические работы и лабораторные работы</b> 2.1 Я и моя семья. Актиль 2.2 Я – студент. Актиль. 2.3 Моя дружная семья. Географические названия. Актиль 2.4 Профессия, которую мы выбираем. Личные местоимения 2.5 Мой рабочий день. Притяжательные мест -я 2.6 Мой выходной день. Указательные и возвратные местоимения <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Внешность и характер</b> <b>Appearance and Character</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические работы и лабораторные работы</b> 3.1 Внешность. To be. Простое настоящее время. 3.2 Характер. To have – простое настоящее время. 3.3 Внешность и характер друга. Простое настоящее время смысловых глаголов	<b>6</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4</b> <b>Мой дом – моя крепость</b> <b>My House is my Fortress</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	4.1   Мой дом. Простое настоящее время .	
	4.2   Моя квартира. Множественное число имен существительных	
	4.3   Дом англичанина. Множественное число имен существительных	
	4.4   Дом американца. Простое прошедшее время To be.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5</b> <b>Мой колледж</b> <b>My College</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	5.1   Мой любимый предмет	
	5.2   Мой колледж. Простое прошедшее время.	
	5.3   Образование в России	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6</b> <b>Мой город</b> <b>My Town</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	6.1   Мой город	
	6.2   Моя малая Родина Безличные предложения	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 7</b> <b>Моя страна –Россия</b> <b>My country is Russia</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	7.1   Россия, географические названия.	
	7.2   Географическое положение. Климат. Оборот there is.	
	7.3   Москва. Оборот there is.	
	7.4   Достопримечательности Кремль. Местоимения Little, few, a little, a few	
	7.5   Города России. С-т-Петербург. Much, many.	
	7.6   Употребление оборота There is/are	
	7.7   Выдающиеся люди России	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 8</b> <b>Путешествие</b> <b>Traveling</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	8.1   Путешествие. Числительные.	
	8.2   В отеле. Числительные	
	8.3   Таможня. Время	
	8.4   Путешествие как хобби. Отрезки времени	
	8.5   В аэропорту . Степени сравнения прилагательных	
	8.6   Диалоги в кассе. Степени сравнения прилагательных	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-

<b>Тема 9</b> <b>Времена года и погода</b> <b>Seasons and Weather</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	9.1	Времена года Предлоги места	
	9.2	Погода Предлоги движения	
	9.3	Погода в Англии Предлоги времени	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 10</b> <b>Средства массовой информации</b> <b>Mass Media</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	10.1	Средства массовой информации Специальный вопрос	
	10.2	Роль масс медиа в жизни общества. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос Общий и специальный вопрос	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 11</b> <b>Свободное время</b> <b>Leisure Time</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	11.1	Хобби Неопределенные местоимения- some, any	
	11.2	Кино. Производные от some, any	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 12</b> <b>Продукты и еда</b> <b>Food and meals</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	12.1	Продукты. настоящее, прошедшее, будущее длительное время	
	12.2	Еда Длительные времена	
	12.3	Еда англичан. Длительные времена	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 13</b> <b>Страноведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	13.1	Путешествие по Лондону	
	13.2	Общий вопрос. (Simple Tenses)	
	13.3	Специальный вопрос	
	13.4	Эдинбургский замок	
	13.5	Альтернативный вопрос	
	13.6	Путешествие по Уэльсу	
	13.7	Разделительный вопрос	
	13.8	Путешествие по Северной Ирландии	
	13.9	Четыре типа вопросительных предложений	
	13.10	Пассивный залог (Present Simple)	
	13.11	Пассивный залог ( Past Simple)	
	13.12	Пассивный залог ( Future Simple)	
13.13	Англоязычные страны		

	13.14	Выдающиеся люди англоязычных стран.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся – ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>			<b>2</b>
<b>Консультации</b>			<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>127</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, схемы, плакаты

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	<b>Список основной литературы</b>
1.	Комарова, Ю.А. Английский язык [Текст]: учебник для 11кл. общеобр. орган. Базовый уровень / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, С.Кокрейн.-4-е изд.– М.: ООО «Русское слово-учебник».– 2018.- 208с.
2	Комарова, Ю.А. Английский язык [Текст]: учебник для 10кл. общеобр. орган. Базовый уровень / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, Дж.Виссилакис.-5-е изд.– М.: ООО «Русское слово-учебник».– 2018.- 208с.
3	Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. —19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. —336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
4	Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: <a href="http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048">www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048</a>
5	Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: <a href="http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049">www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>1) Контрольное чтение и перевод текста со словарем 1 о роли иностранного языка в жизни современного человека.</p> <p>2) Тестирование</p> <p>3) Контроль усвоения - умения отвечать на вопросы с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was, were</p> <p>4) Промежуточная аттестация - экзамен</p>

