

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств

Черкесск 2026г.


Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее- СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, направление подготовки - 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Кахунова Фатима Магометовна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 6 02 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева
подпись

Рекомендована методическим советом колледжа
от 19 02 2026 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 06, 09, ПК 2.4.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	<p>формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none">– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	56
Самостоятельная работа	4
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.		

	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира,		

	снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский,		

	Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (ДЗ)		4	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. [Текст]: Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.
2	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. [Текст]: Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире. <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История России» в повседневной и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Устный опрос</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>

	профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине **«История России»**

для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств**

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

г.Черкесск, 2026 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и рабочей программой учебной дисциплины «История России»

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;– традиционные российские духовно - нравственные ценности;– роль и значение России в современном мире. <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; сформированность знаний о роли и значении России в современном мире; готовность защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества; проявлять готовность противостоять фальсификациям Российской истории; сформированность знаний о роли и значении России в современном мире; знания традиционных российских духовно - нравственных ценностей.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Устный опрос</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>		
--	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карибский кризис 2. Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война 	ОК 01
2.		<p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание СЭВ 2. план Маршалла 3. Корейская война 	ОК 01
3.		<p>3. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне _____</p>	ОК 01

4.	Беловежское соглашение 1991 г. объявило: А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ	ОК 01
5.	_____ политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.	ОК 01
6.	Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации: 1. СЭВ 2.НАТО 3. ООН 4. ОБСЕ	ОК 01
7.	Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН? 1. СССР, США, Англия, Франция, Китай; 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония; 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша. 4. СССР, Япония, Индия, Венгрия	ОК 02
8.	Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой» 2. «перестройка» 3. «оттепель» 4.«дезинтеграция»	ОК 02
9.	В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г. 2. в 2000 г. 3. в 2002 г. 4. в 2003 г.	ОК 02
10.	Переход государственной собственности в частную называется _____	ОК 02
11.	Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» В Г) повесть «Оттепель» ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА 1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов	ОК 02
12.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ОК 02

		<ol style="list-style-type: none"> 1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. возвращение на родину военнопленных 3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. сокращение численности личного состава армии 5. подпольные политические организации 	
13.		Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание Передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов _____.	ОК 03
14.		3. Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____.	ОК 03
15.		Для международной интеграции характерен процесс: <ol style="list-style-type: none"> 1. Либерализации мировой торговли 2. Усиления протекционизма в экономике 3. Внедрения национальной валюты в отдельных странах 4. Формирования экономики, независимой от других стран 	ОК 03
16.		Для международной интеграции характерен процесс: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изоляции от других стран 2. Отказа от участия в мировой торговле 3. Введения единой валюты в нескольких странах 4. Запрещения создания транснациональных предприятий 	ОК 03
17.		Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество 2. Индустриальное общество 3. Промышленная революция 4. НТР 	ОК 03
18.		Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации? <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики; 2. Обеспечение международной конкурентно – способности страны; 3. Сокращение расходов на социальную сеть; 4. Проведение национализации промышленного производства. 	ОК 03
19.		Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»? <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван III Великий 2. Василий II Темный 3. Дмитрий Донской 	ОК 04
20.		Родиной второго ополчения является: <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоленщина 2. Тверь 3. Нижний Новгород 4. Сибирь 	ОК 04
21.		Как характеризуется период правления Екатерины II? <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционная монархия. 2. Просвещенный абсолютизм 3. Сословно-представительская монархия 	ОК 04

22.	<p>Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?</p> <p>1. Переход к территориальной системе управления хозяйством 2. Переход от директивной системы управления к рыночной экономике 3. Введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях 4. Совершенствование государственного планирования в экономике.</p>	ОК 04
23.	<p>Кто является лишним в ряду?</p> <p>1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин</p>	ОК 04
24.	<p>Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:</p> <p>1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием 4) социализацией</p>	ОК 04
25.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.</p> <p>«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».</p> <p>1. 1985 г. 2. 1991 г. 3. 1993 г. 4. 1998 г.</p>	ОК 05
26.	<p>» _____» – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).</p>	ОК 05
27.	<p>_____ – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности</p>	ОК 05
28.	<p>_____ -элемент экономической политики российского правительства, заключающийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.)</p>	ОК 05
29.	<p>_____ -политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.</p>	ОК05
30.	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).</p>	ОК 05
31.	<p>Установите правильное соответствие:</p> <p>1. В. С. Павлов а) Президент СССР 2. Г. А. Явлинский б) экономист, автор программы «500 дней» 3. М. С. Горбачев в) Председатель Совета министров СССР</p>	ОК 06
32.	<p>О чем идет речь?</p> <p>Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.</p>	ОК 06

