

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Малеева М.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

Специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО) технологического профиля

Организация - разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Салпагарова Мадина Ильясовна - преподаватель высшей категории *цикловой комиссии* «Общегуманитарные дисциплины» СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 04 » 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы *Шаманова* Л.А. Шаманова

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 4 » 03 2022 г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем кондиционирования и вентиляции».

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.5.	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	51
Самостоятельная работа	1
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1 . Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12		
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,	
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.			
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.			
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	*		
	4.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
	Практические работы и лабораторные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09-11,	
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			
	2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			
	Практические работы и лабораторные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			*
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		36		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,	
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике			
	2.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.			
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
	Практические работы и лабораторные работы	*		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,	
Укрепление влияния России на	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.			

постсоветском пространстве.	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.			
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	Практические работы и лабораторные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09-11,	
	1Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
	Практические работы и лабораторные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,	
Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».			
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения			
	Практические работы и лабораторные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Духовный кризис в России в начале 1990 -ых гг. Толерантность молодежной политики современной России.			1
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	14	ОК 01-07, ОК 09-11,	
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.			
	3. Экономическое развитие РФ в 21 веке.			
	4. Политические реформы в России в 21 веке.			
	5.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике			
	6.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. 7. Роль России в решении глобальных проблем человечества.	*		
Промежуточная аттестация ДЗ		2		
Всего:		51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных и социально - экономических дисциплин»;

оснащенный оборудованием: компьютер в сборе (системный блок KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (Intelcore 2 DuoE8400), монитор KROTFTWAY 19);

мультимедийный проектор Асег; настенный экран;

техническими средствами обучения: рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.;

комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.5. <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	тестирование, написание рефератов дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	«Отлично» - практические работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок «Хорошо» - практические работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с	

	незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок «Удовлетворительно» - практические работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками «Неудовлетворительно» - практические работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена.	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ»

для специальности
15.02.13 "Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования"

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2022 г.

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 15.02.13 "Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования" и рабочей программой учебной дисциплины «История».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; ключевых регионов мира; основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС; значимость духовных ценностей в сохранении и укреплении национальных традиций; важнейшие правовые акты и их значимость для человечества. Уровень освоения понятий. локальные, региональные, межгосударственные конфликты; интеграция, миграция эмиграция,, ООН, НАТО,ЕС	Тестирование Тесты для проведения текущего контроля .Вопросы к дискуссии Написание рефератов Вопросы к дифференцированному зачету.

традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
--	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		1.Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»? 1. Карибский кризис 2.Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война	ОК01
2.		2. Расположите события в хронологической последовательности: 1. создание СЭВ 2. план Маршалла 3. Корейская война	ОК01
3.		3. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне _____	ОК01
4.		Беловежское соглашение 1991 г. объявило: 1. принятие новой Конституции СССР 2. вывод советских войск из ГДР 3. роспуск СССР, создание СНГ	ОК01
5.		_____ политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.	ОК01

6.		Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили. Страна 1.Великобритания 2.Китай 3. США 4. Франция 5. Чили События А. маккартизм Б. алжирский кризис В. диктатура А. Пиночета Г. «культурная революция Д. проблема Ольстера	OK01
7.		«Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к: 1.Ликвидации основ тоталитаризма 2. Установлению власти коммунистических партий 3. Установлению командно-административной системы	OK01
8.		Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации: 1. СЭВ 2.НАТО 3. ООН 4. ОБСЕ	OK01
9.		В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны? 1.Чехословакия; 2.Югославия; 3.Болгария; 4.Румыния.	OK01
10.		Лидером движения палестинцев за образование самостоятельного независимого государства являлся: 1. Я. Арафат; 2. Т. Азиз; 3. С. Хусейн; 4. М. Каддафи.	OK01
11.		Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата А 1919 г. Б 1933 г. В 1962 г. Германии Событие 1) создание Лиги Наций 2) Карибский кризис 3) приход фашистов к власти в	OK06
12.		Какие страны стали постоянными членами Совета	OK06

