

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Батракова Е.В. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Карданова М.Б. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Лайпанова Э. М. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от 04.02.22 протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Тебердиева Э.И.

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05.02.22 протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общим учебным предметам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• *предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	51
Самостоятельная работа, индивидуальный проект	5
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства		
Тема 1.1 Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Содержание учебного материала	6
	1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	
	2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии	
	3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	-
	Практические работы и лабораторные работы	0,5
Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания 2. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности		
Тема 1.2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	Содержание учебного материала	6
	1. Обеспечения национальной безопасности России	
	2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	
	3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	-
	Практические работы и лабораторные работы	0,5
Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму 2. Экстремальные ситуации криминогенного характера 3. Экстремизм, терроризм и безопасность человека 4. Наркотизм и безопасность человека 5. Дорожно-транспортная безопасность 6. Вынужденное автономное существование в природных условиях		
Тема 1.3 Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
	2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
	3. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	-
	Практические работы и лабораторные работы	0,5
Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование 2. ЧС военного характера и безопасность		
Раздел 2. Военная безопасность государства		
Тема 2.1 ВС РФ на защите государства от военных угроз	Содержание учебного материала	6
	1. Основные задачи Вооружённых Сил	
	2. Состав ВС РФ	

	3. Правовые основы воинской обязанности	
	4. Правовые основы военной службы	
	5. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	
	6. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2 Особенности военной службы в современной Российской армии	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	
	2. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира	
	3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	
	4. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации	
	5. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тема 3.1 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6
	1. Демографическая ситуация в России	
	2. Культура здорового образа жизни	
	3. Культура питания	
	4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	
	5. Вредные привычки. Культура движения	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2 Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2
	1. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	
	2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем:	0,5
	1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	
Тема 3.3 Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	6
	1. Медико-психологическая помощь	
	2. Первая помощь при ранениях	
	3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении	
	4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	
	5. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем	
	6. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами	
	Практические работы и лабораторные работы	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок 2. Правила оказания первой помощи при травмах 3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях 4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация 5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах 	1
Индивидуальный проект		2
Консультации		-
Промежуточная аттестация		2
Всего:		51

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Оснащенный оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты

Технические средства обучения: ноутбук ACER5220 (Intel Celeron 430. 40 гб\256гб; мультимедийный проектор ACERX1160; экран на штативе DEXP TM-70

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 8-е изд, пересмотр.– М.: Дрофа, 2019.- 255с.

Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 5-е изд, пересмотр. –М.: Дрофа, 2019.- 238с.

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>

Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб 11 класс /Латчук В.Н.,Марков В.В., Миронов С.К. и др. –М.: Дрофа, 2015.-239 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального опроса; – самостоятельной интернет-тестирования; – индивидуального проекта <p>Итоговый контроль в форме: ДЗ</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результативности работы обучающихся при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы

<p>безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, 	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

**по учебному предмету ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем
форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся СПК «СевКавГА», освоивших программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальностей технологического профиля и рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

II. Результаты освоения предмета, подлежащей проверки

Результаты оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите;– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать	<p>умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;</p> <p>умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>знание понятия основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях; умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>умение применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>знание понятия об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных</p>	<p>интернет-тестирования индивидуальны проект ДЗ</p>

<p>результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и 	<p>на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

<p>– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. Индивидуальный опрос:

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
4. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
6. Обеспечения национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
9. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
11. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
12. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера

Раздел 2. Военная безопасность государства

13. Основные задачи Вооружённых Сил
14. Состав ВС РФ

15. Правовые основы воинской обязанности
16. Правовые основы военной службы
17. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
18. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
19. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
20. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
21. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
22. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
23. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Демографическая ситуация в России
2. Культура здорового образа жизни
3. Культура питания
4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
5. Вредные привычки. Культура движения
6. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики
7. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
8. Медико-психологическая помощь
9. Первая помощь при ранениях
10. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
11. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
12. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
13. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами

2. Интернет-тестирование

- [1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания](#)
- [2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий](#)
- [3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания](#)
- [4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности](#)
- [5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»](#)
- [6. Обеспечение национальной безопасности России](#)
- [7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности](#)
- [8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму](#)
- [9. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России](#)
- [10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму](#)
- [11. Экстремальные ситуации криминогенного характера](#)
- [12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека](#)
- [13. Наркотизм и безопасность человека](#)
- [14. Дорожно-транспортная безопасность](#)
- [15. Вынужденное автономное существование в природных условиях](#)
- [16. Основные задачи Вооружённых Сил](#)
- [17. Правовые основы воинской обязанности](#)
- [18. Правовые основы военной службы](#)
- [19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная](#)
- [20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего](#)
- [21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы](#)
- [22. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира](#)
- [23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом](#)
- [24. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации](#)
- [25. Боевая слава российских воинов](#)
- [26. Демографическая ситуация в России](#)
- [27. Культура здорового образа жизни](#)
- [28. Культура питания](#)

29. [Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье](#)
 30. [Вредные привычки. Культура движения](#)
 31. [Медико-психологическая помощь](#)
 32. [Первая помощь при ранениях](#)
 33. [Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении](#)
 34. [Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии](#)
 35. [Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем](#)
 36. [Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами](#)

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЖ

№№	Содержание вопроса
	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ
1	<p><u>Задание 1</u> Укажите институты социального воспитания. Выберите несколько из 7 вариантов ответа: 1) СМИ 2) Объединение дополнительного образования 3) Неформальные группы 4) Школа 5) Семья 6) Секта 7) Деструктивные организации</p>
2	<p><u>Задание 2</u> Какие известные колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории СССР в 80-е гг. XX столетия способствовали появлению предмета ОБЖ? Укажите истинность или ложность вариантов ответа: А) Химическая авария на закрытом химкомбинате «Маяк» Б) Химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в городе Ионаве В) Катастрофа теплохода «Александр Суворов» Г) Взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси Д) Взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС</p>
3	<p><u>Задание 3</u> Образовательный ресурс интегрированного научно-практического знания, который решает задачи повышения общей грамотности населения России по вопросам обеспечения общественной и личной безопасности. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Основы безопасности жизнедеятельности 2) Культура безопасности жизнедеятельности 3) Трудовое воспитание 4) Физическая культура</p>
4	<p><u>Задание 4</u> Укажите институты социального воспитания и деструктивные организации. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа: 1) институты социального воспитания 2) деструктивной организации А) объединение дополнительного образования Б) семья В) секты Г) криминальные сообщества Д) террористические организации</p>

