МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**УТВЕРЖДАЮ**
**Зам. директора по УР**
**_____ М.А. Малеева**
**«19» 02 2026г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

г.Черкесск, 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, направление подготовки - 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**Организация – разработчик:**

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Разработчик:**

Батракова Елена Вячеславовна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Карданова Марина Билялевна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Лайпанова Эльвира Муссаевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»

от «6» 02 2026г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «19» 02 2026г. протокол № 3

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>•базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>•базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>•работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>•самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>•самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>•эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать | ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>•совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>•принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил |

| | | |
|---|---|---|
| поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и | Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.**Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей<br>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,<br>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности |

| | | |
|---|---|---|
| | | бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>•самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. | -Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Положения действующей системы менеджмента качества.<br>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Методы анализа и решения проблем на производстве.<br>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса.<br>-Основы межличностной и деловой коммуникации.<br>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. | -Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ;<br>-Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;<br>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.<br>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.<br>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту |

| | | |
|---|---|---|
| | -Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта.<br>-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.<br>-Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования.<br>-Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке.<br>-Основы управления персоналом.<br>-Основы управления временем.<br>-Техника постановки задач и контроля их выполнения.<br>-Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний). | автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.<br>-Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.<br>-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Использовать специализированные программные продукты.<br>-Осуществлять планирование рабочего времени.<br>-Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **82** |
| **Консультации** | **-** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **78** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 30 |
| практические занятия | 46 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный проект | 2 |
| **Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| **Промежуточная аттестация:**<br>другая форма контроля (1 семестр)<br>дифференцированный зачет (2 семестр) | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации | | |
| | Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. | | |
| | Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. | | |
| | Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. | | |
| | Задачи гражданской обороны | | |
| | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. | | |
| | Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. | | |
| | Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). | | |
| | Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». | | |
| | Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | | |
| | Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3 Безопасность в быту** | | **10** | |
| Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. | | |
| | Общие правила безопасного поведения. | | |
| | Причины и профилактика бытовых отравлений. | | |
| | Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | | |
| | Предупреждение бытовых травм | | |
| | Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). | | |
| | Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту | | |
| | Термические и химические ожоги | | |
| | Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. | | |
| | Последствия электротравмы. | | |
| | Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. | | |
| | Первая помощь при ожогах | | |
| Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 04 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). | | |
| | Коммуникация с соседями. | | |
| | Меры по предупреждению преступлений | | |
| | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. | | |
| | Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. | | |
| **Раздел 4 Безопасность на транспорте** | | **6** | |
| Тема 4.1 Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости | | |
| | Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). | | |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5 Безопасность в общественных местах** | | **4** | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. | | |
| | Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | | |
| | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | |
| | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6 Безопасность в природной среде** | | **8** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07; ОК 08 |
| | Источники опасности в природной среде. | | |
| | Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. | | |
| | Общие правила безопасности в походе. | | |
| | Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. | | |
| | Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. | | |
| | Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). | | |
| | Получение воды и питания. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. | | |
| | Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 07 |
| | **Практические занятие** | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. | | |
| | Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | | |
| | Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. | | |
| | Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | | |
| | Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | | |
| | Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | | |
| | Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. | | |
| | Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **9** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека. Инфекционные заболевания | Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. | | |
| | Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | | |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях. | | |
| | Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. | | |
| | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 06; ОК 08 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. | | |
| | Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | | |
| | Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. | | |
| | Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы | | |
| | Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. | | |
| | Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. | | |
| | Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). | | |
| | Состояния, при которых оказывается первая помощь. | | |
| | Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Практическое занятие-тренинг** | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | | |
| | Критерии психического здоровья и психологического благополучия. | | |
| | Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | | |
| | Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). | | |
| | Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8 Безопасность в социуме** | | **3** | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения | **Практическое занятие-тренинг** | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. | | |
| | Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. | | |
| | Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. | | |
| | Способы поведения в конфликте. | | |
| | Деструктивное и агрессивное поведение. | | |
| | Конструктивное поведение в конфликте. | | |
| | Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции | | |
| | Способы разрешения конфликтных ситуаций. | | |
| | Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. | | |
| | Ведение переговоров при разрешении конфликта. | | |
| | Опасные проявления конфликтов. | | |
| | Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. | | |
| | Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». | | |
| | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. | | |
| | Положительные и отрицательные стороны конформизма. | | |
| | Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. | | |
| | Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). | | |
| | Деструктивные и псевдопсихологические технологии. | | |
| | Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| | **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». | | |
| | Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. | | |
| | Опасности и риски цифровой среды, их источники. | | |
| | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. | | |
| | Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. | | |
| | Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | | |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. | | |
| | Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. | | |
| | Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Тема 9.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины | | |
| | Опасные персоны, имитация близких социальных отношений | | |
| | Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. | | |
| | Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. | | |
| | Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. | | |
| | Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. | | |
| | Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **8** | |
| Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. | | |
| | Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. | | |
| | Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. | | |
| | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. | | |
| | Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | | |
| | Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | | |
| | Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11 Основы военной подготовки** | | **8** | |
| Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | | |
| | Воинские звания и военная форма одежды. | | |
| | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. | | |
| | Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. | | |
| | Особенности прохождение службы по контракту | | |
| | Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. | | |
| | Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Стрелковое оружие. | | |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). | | |
| | Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. | | |
| | Поражающие факторы ядерных взрывов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуальной и коллективной защиты | Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | |
| | Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. | | |
| | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). | | |
| | Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). | | |
| | Способы боевого применения БПЛА. | | |
| | Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | | |
| | Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). | | |
| | История возникновения и развития радиосвязи. | | |
| | Радиосвязь, назначение и основные требования. | | |
| | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **10** | |
| **Прикладной модуль: Раздел 1.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | **Содержание учебного материала** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2. |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Тематическая экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ | | |
| | Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы | | |
| | Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 2.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, | **Содержание учебного материала** | | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2. |
| | Изучаемая отрасль «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, фармацевтической отрасли. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| потенциальные опасности и их последствия | Обзорной экскурсии (предприятия отрасли): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 3.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.2. |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. | | |
| | Состояния, при которых оказывается первая помощь. | | |
| | Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). | | |
| | Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Индивидуальный проект** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Защита индивидуального проекта | | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | |
| **Всего:** | | **82** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ безопасности и защиты Родины

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. Образцы средств первой медицинской помощи: бинты, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут венозный; медицинская аптечка АИ; носилки тканевые "Витал Фарм" - 1 шт.; шина ШД-01 (Детерихса) - 1 шт., шина транспортная ШП "Оптих" - 1 шт. Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Основы безопасности жизнедеятельности 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова.- М.: Просвещение, 2023.- 383с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности 11кл [Текст]: учебник / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова.- М.: Просвещение, 2023.- 320с.

3. Кимкетов, М. М. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / М.М. Кимкетов. — Москва : РУСАЙНС, 2025. — 158 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Тема/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Тема:4.4; | Текущий контроль в форме:<br>– индивидуального опроса;<br>– самостоятельной<br>– интернет- тестирования;<br>– индивидуального проекта<br><br>Итоговый контроль в форме: ДЗ<br>Оценка:<br>– результативности работы обучающихся при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы |
| ОК 02. | Темы:1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 4.4; 5.1; 5.2. | |
| ОК03. | Темы: 3.2; 4.2. | |
| ОК 04. | Темы:1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5. | |
| ОК 06. | Темы:4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6. | |
| ОК 07. | Темы:1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 3.1; 3.4; 3.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5. | |
| ОК 08. | Темы: 2.5; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 5.5 | |
| ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2. | Прикладной модуль:<br>Раздел 1. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | |
| ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2. | Прикладной модуль:<br>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия | |
| ОК 06; ОК 08; ПК 2.2. | Прикладной модуль:<br>Раздел 3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**
**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

# Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

**общеобразовательной учебной дисциплины**
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**
**для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

форма проведения оценочной процедуры
**дифференцированный зачет**

г. Черкесск, 2026год

## I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕГО ПРОВЕРКИ

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** | **Показатели оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | •базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>•базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно- | ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | - тестовые опросы;<br>- фронтальные опросы;<br>- проектная работа;<br>вопросы к дифференцированному зачету. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | •работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | •самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать | ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свой образовательный и культурный уровень;<br>•самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>•эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | •совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>•принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и | ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, | террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>•самоорганизации: | ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | |
| ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и | -Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. | -Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Контролировать соблюдение технологических процессов по | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ремонту автотранспортных средств и их компонентов. | -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Положения действующей системы менеджмента качества.<br>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту | техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ;<br>-Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;<br>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.<br>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.<br>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.<br>-Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Методы анализа и решения проблем на производстве.<br>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса.<br>-Основы межличностной и деловой коммуникации.<br>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя.<br>-Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта. | время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.<br>-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Использовать специализированные программные продукты.<br>-Осуществлять планирование рабочего времени.<br>-Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.<br>-Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования.<br>-Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке.<br>-Основы управления персоналом.<br>-Основы управления временем.<br>-Техника постановки задач и контроля их выполнения.<br>-Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний). | | |

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».**

**(ОТКРЫТЫЕ)**

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

| № № | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | ***Время выполнения (мин)*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 | | 1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:<br>(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):<br>1. физические | ОК 07 | ***3*** |