		Безопасности ООН? 1. СССР, США, Англия, Франция, Китай; 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония; 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша. 4. СССР, Япония, Индия, Венгрия	
13.		Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами: 1. Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю; 2. Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг; 3. Японию, Индию, Китай, Иран; 4. Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию.	OK06
14.		Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой» 2. «перестройка» 3. «оттепель» 4. «дезинтеграция»	OK06
15.		Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется: 1. НАФТА 2. СНГ 3. ЕЭС 4. СОИ	OK061
16.		По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла: 1. Аргентина 2. Куба 3. Боливия 4. Мексика	OK06
17.		В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г. 2. в 2000 г. 3. в 2002 г. 4. в 2003 г.	OK06
18.		Переход государственной собственности в частную называется _____	OK06
19.		Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» В Г) повесть «Оттепель» ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА	OK06

		1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов	
20.		Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. возвращение на родину военнопленных 3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. сокращение численности личного состава армии 5. подпольные политические организации	OK016
21.		Организация Североатлантического договора — это: 1. Международная миротворческая организация 2. Международная коммунистическая организация 3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4. Военно-политическая организация социалистических стран	OK05
22.		Вставьте пропущенное слово Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	OK05
23.		Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран: 1. СССР и стран Восточной Европы; 2. Западной Европы; 3. США, Канады и Западной Европы; 4. СССР и стран Западной Европы	OK05
24.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле	OK05

		2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи	
25.		Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил 1.Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа	OK05
26.		Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения». 1. 1985 г. 2. 1991 г. 3. 1993 г. 4.1998 г.	OK05
27.		Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке? 	OK05
28.		_____ -политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.	OK05
29.		После 1945 г. социалистический строй установился в: 1. Румынии 2. Финляндии 3. Мексике	OK05
30.		К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к: 1. Модернизации экономики 2.Развитию рыночного хозяйства 3.Экономическому отставанию от развитых стран	OK05

31.		Началом «холодной войны» послужила(о): 1.Реализация «плана Маршалла» 2.Нападение Германии на Польшу 3. Речь У.Черчилля в Фултоне 4.Нападение Германии на СССР	ОК06
32.		Соперничество США и СССР протекало в форме 1. Открытой военной агрессии 2.Идеологической борьбы, наращивания военных сил 3. Привлечения на свою сторону стран Западной Европы	ОК06
33.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Роспуск Совета экономической взаимопомощи 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Катастрофа на АЭС в Чернобыле	ОК06
34.		4. Установите правильное соответствие: 1. В. С. Павлов а) Президент СССР 2. Г. А. Явлинский б) экономист, автор программы «500 дней» 3. М. С. Горбачев в) Председатель Совета министров СССР	ОК06
35.		О чем идет речь? Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.	ОК06
36.		Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» 1. Армения и Абхазия 2. Латвия и Абхазия 3. Армения и Азербайджан	ОК06
37.		7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией. КОМПЕТЕНЦИИ А) объявление амнистии Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ В) назначение на должность Уполномоченного по правам человека Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной	ОК06

		политики ОРГАНЫ ВЛАСТИ 1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) правительство РФ	
38.		_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооружённые силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.	OK06
39.		_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.	OK06
40.		Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате: 1. Избрания Государственной Думой; 2. Назначения Федеральным собранием; 3. Всенародных выборов; 4. Назначения Конституционным судом.	OK06
41.		_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества	OK06
42.		Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ: Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.	OK06
43.		_____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализующаяся с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.	OK06
44.		Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества 1. Экологическая а) Альтернативные источники	OK07

