

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История России**

специальности 13.02.07 Электроснабжение

Черкесск 2025г.


Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее- СПО) 13.02.07 Электроснабжение, направление подготовки - 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:  
Кахунова Фатима Магомедовна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 6 ок 2025 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа  
от 10 ок 2025 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Планировать работу производственного подразделения технического обслуживания и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	<p>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p> <p>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и</p>	<p>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</p> <p>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>роль и значение России в современном мире</p>

	<p>достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	1. Понимание места человека в мире. 2. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. 3. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. 4. Универсализация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. 5. Культурные традиции России.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	ОК 09
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	ОК 06
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	ПК 2.1
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПК 2.1
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		

	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в		

	подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ПК 2.1	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки			
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Консультация</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер в сборе - 2 шт.; многофункциональное устройство; принтер; проектор; настенный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Список основной литературы

1	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. [Текст]: Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.
2	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. [Текст]: Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Выполнение таблиц</p> <p>Выполнение логических заданий</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Познавательные задания</p>

фальсификациям российской истории;  
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной  
программы  
**по учебной дисциплине История России**  
для специальности 13.02.07 Электроснабжение

форма проведения оценочной процедуры  
**дифференцированный зачет**

г. Черкесск, 2025 год

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение и рабочей программой учебной дисциплины «История России».

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.


Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li></ul>	<p>Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; ключевых регионов мира; основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС; значимость духовных ценностей в сохранении и укреплении национальных традиций; важнейшие правовые акты и их значимость для человечества.</p> <p>Уровень освоения понятий. локальные, региональные, межгосударственные конфликты; интеграция, миграция эмиграция,, ООН, НАТО,ЕС</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.1 Планировать работу производственного подразделения технического обслуживания и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.</p>		
---	--	--



9.		В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на международной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны? 1. Чехословакия; 2. Югославия; 3. Болгария; 4. Румыния.	OK01
10.		Лидером движения палестинцев за образование самостоятельного независимого государства являлся: 1. Я. Арафат; 2. Т. Азиз; 3. С. Хусейн; 4. М. Каддафи.	OK01
11.		Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.  Дата А 1919 г. Б 1933 г. В 1962 г.  Событие 1) создание Лиги Наций 2) Карибский кризис 3) приход фашистов к власти в Германии	OK01
12.		Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН? 1. СССР, США, Англия, Франция, Китай; 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония; 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша. 4. СССР, Япония, Индия, Венгрия	OK02
13.		Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами: 1. Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю; 2. Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг; 3. Японию, Индию, Китай, Иран; 4. Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию.	OK02
14.		Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой»                      2. «перестройка» 3. «оттепель»                    4. «дезинтеграция»	OK02
15.		Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется: 1. НАФТА                      2. СНГ                      3. ЕЭС                      4. СОИ	OK02
16.		По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла: 1. Аргентина    2. Куба    3. Боливия    4. Мексика	OK02
17.		В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г.                      2. в 2000 г.	OK02

		3. в 2002 г.	4. в 2003 г.	
18.		Переход государственной собственности в частную называется _____		OK02
19.		<p>Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ</b></p> <p>А) создание атомной бомбы  Б) рассказ «Судьба человека»  В) художественный фильм «Война и мир»  Г) повесть «Оттепель»</p> <p><b>ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА</b></p> <p>1. С. Бондарчук  2. И. Курчатов  3. И. Эренбург  4. М. Шолохов</p>		OK02
20.		<p>Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ</b></p> <p>А) демобилизация  Б) конверсия  В) репатриация  Г) андеграунд</p> <p><b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b></p> <p>1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления  2. возвращение на родину военнопленных  3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре  4. сокращение численности личного состава армии  5. подпольные политические организации</p>		OK02
21.		<p>Организация Североатлантического договора — это:</p> <p>1. Международная миротворческая организация  2. Международная коммунистическая организация  3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников  4. Военно-политическая организация социалистических стран</p>		OK05
22.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).</p>		OK05
23.		<p>Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:</p> <p>1. СССР и стран Восточной Европы;</p>		OK05