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. химические</td><td></td></tr>
<tr><td>3. биологические</td><td></td></tr>
<tr><td>4. эргономические</td><td></td></tr>
<tr><td>5. природные</td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td>Наука, изучающая законы выживания и взаимодействия любых живых систем в окружающей среде (биотической и абиотической), исследующая характеристики экологических ниш биологических объектов (живых систем), включая человека. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье<br>Запишите ответ:_____</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td>Сопоставьте название опасности с её описанием.<br>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:<br>1. Потенциальная<br>2.Реальная<br>3.Реализованная<br>А) возможная угроза<br>Б) выявлена, существует в конкретный промежуток времени, и можно предусмотреть меры защиты<br>В) факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу человека, к материальным потерям</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>Допишите недостающее слово: ... опасности - опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей. В ответе укажите слово в нужной форме. Например, здоровьем<br>Запишите ответ:_____</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки
<table>
<tr><td>Технические</td><td>Сезонные</td><td>Антропогенные</td></tr>
<tr><td>Неисправность транспортных средств</td><td>Гололед</td><td>Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения</td></tr>
<tr><td>Превышение скорости движения</td><td>Плохое состояние дорожного покрытия</td><td></td></tr>
<tr><td>Крутые повороты</td><td>Туман</td><td></td></tr>
<tr><td>Дождь</td><td>Снегопад</td><td></td></tr>
<tr><td>Нарушение ПДД</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ
<table>
<tr><td>Технические</td><td>Сезонные</td><td>Антропогенные</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>ОК 07</td><td>3</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <table><tr><td>Неисправность транспортных средств</td><td>Гололед</td><td>Нарушение ПДД</td></tr><tr><td>Плохое состояние дорожного покрытия</td><td>Дождь</td><td>Превышение скорости движения</td></tr><tr><td>Крутые повороты</td><td>Туман</td><td>Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения</td></tr><tr><td></td><td>Снегопад</td><td></td></tr></table> | | |
| 6 | | Состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасных для здоровья человека последствий. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье<br>*Запишите ответ:*_____ | ОК 07 | ***2*** |
| 7 | | Сопоставьте определения.<br>*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*<br>1. соответствие размеров тела человека и минимально необходимого комфортного пространства для выполнения работы при различных положениях тела.<br>2. соответствие биофизических параметров среды комфортным условиям для нормальной работоспособности организма человека.<br>3. соответствие средств отображения информации (СОИ) и управления техникой норме сенсомоторного восприятия информации человеком (управляющей системой).<br>4. удовлетворённость человека эстетическим видом пространства среды трудовой деятельности.<br>5. соответствие социального статуса человека характеру выполняемого им труда, удовлетворённость отношениями в социальной группе, комфорт межличностного взаимодействия.<br>А. Антропометрическая совместимость<br>Б. Биофизическая совместимость<br>В. Информационная совместимость<br>Г. Социальная совместимость<br>Д. Технико-эстетическая совместимость | ОК 07 | ***2*** |
| 8 | | Наука о должном поведении специалиста по отношению к живому, наука о нравственной стороне его действий, от которых зависит качество жизни, безопасность, благополучие человека и других живых организмов единого природного мира биосферы.<br>*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*<br>Биоэтика<br>Экология<br>Биология<br>Человековедение | ОК 07 | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | | Вставьте пропущенные слова: невероятные темпы развития современной науки человечеству приходится сдерживать законами ... и ..., чтобы сохранить среду жизни и саму жизнь людей.<br>*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*<br>1. биология<br>2. экология<br>3. физика<br>4. биоэтика | ОК 07 | ***2*** |
| 10 | | Сопоставьте определения и понятия.<br>1. Современная научная картина мира<br>2. Естественнонаучная картина мира<br>3.Наука «Безопасность жизнедеятельности»<br>4. Общая теория безопасности жизнедеятельности<br>А. результат интеграции теории и практики естественных и гуманитарных наук о человеке, обществе, природе.<br>Б.система научных знаний, необходимых для формирования как профессиональной компетентности специалистов, так и функциональной грамотности школьника, и взрослого человека по выработке безопасного поведения и безопасной деятельности.<br>В. обобщённая теоретическая модель, природно-техносоциальный мир -<br>целостный организм, в котором совместно развиваются живая и неживая материя Земли, космоса, Вселенной.<br>Г. совокупное современное знание об окружающем нас мире, накопленное естественными науками: физикой, математикой, химией, биологией. | ОК 07 | ***2*** |
| 11 | | Резкое потепление климата, общее повышение средних температур на всей территории Земли. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье<br>*Запишите ответ:* _____ | ОК 07 | ***2*** |
| 12 | | Сопоставьте глобальные экологические проблемы с их описанием.<br>*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*<br>1. Кислотные дожди<br>2. Опустынивание<br>3. Озоновая дыра<br>4. Засоление почв<br>А локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли.<br>Б избыточное скопление в корнеобитаемом слое электролитных (растворенных или поглощённых) солей, которые угнетают или губят сельскохозяйственные растения, снижают качество и количество урожая.<br>В выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих всю среду обитания.<br>Г деградация земель в аридных, полуаридных и засушливых областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами. | ОК 07 | ***2*** |
| 13 | | Свойство окружающей среды, в которой при определённых условиях проявляются природные и искусственные силы разрушения, что может привести к отрицательным последствиям (вреду, ущербу) для | ОК 07 | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности человека и окружающей среды. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье<br>*Запишите ответ:*_____ | | |
| 14 | | Сопоставьте подход с его описанием.<br>*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*<br>1. подразумевает учёт ближних и отдалённых последствий нарушения жизнедеятельности экологических систем биотопов вследствие антропогенных и природных процессов.<br>2. определяет представление модели взаимодействия объектов в среде как взаимодействие элементов системы между собой в жизненном процессе.<br>3. требует выявления кризисных точек, в которых процессы события переходят из состояния синергии (совместного бытия) в процессы анархии - автономии, игнорирования или срыва порядка в потоках, что ведёт к негативным последствиям, хаосу и поиску путей спасения в катастрофической ситуации.<br>4. вносят уточняющие характеристики в специфику изучаемой среды и функционирующих в ней объектов.<br>А. Системный подход<br>Б. Аналитический и функциональный (объектный) подходы<br>В. Синергетический подход<br>Г. Экологический подход | ОК 07 | ***2*** |
| 15 | | Определите уровни благополучия человека в среде обитания:<br>1. комфортный;<br>2. допустимый;<br>3. опасный;<br>4. чрезвычайно опасный.<br>*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*<br>А. воздействие на человека потоков масс, энергии и информации соответствует показателям благополучия для здоровья и работоспособности.<br>Б. потоки превышают допустимое воздействие на человека и объекты среды в системе «человек - среда», что ведёт к нарушению здоровья человека и созданию аварийных ситуаций, разрушению техноприродной среды.<br>В. значительное превышение привычных энергетических воздействий потоков. Происходит в течение короткого периода времени, нет времени для организации<br>Г. воздействие потоков на человека на границе нормы, провоцирует дискомфорт, снижение работоспособности, но не опасно для здоровья. | ОК 07 | ***2*** |
| 16 | | Состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасных для здоровья человека последствий. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье<br>*Запишите ответ:*_____ | ОК 07 | ***2*** |
| 17 | | Выберите верное высказывание<br>А. Чтобы защититься от опасности, необходимо ее обнаружить и распознать<br>Б.Опасности практически не оказывают вредного воздействия на людей. | ОК 07 | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Верно только А<br>2. Оба высказывании верны<br>3. Верно только Б<br>4. Оба высказывания неверны | | |
| 18 | | Дополните предложение<br>_____ опасности возникают вследствие воздействия различных технических факторов | ОК 07 | ***2*** |
| 19 | | Дополните предложение<br>_____ опасности обусловлены природными явлениями в окружающей среде, возникают от стихийных, явлений, происходящих в биосфере. | ОК 07 | ***2*** |
| 20 | | Дополните предложение<br>_____ опасности возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей. | ОК 07 | ***2*** |
| 21 | | Установите соответствие<br>1. Номенклатура опасностей<br>2. Идентификация<br>3. Системный анализ безопасности<br>А. Перечень потенциальных опасностей: система названий, терминов, описание опасностей, их идентификация<br>Б. процесс обнаружения и распознания потенциальной опасности<br>В. Изучение и обоснование решений по сложным проблемам на основе строгой научной теории и с использованием интуиции, личного опыта экспертов, обеспечивающего нестандартные, творческие решения. | ОК 07 | ***2*** |
| 22 | | Терроризм - это<br>*Изображение:*<br> <br>*Выберите один из 4 вариантов ответа:*<br>1.) применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов.<br>2. Среди предложенных вариантов ответа нет правильного<br>3. применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих антизаконных целей и интересов. | ОК 07 | ***2*** |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. применение преступными элементами, группами или международными организациями ограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">2 семестр</td></tr>