	Е) средства массовой информации
5	<p><u>Задание 5</u> Отметьте элементы культуры безопасности жизнедеятельности. Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности. 2) образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. 3) корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области. 4) традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.</p>
6	<p><u>Задание 6</u> Необходимое условие не только профессионального становления личности, но и качества жизни человека, его благополучия и безопасности в современном мире. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье Запишите ответ: _____</p>
7	<p><u>Задание 7</u> Необходимое условие развития общества, государства и цивилизации в целом. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье Запишите ответ: _____</p>
8	<p><u>Задание 8</u> Сопоставьте причины низкой КБЖ в обществе с их описанием. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: 1) Психологические 2) Духовные 3) Социальные 4) Экономические 5) Образовательные А поверхностные, отрывочные теоретические знания, слабо развитое абстрактное и аналитическое мышление. Б нестабильность экономики, динамика и кризисы, сильное расслоение общества, неуверенность большинства людей в завтрашнем дне. В снижение внимания к потенциальным опасностям в привычных условиях. Г низкие личностная мотивация и осознание личной ответственности за свою и чужую жизнь, доминирование в сознании сиюминутных ценностей. Е низкий контроль соблюдения культуры безопасности жизнедеятельности в общественных местах, на предприятиях.</p>
9	<p><u>Задание 9</u> Укажите основные задачи ОБЖ. Укажите истинность или ложность вариантов ответа: 1 Создание опасностей 2 Распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания 3 Идентификация опасности 4 Предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека 5 Защита от опасности</p>
10	<p><u>Задание 10</u> Уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Безопасность жизнедеятельности 2) Охрана труда</p>

	3) Объект безопасности жизнедеятельности 4) Культура безопасности жизнедеятельности
	ЭТИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
11	<u>Задание 1</u> Выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих всю среду обитания. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Кислые дожди 2) Кислотные дожди 3) Кислотный снег 4) Грибные дожди
12	<u>Задание 2</u> Особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье <i>Запишите ответ:</i> _____
13	<u>Задание 3</u> Укажите глобальные экологические проблемы. <i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i> 1) смерть Солнца 2) кислотные дожди 3) истощение чернозёмного слоя 4) развитие зелёной энергетики 5) озоновые дыры 6) парниковый эффект
14	<u>Задание 4</u> Наука о должном поведении специалиста по отношению к живому, наука о нравственной стороне его действий, от которых зависит качество жизни, безопасность, благополучие человека и других живых организмов единого природного мира биосферы. <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i> Биоэтика Экология Биология Человековедение
15	<u>Задание 5</u> Вставьте пропущенные слова: невероятные темпы развития современной науки человечеству приходится сдерживать законами ... и ..., чтобы сохранить среду жизни и саму жизнь людей. <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i> 1) биология 2) экология 3) физика 4) биоэтика
16	<u>Задание 6</u> Сопоставьте определения и понятия. <i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i> 1) Современная научная картина мира 2) Естественнонаучная картина мира 3) Наука «Безопасность жизнедеятельности» 4) Общая теория безопасности жизнедеятельности А) результат интеграции теории и практики естественных и гуманитарных наук о человеке, обществе, природе. Б) система научных знаний, необходимых для формирования как профессиональной

	<p>компетентности специалистов, так и функциональной грамотности школьника, и взрослого человека по выработке безопасного поведения и безопасной деятельности.</p> <p>В) обобщённая теоретическая модель, природно-техносоциальный мир - целостный организм, в котором совместно развиваются живая и неживая материя Земли, космоса, Вселенной.</p> <p>Г) совокупное современное знание об окружающем нас мире, накопленное естественными науками: физикой, математикой, химией, биологией.</p>
17	<p><u>Задание 7</u></p> <p>Резкое потепление климата, общее повышение средних температур на всей территории Земли. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
18	<p><u>Задание 8</u></p> <p>Сопоставьте глобальные экологические проблемы с их описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кислотные дожди 2) Опустынивание 3) Озоновая дыра 4) Засоление почв <p>А локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли.</p> <p>Б избыточное скопление в корнеобитаемом слое электролитных (растворенных или поглощённых) солей, которые угнетают или губят сельскохозяйственные растения, снижают качество и количество урожая.</p> <p>В выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих всю среду обитания.</p> <p>Г деградация земель в аридных, полуаридных и засушливых областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами.</p>
19	<p><u>Задание 9</u></p> <p>Совокупное современное знание об окружающем нас мире, накопленное естественными науками: физикой, математикой, химией, биологией.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Физическая картина мира 2) Натуральная картина мира 3) Естественная картина мира 4) Естественнонаучная картина мира
20	<p><u>Задание 10</u></p> <p>Укажите проблемы биоэтики.</p> <p><i>Выберите несколько из 7 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественный аборт 2) Искусственный аборт 3) Суррогатное материнство 4) Клонирование 5) Эвтаназия 6) Трансплантация 7) Парниковый эффект
	<p>ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ</p>
21	<p><u>Задание 1</u></p> <p>Теоретическое описание объекта математическими методами в виде системных структур, определённого иерархического подчинения и взаимодействия.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Модель объекта 2) Рисунок объекта 3) Клон объекта 4) Схема объекта
22	<p><u>Задание 2</u></p>

	<p>Совокупность факторов (энергий), которые оказывают прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность, здоровье человека и благополучие созданных им материальных ценностей.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Среда выживания 2) Среда обитания 3) Среда жизнедеятельности 4) Космическая среда
23	<p><u>Задание 3</u></p> <p>Что включает в себя теория безопасности жизнедеятельности?</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Проблемы ядерной энергетики Б) Гражданская оборона В) Охрана окружающей среды Г) Техника безопасности Д) Охрана труда
24	<p><u>Задание 4</u></p> <p>Свойство окружающей среды, в которой при определённых условиях проявляются природные и искусственные силы разрушения, что может привести к отрицательным последствиям (вреду, ущербу) для жизнедеятельности человека и окружающей среды. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
25	<p><u>Задание 5</u></p> <p>Укажите основные объекты исследования в общей теории БЖД.</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государство 2) Личность (человек) 3) Общество 4) Условия жизнедеятельности
26	<p><u>Задание 6</u></p> <p>Сопоставьте подход с его описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подразумевает учёт ближних и отдалённых последствий нарушения жизнедеятельности экологических систем биотопов вследствие антропогенных и природных процессов. 2) определяет представление модели взаимодействия объектов в среде как взаимодействие элементов системы между собой в жизненном процессе. 3) требует выявления кризисных точек, в которых процессы события переходят из состояния синергии (совместного бытия) в процессы анархии - автономии, игнорирования или срыва порядка в потоках, что ведёт к негативным последствиям, хаосу и поиску путей спасения в катастрофической ситуации. 4) вносят уточняющие характеристики в специфику изучаемой среды и функционирующих в ней объектов. <ol style="list-style-type: none"> А) Системный подход Б) Аналитический и функциональный (объектный) подходы В) Синергетический подход Г) Экологический подход
27	<p><u>Задание 7</u></p> <p>Определите уровни благополучия человека в среде обитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комфортный; 2) допустимый; 3) опасный; 4) чрезвычайно опасный. <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>А) воздействие на человека потоков масс, энергии и информации соответствует показателям благополучия для здоровья и работоспособности.</p>

