

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

г. Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем, направление подготовки - 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнологические системы и технологии.

**Организация – разработчик:**


СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Разработчик:**

Тебердзева Э.И.–преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 06 февраля 2025 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Л.А.Шиманова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 08 февраля 2025 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Производить проверку и оценку технического состояния биотехнических и медицинских аппаратов и систем.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК      | Умения        | Знания   |
|------------------|---------------|--|
| ОК 01,<br>ОК 02, | Должен уметь: | <u>Должен знать:</u><br>– ключевые события, основные |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 03,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1</p> | <p>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br/>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br/>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;<br/>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;<br/>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства</p> | <p>даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br/>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br/>– традиционные русские духовно-нравственные ценности;<br/>– роль и значение России в современном мире</p> |
|---|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы                               | 56            |
| Самостоятельная работа  | 4             |
| Консультации  |               |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48            |

|   |           |
|---|-----------|
| в том числе:  |           |
| лекции, уроки   | <b>48</b> |
| практические занятия                                      | -         |
| лабораторные занятия                                      | -         |
| <b>Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет</b> | <b>4</b>  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|   | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 2  |  |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09   |
|   | Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством   | 2  |  |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09   |
|   | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2  |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК3.1  |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК3.1  |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |

|   |                  |   |          |   |
|---|------------------|---|----------|---|
| <b>Тема 9. От великих потрясений Великой Победе</b>         | <b>От к</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
|   |                  | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне  | 4        |   |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>                  |                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
|   |                  | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы  | 4        |   |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                     |                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
|   |                  | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 4        |   |
| <b>Тема 12. От перестройки кризису, кризиса возрождению</b> | <b>От к от к</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|   |                  | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:  | 4        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России   |          |   |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 4        |   |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии   |          |   |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
|   | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской   | 2        |   |

|                                |   |           |   |
|--------------------------------|---|-----------|---|
|                                | Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки   |           |   |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
|                                | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4         |   |
| <b>Всего:</b>                  |   | <b>48</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

|    |   |
|----|---|
| 1. | Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с   |
| 2. | Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с   |
|    | <b>Дополнительные источники</b>   |
| 1  | Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с.   |
| 2  | Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |
| 3  | Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —                  |
| 4  | Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |  |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |  |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</li> </ul> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li><li>– .</li></ul> | <p>социокультурным традициям российского государства.</p> |  |
|---|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

по учебной дисциплине  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

для специальности **12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем**

форма проведения оценочной процедуры -  
**дифференцированный зачет**

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем и рабочей программой учебной дисциплины «История России».

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

| Предмет(ы) оценивания   | Объект(ы) оценивания   | Показатели оценки  |
|---|--|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li><li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li><li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li></ul> | <p>Тестирование<br/>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br/>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br/>Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию,</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li><li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной</li></ul>   | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Вопросы на дифференцированный зачет</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li> <li>–</li> </ul> | <p>объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция |
|---------------|------------------|---|-------------|
| 1.            |                  | <p>Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карибский кризис</li> <li>2. Тегеранская конференция</li> <li>3. Мюнхенский сговор</li> <li>4. Советско-финская война</li> </ol> | ОК 02       |
| 2.            |                  | <p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание СЭВ</li> <li>2. план Маршалла</li> <li>3. Корейская война</li> </ol>  | ОК 02       |
| 3.            |                  | <p>Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне _____</p>   | ОК 02       |



|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
|     |  | 3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников<br>4. Военно-политическая организация социалистических стран  |      |
| 13. |  | Вставьте пропущенное слово<br>Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).   | OK05 |
| 14. |  | Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:<br>1. СССР и стран Восточной Европы;<br>2. Западной Европы;<br>3. США, Канады и Западной Европы;<br>4. СССР и стран Западной Европы  | OK05 |
| 15. |  | Расположите события в хронологической последовательности:<br>1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле<br>2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР<br>3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи   | OK05 |
| 16. |  | Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил<br>1. Общественную палату<br>2. Федеральные агентства<br>3. Федеральное Собрание<br>4. Федеральные округа  | OK05 |
| 17. |  | Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.<br><br>«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».<br><br>1. 1985 г.                      2. 1991 г.<br><br>3. 1993 г.                      4. 1998 г. | OK05 |
| 18. |  | Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке?   | OK05 |