<tr><td>23</td><td></td><td>Расположите события в хронологическом порядке (сверху вниз)<br>А. Октябрьская революция. Служба в Красной армии становиться добровольной.<br>Б. Указом Перта Первого срок службы рекрутов был определен в 25 лет.<br>В. Введена всеобщая воинская повинность для мужчин всех сословий, достигших 21 года, был определен срок службы 6 лет.<br>Г. Служба в Красной армии определена как всеобщая воинская обязанность.<br>1 _____<br>2_____<br>3_____<br>4_____</td><td>ОК 06</td><td>2</td></tr>
<tr><td>24</td><td></td><td>Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, для проведения поисково-спасательных работ в условиях ЧС природного и техногенного характера. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье<br>Составьте слово из букв:<br>НААСЬСЯПСЛПАОУАОЕЛ-СТЖКОБВИ<br>_____</td><td>ОК 06</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25</td><td></td><td>Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.
<table>
<tr><td>1. Артериальное кровотечение</td><td>А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей</td></tr>
<tr><td>2. Венозное кровотечение</td><td>Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая</td></tr>
<tr><td>3. Капиллярное кровотечение</td><td>В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном</td></tr>
</table></td><td>ОК 06</td><td>3</td></tr>
<tr><td>26</td><td></td><td>Впишите верное начало каждого предложения.<br>1. _____ - состояние пострадавшего, угрожающее его жизни и здоровью и требующее мер незамедлительной помощи.<br>2. _____ - это оптимальный срок оказания первой помощи при неотложных состояниях.<br>3._____ - осуществление срочных мер для устранения источника опасности, спасения жизни человека, предупреждения осложнений от развития заболеваний, травмы, неотложного состояния.<br>А. «Фактор времени»<br>Б. Цель первой помощи<br>В. Неотложное состояние</td><td>ОК 06</td><td>3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>27</td><td></td><td>Установите соответствие терминов с определениями.<br>1. Асептика<br>2. Антисептика<br>3.Антисептические препараты<br>А. Метод лечения бактериально загрязненных и инфицированных ран путем борьбы с возбудителями инфекции, попавшими в рану или ткань.<br>Б. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану путем уничтожения микробов на всех предметах, которые будут с ней соприкасаться.<br>В. Химические лекарственные вещества, биологические препараты, убивающие микробы.</td><td>ОК 06</td><td>З</td></tr>
<tr><td>28</td><td></td><td>Укажите с помощью цифр, что из перечисленного включает физическая активность (1), а что – психическая активность (2)<br>А. Мышечная активность –<br>Б. двигательная нагрузка –<br>В. Напряжение интеллекта (мысли, воли, мотивации деятельности) –<br>Г. напряжение нервной системы (степень и характер проявления чувств и эмоции) –</td><td>ОК 06</td><td>З</td></tr>
<tr><td>29</td><td></td><td>Соедините линиями начало и все верные продолжения предложения<br><table><tr><td>В состав сил и средств боевого дежурства входят</td><td></td><td>1. боевые расчеты</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2. Дежурные смены операторов пунктов управления</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3.служащие запаса</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4. экипажи военной техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5. курсанты военных училищ</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>З</td></tr>
<tr><td>30</td><td></td><td>Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.</td><td>ОК 01</td><td>З</td></tr>
<tr><td>31</td><td></td><td>Соедините линиями начало и все верные продолжения предложения<br><table><tr><td>Воинская дисциплина<br>подразумевает</td><td></td><td>1. беспрекословное исполнение приказов командиров</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2. Сознательное подчинение командам</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3.обсуждение каждого приказа командира</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4. неповиновение</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5. подчинение приказам и распоряжениям командира</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>З</td></tr>
<tr><td>32</td><td></td><td>Расшифруйте термины.<br>Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2; чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3.<br><table><tr><td>4</td><td>1</td><td>82</td><td>3</td><td>13</td><td>П</td><td>Н</td><td>Р</td><td>М</td><td>У</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>З</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 15 7 21 16 10 О Г Б И З<br>27 33 45 81 93 И Л И З А<br>9 51 26 57 8 Ц И Ы Я В<br><br>1_____ 2_____ | | |
| 33 | | Сопоставьте определения.<br>1. Капиллярное кровотечение<br>2. Артериальное кровотечение<br>3. Венозное кровотечение<br>*Варианты ответов*<br>А. Возникает при повреждении мелких сосудов кожи, подкожных слоев и мышц, проявляется капельками крови, сукровицы и склонно к самопроизвольной остановке.<br>Б. Определяется по непрерывно вытекающей крови темно-красного цвета (без пульсации)<br>В. Это кровотечение наиболее опасно; кровь ярко-красного цвета, изливается пульсирующей струей. | ОК 08 | ***3*** |
| 34 | | Расшифруйте термины.<br>Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2; чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3.<br>2 3 14 22 21 У У Т О С<br>15 46 45 50 1 Т М А Л Р<br>11 33 4 9 27 Г Л Е О С<br>8 39 32 10 75 Н Т И Е Ь<br><br>1_____ 2_____ | ОК 09 | ***3*** |
| 35 | | Сопоставьте определения.<br>1.Клиническая смерть<br>2.Биологическая смерть<br>3.Реанимация<br>4.Сердечно-лёгочная реанимация<br>*Варианты ответов*<br>А. Прекращение деятельности сердца и процесса дыхания, полностью исчезают все внешние признаки жизнедеятельности организма. В среднем продолжается не более 3-4 минут, максимум 5-6 минут.<br>Б. Прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма.<br>В. Обратимое состояние пострадавшего, если начать сердечно-лёгочную реанимацию в первые минуты после остановки сердца. | ОК 08 | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Г. Процесс искусственного кровообращения и воздухообмена с целью питания головного мозга, который погибнет без питания примерно через 5 минут после остановки сердца.<br>комплекс мероприятий, направленных на оживление организма, который включает в себя непрямой массаж сердца (компрессию грудной клетки) и искусственное дыхание. | | |
| 36 | | Приведите алгоритм действий<br>Если подросток оказался свидетелем ДТП, то ему:<br>1. Необходимо<br>2. Нельзя делать<br>3. Можно делать при наличии соответствующих навыков<br>*Варианты ответов*<br>А. Вызвать скорую помощь<br>Б. Вывести пострадавшего с места происшествия, соблюдая меры безопасности.<br>В. Вывести пострадавшего с места происшествия любыми способами.<br>Г. Обработать повреждённые участки тела и остановить кровотечение у пострадавшего.<br>Д. Обеспечить неподвижность мест возможных переломов. | ОК 08 | ***2*** |
| 37 | | Установите соответствие. Впишите признаки<br>1. Признаки жизни_____<br>2. Признаки смерти_____<br>*Варианты ответов*<br>А. Прекращение дыхания<br>Б. Наблюдаются ритмичные движения грудной клетки<br>В. Прослушиваются тоны сердца<br>Г. Прекращение сердечной деятельности | ОК 08 | ***2*** |
| 38 | | Вставьте пропущенные слова<br>_____ (ожоги 1 -2 степени, краснота и пузыри) заживают самостоятельно и не требуют пересадки кожи. | ОК 08 | ***3*** |
| 39 | | Вставьте пропущенные слова<br>_____ омертвление кожи и подкожных тканей, образование струпа серого цвета (ожог 3-4 степени) требуется пересадка кожи. | ОК 08 | ***3*** |
| 40 | | Вставьте пропущенные слова<br>_____ развивается, если площадь ожога у взрослых более 10%, у детей – более 5%. | ОК 08 | ***2*** |
| 41 | | Вставьте пропущенные слова<br>_____ смертельно опасный процесс отравления организма продуктами разложения тканей, клеток. | ОК 08 | ***3*** |
| 42 | | Вставьте пропущенные слова<br>_____ комплекс мероприятий по охране и обороне объектов в расположении воинской части и за ее пределами. | ОК 04 | ***2*** |
| 43 | | Вставьте пропущенные слова<br>_____ пребывание специально выделенных сил и средств в полной боевой готовности к выполнению боевой задачи. | ОК 04 | ***2*** |
| 44 | | Вставьте пропущенные слова | ОК 04 | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | _____ предназначена, прежде всего, для быстрого и согласованного перевода воинских частей с мирного на военное время. | | |
| 45 | | Укажите соответствие<br>1. Общие обязанности военнослужащих<br>2. Должностные обязанности военнослужащих<br>3. Специальные обязанности военнослужащих<br>А. Имеет каждый военнослужащий, Эти обязанности определяют его полномочия<br>Б. Отражают сущность воинского долга и содержание военной службы. Они в одинаковой мере касаются всех военнослужащих независимо от служебного положения<br>В. Военнослужащие выполняют на боевом дежурстве, при ликвидации последствий стихийных бедствий и в других ЧС. | ОК 06 | ***3*** |
| 46 | | Сопоставьте определения с понятиями.<br>1.Рана<br>2.Травма<br>3.Проникающие раны<br>4.Поверхностное ранение<br>5.Глубокое ранение<br>Варианты ответов<br>А. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором.<br>Б. любое повреждение организма человека.<br>В. глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей.<br>Г. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек.<br>Д. повреждение сосудов, нервов, кости, сухожилий или внутренних органов. | ПК 2.2. | ***3*** |
| 47 | | Сопоставьте определения с понятиями:<br>1. колотая рана;<br>2. резаная рана;<br>3. рубленая рана;<br>4. ушибленная рана;<br>5. ушибленно-рваная рана.<br>А. Результат воздействия острых колющих предметов (шила, гвоздя) на мягкие ткани.<br>Б. Имеет ровные неповреждённые края, но они сильно расходятся (наблюдается зияние раны).<br>В. Результат повреждения тела острым, но тяжёлым предметом (например, топором).<br>Г. Сопровождается широкой зоной повреждения тканей с пропитыванием их кровью и нарушением жизнеспособности, выраженным болевым синдромом и кровоизлияниями.<br>Д. Обычно наносится тупым тяжёлым предметом, чаще является результатом падения и/или удара о выступы окружающих предметов. Ткани по периметру зачастую размозжены и пропитаны кровью. | ПК 2.2. | ***2*** |

