

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по УР**

**/ М.А. Малеева**

**2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы философии**

специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Черкесск 2022г.


Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее- СПО) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), направление подготовки- 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

Организация-разработчик  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:  
Салпагарова Мадина Ильясовна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 4 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа  
от 4 03 2022 г. протокол № 6

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</i>
	1.Философская картина мира.	2	
	2.Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая	2	
	3.Этапы и периоды развития античной философии.	4	
	4.Этапы развития средневековой философии	2	
	5.Философия Нового времени.	2	
	6.Философия эпохи Просвещения.	2	
	7. Немецкая классическая философия.	2	
	8. Основные направления современной философии.	2	
	9. Русская философия XVIII в. Основные направления русской философии XIX в. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.	4	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Мусульманская философская мысль средневековья.	2		
<b>Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 01 – OK 06</i>
	1.Категории как фундаментальные понятия.	2	
	2.Определение и структура бытия. Небытие. Формы существования бытия.	2	
	3.Материя как субстанция	2	
	4.Проблемы сознания. Структура сознания	2	
	5.Понятие познания. Субъект и объект познания.	2	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01 – OK 06</i>
	1.Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей.	2	

<b>ценности человеческого бытия</b>	2.Предмет философской антропологии. Человек как единство духа и тела. От индивида к личности.Фундаментальные характеристики человека.	2	
	3. Смысл жизни.	2	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 01 – OK 06, OK 09</i>
	1.Материальная и духовная культура. Эволюция научного знания.	2	
	2. Структура религии. Мировые религии.	2	
	3.Общественное бытие и общественное сознание.	2	
	4.Философия истории	2	
	5.История и причины возникновения современных глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности.	2	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе - 2 шт.; многофункциональное устройство; принтер; проектор; настенный экран

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.	Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79689.html">https://www.iprbookshop.ru/79689.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
3.	Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/77007.html">https://www.iprbookshop.ru/77007.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92140.html">https://www.iprbookshop.ru/92140.html</a> (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>OK 01 – OK 06, OK 09</i>  <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование  Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>выполнение логических заданий, тематика рефератов</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p><i>Итоговый контроль - ДЗ</i></p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

по учебной дисциплине **«Основы философии»**  
для специальности: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры -  
**дифференцированный зачет**

**г. Черкесск, 2022 год**

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>Уметь</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p><b>Знать</b> Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Роль философии в жизни человека и общества</li><li>- Основы философского учения о бытии</li><li>- Сущность процесса познания</li><li>- Основы научной, философской и религиозной картины мира</li><li>- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li><li>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul> <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	<p>тестирование,</p> <p>тесты для проведения текущего контроля</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>написание рефератов;</p> <p>логические задания;</p> <p>вопросы к ДЗ</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
---	--	--

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии: 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;	ОК 02
2.		Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого.	ОК 02
3.		Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических	ОК 02

		учений	
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02
5.		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 02
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия                    а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия            б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения    в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 02
10.		1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»:  1. Идеалисту, 2. Материалисту.	ОК03
11.		4. Логику сделал орудием познающего разума:  1. Платон,	ОК03

		2. Сократ, 3. Аристотель.	
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	OK03
13.		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	OK03
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	OK03
15.		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____	OK03
16.		Вставьте пропущенное слово <b>Гносеология</b> - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	OK03
17.		Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в.	OK03
18.		Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка;	OK03
19.		Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания?	OK03
20.		Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления	OK03

		устарелого, отжившего, победы нового, передового.													
21.		<p>Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.</p> <table> <tr> <td>Элементы бытия</td> <td>Примеры</td> </tr> <tr> <td>1) вещь</td> <td>а) планета,</td> </tr> <tr> <td>2) свойство</td> <td>б) закон природы,</td> </tr> <tr> <td>3) отношение</td> <td>в) тяжесть,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) атом,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) сознание</td> </tr> </table>	Элементы бытия	Примеры	1) вещь	а) планета,	2) свойство	б) закон природы,	3) отношение	в) тяжесть,		г) атом,		д) сознание	OK03
Элементы бытия	Примеры														
1) вещь	а) планета,														
2) свойство	б) закон природы,														
3) отношение	в) тяжесть,														
	г) атом,														
	д) сознание														
22.		Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.	OK01												
23.		<p>Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип единства и борьбы противоположностей;</li> <li>2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;</li> <li>3. Принцип отрицания отрицания;</li> <li>4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности</li> </ol>	OK01												
24.		<p>Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мутагенез и изменение климата;</li> <li>2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение;</li> <li>3. Предметно-практическая деятельность и речь;</li> <li>4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия</li> </ol>	OK01												
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	OK01												
26.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____</p>	OK01												
27.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная ..... людей.</p>	OK01												
28.		<p>Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальное производство;</li> <li>2. Общество;</li> <li>3. Работник;</li> <li>4. Производительные силы;</li> </ol>	OK01												
29.		<p>Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувствительность,</li> <li>2. Знание,</li> <li>3. Психика,</li> <li>4. Раздражимость.</li> </ol>	OK01												
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий:	OK01												