|     |  |   |      |
|-----|--|---|------|
| 27. |  | <p>Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Армения и Абхазия</li> <li>2. Латвия и Абхазия</li> <li>3. Армения и Азербайджан</li> </ol>  | ОК06 |
| 28. |  | <p>7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.</p> <p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) объявление амнистии</li> <li>Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ</li> <li>В) назначение на должность Уполномоченного по правам человека</li> <li>Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики</li> </ol> <p><b>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Президент РФ</li> <li>2) Совет Федерации</li> <li>3) Государственная Дума</li> <li>4) правительство РФ</li> </ol> | ОК06 |
| 29. |  | <p>_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооружённые силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.</p>   | ОК06 |
| 30. |  | <p>_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.</p>   | ОК06 |
| 31. |  | <p>Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрания Государственной Думой;</li> <li>2. Назначения Федеральным собранием;</li> <li>3. Всенародных выборов;</li> <li>4. Назначения Конституционным судом.</li> </ol>   | ОК06 |
| 32. |  | <p>_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества</p>   | ОК06 |
| 33. |  | <p>Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ: Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.</p>   | ОК06 |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
| 34. |  | _____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство. | ОК06 |
|-----|--|--|------|

### 1. Тесты для проведения текущего контроля

#### Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

##### 1. Понятия "перестройка", "гласность" связаны с именем руководителя СССР

А). Л. Брежнев, Б). Н. Хрущёв, В). М. Горбачёв. Г). Ю. Андропова.

##### 2. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

А) 1985 г. Б) 1991 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

##### 3. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?

А) в 1991, Б) в 1992, В) в 1989, Г) в 1985.

##### 4. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название

А) программа "500 дней" Б) новая экономическая политика В) "оттепель" Г) перестройка

##### 5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

А) политики диалога Б) гласности В) информационной революции Г) политики открытых дверей.

##### 6. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?

А) демонстрации противников перестройки  
 Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия  
 В) издание ранее запрещенных произведений литературы  
 Г) рост рядов КПСС.

##### 7. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

А) либерализация цен в России  
 Б) избрание Б. Ельцина Президентом России  
 В) принятие Конституции РФ  
 Г) подписание соглашения об образовании СНГ.

##### 8. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,  
 Б) падение интереса к истории социалистического общества,  
 В) отмена секретности государственных тайн,  
 Г) осознание сущности тоталитарной системы.

##### 9. Позднее других произошло событие:

А) официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи  
 Б) распад СССР  
 В) вывод советских войск из Афганистана  
 Г) попытка государственного переворота ГКЧП

##### 10. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

## **2. «Холодная война»**

### **1. Причина возникновения «холодной войны»:**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

### **2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- А) в 1945 г.      В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г.      Г) в 1950 г.

### **3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:**

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

### **4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

### **5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):**

- А) в 1949 г.      В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г.      Г) в 1945 г.

### **6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

### **7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):**

- А) в 1949 г.      В) в 1948 г.
- Б) в 1955 г.      Г) в 1953 г.

### **8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:**

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

### **9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:**

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

**10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:**

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

**11. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962:**

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

**12. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;      В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;      Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

**13. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**

- А в Праге      В) в Берлине
- Б) в Варшаве      Г) в Будапеште

**3. «Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»**

**1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:**

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
- Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

**2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:**

- А) Дж. Картер      В) Дж. Форд
- Б) Р. Никсон;      Г) Р. Рейган

**3. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:**

- А) Р. Рейгана      В) Б. Клинтона
- Б) Д. Кеннеди      Г) Р. Никсона

**4. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:**

- А) поддержка нерентабельных предприятий;
- Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
- Г) ликвидация профсоюзного движения.