	<p>Б) потоки превышают допустимое воздействие на человека и объекты среды в системе «человек - среда», что ведёт к нарушению здоровья человека и созданию аварийных ситуаций, разрушению техноприродной среды.</p> <p>В) значительное превышение привычных энергетических воздействий потоков. Происходит в течение короткого периода времени, нет времени для организации защиты людей.</p> <p>Г) воздействие потоков на человека на границе нормы, провоцирует дискомфорт, снижение работоспособности, но не опасно для здоровья.</p>
28	<p><u>Задание 8</u> Наука, изучающая законы выживания и взаимодействия любых живых систем в окружающей среде (биотической и абиотической), исследующая характеристики экологических ниш биологических объектов (живых систем), включая человека. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
29	<p><u>Задание 9</u> Укажите основные методологические подходы изучения БЖД. <i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Средовый 2) Функциональный 3) Системный 4) Экологический 5) Холистический 6) Аналитический
30	<p><u>Задание 10</u> <i>Вопрос:</i> Методологические (исследовательские) подходы - это <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ненаучные средства, определяющие способы изучения объектов природы и способы построения их системных моделей. 2) научные средства, определяющие способы изучения человека и способы построения его системных моделей. 3) научные средства, определяющие способы изучения объектов природы и способы построения их системных моделей. 4) научные средства, определяющие проблемы современной жизнедеятельности человека.
	<p>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ В СРЕДЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
31	<p><u>Задание 1</u> Безопасность человека - это <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это не просто защита от конфликтов между государствами, это защита от конфликтов между народами 2) это не просто безопасность государств, это безопасность каждого человека в своём доме и на своём рабочем месте 3) это не просто безопасность страны, это безопасность народа 4) это не просто безопасность, достигнутая в результате обладания оружием, это безопасность, достигнутая в результате развития
32	<p><u>Задание 2</u> Что не относится к основным уровням систем безопасности. <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система национальной безопасности. 2) Система международной безопасности. 3) Система личной безопасности человека. 4) Система коллективной безопасности. 5) Система глобальной безопасности
33	<p><u>Задание 3</u></p>

	<p>Укажите основные этапы системного анализа опасностей в порядке их реализации. <i>Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:</i></p> <p>А) Моделирование системы «человек - среда обитания» Б) Анализ последствий развития изучаемой опасности В) Выявление источников опасности: системный анализ моделей Г) Исключение из анализа опасностей, риск которых незначителен Д) Определение частей системы, в которых могут возникнуть опасности Е) Построение «дерева событий и опасностей»</p>
34	<p><u>Задание 4</u> Сопоставьте название опасности с её описанием. <i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Потенциальная 2) Реальная 3) Реализованная</p> <p>А) возможная угроза Б) выявлена, существует в конкретный промежуток времени, и можно предусмотреть меры защиты В) факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу человека, к материальным потерям</p>
35	<p><u>Задание 5</u> Укажите уровни безопасности.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Безопасность отдельных стран Б) Национальная безопасность В) Региональная безопасность Г) Глобальная безопасность Д) Муниципальная безопасность</p>
36	<p><u>Задание 6</u> Допишите недостающее слово: ... опасности - опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей. В ответе укажите слово в нужной форме. Например, здоровьем <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
37	<p><u>Задание 7</u> Отметьте социальные негативные явления. <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Токсикомания Б) Культура движения В) Курение табака Г) Употребление биологически активных психотропных веществ в пищу Д) ЗОЖ Е) Наркотизация и алкоголизация населения. Ж) Распространение смертельно опасных заболеваний, передающихся половым путём и через кровь</p>
38	<p><u>Задание 8</u> Сопоставьте формы обеспечения безопасности с их описанием. <i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Личная 2) Общественная 3) Национальная 4) Коллективная</p> <p>А) защищённость людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты. Б) защищённость мирового сообщества или группы государств от возможности нанесения им ущерба средствами вооружённого насилия, обеспечиваемая их</p>


	<p>совместными усилиями.</p> <p>В) защищённость людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей.</p> <p>Г) состояние защищённости национальных интересов.</p>
39	<p><u>Задание 9</u></p> <p>Опасности, связанные с климатическими и природными явлениями, которые могут представлять собой серьёзную угрозу для людей, инфраструктуры, экономики и окружающей среды и приводить к бедствиям.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественные опасности 2) Антропогенные опасности 3) Техногенные опасности 4) Апогенные опасности
40	<p><u>Задание 10</u></p> <p>Состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасных для здоровья человека последствий. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
	<p>ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК - СРЕДА ОБИТАНИЯ»</p>
41	<p><u>Задание 1</u></p> <p>Определите принципы обеспечения безопасности труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентирующие; 2) технические; 3) организационные; 4) управленческие. <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) плановость, стимулирование, адекватность, компенсация, контроль, обратная связь Б) блокировка, герметизация, экранирование, защита расстоянием В) диктуют основополагающие идеи поиска решений безопасной деятельности Г) защита временем, несовместимость, нормирование, подбор кадров, эргономичность
42	<p><u>Задание 2</u></p> <p>Сопоставьте определения.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Управление БЖД 2) Управлять БЖД - 3) Система безопасности объекта 4) Теоретическая модель системы «человек - среда обитания» <p>А) система мероприятий комплексного характера по осуществлению технических, организационных, административных и экономических методов, направленных на минимизацию рисков.</p> <p>Б) бинарная многоцелевая система, взаимодействие элементов которой обеспечивает потребности жизнедеятельности человека.</p> <p>В) это организованное воздействие на комплекс условий и факторов жизнедеятельности человека (людей) с целью приведения всего комплекса в состояние, соответствующее требованиям безопасности.</p> <p>Г) переводить объект из опасного состояния в менее опасное при соблюдении концепции приемлемого риска, экономической и технической целесообразности.</p>
43	<p><u>Задание 3</u></p> <p>Повседневная деятельность и время отдыха человека. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
44	<p><u>Задание 4</u></p> <p>Укажите основные пути повышения безопасности объектов.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Выработка технического регламента по управлению безопасностью объекта.