		3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа	
41.		3. Вставьте пропущенное слово Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	ОК 01
42.		Авария на Чернобыльской АЭС произошла 1. в апреле 1986 г. 2. в мае 1989 г. 3. в апреле 1990 г. 4. в марте 1991 г.	ОК 01
43.		Когда состоялись летние олимпийские игры в Москве? 1.1984 г. 2.1972 г. 3.1980 г. 4.1976 г.	ОК 02
44.		_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.	ОК 02
45.		О каком понятии идет речь? «Отношение между СССР и США стремительно ухудшались. Их соперничество привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту локальных конфликтов и созданию системы союзов».	ОК 02
46.		_____ – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями. Осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.	ОК 02
47.		Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. 1. НАТО 2. Антанта 3. Организация Варшавского договора 4.Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)	ОК 02
48.		_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.	ОК 02
49.		Позднее других произошло событие: 1.Официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи 2. Распад СССР 3. Вывод советских войск из Афганистана 4. Попытка государственного переворота ГКЧП	ОК09
50.		Какое понятие иллюстрируют слова из документа?	ОК 09

	<p>Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.</p> <p>1.Разрядка 2. «Холодная война» 3. Доктрина сдерживания 4.Политика умиротворения</p>	
51.	<p>Назовите фамилию автора воспоминаний.</p> <p>25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать — и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.</p>	ОК 09
52.	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ — человек, политические взгляды которого существенно отличаются от официальной точки зрения в стране, где он живёт</p>	ОК 09
53.	<p>В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого 2. О необходимости пересмотра стратегических целей партии 3. Об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны 4. О вине Сталина за массовые репрессии 	ОК 09
54.	<p>Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешение многопартийности 2. Снятие запретов на критику сталинских репрессий 3.Снижение идеологической цензуры 4. Отказ от контроля за творческой интеллигенцией 	ОК 09
55.	<p>Какой завод в СССР начал первым копировать иномарки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ГАЗ 2. ВАЗ 3.УАЗ 4.АЗЛК 	ПК 2.4
56.	<p>Как вначале предполагалось назвать знаменитую «Победу»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Родина» 2.«Мечта» 3.«Комета» 4. «Стрела» 	ПК 2.4
57.	<p>Какой автомобиль назывался в народе «каблук» и «пирожок»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иж-2715 2. ЗАЗ-965 3.Москвич-407 	ПК 2.4

		4. ГАЗ-М1	
58.		Какой автомобиль стал героем кинолент советского производства, таких, как «Берегись автомобиля», «Три тополя на Плющихе», «Бриллиантовая рука»? 1. ГАЗ-69, внедорожник 2. ГАЗ-21, первая «Волга» 3. ГАЗ-М-20 «Победа» 4. ЗИЛ-4102	ПК 2.4
59.		Что такое «РАФ» в автомобильной промышленности советского времени? 1. Радиусная автомобильная фара 2. Рижская автобусная фабрика 3. Роллерный автобусный фаркоп 4. Разновидность кофейного напитка.	ПК 2.4
60.		За 20 лет с 1952-го по 1972-й на свет появилось больше 600 тысяч этих машин повышенной проходимости. В 1957 году техническую документацию на массовое производство передали румынской АРО, а в 1962-м – в Северную Корею. 1. ГАЗ-69 2. ЗИС-600 3. МАЗ-52 4. ИЖ-57	ПК 2.4

Текущий контроль

Тема 1. «Россия – священная наша держава» Устный опрос:

1. Что является государственными символами Российской Федерации?
2. Что означают цвета государственного флага России?
3. Что символизирует государственный герб России?
4. Кому из известных российских поэтов принадлежат строки: «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить»?
5. Какие города в России появились раньше, чем ее современная столица Москва? Назовите не менее пяти таких городов.
6. Кто и в каком году написал слова гимна Российской Федерации?
7. Как исторически называлась наша Родина в разные периоды?
8. Кто и когда основал русское государство?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тест текущего контроля

1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила: А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик Б) Игорь
В) Владимир Г) Святослав
3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
4. А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки

5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: _____

7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

А) Ярославль Б) Дмитров В) венигород Г) Ростов

Д) Москва Е) Галич

8. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ» Ответ: _____

9. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

10. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батые Г) поход хана Мамаея.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

1) Прошёл первый Церковный Собор

2) Введено патриаршество на Руси 3) Проведена Церковная реформа.