		1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность	
31.		Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука	OK01
32.		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____	OK05
33.		Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие природы,</li> <li>2. Бытие социального,</li> <li>3. Бытие духовного (идеального).</li> </ol>	OK05
34.		Выберите верное суждение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право и мораль тождественны;</li> <li>2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной;</li> <li>3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми</li> <li>4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;</li> </ol>	OK05
35.		Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальных</li> <li>2. Гносеологических</li> <li>3. Экономических</li> <li>4. Психологических</li> </ol>	OK05

36.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тип производственных отношений</li> <li>2. Уровень развития науки и технологий</li> <li>3. уровень развития культуры</li> <li>4. Тип политических отношений</li> </ol>	OK05
37.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными</li> <li>2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими</li> <li>3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными</li> </ol>	OK05
38.		<p>Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию ..... общества.</p>	OK05
39.		<p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____</p>	OK05
40.		<p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно–исторический тип</li> <li>2. Общественно–экономическая формация</li> <li>3. Осевое время</li> </ol> <p>а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс</p>	OK05
41.		<p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;</li> <li>2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;</li> <li>3) бессознательное, сублимация, либидо.</li> </ol> <p>а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.</p>	OK05
42.		<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять его;</li> <li>2. Подвергнуть его разумной критике;</li> <li>3. Изменить его;</li> <li>4. Сохранить его;</li> </ol>	OK06
43.		<p>Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____</p>	OK06

44.		Элемент производственных отношений: 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения;	OK06
45.		Центральный институт политической системы общества - ...	OK06
46.		Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»	OK06
47.		Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____	OK06
48.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ	OK06
49.		8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.	OK06
50.		Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический                    а) монархия 2. форма правления                б) тоталитаризм в) демократия г) республика д) авторитаризм	OK06
51.		Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии                а) индуизм 2. Национальные религии        б) христианство в) иудаизм    г) буддизм    д) ислам	OK06

### 1. Тесты для проведения текущего контроля

#### **Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**

##### Вариант №1

- 1) Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:
- эвристическое
  - гуманистическое
  - онтологическое
  - логико-гносеологическое
- 2) Мировоззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия:

- а) философия
  - б) наука
  - в) атеизм
  - г) религия
- 3) Проблемы развития философской мысли исследует:
- а) социальная философия
  - б) философия истории
  - в) философская антропология
  - г) история философии
- 4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:
- а) опыта
  - б) образа
  - в) символа
  - г) разума.
- 5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:
- а) мировоззренческую
  - б) воспитательную
  - в) методологическую
  - г) аксеологическую.
- 6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:
- а) Конфуций
  - б) Пифагор
  - в) Будда
  - г) Аристотель
- 7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :
- а) объект
  - б) субъект
  - в) метод
  - г) предмет
- 8) Философское мировоззрение, направленное на:
- а) продуцирование символов
  - б) создание систем догм
  - в) рациональное системное мироосвоение
  - г) творение образов.
- 9) Для мифологического мировоззрения характерно:
- а) теоретичность
  - б) доказательность
  - в) логичность
  - г) образность

#### **Вариант №2**

- 1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:
- а) функцией философии
  - б) методологической
  - в) гносеологической
  - г) аксеологической
- 2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:
- а) культовые системы
  - б) "служанку богословия"
  - в) искусство истолкования текстов
  - г) знание обо всем.