	<p>Б) Построение «дерева причин и опасностей».</p> <p>В) Идентификация опасностей (перечень опасностей).</p> <p>Г) Проектирование модели в одном варианте.</p> <p>Д) Анализ эффективности без устранения недоработок.</p> <p>Е) Анализ объекта, разделение элементов системы «человек - среда обитания».</p>
45	<p><u>Задание 5</u></p> <p>Сопоставьте определения.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) соответствие размеров тела человека и минимально необходимого комфортного пространства для выполнения работы при различных положениях тела.</p> <p>2) соответствие биофизических параметров среды комфортным условиям для нормальной работоспособности организма человека.</p> <p>3) соответствие средств отображения информации (СОИ) и управления техникой норме сенсомоторного восприятия информации человеком (управляющей системой).</p> <p>4) удовлетворённость человека эстетическим видом пространства среды трудовой деятельности.</p> <p>5) соответствие социального статуса человека характеру выполняемого им труда, удовлетворённость отношениями в социальной группе, комфорт межличностного взаимодействия.</p> <p>А) Антропометрическая совместимость</p> <p>Б) Биофизическая совместимость</p> <p>В) Информационная совместимость</p> <p>Г) Социальная совместимость</p> <p>Д) Технико-эстетическая совместимость</p>
46	<p><u>Задание 6</u></p> <p>Для изучения комплекса факторов объекта «человек - среда обитания» используют</p> <p><i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Внедрение моделей в практику</p> <p>2) Специальные методологические подходы</p> <p>3) Принципы проектирования</p> <p>4) Общие методологические подходы</p> <p>5) Методы проектирования</p>
47	<p><u>Задание 7</u></p> <p>Окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Среда питания</p> <p>2) Среда техногенная</p> <p>3) Среда выживания</p> <p>4) Среда обитания</p>
48	<p><u>Задание 8</u></p> <p>Защитная реакция организма на резкое увеличение общей внешней нагрузки, мобилизующая энергетические возможности всех систем для успешной адаптации к воздействию раздражителя. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
49	<p><u>Задание 9</u></p> <p>Декомпозиции деятельности - это</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) несистемный анализ факторов среды с выделением в сложной системе более простых элементов.</p> <p>2) несистемный анализ факторов среды с выделением в простой системе более сложных элементов.</p> <p>3) системный анализ факторов среды с выделением в сложной системе более простых элементов.</p>


	4) системный анализ факторов среды с выделением в простой системе более сложных элементов.
50	<p><u>Задание 10</u> Укажите виды совместимости характеристик человека с параметрами среды. <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Антропометрическая Б) Информационная В) Энергетическая Г) Биофизическая Д) Экологическая Е) Асоциальная</p>
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	
51	<p><u>Задание 1</u> Что включают Национальные интересы РФ? <i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Интересы общества 2) Интересы государства во внутривнутриполитической сфере 3) Интересы личности 4) Интересы в военной сфере 5) Интересы общества в духовной сфере 6) Интересы государства в международной сфере</p>
52	<p><u>Задание 2</u> Ключевые направления НБ РФ: <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Поддержка трудовой занятости населения. Б) Снижение благосостояния граждан. В) Закрытие спортивных площадок, школ и т. п. Г) Стимулирование рождаемости и снижение смертности населения. Д) Рост благосостояния граждан. Е) Стимулирование ЗОЖ и развитие массового детско-юношеского спорта. Ж) Борьба с туеядцами. З) Защита населения от ЧС природного и техногенного характера.</p>
53	<p><u>Задание 3</u> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определена <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Федеральным законом 2) Постановлением Правительства 3) Указом Президента 4) Народным референдумом</p>
54	<p><u>Задание 4</u> В каком году была принята современная стратегия национальной безопасности РФ? В ответе укажите год. Например, 2000 <i>Запишите число:</i> _____</p>
55	<p><u>Задание 5</u> НБ даёт возможность обеспечить: <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Устойчивое развитие общества, сохранение его базовых ценностей и целостности государства. Б) Суверенитет и территориальную целостность соседних государств. В) Достойные качество и уровень жизни чиновников и олигархов. Г) Оборону и безопасность государства. Д) Конституционные права и свободы. Е) Достойные качество и уровень жизни граждан.</p>
56	<p><u>Задание 6</u> Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:</p>

	<p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности 2) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ 3) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности 4) реальность выдвигаемых задач
57	<p><u>Задание 7</u> Центральный орган, обеспечивающий деятельность по поддержанию и укреплению национальной безопасности. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президент РФ 2) ФСБ России 3) Государственная дума РФ 4) Совет Безопасности Российской Федерации
58	<p><u>Задание 8</u> К основным внутренним угрозам относятся <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незаконное распространение на территории Российской Федерации оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ 2) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооружённых формирований 3) попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушение территориальной целостности России 4) всё перечисленное
59	<p><u>Задание 9</u> Основные источники угроз НБ РФ: <i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Преступные организации. 2) Международный терроризм. 3) Иностранная разведка. 4) Внутренняя разведка. 5) Экстремизм. 6) Информационная война
60	<p><u>Задание 10</u> Национальные интересы Российской Федерации - <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах 2) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации 3) наращивание количества группировок войск постоянной готовности 4) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России
	<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p>
61	<p><u>Задание 1</u> Критерии оценки НБ РФ: <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Снижение благосостояния граждан. Б) Уровень безработицы. В) Закрытие спортивных площадок, школ и т. п. Г) Уровень ежегодного обновления вооружения. Д) Уровень обеспечения граждан ресурсами здравоохранения, образования и культуры. Е) Уровень дифференциации населения. Ж) Уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении к валовому внутреннему продукту.

	3) Борьба с тунейдцами.
62	<p><u>Задание 2</u> Основополагающие документы, определяющие государственную и социальную политику развития общества и государства на ближайшую перспективу. <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i> А) Стратегия социально-экономического развития страны Б) ФЗ «Об обороне» В) Стратегия национальной безопасности РФ Г) Конституция РФ</p>
63	<p><u>Задание 3</u> Высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Правительство Российской Федерации 2) Государственная дума РФ 3) Совет безопасности РФ 4) Судебная система РФ</p>
64	<p><u>Задание 4</u> Укажите следствия глобализации. <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i> 1) Разобщение культур разных стран 2) Мировое разделение труда. 3) Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. 4) Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов.</p>
65	<p><u>Задание 5</u> Сопоставьте определения. <i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i> 1) Социальная безопасность 2) Объекты социальной безопасности 3) Социальный институт А) форма организации, регулирования и упорядочения трудовой, бытовой и другой общественной деятельности. Б) состояние защищённости социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию. В) люди и их законные интересы (потребности), отношения, социальные институты.</p>
66	<p><u>Задание 6</u> Под национальной безопасностью понимают: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации 2) наращивание количества группировок войск постоянной готовности 3) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России 4) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;</p>
67	<p><u>Задание 7</u> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определена <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Постановлением Правительства 2) Указом Президента 3) Народным референдумом 4) Федеральным законом</p>
68	<p><u>Задание 8</u> Какие документы отражают национальные интересы РФ? <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i> 1) Стратегия национальной безопасности</p>