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».**
**(ЗАКРЫТЫЕ)**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

| №<br>№ | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | ***Время выполнения (мин)*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 | | Безопасность – это состояние человека, при котором:<br>1. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;<br>2. Полностью исключено проявление всех опасностей;<br>3. Полностью исключено проявление отдельных опасностей. | ОК 07 | ***1*** |
| 2 | | К социально опасным явлениям относят:<br>1. терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа<br>2. бандитизм, пожар, массовые беспорядки<br>3. наркомания, воровство, экстремизм<br>4. преступления, автономия в природе, алкоголизм | ОК 07 | ***1*** |
| 3 | | Каковы опасные факторы пожара?<br>1. Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.<br>2. Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя<br>3. Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве | ОК 04 | ***1*** |
| 4 | | Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:<br>1. Химическими опасными факторами;<br>2. Психофизиологическими опасными факторами.<br>3. Физическими опасными факторами;<br>4. Механическими опасными факторами | ОК 04 | ***1*** |
| 5 | | К психическим свойствам личности относятся:<br>1. характер, темперамент, моральные качества<br>2. память, воображение, мышление<br>3. рассеянность, резкость, грубость<br>4. характер, память, мышление | ОК 04 | ***1*** |
| 6 | | Опасными факторами пожара являются:<br>1. Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму<br>2. Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв<br>3. Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе | ОК 04 | ***1*** |
| 7 | | Причинами переутомления являются:<br>1. продолжительный сон и отдых;<br>2. неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;<br>3. отказ от завтрака в течение недели;<br>4. отсутствие прогулок долгое время. | ОК 04 | ***1*** |
| 8 | | Назовите методы террористов:<br>1. обещание материальных благ и льгот населению<br>2. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.<br>3. правовое урегулирование проблемных ситуаций<br>4. демонстрация катастрофических результатов террора | ОК 04 | ***1*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | | Признаки опасности:<br>1. Многопричинность<br>2. Возможность нанесения вреда здоровью;<br>3. Чувство страха<br>4. Защитный рефлекс | ОК 01 | ***1*** |
| 10 | | Эвакуационный выход это- …<br>1. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.<br>2. Выход для эвакуации персонала<br>3. Выход ведущий из помещения наружу | ОК 01 | ***1*** |
| 11 | | В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:<br>1. в вертикальном положении;<br>2. ползком или пригнувшись;<br>3. накрывшись с головой мокрой плотной тканью;<br>4. зигзагообразно, от угла к углу;<br>5. в гражданском противогазе | ОК 01 | ***1*** |
| 12 | | Выберите причину социальных опасностей:<br>1. ненависть<br>2. социально-экономические процессы в обществе<br>3. зависть<br>4. межклассовое неравенство | ОК 01 | ***1*** |
| 13 | | Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:<br>1. наследственность<br>2. экологическая обстановка<br>3. уровень развития науки | ОК 01 | ***1*** |
| 14 | | При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:<br>1. наденете только шлем;<br>2. наденете только наколенники и налокотники;<br>3. наденете шлем, наколенники и налокотники;<br>4. ничего надевать не будете. | ОК 01 | ***1*** |
| 15 | | Что такое двигательная активность?<br>1. активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;<br>2. прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;<br>3. чередование занятий спортом и отдыха;<br>4. любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье. | ОК 01 | ***1*** |
| 16 | | Наиболее опасное место при перестрелке<br>1. у окон<br>2. за бетонной стеной<br>3. в ванной | ОК 01 | ***1*** |
| 17 | | Фактор, приводящий к ухудшению здоровья<br>1. травмирующий<br>2. опасный<br>3. вредный<br>4. полезный | ОК 01 | ***1*** |
| 18 | | Кто должен соблюдать ПДД в России?<br>1. водители<br>2. пешеходы<br>3. пассажиры<br>4. водители и пешеходы | ОК 01 | ***1*** |
| 19 | | Главной причиной гибели людей при пожарах является:<br>1. ожоги<br>2. воздействие токсичных продуктов<br>3. падающие конструкции горящего здания | ОК 07 | ***1*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | | Что такое риск?<br>1. сочетание вероятности и последствий наступления события<br>2.опасность травмирования<br>3. чрезвычайная ситуация | ОК 07 | ***1*** |
| 21 | | Окислителем при горении обычно бывает:<br>1. лимонная кислота.<br>2. кислород воздуха.<br>3. уксусная эссенция. | ОК 07 | ***1*** |
| 22 | | Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?<br>1. там, где хорошо видно экран;<br>2. там, где удобно;<br>3. там, где меньше всего других зрителей;<br>4. неподалеку от других зрителей | ОК 07 | ***1*** |
| 23 | | Зачем необходимо следить заложнику?<br>1. за погодой;<br>2. за поведением преступников и их намерениями;<br>3.за социальной средой;<br>4. за окружающей средой. | ОК 07 | ***1*** |
| 24 | | Что особенно важно при борьбе с пожаром?<br>1. наличие воды<br>2. наличие большого количества людей в квартире<br>3. быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания<br>4. быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания | ОК 07 | ***1*** |
| 25 | | Что является важным для здорового образа жизни?<br>1. рациональное питание<br>2. личная и общественная гигиена<br>3. курение | ОК 07 | ***1*** |
| 26 | | До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?<br>1. до 12 лет;<br>2. до 14 лет;<br>3. до 16 лет. | ОК 07 | ***1*** |
| 27 | | Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?<br>1. верно<br>2. неверно<br>3. частично верно | ОК 07 | ***1*** |
| | | 2 семестр | | |
| 28 | | Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:<br>1. Министр обороны РФ;<br>2. Президент РФ;<br>3. Генеральный штаб обороны РФ;<br>4. Совет безопасности РФ. | ОК 06 | ***1*** |
| 29 | | 1. Военная служба исполняется гражданами:<br>2. только в Вооруженных Силах РФ<br>3. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны<br>4. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований | ОК 06 | ***1*** |
| 30 | | Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на: | ОК 06 | ***1*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе<br>2. заместителя руководителя органа местного самоуправления<br>3. органы местного самоуправления поселений и городских округов | | |
| 31 | | В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется<br>1. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет<br>2. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет<br>3. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет | ОК 06 | ***1*** |
| 32 | | Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает<br>1. годен к военной службе<br>2. временно не годен к военной службе<br>3. ограниченно годен к военной службе | ОК 06 | ***1*** |
| 33 | | Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это<br>1. воинский контроль<br>2. воинский учет<br>3. учет военнослужащих | ОК 06 | ***1*** |
| 34 | | Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:<br>1. с 17 лет до 18 лет;<br>2. с 16 лет до 17 лет;<br>3. при достижении возраста 18 лет;<br>4. в год достижения 17 лет (с января по март включительно). | ОК 06 | ***1*** |
| 35 | | Воинская обязанность граждан РФ, это:<br>1. Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;<br>2. Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;<br>3. Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;<br>4. Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов. | ОК 06 | ***1*** |
| 36 | | В какой период в России была сформирована регулярная армия?<br>1. 1701 - 1711гг.<br>2. 1991 - 1993 гг.<br>3. 1812 - 1814 гг.<br>4. 1938 - 1941 гг. | ОК 06 | ***1*** |
| 37 | | Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности …<br>1. регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;<br>2. в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;<br>3. осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву; | ОК 06 | ***1*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. по обеспечению безопасности государства. | | |
| 38 | | Что такое гипоксия?<br>1. кислородное голодание;<br>2. обезвоживание организма;<br>3. перегрев организма;<br>4. охлаждение организма;<br>5. тепловое облучение | ОК 06 | ***1*** |
| 39 | | Как остановить обильное венозное кровотечение?<br>1. наложить давящую повязку;<br>2. наложить жгут;<br>3. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;<br>4. продезинфицировать спиртом и обработать йодом. | ОК 06 | ***1*** |
| 40 | | При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение<br>1. паренхиматозное<br>2. венозное<br>3. капиллярное<br>4. артериальное | ОК 06 | ***1*** |
| 41 | | Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:<br>1. наложение давящей повязки;<br>2. пальцевое прижатие;<br>3. максимальное сгибание конечности;<br>4. наложение жгута | ОК 06 | ***1*** |
| 42 | | Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?<br>1. наложить жгут на обработанную рану;<br>2. выше раны на 10-15 см;<br>3. на 15-20 см ниже раны;<br>4. на 20-25 см ниже раны;<br>5. ниже раны на 30 см | ОК 06 | ***1*** |
| 43 | | Если в ране находится инородный предмет необходимо:<br>1. срочно извлечь его из раны,<br>2. не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,<br>3. не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,<br>4. обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. | ОК 06 | ***1*** |
| 44 | | К первой помощи при переломах относятся:<br>1. иммобилизация конечности,<br>2. охлаждение области перелома,<br>3. обильное питье,<br>4. обеспечение притока кислорода пострадавшему,<br>5. наложение повязки при необходимости. | ОК 06 | ***1*** |
| 45 | | Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:<br>1. 1 час в теплое время года, 30 мин. в холодное время года,<br>2. 2 час в теплое время года, 1 час в холодное время года,<br>3. 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,<br>4. до прибытия скорой медицинской помощи. | ОК 06 | ***1*** |
| 46 | | Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:<br>1. положение на спине с приподнятыми ногами,<br>2. устойчивое боковое положение,<br>3. полусидячее положение,<br>4. положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами | ПК 2.2. | ***1*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47 | | Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:<br>1. наружные кровотечения,<br>2. остановка дыхания, кровообращения,<br>3. отравления,<br>4. внутреннее кровотечение,<br>5. острые инфекционные заболевания,<br>6. обморожения и другие эффекты низких температур,<br>7. отсутствие сознания,<br>8. вывихи,<br>9. инородные тела в верхних дыхательных путях | ПК 2.2. | ***1*** |
| 48 | | Выберите несколько правильных ответов. Что необходимо делать, оказывая первую помощь при обморожении:<br>1. накладывать на поврежденную часть тела мягкую толстую повязку;<br>2. растирать поврежденный участок тела снегом или льдом;<br>3. отводить пострадавшего в теплое место<br>4. дать пострадавшему алкоголь;<br>5. давать пострадавшему обильное сладкое горячее питье, кормить горячей пищей;<br>6. согревать пострадавшего с помощью одеяла, переодевать в сухую одежду;<br>7. быстро согревать обмороженные конечности у костра или в горячей воде. | ПК 2.2. | ***1*** |
| 49 | | О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?<br>1. о любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте<br>2. о нарушении правил охраны труда другими работниками<br>3. о желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время | ПК 2.2. | ***1*** |
| 50 | | Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.:<br>1. льтразвук<br>2. шум<br>3. электромагнитные поля<br>4. инфразвук | ПК 2.2. | ***1*** |
| 51 | | Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:<br>1. дисциплинарной<br>2. общественной<br>3. административной<br>4. материальной | ПК 2.2. | ***1*** |
| 52 | | Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:<br>1. канцерогенные<br>2. мутагенные<br>3. сенсибилизирующие<br>4. общетоксические | ПК 2.2. | ***1*** |
| 53 | | Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:<br>1. электрический знак<br>2. электрический ожог<br>3. электроофтальмия<br>4. электрический удар | ПК 2.2. | ***1*** |
| 54 | | Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:<br>1. дым | ПК 2.2. | ***1*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. токсические продукты сгорания<br>3. паника<br>4. недостаток кислорода | | |
| 55 | | Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:<br>1. 24 ч<br>2. 28 ч<br>3. 32 ч<br>4. 36 ч | ПК 2.2. | ***1*** |
| 56 | | Какого вида искусственного освещения нет:<br>1. рабочее<br>2. дежурное<br>3. аварийное<br>4. целевое | ПК 2.2. | ***1*** |
| 57 | | Запас наркотических средств в аптеках, имеющих лицензию на работу с наркотическими средствами и психотропными веществами:<br>1. не должен превышать 5-ти дневной потребности;<br>2. не должен превышать месячной потребности;<br>3. не должен превышать 1,5-месячной потребности;<br>4. не регламентирован;<br>5. не должен превышать годичной потребности. | ПК 2.2. | ***1*** |
| 58 | | Лекарственные средства, которые обладают противомикробной активностью.<br>1. Антисептические средства<br>2. Противомикробные средства<br>3. Кровоостанавливающие средства<br>4. Ранозаживляющие средства | ПК 2.2. | ***1*** |
| 59 | | Что не относится к признакам острого отравления алкоголем?<br>1. Отсутствие самокритики<br>2. Нарушение координации движений<br>3. Раскрепощение инстинктов<br>4. Тошнота и рвота<br>5. Малиново-красная кожа лица | ПК 2.2. | ***1*** |
| 60 | | Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?<br>1. наложить жгут на обработанную рану;<br>2. выше раны на 10-15 см;<br>3. на 15-20 см ниже раны;<br>4. на 20-25 см ниже раны;<br>5. ниже раны на 30 см | ПК 2.2. | ***1*** |