- 3) Основным объектом внимания аналитической философии является:
- а) язык
  - б) рисунок
  - в) чувства
  - г) разум
- 4) В основе философского мировоззрения лежит:
- а) разум
  - б) вера
  - в) эмоции
  - г) интуиции
- 5) Формирование философии стало следствием противоречий между:
- а) душой и телом
  - б) добром и злом
  - в) практическим опытом и мифом.
  - г) обществом и природой
- 6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:
- а) философия
  - б) религия
  - в) искусство
  - г) мифология
- 7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется функцией философии:
- а) интегрирующей
  - б) аксеологической
  - в) методологической
  - г) эвристической
- 8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:
- а) знание обо всем
  - б) искусство истолкования текстов
  - в) служанка богословия
  - г) культовую систему
- 9) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
- а) киников
  - б) апологетов
  - в) стоиков
  - г) схоластов

## **Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**

### **Вариант №1**

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
  - б) сознание;
  - в) материя;
  - г) логос;
2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
- а) дух;
  - б) божество;
  - в) материя;
  - г) логос;
3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
- а) движение;

- б) деформация;
  - в) регресс;
  - г) развитие;
4. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:
- а) термины;
  - б) категории;
  - в) символы;
  - г) универсалии;
5. Сущность любых объектов мира проявляется:
- а) в их внутренних качествах;
  - б) в их внешних признаках;
  - в) в их обособленности;
  - г) во взаимодействии с другими объектами.
6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:
- а) время;
  - б) пространство;
  - в) движение;
  - г) развитие;
7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
- а) время;
  - б) пространство;
  - в) движение;
  - г) развитие;
8. К основным трактовкам пространства и времени относят:
- а) субстанциональную;
  - б) реляционную;
  - в) иррациональную;
  - г) экзистенциальную;
9. К основным трактовкам категории материи относят:
- а) субстратную;
  - б) корпускулярную;
  - в) континуальную;
  - г) экзистенциальную;

### **Вариант №2**

- 1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:
- а) прагматизма
  - б) аскетизма
  - в) гедонизма
  - г) утилитаризма
- 2) Идея философов о том, что смысл бытия человека - сам человек, называется:
- а) гуманизм
  - б) гедонизм
  - в) фатализм
  - г) аскетизм
- 3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:
- а) Нового времени
  - б) Средних веков
  - в) Античности
  - г) Возрождения

- 4) Сомнения в существовании смысла бытия характерно для:
- скептицизма
  - прагматизма
  - пессимизма
  - оптимизма
- 5) Духовно нравственной основой глобальных проблем является идеология:
- нового времени
  - противетилизма
  - потребительства
  - нового аскетизма.
- 6) Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной называется:
- пессимизмом
  - оптимизмом
  - прагматизмом
  - аскетизмом
- 7) Поиск смысла жизни осуществляется в рамках функции философии:
- методологической
  - эвристической
  - интегрирующей
  - гуманистическая
- 8) Осмысление смысла жизни как бунта против абсурдности и бессмысленности бытия характерно для:
- позитивизма
  - фрейдизма
  - марксизма
  - экзистенциализма
- 9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :
- общества
  - природы
  - человека
  - Бога

### **Тема 3. Основные ценности человеческого бытия**

#### **Вариант №1**

- 1) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:
- Я (сознание)
  - Оно (бессознательное)
  - Сверх - Я
  - Подсознание
- 2) Функцией сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:
- целеполагающей
  - оценочной
  - познавательной
  - регулятивной
- 3) Ценности, определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем являются:
- этнонациональным
  - групповым
  - классовым
  - общечеловеческими.
- 4) Сознание как форма отражения присуще:
- камню

- б) человеку
- в) растению
- г) животному
- 5) Для образов сознания характерно:
  - а) объективность
  - б) субъективность
  - в) объемность
  - г) материальность
- 6) Концепция определяющая главным фактором антропосоциогенеза бессознательное называется:
  - а) символической
  - б) игровой
  - в) трудовой
  - г) психоаналитической
- 7) Раздел философии изучающий проблемы познания называется:
  - а) эстетикой
  - б) аксиологией
  - в) антологией
  - г) гносеологией
- 8) Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:
  - а) заблуждение
  - б) ошибкой
  - в) относительной истиной
  - г) абсолютной истиной
- 9) Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:
  - а) Калио
  - б) Ясперс
  - в) Фрейд
  - г) Маркс

