

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Русский язык

специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Черкесск 2022г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО) технологического профиля.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:


Псху А.А-К. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Мартюшова Н.В. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тхагапсова Ю.А. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 4 » 02 2014г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 4 » 03 2014г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» входит в цикл общих учебных предметов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

• личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	122
Самостоятельная работа и индивидуальный проект	14
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - <i>другая форма контроля (1 семестр); экзамен (2 семестр)</i>	6

	6.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 7. Тренировочные упражнения.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.4. Сочинение.	Содержание учебного материала Сочинение в жанре эссе: 1. Подготовка материала. 2. Написание сочинения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Раздел 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.	16
Тема 2.1. Фонетические единицы языка.	Содержание учебного материала 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2. Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала 1. Ударение словесное и логическое. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 5. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Орфоэпия как учение о нормах произношения», «Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов», «Орфоэпические словари», «Типические орфоэпические ошибки», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура»	2
Тема 2.3. Графика современного русского языка.	Содержание учебного материала 1. Особенности употребления некоторых букв. 2. Слоговой принцип русской графики.	2

	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.5. Употребление буквы ь и ъ знак.	Содержание учебного материала 1. Употребление буквы ь и ъ знаки. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.6. Правописание о/ё после шипящих и ц .	Содержание учебного материала 1. Правописание о/ё после шипящих и ц . 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельные работы	-
Тема 2.7. Правописание приставок на з-, с- . Правописание и – ы после приставок.	Содержание учебного материала 1. Правописание приставок на з-, с- . 2. Правописание и – ы после приставок. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Раздел 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.	8
Тема 3.1. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала 1. Морфемика как раздел русского языка. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 4. Понятие об этимологии. 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (<u>-кос-, -кас-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зор-, -раст-, -раш-</u> и др.). 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.3. Правописание приставок <u>ПРИ-/ПРЕ-</u> .	Содержание учебного материала 1. Правописание приставок <u>ПРИ-, ПРЕ-</u> . 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка».	2
	Раздел 4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	14
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Лексические словари.	Содержание учебного материала 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. 2. Прямое и переносное значение слова. 3. Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 4. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.2. Изобразительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала 1. Стилистические фигуры: антитеза, гиперболы, градация, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, парцелляция, риторический вопрос, эпитет. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.3.	Содержание учебного материала Контрольное семестровое тестирование	2

Контрольное семестровое тестирование	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
2 СЕМЕСТР		
Тема 4.4. Русская фразеология. Фразеологические словари.	Содержание учебного материала 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. 3. Пословицы и поговорки, их отличие. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Составление словарика тавтологий и плеоназмов	
	Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	34
<u>Тема 5.1.</u> Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2.Род, число, падеж, склонение. 3. Разносклоняемые имена существительные. 4. Несклоняемые имена существительные. 5. Морфологический разбор имени существительного.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 5.2.</u> Правописание частиц НЕ И НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала 1. Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 5.3.</u> Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 5.4.</u> Имя числительное. Разряды по значению и правописанию.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 5.5.</u> Имя числительное.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные.	2

Разряды по значению и правописанию.	3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы-конспекта по теме «Имя числительное»	2
Тема 5.6. Местоимение. Разряды по значению и употреблению в речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Разряды местоимений по значению. 3. Морфологический разбор местоимения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.8. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Образование причастий. 3. Переход причастий в прилагательные. 4. Склонение причастий. 5. Морфологический разбор причастия.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.9. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Совершенный и несовершенный вид. 3. Отличие деепричастий от причастий. 4. Переход деепричастия в наречия. 5. Морфологический разбор деепричастия.	2
	Практические и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.10. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях.	Содержание учебного материала 1. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.11. Грамматические признаки наречия. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала 1. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. 2. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. 3. Слова категории состояния. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.12. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала 1. Употребление некоторых предлогов. 2. Правописание предлогов. 3. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 5.13. Союз и частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала 1. Правописание союзов и частиц. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Правописание междометий и звукоподражаний. 4. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».	2
Тема 5.14. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала Отработка навыков по изученным темам и разделам.	2
	Практические и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 5.15. Сочинение.	Содержание учебного материала Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	34
Тема 6.1. Словосочетания, их виды. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала 1. Строение словосочетания. 2. Виды словосочетаний. 3. Способы связи слов в словосочетании. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа и консультации:	-
Тема 6.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала 1. Предложение. 2. Отличие словосочетания от предложения. 3. Простое предложение. 4. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. 5. Тире между подлежащим и сказуемым. 6. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала 1. Предложения односоставные. 2. Предложения неполные. 3. Назывные предложения. 4. Определённо-личные предложения. 5. Неопределённо-личные предложения. 6. Обобщённо-личные предложения. 7. Безличные предложения. 8. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 6.4. Однородные и неоднородные члены предложения.	Содержание учебного материала 1. Предложения с однородными членами предложения. 2. Однородные и неоднородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами»	2
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание учебного материала 1. Обособленные определения. 2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.6. Вводные слова и конструкции.	Содержание учебного материала 1. Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.7. Обращения и междометия в предложении.	Содержание учебного материала 1. Обращения и междометия в предложении. 2. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.8.	Содержание учебного материала 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	3. Тренировочные упражнения.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого предложения.	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	Содержание учебного материала 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы-конспекта по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»	2
Тема 6.11. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	Содержание учебного материала 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.13.	Содержание учебного материала	2

Сложные предложения с разными видами связи.	1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 6.14.</u> Контрольное тестирование.	Содержание учебного материала Контрольное тестирование 1. Тестирование по изученным разделам и темам русского языка.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 6.15.</u> Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала 1. Прямая речь. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Консультации		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего		122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе - 2 шт.; многофункциональное устройство; принтер; проектор; настенный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
2	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3.Экзаменационные вопросы</p> <p>4.Экзаменационные билеты</p>

<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметных:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных

<p>имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>		
--	--	--