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**1.Расшифруйте ребус (ОК 07)**

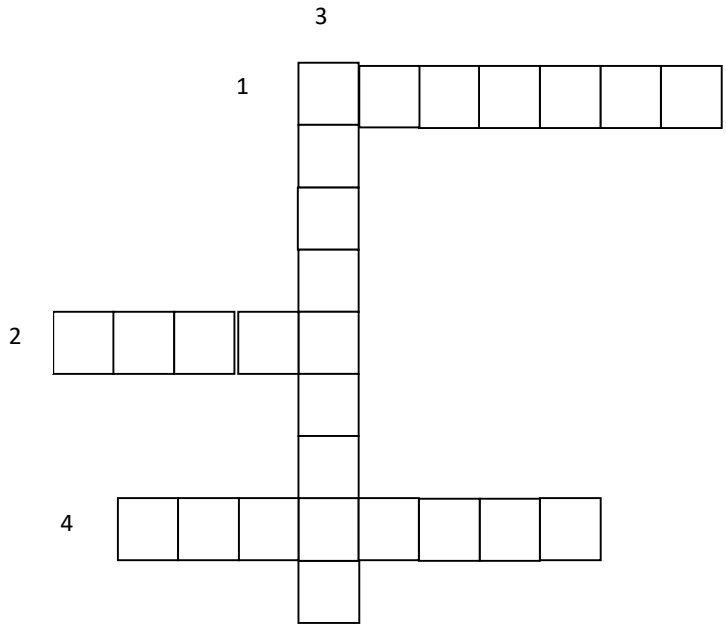
**2. Расшифруйте термины. (ОК 07)**

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 34 | 15 | 27 | О | Б | П | Е | З |
| 9 | 45 | 81 | 32 | 26 | О | П | А | А | С |
| 21 | 44 | 82 | 33 | 69 | С | Н | О | Н | О |
| 75 | 99 | 51 | 76 | 2 | С | Т | Ь | С | Т |
| 11 | 5 | 8 | 31 | 1 | К | О | Ь | И | Ч |

**3. Расшифруйте ребусы (ОК 07)**

**4. Решите кроссворд (ОК 07)**




**По горизонтали**

1. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной дорожке и не производящее на них работу.
2. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.
4. Человек, управляющий транспортным средством.

**По вертикали**

3 Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортной средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства

5. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **У** | **Р** | **А** | |
| **С** | **Н** | **А** | **Г** | **Б** |
| **М** | **Е** | **Р** | **Ч** | **У** |
| **М** | **И** | | **Я** | **Р** |
| **А** | **Н** | **У** | **Ц** | |

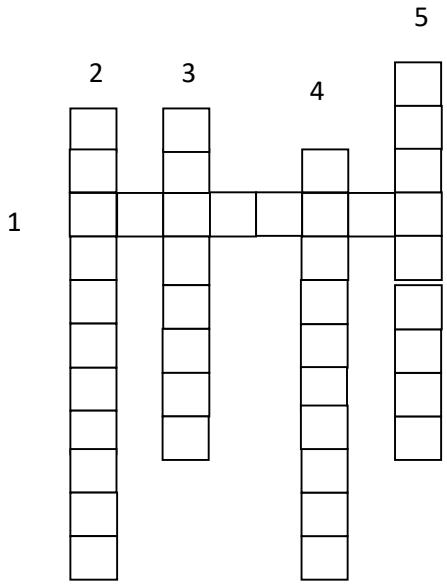
Морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна.

Ветер огромной разрушительной силы и значительной продолжительности, имеющий скорость 32 м/с.

Очень сильный ветер, скорость которого в приземном слое может составлять от 25 до 32 м/с.

Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, диаметр которого может достигать 1000м, а скорость вращения воздуха в нем – 100м/с.

6. **Решите кроссворд (ОК 07)**




**По горизонтали**

1. Самая крупная экологическая система Земли

**По вертикали**

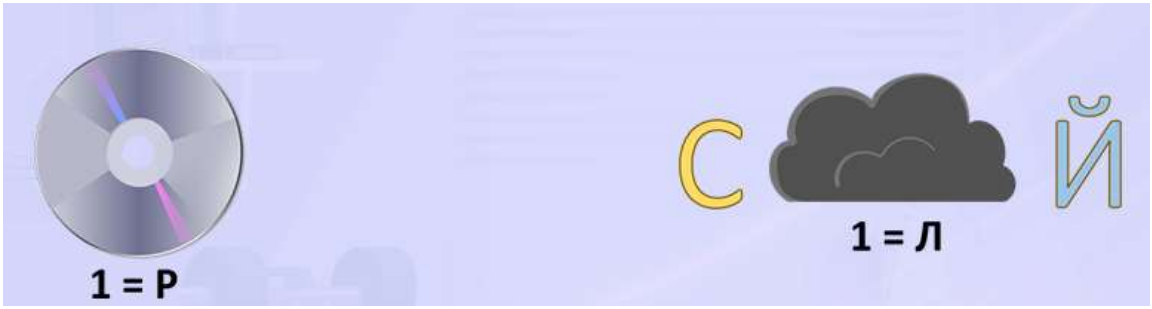
**2.** Процесс быстрого роста городов, распространения городского уклада жизни на значительной территории.