### *Вариант №2*

1. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является
  - а. Власть
  - б. Собственность
3. Труд
4. Нравственность
2. Постепенные изменения в обществе и природе
  - а. Революция
  - б. Стагнация
  - в. Инфляция
  - г. Эволюция
3. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному
  - а. Прогресс
  - б. Регресс
  - в. Революция
  - г. Стагнация
4. Общественный прогресс – это
  - а. Уровень развития общества
  - б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
  - в. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
  - г. Производственное развитие

5. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени
- а. Революция
  - б. Реформа
  - в. Движение
  - г. Эволюция
6. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
- а. Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
  - б. Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
  - в. Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
  - г. История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»
7. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался
- 1а. А. Тойнби
  - б. П. Сорокин
  - в. В.И. Ленин
  - г. О. Шпенглер
8. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
- а. формационному подходу
  - б. цивилизационному подходу
  - в. культурологическому подходу
  - г. марксистскому подходу
9. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур
- а. Цивилизационному
  - б. Формационному
  - в. Культурологическому
  - г. Марксистскому

#### **Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.**

##### **Вариант №1**

- 1) Европейская философская берет свои истоки в философии:
- а) Древней Индии
  - б) Древней Греции
  - в) Древнего Китая
  - г) Древнего Египта
- 2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
- а) киников
  - б) стоиков
  - в) апологетов
  - г) схоластов
- 3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:
- а) Средневековья
  - б) Античности
  - в) Нового времени
  - г) новейшего
- 4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
- а) марксистами

- б) славянофилами
- в) западниками
- г) космистами
- 5) Учение о вещах в себе создано :
  - а) Гегелем
  - б) Локком
  - в) Кантом
  - г) Марксом.
- 6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза :
  - а) общественно-трудовую деятельность
  - б) инопланетарное вмешательство
  - в) мутация
  - г) естественный отбор.
- 7) Направлением христианства не является:
  - а) иудаизм
  - б) православие
  - в) протестантство
  - г) католицизм
- 8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
  - а) неоплатонизма
  - б) креационизма
  - в) пантеизма
  - г) гуманизм
- 9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
  - а) антропоцентризм
  - б) креационизм
  - в) провиденциализм
  - г) космоцентризм

#### Вариант №2

- 1) Основной идеей русского космизма является:
  - а) человек как "микрокосмос"
  - б) единство человека с космосом
  - в) формирование планетарного сознания
  - г) вселенная как часовой механизм
- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
  - а) геоцентрическом учении
  - б) гелиоцентрическом учении
  - в) учение об идее
  - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
  - а) коллективный труд
  - б) вмешательство внеземных цивилизаций
  - в) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние :
  - а) западников и славянофилов
  - б) либерализма и консерватизма
  - в) материализма и идеализма
  - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
  - а) русского космизма
  - б) славянофильства
  - в) западничества

- г) русского марксизма
- б) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:
  - а) теоцентризм
  - б) антропоцентризм
  - в) космоцентризм
  - г) креационизм
- 7) Д. Бруно создал учение о:
  - а) геоцентризме
  - б) единстве и бесконечности Вселенной
  - в) гелиоцентризме
  - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
  - а) Сократ
  - б) Арлинид
  - в) Демокрит
  - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:
  - а) цивилизацией
  - б) государством
  - в) стадией и ростом
  - г) общественно-экономической формацией

**Критерии оценивания теста:**

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**2. Заполнение таблиц ОК 01 – ОК 06, ОК 09**

**Таблицы к теме 1. «Основные этапы формирования философской картины мира».**

**1 Таблица «Четыре эпохи философии »**

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

**2 Таблица «Античная философия»**

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в. до н.э. – V в. н.э.)		