4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

2. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?

1) заключение мира с Крымским ханством;

3) Тязвинский мир со Швецией;

2) начало похода Ермака в Сибирь;

4) неурожай и голод в Российском

государстве.

3. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

1) сыном царя Федора Ивановича;

3) сыном царя Ивана IV;

2) племянником царя Бориса Годунова;

4) сыном короля Сигизмунда III.

4. Следствием правления Василия Шуйского не было:

1) восстание под предводительством Ивана Болотникова

- 2) появление Лжедмитрия II
 - 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
 - 4) польско-шведская интервенция
5. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:
- 1) Дания, Норвегия
 - 2) Англия, Швеция
 - 3) Речь Посполитая, Швеция
 - 4) Турция, Крымское ханство
6. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?
- 1) К, Минин;
 - 2) И. Болотников;
 - 3) П. Ляпунов;
 - 4) П. Басманов
7. К последствиям Смуты не относится:
- 1) нравственный упадок в обществе
 - 2) нарушение международных торговых связей
 - 3) упадок в сельском хозяйстве
 - 4) появление новых видов ремесел
8. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?
- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
 - 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
 - 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
 - 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича
9. Соотнесите явления и их последствия:
- | | |
|----------------------------|--|
| 1) введение патриаршества | А) пресечение династии Рюриковичей |
| 2) война со Швецией | Б) повышение авторитета России |
| 3) строительство крепостей | В) возвращение Балтийского побережья |
| 4) указ об «урочных летах» | Г) укрепление хозяйства |
| 5) гибель царевича Дмитрия | Д) повышение обороноспособности страны |
10. Установите правильное соответствие:
- | | |
|-----------|--|
| 1) 1589г. | а) начало вторжения иностранных войск в Россию |
| 2) 1597г. | б) создание Второго ополчения |
| 3) 1609г. | в) избрание на царство Михаила Романова |
| 4) 1612г. | г) введение патриаршества |
| 5) 1613г. | д) указ об «урочных годах» |

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тестирование:

1. Дмитрий Донской победил в битве:
 - а) Невской
 - б) Грюнвальдской
 - в) Куликовской
 - г) Ледовом побоище
2. На поле Куликовом русские воины сражались с
 - а) польскими панями;
 - б) татаро-монголами;
 - в) немецкими рыцарями;
 - г) шведскими феодалами;
3. Титул «Государя всея Руси» принял
 - а) Василий Темный;
 - б) Иван Грозный
 - в) Иван III;
 - г) Семен Гордый;
4. Помещик - это
 - а) зависимый крестьянин
 - б) землевладелец, получавший землю за службу
 - в) глав приказа
 - г) приближенный государя при дворе

5. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском; г) Василии Темном;

6. Кто первым из русских правителей был венчан на царство: а) Иван Грозный;

- б) Иван III;
- в) Василий Темный; г) Дмитрий Донской;

7. Стрельцы – это:

- а) пехотинцы, вооружённые огнестрельным оружием
- б) дворяне
- в) ремесленники
- г) приближённые государя при дворе

8. Боярская Дума – это:

- а) орган местного управления
- б) высший орган власти на Руси
- в) законодательный орган при царе
- г) совещательный орган при царе

9. Дворец – это:

- а) резиденция государя
- б) государственное учреждение, ведавшее землями государя
- в) государственное учреждение, собиравшее налоги

10. Начало закрепощению русского крестьянства было положено: а) Судебником 1497 года;

- б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня; в) указом «О крепостной неволе»;
- г) личным распоряжением митрополита;

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тестирование:

1. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Пётр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Пётр Третий
- 6) Павел Первый