**3.** Наука, которая изучает взаимодействие организмов и сообществ друг с другоми с окружающей средой обитания

**4.** Часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком.

**5.** Очень крупный как по занимаемой площади, так и по численности населения город, образовавшийся за счет присоединения соседних населенных пунктов.

**7. Расшифруйте ребусы (ОК 07)**




**8.** Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 02)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Д | А | П | Т | А | Ц |
| В | О | Р | О | Д | З | И |
| Ь | Н | Д | И | В | И | Я |
| Е | И | О | Г | Е | Д | |
| О | Н | Т | | Н | Е | З |

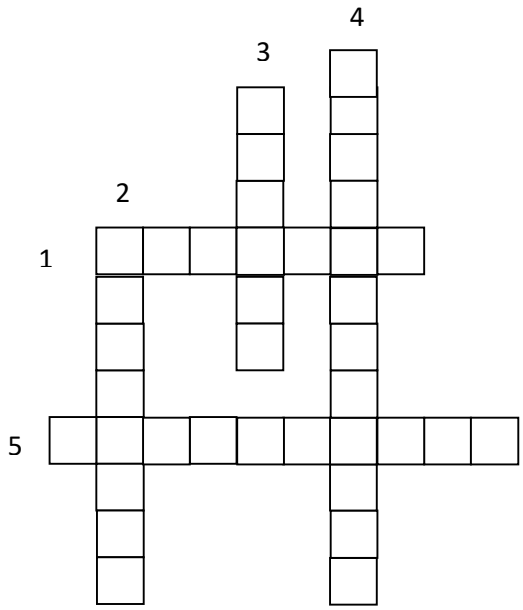
Эволюционный процесс индивидуального развития живого организма от зарождения и до завершения жизненного цикла.

Приспособляемость человека к изменениям условий жизнедеятельности.

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Человек как единичное природное существо, представить рода Homo sapiens

**9. Решите кроссворд (ОК 07)**




**По горизонтали:**

4. Психологический процесс, главная нравственная основа душевной организации человека.
5. Область научного знания, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и развития психологических процессов, свойств и состояний живых организмов

**По вертикали:**

5. Раздражитель (стресс-фактор), вызывающий стресс.
6. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных внешних и внутренних воздействий.
7. Стойкость, выносливость, устойчивость организма человека к резким внешним и внутренним изменениям условий жизнедеятельности.

**10**. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 07)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Д | А | П | Т | А |
| Х | А | Р | Т | С | Ц |
| С | С | Е | Р | Т | И |
| А | Н | И | Е | С | Я |
| В | И | Ж | Ы | В | |

Нормальная реакция на опасность, чувство, вызываемое действительной или кажущейся опасностью, ожиданием боли. Страдания, смерти.

Биологический механизм выживания, приспособление к меняющимся условиям жизнедеятельности за счет развития собственных способностей, умений изменять условия жизни.

Состояние повышенного напряжения организма, возникающее как защитная реакция на воздействие раздражающих неблагоприятных факторов.

Активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях.

**11. Расшифруйте термины (ОК 07)**

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 5

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 14 | 22 | О | П | Б | Я |
| 15 | 16 | 25 | 44 | Р | З | А | А |
| 66 | 95 | 78 | 86 | Н | В | Н | О |
| 8 | 65 | 12 | 4 | С | О | Т | Ь |

**12.** Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 07)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **В** | **З** | **Р** | **Ы** | **В** | |
| **О** | **Б** | **С** | **Е** | **Р** | **В** | **А** |
| **Д** | **И** | **П** | **Э** | **Я** | **И** | **Ц** |
| **Е** | **К** | **А** | **Р** | **А** | **Н** | **Т** |
| **М** | **И** | **Я** | | | **Н** | **И** |

Массовое и прогрессирующее распространение инфекционного заболевания в пределах определенной территории.

Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.

Временная изоляция и медицинское наблюдение за здоровыми людьми, имеющими контакт с заболевшими карантинными болезнями или выезжающими за пределы очага карантина.

Комплекс мероприятий, направленных на временную изоляцию и лечение зараженных.

**13. Расшифруйте ребусы (ОК 02)**

**14. Расшифруйте ребусы (ОК 02)**

**15. Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 07)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Т** | **Е** | **Р** | **Р** | **О** | **Р** |
| **И** | **М** | **В** | **М** | **З** | **И** |
| **З** | **Е** | **О** | **Й** | **Н** | **А** |
| **М** | **Р** | **Т** | **С** | **К** | **Э** |
| **Р** | **О** | **Р** | **Р** | **Е** | **Т** |

Крайнее проявление.

Организованная вооруженная борьба между государствами, нациями (народами), социальными группами.

Социальное явление, выражение агрессивной позиции отдельных людей или групп, нарушающее интересы и безопасность общества и государства.

Идеология и практика насилия, силового воздействия на принятие органами государственной власти, международными организациями требуемого террористами решения.

**16. Расшифруйте ребус (ОК 06)**

**17.Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 09)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Т** | **О** | **Л** | **П** | |
| **Л** | **О** | **Р** | **Р** | **А** | **П** |
| **А** | **Ж** | **Е** | **О** | **Р** | **О** |
| **З** | **Н** | **Т** | **Я** | **И** | **Л** |
| | **И** | **К** | **И** | **Ц** | |

Это слово в переводе с латинского языка означает «страх», ужас».

Человек, которого удерживают насильно, чтобы произвести его обмен на требуемую сумму денег, на человека, выполнение других требований.

Система государственных служб и органов по охране общественного порядка.

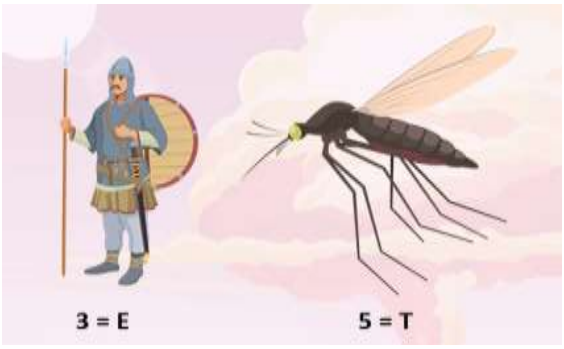
Неорганизованное скопление людей, характеризующееся отсутствием общей цели, которое быстро разрастается за счет привлечения любопытных.

**18. Расшифруйте термины (ОК 09)**

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 16 | 1 | О | О | Б | А |
| 7 | 15 | 26 | 34 | Г | Х | О | Р |
| 33 | 93 | 56 | 27 | Р | А | О | Н |
| 21 | 32 | 91 | 2 | А | Н | Р | А |

**19.Расшифруйте ребус (ОК 09)**




**20.Расшифруйте термины (ОК 09)**

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 82 | 3 | 13 | П | Н | Р | М | У |
| 15 | 7 | 21 | 16 | 10 | О | Г | Б | И | З |
| 27 | 33 | 45 | 81 | 93 | И | Л | И | З | А |
| 9 | 51 | 26 | 57 | 8 | Ц | И | Ы | Я | В |

**21.Расшифруйте ребус (ОК 06)**

**22.Подпишите флаги (ОК 06)**

1_____ 2_____ 3 _____

**23.Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | П | А | Т | Р | И | О |
| П | Р | И | С | Я | Г | Т |
| Р | А | Д | И | Ц | А | И |
| Т | Л | | Я | И | М | З |
| | А | У | Т | И | Р | |

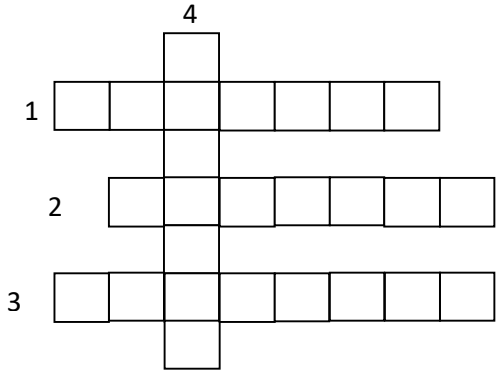
Образец социального и культурного опыта, передающийся от поколения к поколению и сохраняющийся в определенных сферах жизни и социальных группах.

Любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной.

Исторически сложившаяся форма торжественного обращения, которую публично произносит человек при поступлении на военную или иную службу.

Церемониал, выработанный обычаем, порядок совершения чего-либо.

**24.Разгадайте кроссворд (ОК 06)**



**По горизонтали:**

1. Русский полководец, за всю свою карьеру полководца не проигравший ни одного сражения.
2. Приемы и способы ведения военных действий с учетом технических, организационных, ресурсных, ландшафтных и других возможностей
3. Теория ведения скоротечной войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляется днями, неделями или месяцами.