	<p>2) ФЗ «О безопасности» 3) ФЗ «О стратегическом планировании РФ» 4) Конституция РФ 5) Уголовный кодекс РФ</p>
69	<p><u>Задание 9</u> Процесс формирования единого мирового финансово-экономического и социокультурного пространства за счёт взаимного приспособления и объединения национальных хозяйств разных стран в транснациональные корпорации, определяющие мировые тенденции экономического роста стран мира. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
70	<p><u>Задание 10</u> Что не относится к органам государственной безопасности РФ. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Пограничная служба РФ 2) Департамент военной контрразведки 3) Федеральная служба безопасности 4) Государственная дума РФ</p>
	<p>ТЕМА 8. МЕРЫ ГОСУДАРСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОЕННЫМ УГРОЗАМ, ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ</p>
71	<p><u>Задание 1</u> Что изображено на рисунке? <i>Изображение:</i></p>  <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Кадр из фильма о нашествии инопланетян 2) Взрыв газового баллона в высотке 3) Террористическая атака 11 сентября 2001 г. в США 4) Пожар в небоскрёбе Всемирного Торгового центра</p>
72	<p><u>Задание 2</u> Государственная власть в Российской Федерации <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i> 1) Президентская 2) Исполнительная 3) Судебная 4) Законодательная</p>
73	<p><u>Задание 3</u> Сопоставьте расшифровки с понятиями. <i>Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:</i> 1) Путь мира 2) Путь войны А) экстремистские действия в информационном и реальном социальном пространстве; насилие как стратегия быстрой победы, использование асоциальных противоправных средств, демонстрация силы, устрашение людей, убийство, бесславная смерть. Б) переговоры в правовом поле, применение социально одобряемых средств разрешения конфликтных ситуаций и постепенного сглаживания противоречий, достижение договорённости между конфликтующими сторонами.</p>

74	<p><u>Задание 4</u> Какая организация была признана террористической самой первой в мире? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сикарии 2) ИГИЛ 3) Талибан 4) Якобинцы
75	<p><u>Задание 5</u> Сопоставьте вид терроризма с его описанием. <i>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политический терроризм 2) Криминальный терроризм 3) Традиционный терроризм 4) Технологический терроризм 5) Интеллектуальный терроризм <p>А) противоправные действия устрашающего характера (угроза, реализация угрозы) с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей (или имущества), которые были захвачены и находятся в плену у террористов.</p> <p>Б) использование информационных технологий и средств связи в качестве оружия в информационной войне.</p> <p>В) противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах, реализация взрыва, захват заложников и т. д.</p> <p>Г) действия, направленные в первую очередь против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества.</p> <p>Д) противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти угрозой чрезвычайной ситуации либо созданием опасной ситуации - террористическим актом</p>
76	<p><u>Задание 6</u> В какой стране впервые был употреблён термин «террорист»? В ответе укажите слово в начальной форме. Например, Италия <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
77	<p><u>Задание 7</u> Специальная служба, структурное подразделение в составе ФСБ РФ, основной задачей которого является защита, охрана и оборона Государственной границы Российской Федерации: её сухопутных и водных рубежей, а также морских биологических ресурсов исключительной экономической зоны РФ. <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) МЧС России Б) Пограничная служба Федеральной службы безопасности РФ В) Департамент военной контрразведки Г) Федеральная служба безопасности
78	<p><u>Задание 8</u> Укажите функции органов госбезопасности. <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение миграционного и таможенного режима на территории России 2) Разведывательная деятельность по выявлению виртуальных и реальных источников противоправной антигосударственной деятельности 3) Охрана Государственной границы Российской Федерации от посягательств любого характера 4) Борьба с организованной преступностью 5) Борьба с антигосударственными преступлениями
79	<p><u>Задание 9</u> Бесчеловечной сущностью терроризма является <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) убийства мирного населения

	<p>Б) свержение режимов В) ведение локальных войн Г) запугивание населения Д) захват власти</p>
80	<p><u>Задание 10</u> Терроризм - это <i>Изображение:</i></p>  <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов. 2) Среди предложенных вариантов ответа нет правильного 3) применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих антизаконных целей и интересов. 4) применение преступными элементами, группами или международными организациями ограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов
<p>ТЕМА 9. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС. ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА МЧС РОССИИ</p>	
81	<p><u>Задание 1</u> Сколько этапов развития систем защиты от ЧС принято выделять в РФ? В ответе укажите число. Например, 5 <i>Запишите число:</i> _____</p>
82	<p><u>Задание 2</u> Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации. В ответе укажите число. Например, 5 <i>Запишите число:</i> _____</p>
83	<p><u>Задание 3</u> Сопоставьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опасность; 2) риск; 3) поисково-спасательная служба МЧС России; 4) добровольная пожарная охрана. <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>А) социально ориентированные общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц - общественных объединений для участия в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.</p>

	<p>Б) совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, для проведения поисково-спасательных работ в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>В) разрушающее (или поражающее) воздействие конкретной ЧС.</p> <p>Г) степень угрозы материальных потерь и жертв.</p>
84	<p><u>Задание 4</u></p> <p>Гражданская оборона - это</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых с целью защиты населения и народного хозяйства в ЧС мирного и военного времени 2) система общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых с целью защиты населения и народного хозяйства в ЧС военного времени 3) советская и российская рок-группа, основанная 8 ноября 1984 года в Омске Егором Летовым и Константином Рябиновым 4) система городских оборонных мероприятий, осуществляемых с целью защиты населения и народного хозяйства в ЧС мирного и военного времени
85	<p><u>Задание 5</u></p> <p>Авария на каком промышленном объекте показала, что ГО не готова к качественному решению задач по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характер?</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Авария на Чернобыльской атомной электростанции Б) Происшествие в Северодвинске В) Взрыв баллистической ракеты на Байконуре (1960) Г) Кыштымская авария
86	<p><u>Задание 6</u></p> <p>Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, для проведения поисково-спасательных работ в условиях ЧС природного и техногенного характера. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p> <p><i>Составьте слово из букв:</i></p> <p>НААСЬСЯПСЛПАОУАОЕЛ-СТЖКОБВИ -></p>
87	<p><u>Задание 7</u></p> <p>Сопоставьте структуры (действия) с их описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональные подсистемы РСЧС 2) Территориальные подсистемы РСЧС 3) Защита населения и территорий в ЧС 4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС <p>А) создаются в субъектах Российской Федерации для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий.</p> <p>Б) комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий, проводимых с целью устранения или снижения до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей, а также ущерба, нанесённого пострадавшим территориям при угрозе возникновения или возникновении ЧС различного характера в мирное и военное время.</p> <p>В) создаются федеральными органами исполнительной власти для организации наблюдения и контроля за стихийными явлениями, состоянием окружающей среды и за потенциально опасными объектами.</p> <p>Г) совокупность организованных действий, направленных на решение какой-либо из задач по предупреждению или ликвидации ЧС, выполняемых органами управления, силами и средствами РСЧС различных уровней и подсистем.</p>
88	<p><u>Задание 8</u></p> <p>Степень угрозы материальных потерь и жертв – это... В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>