**5. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:**

- А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
- Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

**6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:**

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ)

**7. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:**

- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

**8. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:**

- А) в 1956      В) в 1981
- Б) в 1968      Г) в 1989

**9. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:**

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

**10. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:**

- А) Э. Хонеккер      В) Н. Чаушеску
- Б) В. Ярузельский      Г) Л. Валенса

**11. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:**

- А) Чехословакия      В) Болгария
- Б) Югославия      Г) Венгрия

**4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века».**

**1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:**

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
- В) протекционистская политика японских властей
- Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

**2. Что означает термин «интеграция»:**

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
- Б) порабощение одних государств другими
- В) установление между государствами союзнических отношений
- Г) дальнейшее развитие международной торговли

**3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:**

- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
- Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
- В) особое внимание к созданию новых систем вооружений

Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

**4. Когда Индия и Пакистан получили независимость:**

А) в 1945      В) в 1946

Б) в 1947      Г) в 1950

**5. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:**

А) борьба за рынки сбыта продукции

Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)

В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир

Г) стремление занять первое место в регионе

А) в 1945 году      В) в 1959 году

Б) в 1950 году      Г) в 1962 году

**6. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:**

А) С. Альенде      В) А. Пиночет

Б) Ф. Кастро      Г) Че Гевара

**5. «Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».**

**1. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:**

А) К. Маркс и Ф. Энгельс      В) К. Каутский и Э. Бернштейн

Б) Г. Плеханов и В. Ленин      Г) К. Маркс и К. Каутский

**2. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:**

А) А. Тойнби, Й. Шумпетера      В) К. Маркса, Ф. Энгельса

Б) У. Ростоу, О. Тоффлера      Г) А. Тойнби, О. Шпенглера

**3. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:**

А) З. Фрейд      В) В. Парето

Б) Г. Моска      Г) Ф. Энгельс

**4. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:**

А) экспрессионизм      В) кубизм

Б) примитивизм      Г) авангардизм

**5. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:**

А) В. Кандинский      В) К. Малевич

Б) П. Пикассо      Г) И. Глазунов

**6. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:**

А) изобретение кинематографа в 1895 году

Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)

В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения

Г) появление сотовой связи

**7. С помощью массовой культуры невозможно:**

А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга

Б) содействовать развитию у людей научного мышления

В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

**8. Позитивная роль средств массовой информации связана с:**

А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым

Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов

В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

## **6. «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»**

### **1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:**

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

### **2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:**

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

### **3. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:**

- А) к экологической проблеме
- Б) к проблеме развития стран Азии и Африки
- В) к проблеме научно-технического развития
- Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

### **4. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:**

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

### **5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:**

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

### **6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:**

- А) к социальным
- Б) к этническим
- В) к религиозным
- Г) к экологическим

### **7. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:**

- А) в Турции
- Б) в Югославии
- В) в Ираке
- Г) в Афганистане

### **8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:**

- А) к научно-профилактическим
- Б) к экологическим
- В) к юридическим
- Г) к этническим

### **9. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:**

- А) ООН
- Б) МАГАТЭ
- В) МВФ
- Г) НАТО

### **10. «Семерка» наиболее развитых стран мира:**

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

### **11. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:**

- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития

В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии

Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

**12. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):**

А) финансирование проектов в области модернизации экономики

Б) поддержка мер в области охраны природы

В) поддержка стабильности курсов национальных валют

Г) финансирование экологических проектов

**13. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:**

А) одна страна – один голос

Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН

В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации

Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»

**14. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:**

А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта

Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН

В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы

Г) оказание гуманитарной помощи беженцам

**15. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:**

А) ускорение темпов региональной интеграции

Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии

В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

Г) принятие законов о защите окружающей среды

**16. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:**

А) выплата компенсации пострадавшим государствам

В) меры морального порицания

Б) исключение из ООН

Г) введение в страну войск ООН

**Критерии оценивания теста:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**3. Вопросы к дискуссии . ОК.2, ОК.5, ОК.6.**

1. В 90 – е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

6. Согласны ли вы с утверждением «Природные ресурсы Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

8. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения

9. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

#### **4. Написание рефератов ОК 02, ОК 05, ОК 06**

1. Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.

2. Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.

3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.

4. Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.

5. Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.

6. Африка в современных международных отношениях.

7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.

#### **Критерии оценивания устных ответов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

## Вопросы к дифференцированному зачету

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».
5. Афганская война и ее последствия.
6. Предпосылки системного кризиса в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 8. Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»
12. «Парад суверенитетов».
13. События августовского путча.
14. Распад СССР.
15. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
16. Антикризисные меры и рыночные реформы.
17. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российских обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

### III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

*Дифференцированный зачет* проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.