**3 Таблица «Средневековая философия»**

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

**4 Таблица «Философия эпохи Возрождения»**

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

**5 Таблица «Философия Нового времени»**

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

**6 Таблица «Философия 20 века »**

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

**Таблицы к теме 2. «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание»****7 Таблица «Бытие»**

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

**8 Таблица «Материя»**

Понятие материи	Основные подходы к понятию «материя»	Структура материи	Свойства материи

**9 Таблица «Сознание»**

Понятие сознания	Субъект познания	Объект познания	Формы познания

**10. Таблица «Познание»**

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

### **Таблицы к теме 3. Основные ценности человеческого бытия**

#### **11 Таблица «Личность»**

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

### **Таблицы теме 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.**

#### **1. Таблица «Культура и философия»**

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1. материальная		
2. духовная		

#### **2. Таблица «Мировые религии»**

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1. христианство		
2. ислам		
3. буддизм		

#### **3 Таблица «Философия и история»**

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1. концепции однолинейного прогрессивного развития		
2. концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

#### **4 Таблица «Глобальные проблемы современности»**

Классификация глобальных проблем	Общая характеристика	Пути выхода
1. угроза Третьей Мировой войны		
2. экологическая проблема		
3. демографическая проблема		
4. Проблема «Север-Юг»		
5. Продовольственная и энергетическая проблема		
6. Терроризм		

#### **Критерии оценивания выполнения таблицы**

**Оценка «5» ставится**, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4» ставится**, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

**Оценка «3» ставится**, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

**Оценка «3» ставится**, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

**Оценка «2» ставится**, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

### **3. Написание рефератов** ОК 01 – ОК 06, ОК 09

1. Реферат на тему: «Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2. Реферат на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»

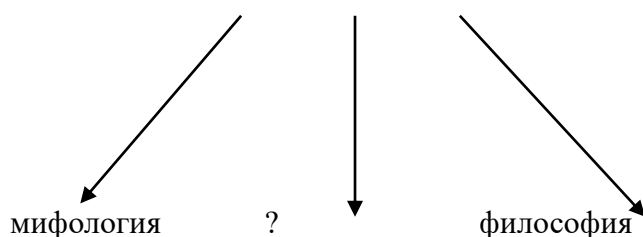
3. Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4. Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

5. Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

### **4. Логические задания к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира».** ОК 01 – ОК 06, ОК 09

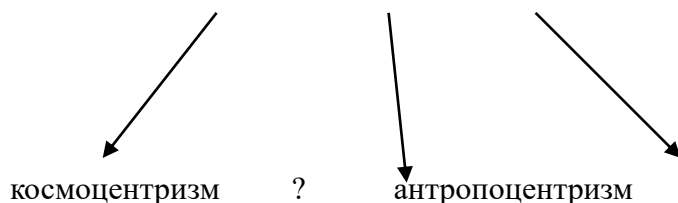
#### **1) Формы мировоззрения**



#### **2) Мировые религии**

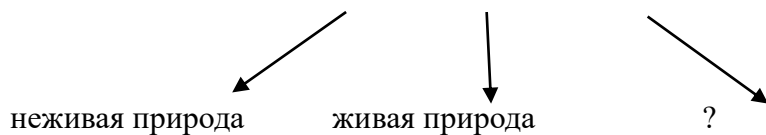


#### **3) Эволюционные стадии философии**

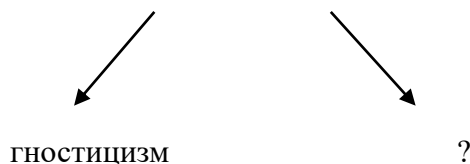


### **Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».** ОК 01 – ОК 06, ОК 09

## 1 Элементы материи



## 2 Точки зрения на процесс познания



**Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия» ОК 01 – ОК 06, ОК 09**

### 1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

### 2. Виды потребностей человека:

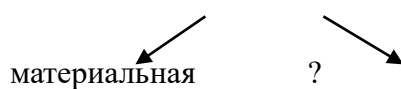
- а) биологические
- б) духовные
- в) материальные
- г) ?

### 5 Жизненная позиция



**Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».**

### 1 Культура:



### 2 Функции религии:

- а) мировоззренческая
- б) культурологическая

- в) нравственно-воспитательная
- г) ?

### **3 Мировые религии:**

- а) ислам
- б) христианство
- в) ?

### **4 Сферы общественной жизни:**

- а) социальная
- б) экономическая
- в) политическая
- г) ?

#### **Критерии оценивания логических заданий**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

Допустил ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить логические задания.

### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине**

#### **«Основы философии»**

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.

21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.
29. Философские концепции исторического развития.
30. Философия и наука.

### **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

*Дифференцированный зачет* проводится по окончании изучения учебной дисциплины на последнем учебном занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.