		2. Западной Европы; 3. США, Канады и Западной Европы; 4. СССР и стран Западной Европы	
24.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи	OK05
25.		Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил 1. Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа	OK05
26.		Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения». 1. 1985 г.                      2. 1991 г. 3. 1993 г.                      4. 1998 г.	OK05
27.		Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке? 	OK05
28.		_____ -политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.	OK05
29.		После 1945 г. социалистический строй установился в: 1. Румынии 2. Финляндии 3. Мексике	OK05
30.		К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к: 1. Модернизации экономики 2. Развитию рыночного хозяйства 3. Экономическому отставанию от развитых стран	OK05
31.		Началом «холодной войны» послужила(о):	OK06

		<p>1.Реализация «плана Маршалла»  2.Нападение Германии на Польшу  3. Речь У.Черчилля в Фултоне  4.Нападение Германии на СССР</p>							
32.		<p>Соперничество США и СССР протекало в форме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытой военной агрессии</li> <li>2.Идеологической борьбы, наращивания военных сил</li> <li>3. Привлечения на свою сторону стран Западной Европы</li> </ol>	ОК06						
33.		<p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роспуск Совета экономической взаимопомощи</li> <li>2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР</li> <li>3. Катастрофа на АЭС в Чернобыле</li> </ol>	ОК06						
34.		<p>Установите правильное соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. В. С. Павлов</td> <td style="width: 50%;">а) Президент СССР</td> </tr> <tr> <td>2. Г. А. Явлинский</td> <td>б) экономист, автор программы «500 дней»</td> </tr> <tr> <td>3. М. С. Горбачев</td> <td>в) Председатель Совета министров СССР</td> </tr> </table>	1. В. С. Павлов	а) Президент СССР	2. Г. А. Явлинский	б) экономист, автор программы «500 дней»	3. М. С. Горбачев	в) Председатель Совета министров СССР	ОК06
1. В. С. Павлов	а) Президент СССР								
2. Г. А. Явлинский	б) экономист, автор программы «500 дней»								
3. М. С. Горбачев	в) Председатель Совета министров СССР								
35.		<p>О чем идет речь?  Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.</p>	ОК06						
36.		<p>Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Армения и Абхазия</li> <li>2. Латвия и Абхазия</li> <li>3. Армения и Азербайджан</li> </ol>	ОК06						
37.		<p>7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.  <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p>А) объявление амнистии  Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ  В) назначение на должность Уполномоченного по правам человека</p> <p>Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики</p> <p><b>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Президент РФ</li> <li>2) Совет Федерации</li> <li>3) Государственная Дума</li> </ol>	ОК06						

		4) правительство РФ	
38.		_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооружённые силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.	OK06
39.		_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.	OK06
40.		Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате: 1. Избрания Государственной Думой; 2. Назначения Федеральным собранием; 3. Всенародных выборов; 4. Назначения Конституционным судом.	OK06
41.		_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества	OK06
42.		Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ: Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.	OK06
43.		_____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.	OK06
44.		Основная черта современного общества: 1. Развитие информационных технологий; 2. Активное развитие сельского хозяйства; 3. Использование машинного труда; 4. Отказ от религиозных догм	OK02
45.		_____ технология объектов, размеры которых порядка 10-9 м (атомы, молекулы). Процессы подчиняются законам квантовой механики. Включают атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.	OK02
46.		Какая организация из ниже перечисленных связана с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы	OK02

		1. Соглашение о свободной торговле в Северной Америке 2. Международный валютный фонд; 3. Европейское объединение угля и стали; 4. Совет экономической взаимопомощи	
47.		Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс	ОК02
48.		Для международной интеграции характерен процесс: 1. Либерализации мировой торговли 2. Усиления протекционизма в экономике 3. Внедрения национальной валюты в отдельных странах 4. Формирования экономики, независимой от других стран	ОК02
49.		Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется: 1. Быстрыми темпами развития 2. Господством традиционализма 3. Установлением тоталитарных режимов 4. Приверженностью социалистической модели развития	ОК02
50.		Для международной интеграции характерен процесс: 1. Изоляции от других стран 2. Отказа от участия в мировой торговле 3. Введения единой валюты в нескольких странах 4. Запрещения создания транснациональных предприятий	ОК02
51.		Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. 1. Информационное общество 2. Индустриальное общество 3. Промышленная революция 4. НТР	ОК02