89	<p><u>Задание 9</u> Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям 2) Такого федерального органа в РФ нету 3) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны 4) Министерство Российской Федерации по чрезвычайным ситуациям
90	<p><u>Задание 10</u> Первый этап становления систем защиты населения в РФ связан <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с созданием и функционированием местной ПВО. 2) с созданием и функционированием ПВО страны. 3) с созданием и функционированием современной армии. 4) с созданием и функционированием бронетанковых войск.
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ	
91	<p><u>Задание 1</u> Вооружённые Силы Российской Федерации - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ. 2) антигосударственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ. 3) государственная невоенная организация, непредназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ. 4) государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
92	<p><u>Задание 2</u> Укажите главные задачи укрепления обороны РФ: <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Придание качественно нового облика Вооружённым Силам Российской Федерации. 2) Сохранение потенциала стратегических ядерных сил. 3) Совершенствование организационно-штатной структуры, системы территориального базирования войск. 4) Внедрение новых видов вооружения и военной техники. 5) Совершенствование оперативной и боевой подготовки.
93	<p><u>Задание 3</u> Это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p>
94	<p><u>Задание 4</u> Что не входит в структуру воинской обязанности? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воинский учёт граждан. 2) Обязательная подготовка к военной службе.

	<p>3) Призыв на военную службу. 4) Прохождение военной службы по контракту. 5) Пребывание в запасе.</p>
95	<p><u>Задание 5</u> Первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста ... лет. В ответе укажите число. Например, 5</p>
96	<p><u>Задание 6</u> Сопоставьте определения.</p> <p>1. Воинский учёт 2. Специальная комиссия по постановке граждан на воинский учёт 3. Военно-учётная специальность 4. Военная служба по контракту</p> <p>Варианты ответов А) составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому учёту в Российской Федерации подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства. Б) осуществляет первоначальную постановку на воинский учёт. В) категория воинского учёта, указывающая военную специальность, полученную при окончании определенного образовательного учреждения. Г) добровольный акт (решение и необходимые действия) гражданина России по поступлению на военную службу</p>
97	<p><u>Задание 7</u> Перечислите в алфавитном порядке без пробелов основные категории годности призывника к военной службе (например, ВЖИК).</p>
98	<p><u>Задание 8</u> Укажите тех, кто не состоит на воинском учёте.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>1) Освобождённые от исполнения воинских обязанностей в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». 2) Проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу. 3) Отбывающие наказание в виде лишения свободы. 4) Призывник, с категорией годности «А». 5) Граждане женского пола, не имеющие военно-учётной специальности.</p>
99	<p><u>Задание 9</u> Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на военную службу в вооружённые силы государства. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p> <p>РПОАЯЯ НЕАИГВНС</p>
100	<p><u>Задание 10</u> Срок (количество лет) военной службы по призыву в армии РФ составляет... В ответе укажите число. Например, 5</p>
	<p>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</p>
101	<p><u>Задание 1</u> Вооружённые Силы Российской Федерации - это</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>1. государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ. 2. антигосударственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными</p>

	<p>законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p> <p>3. государственная невоенная организация, непредназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p> <p>4. государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p>
102	<p><u>Задание 2</u> Что входит в структуру воинской обязанности? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воинский учёт граждан. 2. Обязательная подготовка к военной службе. 3. Призыв на военную службу. 4. Прохождение военной службы по контракту. 5. Пребывание в запасе.
103	<p><u>Задание 3</u> Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на военную службу в вооружённые силы государства. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p>
104	<p><u>Задание 4</u> Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военная служба 2. Государственная служба 3. Медицинская служба 4. Духовная служба
105	<p><u>Задание 5</u> Укажите основные документы, устанавливающие правовые основы военной службы <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Конституция РФ 2. ФЗ «Об обороне» 3. ФЗ «О статусе военнослужащих» 4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
106	<p><u>Задание 6</u> <u>Сопоставьте закон и что он определяет.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об обороне» 2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А. Функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и должностных лиц. Б. Основы и организацию обороны РФ. В. Права и обязанности граждан РФ в области обороны. Г. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны. Д. Права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих. Е. Основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
107	<p><u>Задание 7</u> Свод правил, определяющих организацию и порядок деятельности людей в каком-либо учреждении, в определённой сфере общественной жизни. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p>
108	<p><u>Задание 8</u> <u>Сопоставьте определения.</u></p>

	<p>1.Боевые уставы 2.Воинский устав 3.Общевоинские уставы 4.Основная функция уставов</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей) видов вооружённых сил и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.</p> <p>Б. традиционная, исторически сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы, быта и обучения военнослужащих.</p> <p>В. нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.</p> <p>Г. законодательное закрепление норм и правил уставных взаимоотношений между военнослужащими.</p>
109	<p><u>Задание 9</u></p> <p>Основополагающий принцип руководства, который подразумевает наделение командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчинённым, а также возложение на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. В ответе укажите слово, составленное из приведённых ниже букв. Например, здоровье</p> <p>ЕНИДАНЛЮЕАИЧ</p>
110	<p><u>Задание 10</u></p> <p>Соотнесите виды уставов с их описанием:</p> <p>1) Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ; 2) Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ; 3) Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ; 4) Корабельный устав Военно-морского флота РФ; 5) Устав военной полиции Вооружённых Сил РФ.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. нормативно-правовой акт, определяющий права и обязанности военнослужащих, порядок взаимоотношений между ними, правила внутреннего распорядка войск.</p> <p>Б. совокупность требований по организации и несению гарнизонной и караульной служб военнослужащими.</p> <p>В. определяет сущность и содержание воинской дисциплины, права и обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды дисциплинарных поощрений и взысканий, порядок обращения с заявлениями, жалобами и предложениями и их рассмотрения.</p> <p>Г. нормативно-правовой акт, свод положений, правил и норм, регламентирующих организацию корабельной службы Военно-морского флота Российской Федерации</p> <p>Д. определяет основные направления деятельности, функции, полномочия и организацию службы военной полиции, права и обязанности должностных лиц военной полиции, случаи и порядок применения военнослужащими военной полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p>
	КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
111	<p><u>Задание 1</u></p> <p>Комплекс субъективных ощущений, являющихся индикатором утомления и выражающихся в невозможности, нежелании далее выполнять работу даже при позитивном эмоциональном настрое</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>1. Утомление 2. Усталость 3. Активный отдых 4. Стресс</p>
112	<u>Задание 2</u>