		энергии 2. Демографическая б) Демографический кризис 3. Сырьевая и энергетическая в) Парниковый эффект 4. Отсталости развивающихся стран г) Голод, нищета	
45.		.Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств? 1. « Степной волк» 2. « Гринпис» 3. « Голубая лагуна»	ОК07
46.		3. Вставьте пропущенное слово Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	ОК07
47.		Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено 1. Начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины 2. Закрыть нерентабельные предприятия 3. Ввести госприемку	ОК07
48.		Авария на Чернобыльской АЭС произошла 1. в апреле 1986 г. 2. в мае 1989 г. 3. в апреле 1990 г. 4. в марте 1991 г.	ОК07
49.		Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу: 1. ускорение темпов региональной интеграции 2. переход на энерго - и ресурсосберегающие технологии 3. осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды 4. принятие законов о защите окружающей среды	ОК07
50.		Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции: 1. Выплата компенсации пострадавшим государствам 2. Меры морального порицания 3. Исключение из ООН 4. Введение в страну войск ООН	ОК07
51.		Основная черта современного общества: 1. Развитие информационных технологий; 2. Активное развитие сельского хозяйства; 3. Использование машинного труда; 4. Отказ от религиозных догм.	Ок09
52.		_____ технология объектов, размеры которых	Ок09

		порядка 10-9 м (атомы, молекулы). Процессы подчиняются законам квантовой механики. Включают атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.	
53.		О каком понятии идет речь? «Отношение между СССР и США стремительно ухудшались. Их соперничество привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту локальных конфликтов и созданию системы союзов».	Ок10
54.		_____ – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями. Осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.	Ок10
55.		Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».	Ок10
56.		Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. 1. НАТО 2. Антанта 3. Организация Варшавского договора 4.Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)	Ок10
57.		В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа? Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.	Ок10

58.		Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов: 1. Антиядерное; 2. Студенческое; 3. Экологическое; 4. Мужское	Ок10
59.		Позднее других произошло событие: 1.Официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи 2. Распад СССР 3. Вывод советских войск из Афганистана 4. Попытка государственного переворота ГКЧП	Ок10
60.		Какое понятие иллюстрируют слова из документа? Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга. 1.Разрядка 2. «Холодная война» 3. Доктрина сдерживания 4.Политика умиротворения	Ок10
61.		Назовите фамилию автора воспоминаний. 25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать — и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.	Ок10
62.		Вставьте пропущенное слово _____ - это человек, политические взгляды которого существенно отличаются от официальной точки зрения в стране, где он живёт	Ок10

63.		В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено 1. О реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого 2. О необходимости пересмотра стратегических целей партии 3. Об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны 4. О вине Сталина за массовые репрессии	Ок10
64.		Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв. 1. Разрешение многопартийности 2. Снятие запретов на критику сталинских репрессий 3. Снижение идеологической цензуры 4. Отказ от контроля за творческой интеллигенцией	Ок10
65.		1. Какая организация из ниже перечисленных связана с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы 1. Соглашение о свободной торговле в Северной Америке 2. Международный валютный фонд; 3. Европейское объединение угля и стали; 4. Совет экономической взаимопомощи	Ок 11
66.		Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание Передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов _____.	Ок 11
67.		3. Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____.	Ок 11
68.		Для международной интеграции характерен процесс: 1. Либерализации мировой торговли 2. Усиления протекционизма в экономике 3. Внедрения национальной валюты в отдельных странах 4. Формирования экономики, независимой от других стран	Ок 11
69.		В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию: 1. СЭВ 2. Лига Наций 3. НАФТА 4. «Общий рынок»	Ок 11

70.		Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется: 1. Быстрыми темпами развития 2. Господством традиционализма 3. Установлением тоталитарных режимов 4. Приверженностью социалистической модели развития	Ок 11
71.		Для международной интеграции характерен процесс: 1. Изоляции от других стран 2. Отказа от участия в мировой торговле 3. Введения единой валюты в нескольких странах 4. Запрещения создания транснациональных предприятий	Ок 11
72.		Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. 1. Информационное общество 2. Индустриальное общество 3. Промышленная революция 4. НТР	Ок 11
73.		Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации? 1. Проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики; 2. Обеспечение международной конкурентно – способности страны; 3. Сокращение расходов на социальную сеть; 4. Проведение национализации промышленного производства;	Ок 11
74.		Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.? 1. Переход к территориальной системе управления хозяйством 2. Переход от директивной системы управления к рыночной экономике 3. Введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях 4. Совершенствование государственного планирования в экономике.	Ок 11
72		» _____ » – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).	ОК-11
73		_____ – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности	ОК-11