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	
--	---	--

<p>ценностей семейной жизни;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

**учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

форма проведения оценочной процедуры  
**дифференцированный зачет**

**Черкесск, 2022**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКИ.

Результаты оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li><li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с</li></ul>	<p>1) Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;</p> <p>2) Сформированность представлений по грамматическим темам: -существительное -притяжательный падеж существительных -употребление артикля -личные и притяжательные местоимения -предлоги места и времени -спряжение глагола to be -степени сравнения имен прилагательных</p> <p>3) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции.</p> <p>4) Умение отвечать на вопросы с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was,</p>	<p>1) Контрольное чтение и перевод текста со словарем 1 о роли иностранного языка в жизни современного человека.</p> <p>2) Тестирование</p> <p>3) Контроль усвоения - умения отвечать на вопросы с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was, were</p> <p>4) Промежуточная аттестация - ДЗ</p>

<p>ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>were. .</p>	
---	----------------	--

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№	Правильный ответ	Содержание вопроса		
1		<p>Вставьте глагол to be в нужной форме.</p> <p>a) <b>isn't</b>, b)<b>are</b> d) <b>am not</b> e) <i>is</i> (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I _____ lazy.</li> <li>2. My friend _____ naughty.</li> <li>3. My granny _____ kind.</li> <li>4. My granddad _____ clever.</li> <li>5. My teachers _____ funny.</li> <li>6. Напишите формы глагола to be в Past Simple Tense.</li> <li>7. Напишите форму глагола to have для 3л.единственного числа в Present Simple.</li> <li>8. Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple?</li> <li>9. Напишите форму множественного числа слова library</li> <li>10. Напишите форму множественного числа</li> </ol>		

		слова woman		
2		<p>I. Подчеркни правильное слово.</p> <p>1. Does/Do you like ice cream?</p> <p>2. Does/Do they like chocolate cake?</p> <p>3. Does/Do your pet like vegetables?</p> <p>4. Does/Do your sister like cheese sandwiches?</p> <p>5. Does/Do boys like chocolate?</p> <p>II. Замените русские указательные местоимение на английские this, these/that, those.</p> <p>6. <u>Те</u> rulers. - _____</p> <p>7. <u>Эти</u> balls. - _____</p> <p>8. <u>Тот</u> train. - _____</p> <p>9. <u>Этот</u> cake. - _____</p> <p>10. <u>Те</u> bananas. - _____</p>		
3		<p>1. Поставьте артикль <b>a</b> или <b>an</b></p> <p>1. Tom is ___ student.</p> <p>2. This is ___ apple.</p> <p>3. Give me ___ orange.</p> <p>4. There is ___ big carpet on the floor.</p> <p>5. My mother is ___ engineer.</p> <p>2. Переведите на русский язык:</p> <p>a) my mother's dress _</p> <p>b) Tom's ball _____</p> <p>c) the boys' books ___</p> <p>d) my brother's friend _____</p> <p>e) her bag</p>		
4		<p>1. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:</p> <p>a) pen, book, school bag, pencil, bed</p> <p>b) armchair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp</p> <p>c) sheep, horse, dog, girl, goat, cat</p> <p>d) chair, dad, son, daughter, granny, aunt</p> <p>e) butter, cake, rice, parrot, meat</p> <p>f) summer, spring, jacket, winter</p> <p>1. Дайте краткие ответы на вопросы</p> <p>a) .Is it an easy thing to learn a foreign language?</p> <p>b) Do people like to learn foreign languages?</p> <p>c) Do you know any foreign language?</p> <p>d) Do the native speakers of English live in Spain?</p> <p>e) Can you speak English?</p>		
5		1. Соотнеси левую и правую колонки ( предлоги места)		