### 1. Тесты для проведения текущего контроля

**Тема : «Россия и мир в конце 20 – нач.21 в.»**

**1. Понятия "перестройка", "гласность" связаны с именем руководителя СССР**

А). Л. Брежнева, Б). Н. Хрущева, В). М. Горбачева. Г). Ю. Андропова.

**2. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.**

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

А) 1985 г. Б) 1991 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

**3. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?**

А) в 1991, Б) в 1992, В) в 1989, Г) в 1985.

**4. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название**

А) программа "500 дней" Б) новая экономическая политика В) "оттепель" Г) перестройка

**5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название**

А) политики диалога Б) гласности В) информационной революции Г) политики открытых дверей.

**6. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?**

- А) демонстрации противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещенных произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС.

**7. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?**

- А) либерализация цен в России
- Б) избрание Б. Ельцина Президентом России
- В) принятие Конституции РФ
- Г) подписание соглашения об образовании СНГ.

**8. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:**

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,
- Б) падение интереса к истории социалистического общества,
- В) отмена секретности государственных тайн,
- Г) осознание сущности тоталитарной системы.

**9. Позднее других произошло событие:**

- А) официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи
- Б) распад СССР
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) попытка государственного переворота ГКЧП

**10. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?**

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

**2. «Холодная война»**

**1. Причина возникновения «холодной войны»:**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

**2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- А) в 1945 г.      В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г.      Г) в 1950 г.

**3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:**

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):  
А) в 1949 г.      В) в 1952 г.  
Б) в 1947 г.      Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):  
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;  
Б) США, Канада и страны Западной Европы;  
В) СССР и государства Восточной Европы;  
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):  
А) в 1949 г.      В) в 1948 г.  
Б) в 1955 г.      Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:  
А) СССР и стран Восточной Европы;  
Б) США и стран Западной Европы;  
В) США, Канады и стран Западной Европы;  
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:  
А) страны Западной Европы;  
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;  
В) СССР и страны Восточной Европы;  
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:  
А) право США иметь военные базы в Японии;  
Б) лишение Японии колониальных владений;  
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962:  
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;  
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;  
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
12. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:  
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;      В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;  
Б) Иран, Турция, Греция, Египет;      Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
13. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:  
А в Праге      В) в Берлине  
Б) в Варшаве      Г) в Будапеште

### **3. «Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»**

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:  
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;  
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;  
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;  
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- А) Дж. Картер      В) Дж. Форд  
Б) Р. Никсон;      Г) Р. Рейган

3. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана      В) Б. Клинтона  
Б) Д. Кеннеди      Г) Р. Никсона

4. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- А) поддержка нерентабельных предприятий;  
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;  
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;  
Г) ликвидация профсоюзного движения.

5. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:

- А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;  
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;  
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;  
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);  
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);  
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);  
Г) Международный валютный фонд (МВФ)

7. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;  
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;  
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене  
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

8. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

- А) в 1956      В) в 1981  
Б) в 1968      Г) в 1989

9. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;  
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;  
В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы  
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

10. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

- А) Э. Хонеккер      В) Н. Чаушеску

Б) В. Ярузельский      Г) Л. Валенса

11. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия      В) Болгария  
Б) Югославия      Г) Венгрия

#### **4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века».**

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны  
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны  
В) протекционистская политика японских властей  
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах  
Б) порабощение одних государств другими  
В) установление между государствами союзнических отношений  
Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы  
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики  
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений  
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

4. Когда Индия и Пакистан получили независимость:

- А) в 1945      В) в 1946  
Б) в 1947      Г) в 1950

5. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:

- А) борьба за рынки сбыта продукции  
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)  
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир  
Г) стремление занять первое место в регионе

А) в 1945 году      В) в 1959 году

Б) в 1950 году      Г) в 1962 году

6. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

- А) С. Альенде      В) А. Пиночет  
Б) Ф. Кастро      Г) Че Гевара

#### **5. «Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».**

1. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:

- А) К. Маркс и Ф. Энгельс      В) К. Каутский и Э. Бернштейн  
Б) Г. Плеханов и В. Ленин      Г) К. Маркс и К. Каутский

2. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:

- А) А. Тойнби, Й. Шумпетера      В) К. Маркса, Ф. Энгельса  
Б) У. Ростоу, О. Тоффлера      Г) А. Тойнби, О. Шпенглера

3. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:

- А) З. Фрейд      В) В. Парето  
Б) Г. Моска      Г) Ф. Энгельс

4. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
- А) экспрессионизм      В) кубизм
  - Б) примитивизм      Г) авангардизм
5. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
- А) В. Кандинский      В) К. Малевич
  - Б) П. Пикассо      Г) И. Глазунов
6. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
- А) изобретение кинематографа в 1895 году
  - Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
  - В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
  - Г) появление сотовой связи
7. С помощью массовой культуры невозможно:
- А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
  - Б) содействовать развитию у людей научного мышления
  - В) формировать «образ врага»
  - Г) навязывать стереотипы поведения и реакций
8. Позитивная роль средств массовой информации связана с:
- А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым
  - Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов
  - В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос
- 6. «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»**
1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
  - Б) это комплекс проблем научно-технического развития
  - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
  - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
  - Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
  - В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
  - Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
- А) к экологической проблеме      В) к проблеме научно-технического развития
  - Б) к проблеме развития стран Азии и Африки      Г) к проблеме угрозы новой мировой войны
4. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
- А) экономические комиссии европейского Союза
  - Б) транснациональные корпорации (ТНК)
  - В) Международный валютный фонд (МВФ)
  - Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
- А) миротворческие, гуманитарные миссии
  - Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
  - В) гражданские и религиозные войны
  - Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
- А) к социальным      В) к религиозным  
Б) к этническим      Г) к экологическим
7. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
- А) в Турции      В) в Ираке  
Б) в Югославии      Г) в Афганистане
8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
- А) к научно-профилактическим      В) к юридическим  
Б) к экологическим      Г) к этническим
9. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
- А) ООН      В) МВФ  
Б) МАГАТЭ      Г) НАТО
10. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада  
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай  
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия  
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
11. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли  
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития  
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии  
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
12. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
- А) финансирование проектов в области модернизации экономики  
Б) поддержка мер в области охраны природы  
В) поддержка стабильности курсов национальных валют  
Г) финансирование экологических проектов
13. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
- А) одна страна – один голос  
Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН  
В) в соответствии с размером вноса в бюджет этой организации  
Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
14. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
- А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта  
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН  
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы  
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
15. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
- А) ускорение темпов региональной интеграции  
Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии  
В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды  
Г) принятие законов о защите окружающей среды
16. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
- А) выплата компенсации пострадавшим государствам      В) меры морального порицания  
Б) исключение из ООН      Г) введение в страну войск ООН

### **Критерии оценивания теста:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **3. Вопросы к дискуссии . ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1**

1. В 90 – е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

6. Согласны ли вы с утверждением

«Природные ресурсы

Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

8. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

### **Критерии оценивания устных ответов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### **4. Написание рефератов ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1**

1. Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.
3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
4. Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.
5. Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.
6. Африка в современных международных отношениях.
7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.

#### **Критерии оценивания устных ответов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту.**

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».

5. Афганская война и ее последствия.
6. Предпосылки системного кризиса в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 8. Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»
12. «Парад суверенитетов».
13. События августовского путча.
14. Распад СССР.
15. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
16. Антикризисные меры и рыночные реформы.
17. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российских обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

### **III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.