2. В 1721 г. произошло событие
- 1) восстание Е. Пугачева
 - 2) начало правления Петра I
 - 3) основание Московского университета
 - 4) окончание Северной войны.
3. Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I
- 1) ввести систему кормлений
 - 2) установить местничество
 - 3) создать приказы
 - 4) учредить коллегии
4. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало
- 1) присоединение побережья Черного моря
 - 2) создание регулярной армии
 - 3) введение всеобщей воинской повинности
 - 4) создание «полков нового строя»
5. К результатам деятельности Великого посольства не относится
- 1) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
 - 2) освоение достижений европейской цивилизации
 - 3) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
 - 4) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции
6. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII в. произошло утверждение
- 1) «золотого века» русской культуры
 - 2) интереса к античному искусству
 - 3) классицизма в архитектуре
 - 4) светского искусства
7. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие
- 1) мушкетер
 - 2) кирасир
 - 3) рекрут
 - 4) гусар
8. В петровскую эпоху для управления делами церкви было создано учреждение
- 1) митрополия
 - 2) патриархат
 - 3) Синод
 - 4) Сенат
9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к
- 1) выборности государственных органов
 - 2) усилению влияния родовитого боярства
 - 3) ликвидации приказной системы
 - 4) упразднению сословного строя
10. «Подлым народом» в петровскую эпоху называли
- 1) всех иноземцев
 - 2) низы общества
 - 3) бунтарей
 - 4) армию крымского хана

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I Тестирование:

1. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
- 1) созыв Уложенной комиссии
 - 2) принятие Табели о рангах
 - 3) созыв первого в истории Земского собора
 - 4) принятие Указа о единонаследии
2. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
 - 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
 - 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
 - 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
3. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление

Екатерины II?

- 1) принятие Жалованной грамоты городам
- 2) учреждение Сената и коллегий
- 3) основание посессионных мануфактур
- 4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
- 5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
- 6) основание Вольного экономического общества

4. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

- 1) А. Суворов и П. Румянцев
- 2) П. Нахимов и В. Корнилов
- 3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
- 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

5. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

- 1) духовенство
- 2) личное дворянство
- 3) казачество
- 4) мещане

6. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

- 1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
- 2) утверждение России на Черном море
- 3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

7. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Жалованная грамота дворянству»
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

8. Под именем Петра III скрывался:

1. Петр III
2. Е. Пугачев
3. Иван VI
4. Фантомас

9. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг.
2. 1762-1792гг.
3. 1762-1794гг.
4. 1762-1796гг.

10. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) деспотическое самодержавие
- 3) просвещенный абсолютизм
- 4) конституционная монархия

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны Тестирование:

1. Укажите дату Бородинского сражения:

- А) 1 сентября 1812
- Б) 26 августа 1812
- В) 25 декабря 1812

2. 17 августа 1812 года русскую армию возглавил М.И. Кутузов, имевший звание:

- А) генерала
- Б) фельдмаршала
- В) генералиссимуса

3. Дайте определение: ополчение – это...

4. Дайте определение: флешы – это...

5. Дайте определение: редут – это...

6. Закончите предложение: Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал 3 варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев, - возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом – возьму ее за голову; заняв..., я поражу ее в самое сердце». Что пропущено ?

Ответ: _____.

7. Закончите предложение: Наполеон бросает остатки своей армии и тайно направляется во ..., чтобы собрать...

8. Установите соответствие:

- А) Гусар, поэт, партизан 1. М.И. Кутузов
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино 2. Д. Давыдов В) Возглавлял военный совет в Филях 3. П.И. Багратион

9. Установите соответствие:

- А) Совет об оставлении Москвы 1. Березина
Б) Место расположения рус. войск после отхода от Москвы 2. Фили В) Река, по которой бежал Наполеон 3. Тарутино

10. Очевидец писал об этом так: «Море огня разлилось по всем частям города. Пламя, волнующее ветром, совершенно походило на морские волны, вздымаемые бурей. Горели магазины, жилые дома, госпитали, в которых находились русские раненные, церкви, где укрывались жители от грабителей.....» Что описано в отрывке?

Ответ: _____

Тема 8. Гибель империи Тестирование

1. С каким государством был подписан Брестский мир:
1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро-Венгрией 4) с Германией.
2. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
1) Государственной думы и Временного правительства 2) Государственной думы и Учредительного собрания 3) Временного правительства и Петроградского совета 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
3. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
1) В.И. Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э. Дзержинский 4) Я.М. Свердлов.
4. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:
1) Вся власть рабочим! 2) Да здравствует партия кадетов! 3) Хлеб, мир, свобода!
3) Вся власть Советам!
5. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
1) С.М. Буденный 2) М.Н. Тухачевский 3) А.И. Егоров 4) М.В. Фрунзе.
6. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.
7. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
2) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.
8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) избрание и начало работы I Государственной думы
2) убийство П.А. Столыпина
4) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- | | | |
|----|---------------------|------------|
| 1) | продразверстка | 2) деньги |
| | 3) многопартийность | 4) аренда. |