		<p>a) in front of b) next to c) under d) on впереди e) behind позади f) in</p> <p>1. под 2. на 3.в 4.перед, 5. за, 6. рядом</p> <p>2. Вставьте артикль, где необходимо. 1.This is .... book. 2. Is this your ....pencil? — 3. I have ... sister. 4. My ... sister is ... engineer. ... 5. Is this ... watch? — No, it is not ... watch, it's ... pen.</p>		
6		<p><i>I. Раскройте скобки, употребляя правильные глаголы в Past Simple</i></p> <p>a) I (to work) in a bank many years ago b) He (to live) in Moscow five years ago c) I (to like) flowers before it happened d) Tom (to play) the piano yesterday evening e) I (to love) you many years ago</p> <p><i>II.</i></p>		
		<p><i>Составьте предложения, используя Past Simple</i></p> <p>a) football / play / he / yesterday b) Irina / nice clothes / day before yesterday / wear/the c)my / pen / to be / it d)have / we / breakfast / at 7 o'clock e) in the morning / I / drink / coffee</p>		
7		<p><i>I.Выберите из списка количественные числительные и напишите их цифрами.</i></p> <p>1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third.</p>		
8		<p><i>I.Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль перед превосходной степенью прилагательных.</i></p> <p>Hot, long, short, silly, great, thin.</p> <p><i>II.Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.</i></p> <p>1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in</p>		

		the streets of Moscow than in any other city of Russia.		
9		<p><i>I. Подберите заголовок к тексту</i></p> <p>There are four different seasons in a year. The coldest season is always winter.</p> <p>The people can skate, sledge, ski and play different winter games.</p> <p>After winter comes spring. The nature awakes in spring. Day by day the weather is getting better and warmer. Summer begins in June, after the last spring month. It is the favorite season for the most people. The summer weather is warm and sometimes even hot.</p> <p>Autumn comes after summer. The weather is not so fine as in summer. The people gather the harvest.</p> <p><i>II. Заполни пропуски предложениями in, on, at, under.</i></p> <p>a) I am ____ the classroom.</p> <p><i>1. in, 2. on, 3. at, 4. under.</i></p> <p>b) I am not ____ the blackboard.</p> <p><i>1. in, 2. on, 3. at, 4. under.</i></p> <p>c) I am ____ the desk.</p> <p><i>1. in, 2. on, 3. at, 4. under.</i></p> <p>d) There is a book ____ my desk.</p> <p><i>1. in, 2. on, 3. at, 4. under.</i></p> <p>e) My pens and pencils are ____ my pencil-box.</p> <p><i>1. in, 2. on, 3. at, 4. under.</i></p>		
10		<p><i>I. Переведите диалог</i></p> <p>I'd like to order food, please.</p> <p>- What would you like to order?</p> <p>- I'd like one Big sushi and ten Vegetarian spring rolls.</p> <p>- Good choice. Anything else?</p> <p>- Yes. Five Seafood salads and three Crab meat pizzas.</p> <p>- Great. Would you like any drinks? Do you need chopsticks?</p>		

		<p>- No, thanks.          -How are you paying?          - In cash. How much will it be?          - 185 dollars.          - OK. Thank you for calling. Have a great party!</p> <p>II.  <i>Напишите застывшие словосочетания с предлогом in.</i>          а)весной б)летом с) осенью d)in autumn          е)зимой f) in winter g)утром h)днем i)вечером          j) in the evening</p>		
--	--	--	--	--

## КОНТРОЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА.

### Вариант 1

#### Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one ». That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think, that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

#### **Vocabulary:**

author — автор

outlook — кругозор

official — официальный

mother tongue — родной язык

effort — усилие

### Вариант 2

#### English as a World Language

Today English is the language of the world.

It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. In



- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| b) on          | 2. на             |
| c) under       | 3. в              |
| d) next to     | 4. перед, впереди |
| e) behind      | 5. за, позади     |
| f) in front of | 6. рядом          |

5. Напишите существительные во множественном числе:

- a) child \_\_\_\_\_  
 b) cap \_\_\_\_\_  
 c) camera \_\_\_\_\_  
 d) brush \_\_\_\_\_  
 e) lady \_\_\_\_\_  
 f) game \_\_\_\_\_

6. Напишите числительные цифрами:

- a) twenty – three \_\_\_\_\_  
 b) twelve \_\_\_\_\_  
 c) sixteen \_\_\_\_\_  
 d) one hundred fifty-seven \_\_\_\_\_  
 e) seventy \_\_\_\_\_  
 f) ten \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Поставьте артикль **a** или **an**

1. Sam is \_\_\_ student.  
 2. This is \_\_\_ pineapple.  
 3. Take \_\_\_ apricot.  
 4. There is \_\_\_ small carpet on the floor.

2. Переведите на русский язык:

- a) my father's hat \_\_\_\_\_  
 b) Rosy's house \_\_\_\_\_  
 c) the boys' books \_\_\_\_\_  
 d) my friend's schoolbag \_\_\_\_\_

3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:

- a) She \_\_\_ a pupil.  
 b) I \_\_\_ a good doctor.  
 c) They \_\_\_ not at home.  
 d) My grandma \_\_\_ an engineer.  
 e) Cats \_\_\_ in the street.  
 f) I \_\_\_ not a pilot.