**По вертикали:**

4. Один из новых видов вооружения, примененных в Первой мировой войне

**25.Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74. (ОК 07)**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

**26.Составьте алгоритм сборки автомата после неполной разборки. (ОК 07)**

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.

**27.Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Г** | **И** | **П** | **П** | **О** | |
| **М** | **И** | **Р** | **Е** | **П** | **К** | **З** |
| **Е** | **К** | **Л** | **Т** | **А** | **Р** | **Д** |
| **Д** | **Е** | **Ь** | **В** | **О** | **Р** | **О** |
| **И** | **Ц** | **И** | **Н** | **А** | | |

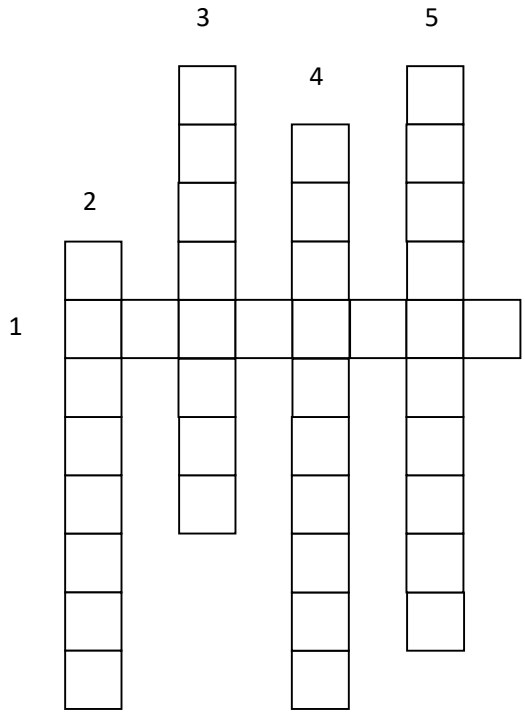
Греческий философ, автор слов: «Здоровье – это состояние морального, психического и физического благополучия, которое дает человеку возможность переносить любые жизненные невзгоды».

Система научных знаний и практической деятельности специалистов по укреплению и сохранению здоровья общества и человека.

Древнегреческий врач и философ, который считал, что какова деятельность человека, таков и он сам, его природа и его болезни.

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия; отсутствие болезней и физических дефектов.

**28.Разгадайте кроссворд (ОК 09)**




**По горизонтали:**

1. Охват эпидемией ряда стран и континентов

**По вертикали:**

2.Быстрое и массовое распространение острозаразных болезней (инфекций) среди людей.
3.Ограничение жизнедеятельности потенциальных бациллоносителей - контактёров с заболевшими.
4.Наблюдение за больными в специально созданных условиях.
5. Введение в организм специально приготовленных препаратов для иммунизации.

**29.Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Г** | **О** | **Ж** | **О** |
| **И** | **Д** | **Т** | **Р** | **А** |
| **С** | **Ф** | **А** | **М** | **В** |
| **Т** | **О** | **Б** | **И** | **Я** |
| **Р** | **Е** | **С** | **С** | |

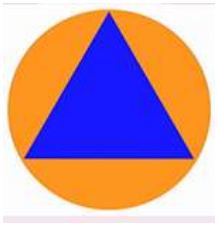
Непреодолимый навязчивый страх; психопатическое состояние, характеризующееся таким немотивированным страхом.

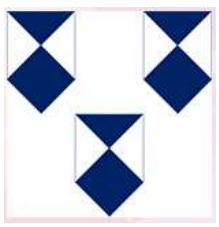
Любое повреждение организма человека или животного.

Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой или низкой температуры, действием некоторых химических веществ.

Отрицательная реакция организма на любое неблагоприятное внешнее воздействие.

**30.Пронумеруйте изображение в соответствии со списком (ОК 09)**





___ ___ ___ ___

1. Международный отличительный знак медицинской службы
2. Международный отличительный знак гражданской обороны
3.Отличительный знак культурных ценностей, находящихся под общей защитой
4. Отличительный знак культурных ценностей, находящихся под особой защитой

**31. Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **П** | **Е** | **Р** | **Е** | |
| **Т** | **С** | **А** | **Р** | **Л** | **У** |
| **Я** | **Е** | **И** | **М** | **О** | **Ш** |
| **Ж** | **Е** | **Н** | | **Б** | **И** |
| **Х** | **И** | **В** | **Ы** | **В** | |

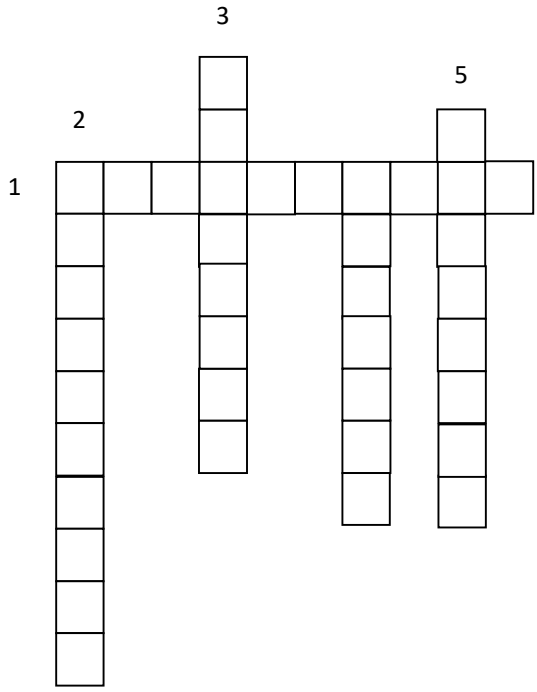
Смещение кости в суставе, разрыв суставной сумки и связок.

Нарушение целостности кости.

Повреждение мягких тканей под влиянием силы, растягивающей их.

Повреждение мягких тканей вследствие удара или падения.

32. **Разгадайте кроссворд (ОК 09)**




**По горизонтали:**

1. Наука о народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения в общественно-историческом контексте его жизнедеятельности

**По вертикали:**

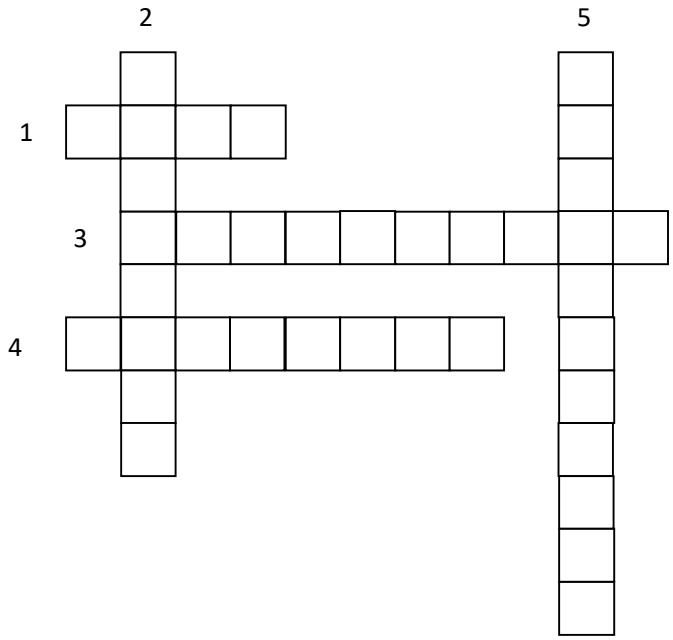
2. психическое расстройство, основными признаками которого является снижение настроения и снижение или утрата способности получать удовольствие
3. основа благополучия человека, бесценный дар, который необходимо укреплять, беречь от истощения, разумно расходовать.
4. депрессивное состояние, требующее длительного и сложного лечения
5.отрицательная реакция организма человека на любое неблагоприятное внешнее воздействие.

**33.Расшифруйте термины (ОК 09)**

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 14 | 22 | 21 | У | У | Т | О | С |
| 15 | 46 | 45 | 50 | 1 | Т | М | А | Л | Р |
| 11 | 33 | 4 | 9 | 27 | Г | Л | Е | О | С |
| 8 | 39 | 32 | 10 | 75 | Н | Т | И | Е | Ь |

**34.Разгадайте кроссворд (ОК 09)**




**По горизонтали:**

4. Основной источник энергии в организме.
3. Недостаток витаминов в организме человека
4. специалист, который может помочь сформировать правильную культуру питания.

**По вертикали:**

2. Биологически активные вещества в пище, обеспечивающие необходимый уровень обмена веществ и жизнедеятельности организма
5. Недостаточная двигательная активность.