	<p>Здоровье человека - это</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие болезней 2. полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие 3. нормальное функционирование организма в системе «человек - окружающая среда» 3. умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде 4. неспособность к полноценному выполнению основных социальных функций
113	<p><u>Задание 3</u></p> <p>Индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. В ответе укажите аббревиатуру. Например, ООН</p>
114	<p><u>Задание 4</u></p> <p>Что относится к культуре ЗОЖ?</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура движения 2. Культура отдыха 3. Культура питания 4. Культура мышления и эмоций 5. Культура вредных привычек
115	<p><u>Задание 5</u></p> <p>Подростковый возраст по международной возрастной периодизации длится...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. у мальчиков от 13 до 16 лет 2. у мальчиков от 12 до 15 лет 3. у девочек от 12 до 15 лет 4. у девочек от 13 до 16 лет 5. у мальчиков и у девочек от 12 до 18 лет
116	<p><u>Задание 6</u></p> <p>Что является целью организации режима труда и отдыха?</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самовоспитание 2. рациональное распределение сил организма 3. развитие способностей 4. всё перечисленное
117	<p><u>Задание 7</u></p> <p>Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим труда и отдыха 2. Физическая активность 3. Психическая активность 4. Развитие организма человека <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Регламентация содержания, длительности и чередования периодов рабочего (учебного) времени и времени для отдыха, личных нужд на протяжении дня, суток и т. д., с учётом характера и условий деятельности.</p> <p>Б. Какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.</p> <p>В. Напряжение нервной системы (степень и характер проявления чувств и эмоций) и интеллекта (мысли, воли, мотивации деятельности).</p> <p>Г. Необратимый, непрерывно протекающий процесс количественных и качественных изменений в организме.</p>
118	<p><u>Задание 8</u></p> <p>Укажите основные принципы организации рационального режима дня.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строгое выполнение режима, недопустимость частых изменений, постепенный

	<p>переход к новому режиму.</p> <p>2. Посильность для организма всех видов деятельности, включённой в режим, и полноценная работа.</p> <p>3. Правильное распределение компонентов режима в течение суток, их смена и чередование.</p> <p>4. Посильность для организма всех видов деятельности, включённой в режим, и полноценный отдых.</p>
119	<p><u>Задание 9</u> Сон обеспечит полное функциональное восстановление всех физиологических систем, в первую очередь головного мозга, если продолжительность сна подростка составит от ... до ... часов. Ответ запишите числами, разделяя их пробелом (например, 12 13)</p>
120	<p><u>Задание 10</u> Сопоставьте: 1) утомление; 2) утомляемость; 3) усталость. <i>Варианты ответов</i> А. Объективный процесс временного снижения функциональных возможностей организма, проявляющийся ухудшением показателей выполняемой работы: снижением работоспособности, координации, ощущением усталости. Б. Необходимое свойство организма, сигнализирующее человеку об истощении резервных возможностей для дальнейшей деятельности, о необходимости отдыха. В. Комплекс субъективных ощущений, являющихся индикатором утомления и выражающихся в невозможности, нежелании далее выполнять работу даже при позитивном эмоциональном настрое.</p>
	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ
121	<p><u>Задание 1</u> Временная мера, осуществляемая для того, чтобы спасти жизнь, предотвратить дополнительные травмы и облегчить страдания пострадавшего до оказания квалифицированной медицинской помощи специалистами. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p>
122	<p><u>Задание 2</u> Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p>
123	<p><u>Задание 3</u> Укажите ошибку: повязка <i>Варианты ответов</i> 1. Закрывает рану 2. Предохраняет рану от загрязнения 3. Предохраняет рану от воздействия воздушной среды 4. Уменьшает боль</p>
124	<p><u>Задание 4</u> Лекарственные средства, которые обладают противомикробной активностью. <i>Варианты ответов</i> 1. Антисептические средства 2. Противомикробные средства 3. Кровоостанавливающие средства 4. Ранозаживляющие средства</p>
125	<p><u>Задание 5</u> Укажите истинность утверждений. <i>Варианты ответов</i> 1. Для внутренней обработки раны используется перекись водорода. 2. Для внутренней обработки раны используется йод. 3. Йодом обрабатывают кожу вокруг раны. 4. Очистка производится от центра раны к её краям.</p>

	5. Очистка производится от края к её центру.
126	<p><u>Задание 6</u> Укажите общие правила остановки кровотечения. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желательно, чтобы место кровотечения было выше уровня сердца. 2. Любое кровотечение останавливается давлением на рану. 3. Перед тем как оказывать помощь, надо позаботиться о собственной безопасности. 4. К месту кровотечения следует приложить лёд или любое другое охлаждающее средство.
127	<p><u>Задание 7</u> Укажите, что относится к обязательным правилам давления на рану при остановке кровотечения. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давить надо достаточно сильно. 2. Между вашей рукой и раной пострадавшего должна находиться ткань. 3. Сильное давление на рану должно длиться не менее минуты. 4. Через пять минут давления на рану, можно накладывать на рану давящую повязку
128	<p><u>Задание 8</u> Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рана 2. Травма 3. Проникающие раны 4. Поверхностное ранение 5. Глубокое ранение <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором.</p> <p>Б. любое повреждение организма человека.</p> <p>В. глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей.</p> <p>Г. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек.</p> <p>Д. повреждение сосудов, нервов, кости, сухожилий или внутренних органов.</p>
129	<p><u>Задание 9</u> Сопоставьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) колотая рана; 2) резаная рана; 3) рубленая рана; 4) ушибленная рана; 5) ушибленно-рваная рана. <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Результат воздействия острых колющих предметов (шила, гвоздя) на мягкие ткани.</p> <p>Б. Имеет ровные неповреждённые края, но они сильно расходятся (наблюдается зияние раны).</p> <p>В. Результат повреждения тела острым, но тяжёлым предметом (например, топором).</p> <p>Г. Сопровождается широкой зоной повреждения тканей с пропитыванием их кровью и нарушением жизнеспособности, выраженным болевым синдромом и кровоизлияниями.</p> <p>Д. Обычно наносится тупым тяжёлым предметом, чаще является результатом падения и/или удара о выступы окружающих предметов. Ткани по периметру зачастую разможены и пропитаны кровью.</p>
130	<p><u>Задание 10</u> Отметьте основные виды осложнений ран. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анемия 2. Гипокинезия 3. Кровотечение 4. Сепсис