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе Тестирование:

- Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а):
 - битва на Марне;
 - битва под Верденом;
 - Брусиловский прорыв;
 - битва на Соме.
- Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?
 - Антанта
 - Антикоминтерновский пакт
 - Союз трех императоров
 - Четверной союз
- Поводом к первой мировой войне стало:
 - убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
 - противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
 - стремление Англии увеличить свои колониальные владения
 - военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.
- Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся):
 - подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
 - приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
 - заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
 - подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.
- Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:
 - обороны Отечества от германского нашествия
 - «долой войну»
 - продолжения войны «до победного конца»
 - установления «гражданского мира»
- На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение
 - о провозглашении советской власти;
 - о заключении сепаратного мира с немцами;
 - о провозглашении России конституционной монархией;
 - о создании Временного правительства.
- Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось(-ась):
 - казачество;
 - беднейшее крестьянство;
 - мелкая буржуазия города;
 - духовенство.
- Одной из причин победы большевиков в гражданской войне была:
 - поддержка церкви,

- 2) помощь иностранных государств,
 - 3) наличие привлекательной для народных масс социальной программы,
 - 4) помощь работникам села.
9. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- 1) Н. И. Бухарин
- 2) Г. Е. Зиновьев
- 3) И. В. Сталин
- 4) Л. Д. Троцкий

10. Что было одним из последствий репрессий против командного состава Красной Армии в 1930-х гг.?

- 1) Массовые антиправительственные выступления в армии и на флоте;
- 2) Значительное улучшение жизни военнослужащих СССР;
- 3) Снижение боеготовности армии накануне Великой Отечественной войны;
- 4) Укрепление дисциплины в рядах Вооруженных Сил СССР.

Тема 10. «Вставай, страна огромная» Тестирование:

1. *Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?*

- а) в июне 1941 г.; б) сентябре 1939 г.; в) марте 1940 г.

2. *Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:*

- а) «Барбаросса»; б) «Тайфун»;
в) «Блау».

3. *Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?*

- а) 10 дней;
б) 30 дней;
в) 2 недели.

4. *Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?*

- а) Тихвинская операция; б) сражение под Ельней; в) сражение под Вязьмой; г) Ростовская операция.

5. *Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?*

- а) Н. И. Кузнецов; б) Р. Зорге;
в) П. К. Кирсанов.

6. *Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:*

- а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

7. *Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:*

- а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
в) эвакуация военных заводов на Урал.

8. *Кто автор музыки известной песни «Священная война»?*

- а) М. Блантер;
- б) А. Александров;
- в) В. Соловьёв-Седой.

9. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

- а) К. Е. Ворошилов; б) И. В. Сталин;
- в) Г. К. Жуков.

10. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны; б) Президиум Верховного Совета СССР; в) Совет Народных Комиссаров.

Тема 11. В буднях великих строек

Тестирование:

1. Съезд КПСС, на котором был зачитан доклад «О культе личности и его последствиях», состоялся в

- а) 1977 б)1964 в)1949
- г) 1956

2. Какое из указанных событий произошло раньше остальных? а)подписание договора ОСВ-1

- б)Карибский кризис
- в)ввод советских войск в Афганистан
- г)создание СЭВ

3. К политической жизни СССР в 1953-1964 гг. применимо понятие а)"развитой социализм"

- б) "десталинизация"
- с) "апогей сталинизма"
- д) "военный коммунизм"

4. К внешнеполитической деятельности Хрущева относится

- а) начало "холодной войны"
- б) размещение ракет на о. Куба с)подписание Рапвальского договора
- д)участие в разделении Германии

5. Что из перечисленного характеризует социально-экономическую политику периода «оттепели» в СССР?

- а) приватизация мелких предприятий торговли б)осуществление сплошной коллективизации
- с) массовое жилищное строительство
- д) массовый роспуск колхозов

6. Какое событие произошло в результате внутренней политики Н.С.Хрущева (выберите два ответа)?

- а) Создание совнархозов
- б) Передача МТС колхозам
- с) Освоение целины.
- д) "Кукурузная эпопея"

7. Кто был лидером СССР в начале 1980-х годов?