**35.Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **А** | **Л** | **К** | **О** | **Г** | **О** |
| **О** | **П** | **Р** | **И** | **В** | **Л** |
| **В** | **А** | **К** | **Ч** | **Ы** | **Ь** |
| **Т** | **Т** | **Р** | **О** | **П** | **С** |
| **С** | **Н** | **Я** | **Ь** | **П** | |

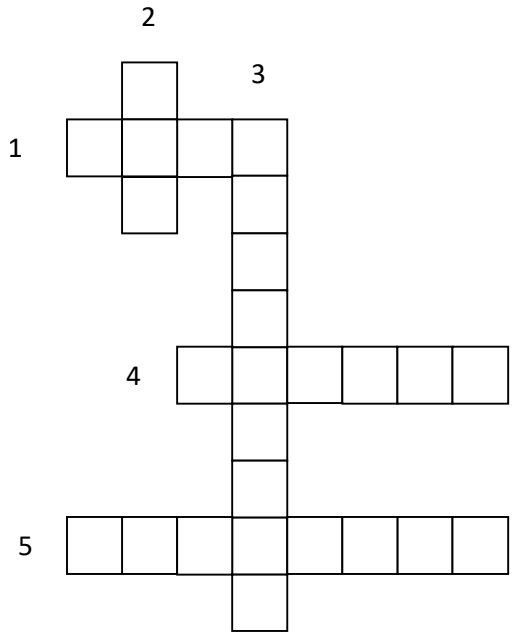
Вредная привычка, которая ведет к алкоголизму.

Сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности.

Психотропное вещество, которое быстро формирует у подростка зависимость и становиться жизненной потребностью.

Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, система организации соревнований по различным физическим упражнениям.

**36.Разгадайте кроссворд (ОК 09)**




**По горизонтали:**
1. Угрожающее жизни состояние между жизнью и смертью.
4. Любое повреждение организма человека.
5. Кислородное голодание организма и избыток углекислоты в крови и тканях.

**По вертикали:**
2. Ответная реакция организма пострадавшего на действие внешних агрессивных раздражителей.
3. Проникновение в дыхательные пути при вдохе пострадавшего слюны, крови, содержимого желудка, рвотных масс.

**37.Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом **(ОК 09)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **С** | **Е** | **П** | **С** | **И** |
| **А** | **Н** | **А** | **Р** | **С** |
| **П** | **О** | **В** | **Я** | **К** |
| **С** | **А** | **К** | **З** | **Я** |
| **Т** | **О** | **Л** | **Б** | **Н** |

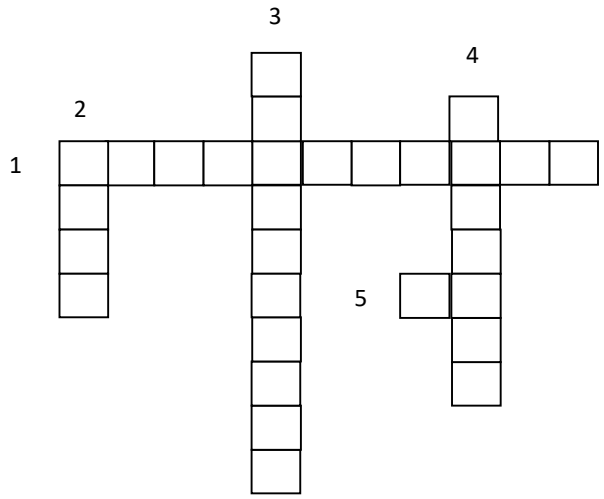
Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором.

Инфекционное заболевание, вызванное попаданием в кровь и быстрым размножением гноеродных бактерий и продуктами их жизнедеятельности.

Мягкое или жесткое приспособление, закрепляющее перевязочный материал на поверхность тела больного.

Острое инфекционное заболевание организма, вызванное попаданием в рану и в кровь гноеродных бактерий.

**38. Разгадайте кроссворд (ОК 09)**




**По горизонтали:**

1. Повреждение тканей тела под воздействием низких температур

5.Химическое соединение, способное вызывать нарушение жизненно важных функций организма.

**По вертикали:**

2. Повреждение кожи и подлежащих тканей, вызванное термической, химической или лучевой энергией.

3.Химическая травма, вызванная попаданием опасного вещества внутрь организма.

4.Лекарственное средство, прекращающее или ослабляющее действие яда на организм.

**Профессионально ориентированное содержание**

**3.1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря электрика: (ПК 2.2.)**

| Рабочее место | Оборудование, инструмент | Перечень выполняемых работ | Основные опасности |
|---|---|---|---|
| Слесарь механосборочных работ | Вертикально-сверлильный станок<br>Слесарный стол<br>Набор ручного слесарного инструмента | Сборка и регулировка простых узлов | ..<br>..<br>..<br>..<br>.. |

Опасности:
-опасность воздействия эл. тока
-подвижные вращающие части
-воздействие пыли
-опасность падения узлов, деталей
-опасность затягивания в подвижные части оборудования
-опасность наматывания частей одежды
-воздействие вредных веществ (масла)
-опасность пореза
-опасность попадания в глаза пыли
-опасность воздействия шума
-опасность воздействия вибрации
-опасность пожара

**2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. (ПК 2.2.)**

**2. Интернет-тестирование**

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
4. Обеспечение национальной безопасности России
5. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
6. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
7. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России
8. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму
9. Экстремальные ситуации криминогенного характера
10. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
11. Наркотизм и безопасность человека
12. Дорожно-транспортная безопасность
13. Вынужденное автономное существование в природных условиях
14. Основные задачи Вооружённых Сил
15. Правовые основы воинской обязанности
16. Правовые основы военной службы
17. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
18. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
19. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
20. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
21. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
22. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
23. Боевая слава российских воинов
24. Культура здорового образа жизни
25. Культура питания
26. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
27. Вредные привычки. Культура движения
28. Медико-психологическая помощь
29. Первая помощь при ранениях
30. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
31. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
32. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
33. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами

**Тематика индивидуального проекта ОК 01: 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 2.2.**

1.Важность и необходимость здорового образа жизни.
2.Взаимодействие человека и среды обитания.
3.Военная политика России.
4.Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
5.Космос и военная безопасность России.
6.Национальные интересы России в Мировом океане.
7.Образование и национальная безопасность России.
8.Информационное воздействие на человека и общество.
9.Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
10.Борьба с электромагнитным терроризмом.
11.Военные реформы в России.
12.Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
13.Вредные факторы, влияющие на здоровье.
14.Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
15.Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
16.Диета и здоровый образ жизни.

17.Здоровые дети – здоровая нация.
18.Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
19.Их имена носят улицы.
20.Космические опасности: мифы и реальность.
21.Наркомания и её опасность.
22.О вреде газированных напитков.
23.О вреде курения.
24.Опасные природные явления.
25.Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
26.Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
27.Стратегические направления выживания человечества.
28.Нравственность и здоровье.
29.Военная служба как потребность государства.
30.Особенности национального терроризма.
31.Экологическая безопасность человека.
32.Формирование здорового человека как функция воспитания.
33.Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
34.Терроризм как основная социальная опасность современности. Террористические акты на территории СССР и России.
35.отдых на природе, источники опасности в природной среде.

**Вопросы к дифференцированному зачету:**
1.Российская Федерация в современном мире.
2.Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
3.Принципы обеспечения национальной безопасности.
4.Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации
5.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.
6. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
7.Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения
8.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.
9.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.
10.Задачи гражданской обороны
11.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
12.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
13.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
14.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).
15.Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
16.Общие принципы (правила) безопасного поведения.
17.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности
18.Источники опасности в быту, их классификация.
19.Общие правила безопасного поведения в быту.
20.Причины и профилактика бытовых отравлений.
21.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях
22.Предупреждение бытовых травм
23.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях
24.Основные правила пожарной безопасности в быту
25.Термические и химические ожоги
26.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
27.Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
28.Последствия электротравмы.

29.Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
30.Первая помощь при ожогах
31.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).
32.Коммуникация с соседями.
33.Меры по предупреждению преступлений
34.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
35.Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.
36.Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
37.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости
38.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
39.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
40.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.
41.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.
42.Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации
43.Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.
44.Опасности в общественных местах социально-психологического характера
45.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.
46.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).
47.Источники опасности в природной среде.
48.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
49.Общие правила безопасности в походе.
50.Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.
51.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).
52.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища.
53.Природные чрезвычайные ситуации.
54.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
55.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения.
56.Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
57.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
58.Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
59.Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.
60.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
61.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
62.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
63.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
64.Общие представления об инфекционных заболеваниях.
65.Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.

66.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества
67.Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.
68.Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.
69.Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.
70.Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы
71.Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.
72.Меры профилактики неинфекционных заболеваний.
73.Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
74.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).
75.Состояния, при которых оказывается первая помощь.
76.Психическое здоровье и психологическое благополучие.
77.Критерии психического здоровья и психологического благополучия.
78.Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
79.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).
80.Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
81.Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.
82.Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.
83.Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.
84.Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
85.Понятия «цифровая среда», «цифровой след».
86.Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия.
87.Опасности и риски цифровой среды, их источники.
88.Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников.
89.Правила безопасного использования устройств и программ
90.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
91.Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.
92.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
93.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.
94.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведен
95.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
96.Воинские звания и военная форма одежды.
97.Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.
98.Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.
99.Особенности прохождение службы по контракту
100.Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
101.Стрелковое оружие.
102.Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).
103.Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия
104.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.
105.Поражающие факторы ядерных взрывов.
106.Отравляющие вещества, их назначение и классификация.
107.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
108.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

109.Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
110.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
111.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).
112.Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
113.Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
114.Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК).
115.История возникновения и развития радиосвязи.
116.Радиосвязь, назначение и основные требования.
117.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

## III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.