4. Напишите существительные во множественном числе:

- a) foot \_\_\_\_\_  
 b) fox \_\_\_\_\_  
 c) tomato \_\_\_\_\_  
 d) name \_\_\_\_\_  
 e) baby \_\_\_\_\_  
 f) animal \_\_\_\_\_

5. Напишите числительные цифрами:

- a) thirty – two \_\_\_\_\_  
 b) eleven \_\_\_\_\_  
 c) seventeen \_\_\_\_\_

- d) one hundred forty-five \_\_\_\_\_  
 e) seventy \_\_\_\_\_  
 f) twenty \_\_\_\_\_
6. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:
- a) pencil, desk, book, school bag, pen \_\_\_\_\_  
 b) chair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp \_\_\_\_\_  
 c) rabbit, pig, dog, child, hen, cat \_\_\_\_\_  
 d) armchair, dad, son, daughter, granny, aunt \_\_\_\_\_  
 e) apple, cake, rice, parrot, meat \_\_\_\_\_  
 f) summer, t-shirt, shoes, coat, jacket \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ - УМЕНИЯ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ**  
 с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was, were

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. How old are you?
4. Where do you study?
5. Do you go to college every day?
6. What is your favorite subject?
7. What is your hobby?
8. Can you play table tennis?
9. Can you read English texts?
10. Can you speak English?
11. What season is it now?
12. Is it cold today?
13. Is it snowy today?
14. Do you like rainy weather?
15. How many seasons do you know?
16. Is it cold in winter in Cherkessk?
17. Is it hot in summer in Cherkessk?
18. Did you go to the sea last summer?
19. Will you go to the mountains next summer?
20. Was it difficult to study at school?

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Поставьте артикль **a** или **an**
  5. Sam is \_\_\_ student.
  6. This is \_\_\_ pineapple.
  7. Take \_\_\_ apricot.
  8. There is \_\_\_ small carpet on the floor.
2. Переведите на русский язык:
  - a) my father's hat \_\_\_\_\_
  - b) Rosy's house \_\_\_\_\_
  - c) the boys' books \_\_\_\_\_
  - d) my friend's schoolbag \_\_\_\_\_
3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:
  - a) She \_\_\_ a pupil.
  - b) I \_\_\_ a good doctor.

- c) They \_\_\_ not at home.
- d) My grandma \_\_\_ an engineer.
- e) Cats \_\_\_ in the street.
- f) I \_\_\_ not a pilot.

**4. Напишите существительные во множественном числе:**

- a) foot \_\_\_\_\_
- b) fox \_\_\_\_\_
- c) tomato \_\_\_\_\_
- d) name \_\_\_\_\_
- e) baby \_\_\_\_\_
- f) animal \_\_\_\_\_

**5. Напишите числительные цифрами:**

- a) thirty – two \_\_\_\_\_
- b) eleven \_\_\_\_\_
- c) seventeen \_\_\_\_\_
- d) one hundred forty-five \_\_\_\_\_
- e) seventy \_\_\_\_\_
- f) twenty \_\_\_\_\_

**6. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:**

- a) pencil, desk, book, school bag, pen
- b) chair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp
- c) rabbit, pig, dog, child, hen, cat
- d) armchair, dad, son, daughter, granny, aunt
- e) apple, cake, rice, parrot, meat
- f) summer, t-shirt, shoes, coat, jacket

**7. Образуйте прошедшую форму данных глаголов**

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

**8. Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous**

- 1) When I gave them the sandwiches, they (eat) them all
- 2) When I saw the rat, it (run) through the kitchen
- 3) When I walked in, I (not recognize) you straight away
- 4) When she was living in Tokyo, she (send) me an e-mail every week
- 5) She decided to go walk faster because she (get) cold

**9. Ответьте на вопросы правильно употребите глаголы can, do, does, did, will, is, am, are, was, were**

21. What is your name?
22. Where do you live?
23. How old are you?
24. Where do you study?
25. Do you go to college every day?
26. What is your favorite subject?
27. What is your hobby?
28. Can you play table tennis?
29. Can you read English texts?
30. Can you speak English?
31. What season is it now?
32. Is it cold today?
33. Is it snowy today?

34. Do you like rainy weather?
35. How many seasons do you know?
36. Is it cold in winter in Cherkessk?
37. Is it hot in summer in Cherkessk?
38. Did you go to the sea last summer?
39. Will you go to the mountains next summer?
40. Was it difficult to study at school?

### **III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

*Дифференцированный зачет* проводится по окончании изучения учебной дисциплины на последнем учебном занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.