- а) Юрий Андропов
- б) Леонид Брежнев
- с) Константин Черненко
- д) Михаил Горбачев

8. Каким термином характеризуют экономическое и социальное положение СССР в конце 1970-х — начале 1980-х годов?

- a) Расцвет
 - b) Оттепель
 - c) Застой
 - d) Перестройка
9. Что отличало экономику СССР к началу 1980-х годов?
- a) Высокий уровень частного предпринимательства
 - b) Сильное аграрное производство
 - c) Заметный технологический прогресс
 - d) Централизованное планирование
10. Что стало главной причиной для роста диссидентского движения в СССР в начале 1980-х годов?
- a) Экономический рост и улучшение жизни
 - b) Успешное проведение Олимпийских игр
 - c) Ограничение свободы слова и жесткая цензура
 - d) Введение новых технологий в производство

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тестирование:

1. В результате распада СССР произошло:
- a) ускорение экономического развития
 - b) усиление обороноспособности страны
 - c) создание однополярного мира
 - d) исчезновение межнациональных конфликтов
2. 8 декабря 1991 года:
- a) произошло образование СНГ
 - b) были арестованы члены ГКЧП
 - c) состоялся референдум о сохранении СССР
 - d) произошло образование СССР
3. Какая республика НЕ подписывала так называемые "Беловежские соглашения"?
- a) Украина
 - b) Белоруссия
 - c) Казахстан
 - d) Россия
4. Когда в Москве был создан ГКЧП?
- a) 12-14 января 1989 г.
 - b) 1-3 декабря 1991 г.
 - c) 24-26 июля 1990 г.
 - d) 19-21 августа 1991 г.
5. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.:
- a) Президентом России Б. Н. Ельциным
 - b) Верховным Судом СССР
 - c) членами ГКЧП
 - d) Верховным Советом СССР
6. Кто стал первым Президентом Российской Федерации после распада СССР?
- a) Владимир Путин
 - b) Борис Ельцин
 - c) Дмитрий Медведев
 - d) Михаил Горбачев
7. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:
- a) сформулирована концепция построения развитого социализма
 - b) разработана «Продовольственная программа»

- c) развернулось диссидентское движение
- d) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 8. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
 - a) «парад суверенитетов»
 - b) «новоогаревский процесс»
 - c) «война законов»
 - d) «августовский путч»
- 9. Где произошло подписание Соглашения независимых государств?
 - a) Беловежская пуца, Беларусь
 - b) Москва, Россия
 - c) Минск, Беларусь
 - d) Астана, Казахстан
- 10. Назовите последнего руководителя СССР:
 - a) Юрий Андропов
 - b) Владимир Путин
 - c) Леонид Брежнев
 - d) Михаил Горбачев
- 11. Историческое понятие «парад суверенитетов» связано с именем:
 - a) А. Руцкого
 - b) Б.Ельци
 - c) Р. Рейгана
 - d) Е. Гайдара

Тема 13. Россия. XXI век Тестирование:

- 1. Возникновение транснациональных корпораций в современной экономике является проявлением
 - a) модернизации
 - b) информатизации
 - c) глобализации
 - d) демократизации
- 2. Глобализация в сфере финансов проявляется в
 - a) появлении электронных денег
 - b) создании национальных валют
 - c) появлении банковских монополий
 - d) господстве товарно-денежных отношений
- 3. Создание Всемирной торговой организации привело к
 - a) уменьшению импортных пошлин
 - b) запрещению транснациональных корпораций
 - c) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - d) превращению Китая в мирового промышленного лидера
- 4. Задачей государства в эпоху глобализации является
 - a) обеспечение международной конкурентоспособности страны
 - b) запрещение хождения иностранных денег
 - c) укрепление государственного сектора
 - d) подавление оппозиции
- 5. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к
 - a) усилению протекционизма
 - b) укреплению таможенных границ
 - c) введению национальной валюты в отдельных странах
 - d) созданию единого экономического пространства в Европе
- 6. Для международной интеграции характерен процесс
 - a) изоляции от других стран