74		_____ — замена натуральных льгот денежными компенсациями, проведённая правительством России в 2005 г. и повлекшая за собой массовые выступления протеста пенсионеров в стране.	ОК-11
75		_____ -элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.)	ОК-11
76		_____ официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.	ОК-11
77		_____ – экономический кризис 1998 года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России. Основными причинами были: огромный государственный долг России, порождённый обвалом азиатских экономик, кризис ликвидности, низкие мировые цены на сырьё, составлявшее основу экспорта России, а также популистская экономическая политика государства и строительство пирамиды ГКО (государственные краткосрочные обязательства). Собственно, датой является 17 августа 1998 года. Его последствия серьёзно повлияли на развитие экономики и страны в целом, как отрицательно, так и положительно. Курс рубля по отношению к доллару упал за полгода более чем в 3 раза – с 6 рублей за доллар перед дефолтом до 21 рубля за доллар 1 января 1999 года. Было подорвано доверие населения и иностранных инвесторов к российским банкам и государству, а также к национальной валюте. Разорилось большое количество малых предприятий, лопнули многие банки. Банковская система оказалась в коллапсе минимум на полгода. Население потеряло значительную часть своих сбережений, упал уровень жизни. Тем не менее, девальвация рубля позволила российской экономике стать более конкурентоспособной.	ОК-11

Тесты для проведения текущего контроля

1.Тема : «Россия и мир в конце 20 – нач.21 в.»

1. Понятия "перестройка", "гласность" связаны с именем руководителя СССР А). Л. Брежнева, Б). Н. Хрущева, В). М. Горбачева. Г). Ю. Андропова.

2 .Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

А) 1985 г. Б) 1991 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

3. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?

А) в 1991, Б) в 1992, В) в 1989, Г) в 1985.

4. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название

А) программа "500 дней" Б) новая экономическая политика В) "оттепель" Г) перестройка

5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

А) политики диалога Б) гласности В) информационной революции Г) политики открытых дверей.

6. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?

А) демонстрации противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещенных произведений литературы
Г) рост рядов КПСС.

7. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

А) либерализация цен в России
Б) избрание Б. Ельцина Президентом России
В) принятие Конституции РФ
Г) подписание соглашения об образовании СНГ.

8. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,
Б) падение интереса к истории социалистического общества,
В) отмена секретности государственных тайн,
Г) осознание сущности тоталитарной системы.

9. Позднее других произошло событие:

А) официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи
Б) распад СССР
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) попытка государственного переворота ГКЧП

10. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике

2. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г.
- Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

12. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

13. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште

3. «Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны» ОК
1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- А) Дж. Картер В) Дж. Форд
Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган

3. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона
Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона

4. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.

5. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:

- А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ)

7. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

8. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

А) в 1956 В) в 1981

Б) в 1968 Г) в 1989

9. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

10. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску

Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса

11. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия В) Болгария

Б) Югославия Г) Венгрия

3. Вопросы к дискуссии. ОК 01-07, ОК 09-11

1. В 90-е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все, что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

6. Согласны ли вы с утверждением

«Природные ресурсы

Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

8. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4.Тематика рефератов ОК 01-07,ОК 09-11

- 1.Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.
- 2.Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.
3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
- 4.Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.
- 5.Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.
- 6 .Африка в современных международных отношениях.
7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
- 3.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».
- 5.Афганская война и ее последствия.
- 6.Предпосылки системного кризиса в СССР
- 7.Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 8.Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»
12. «Парад суверенитетов».
- 13.События августовского путча.
14. Распад СССР.
- 15.Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
- 16.Антикризисные меры и рыночные реформы.

17. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российских обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.