- b) отказа от участия в мировой торговле
- c) введения единой валюты в нескольких странах
- d) запрещения создания транснациональных предприятий
- 7. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с
 - a) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
 - b) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
 - c) разорения крупных нефтяных компаний США
 - d) дефицита государственного бюджета США
- 8. Как переводится аббревиатура БРИКС?
 - a) Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
 - b) Бразильско-Российско-Индийский-Китайско-Южноафриканский Союз
 - c) Большие Российские Интернациональные Компании и Союзы
 - d) Большой Российский Институт Компании и Сотрудничества
- 9. Какие из перечисленных стран являются членами СНГ?
 - a) Украина, Грузия, Латвия
 - b) Россия, Беларусь, Казахстан
 - c) Польша, Венгрия, Чехия
 - d) Индия, Пакистан, Китай
- 10. Программа расширения НАТО на Восток предполагает
 - a) Оккупацию Китая
 - b) Сотрудничество с Японией
 - c) Приближение к границам РФ
 - d) Раздел Польши

Тема 14. История антироссийской пропаганды Устный опрос

1. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
2. Какие государства стояли за политической русофобией?
3. Что такое «информационная война»?
4. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?
5. Каковы задачи информационной войны?
6. Каковы главные направления антироссийской пропаганды?
7. Почему идет фальсификация истории?

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что побуждало русских совершенствовать оружие?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называл «Богом войны»?
4. Какова роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И. Микояна, В.М. Мясищева, В.М. Петлякова, П.О. Сухого, А.Н. Туполева, А.С. Яковлева и других.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия сегодня. Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные достижения России в космической сфере?
2. Назовите основные отрасли промышленности РФ на современном этапе.
3. Назовите деятелей науки из РФ- лауреатов Нобелевской премии?
4. Назовите деятелей культуры из РФ - лауреатов Нобелевской премии?

5. Россия - спортивная держава
6. Санкции и импортозамещение - что удалось?
7. Перечислите приоритетные национальные проекты.

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Вопросы к дискуссии ОК04, ОК06.

1. В 90-е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

6. Согласны ли вы с утверждением

«Природные ресурсы

Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

8. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4.Написание рефератов ОК02,ОК 03, ОК 05, ОК 06

1. Николай I: трагедия человека и государя.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения
3. Первая русская революция
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
6. Первые декреты Советской Власти
7. Убийство царской семьи.
8. Русская православная церковь в гражданской войне.
9. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор).
10. Международное положение СССР в 20-е гг.
11. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
12. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы.
13. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
14. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
16. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
17. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны.
18. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
19. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
20. «Холодная война»: истоки и уроки.
21. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
22. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
23. Изменение геополитического положения России в 1990-е гг.
24. Россия и Запад: характер взаимоотношений в XXI в.
25. Роль и место России в современном мире.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что является государственными символами Российской Федерации?(ОК06)
2. Что означают цвета государственного флага России? (ОК09)
3. Что символизирует государственный герб России? (ОК09)
4. Как проходил процесс собирания русских земель вокруг Москвы? (ОК02)
5. Каковы причины и последствия Смутного времени? (ОК02)
6. Какое значение имели Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г. для истории России? (ОК06)
7. Каково значение реформ Петра I для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности? (ОК03)
8. Какие национальные задачи решало присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией? (ОК03)
9. Какова роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции? (ОК01)
10. В чем заключался «Восточный вопрос» в XIX в? (ОК05)
11. Каково значение реформ Александра II? (ОК09)
12. Каковы причины Первой мировой войны и её уроки? (ОК02)
13. Каково значение Февральской и Октябрьской революций 1917 года? (ОК02)
14. Каковы причины и последствия Гражданской войны в России? (ОК01)
15. Каково историческое значение индустриализации? В чем заключались последствия коллективизации? (ОК01)
16. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны? (ОК02)
17. В чем заключаются геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне? (ОК06)
18. Почему распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа конца XX в.? (ОК06)
19. Что такое «информационная война»? Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России? (ОК03)
20. Каковы главные направления антироссийской пропаганды? (ОК05)
21. Почему идет фальсификация истории? (ОК05)
22. Что побуждало русских совершенствовать оружие? (ОК04)
23. Назовите основные достижения России в космической сфере? (ОК02)
24. Назовите основные отрасли промышленности РФ на современном этапе. (ОК04)
25. Назовите деятелей науки из РФ- лауреатов Нобелевской премии? (ОК06)
26. Назовите деятелей культуры из РФ - лауреатов Нобелевской премии? (ОК06)
27. Россия - спортивная держава: успехи и проблемы. (ОК02)
28. Санкции и импортозамещение - что удалось? (ОК 03)
29. Перечислите приоритетные национальные проекты. (ОК05)
30. Каковы составляющие экономического возрождения России в XXI ? (ОК02)

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.