	5. Газовая гангрена 6. Гиподинамия
	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ
131	<u>Задание 1</u> Бриджит Дрисколл - первая в мире жертва автомобильного наезда. Вспомните в каком городе и в каком году состоялось это ДТП. Варианты ответов 1. Лондон 2. Париж 3. Берлин 4. Август 1896 г. 5. Ноябрь 1914 г. 5. Июль 1812 г.
132	<u>Задание 2</u> В каких случаях происшествие будет считаться ДТП? <i>Варианты ответов</i> 1. Столкновение велосипедиста и пешехода 2. Столкновение велосипедиста и велосипедиста 3. Столкновение велосипедиста и мотоцикла 4. Столкновение мотоцикла и автомобиля
133	<u>Задание 3</u> Сопоставьте определения. 1. Участники дорожного движения 2. Дорожно-транспортное происшествие 3. Механическое транспортное средство 4. Дорога <i>Варианты ответов</i> А. Лица, принимающие непосредственное участие в движении в качестве водителей, пешеходов, пассажиров транспортных средств. Б. Происшествие, совершённое с участием хотя бы одного находившегося в движении механического транспортного средства, в результате которого причинён вред жизни или здоровью физического лица, его имуществу либо имуществу юридического лица. В. Транспортное средство, которое приводится в движение любым двигателем. Г. Обустроенная и используемая для движения транспортного средства полоса земли или поверхность искусственного сооружения (моста).
134	<u>Задание 4</u> Какие травмы являются одной из самых распространённых причин смерти людей в возрасте от 5 до 44 лет? <i>Варианты ответов</i> 1. Дорожно-транспортные травмы 2. Травмы, связанные с падением с высоты 3. Травмы, связанные с ушибами головы 4. Травмы, связанные с авиакатастрофами
135	<u>Задание 5</u> Укажите основные причины нарушения ПДД водителями транспортных средств. <i>Варианты ответов</i> 1. Движение в тёмное время суток. 2. Резкое ухудшение погодных условий. 3. Неисправность транспортных средств, внезапная поломка. 4. Сознательное невыполнение требований безопасности дорожного движения
136	<u>Задание 6</u> Если подросток оказался свидетелем ДТП, то ему: 1. Необходимо 2. Нельзя делать 3. Можно делать при наличии соответствующих навыков <i>Варианты ответов</i>

	<p>А. Вызвать скорую помощь</p> <p>Б. Вывести пострадавшего с места происшествия, соблюдая меры безопасности.</p> <p>В. Вывести пострадавшего с места происшествия любыми способами.</p> <p>Г. Обработать повреждённые участки тела и остановить кровотечение у пострадавшего.</p> <p>Д. Обеспечить неподвижность мест возможных переломов.</p>
137	<p><u>Задание 7</u></p> <p>Укажите обязанности водителя, попавшего в ДТП.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немедленно остановиться и не принимать мер по изменению положения ТС, при участии которого совершено ДТП. 2. Принять меры предосторожности на месте ДТП, чтобы предупредить других участников дорожного движения о возникшем препятствии. 3. Переместить предметы, имеющие отношение к ДТП. 4. Принять меры для оказания первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь и полицию. 5. Во всех случаях отправить пострадавших на попутном, а если это невозможно, доставить на своём транспортном средстве в ближайшую медицинскую организацию.
138	<p><u>Задание 8</u></p> <p>Первичный осмотр пострадавшего включает в себя</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка признаков жизни: проверка пульса, прослушка дыхания, оценка реакции зрачков на свет. 2. Проведение оценки присутствия сознания. 3. Забота о собственной безопасности. 4. Удаление пострадавшего с места ДТП.
139	<p><u>Задание 9</u></p> <p>Укажите травмы, угрожающие жизни пострадавшего при ДТП.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черепно-мозговая травма 2. Травма живота 3. Ссадина 4. Артериальное кровотечение 5. Вывихи шейных позвонков 6. Ушиб
140	<p><u>Задание 10</u></p> <p>Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая смерть 2. Биологическая смерть 3. Реанимация 4. Сердечно-лёгочная реанимация <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Прекращение деятельности сердца и процесса дыхания, полностью исчезают все внешние признаки жизнедеятельности организма. В среднем продолжается не более 3-4 минут, максимум 5-6 минут.</p> <p>Б. Прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>В. Обратимое состояние пострадавшего, если начать сердечно-лёгочную реанимацию в первые минуты после остановки сердца.</p> <p>Г. Процесс искусственного кровообращения и воздухообмена с целью питания головного мозга, который погибнет без питания примерно через 5 минут после остановки сердца.</p> <p>комплекс мероприятий, направленных на оживление организма, который включает в себя непрямой массаж сердца (компрессию грудной клетки) и искусственное дыхание.</p>
	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ НИКОТИНОМ И АЛКОГОЛЕМ
141	<u>Задание 1</u>

	Алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства Паслёновые, преимущественно в листьях и стеблях табака, в меньших количествах - в томатах, картофеле, баклажанах, перце. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье
142	<u>Задание 2</u> Что не относится к мифам о курение? <i>Варианты ответов</i> 1. Курение безвредно. 2. Курение может заглушить ощущение голода 3. Курение убивает 4. Курение помогает умственной деятельности 5. Курение вредно для здоровья
143	<u>Задание 3</u> Что содержит сигарета? <i>Варианты ответов</i> 1. Никотин 2. Угарный газ 3. Канцерогенные смолы 4. Радиоактивные изотопы 5. Тяжёлые металлы 6. Кислород 7. Соединения азота 8. Воду
144	<u>Задание 4</u> Реализация возможностей, заложенных в человеке, зависит от <i>Варианты ответов</i> 1. Образа жизни. 2. Повседневного поведения. 3. Приобретаемых привычек. 4. Умения правильно распоряжаться своим здоровьем. 5. Курения и употребления наркотических веществ.
145	<u>Задание 5</u> Регулярное, компульсивное потребление большого количества алкоголя в течение долгого периода времени. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье
146	<u>Задание 6</u> Помощь при алкогольном отравлении: <i>Варианты ответов</i> 1. Налить ещё рюмку. 2. Дать пострадавшему понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом. 3. Промыть пострадавшему желудок. 4. Дать активированного угля. 5. Дать аспирина и анальгина. 6. Уложить больного в постель и тепло укрыть. 7. При отравлении метиловым спиртом до приезда врача необходимо дать выпить больному 150 мл водки
147	<u>Задание 7</u> Сопоставьте определения. А.Острое отравление Б.Ядовитые вещества В.Алкогольная кома Г.Суррогаты алкоголя <i>Варианты ответов</i> А. Химическая травма, развивающаяся в результате попадания в организм ядовитых веществ различного происхождения. Б. Вещества, приводящие в определённых дозах, небольших относительно массы тела,

	<p>к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем, оказывают нервно-сосудистое или психотропное воздействие на организм, поражают почки, печень и иммунную систему, приводят к смертельным исходам.</p> <p>В. Явление, сопровождаемое ослаблением или отсутствием реакции на раздражения внешнего характера, угасанием рефлексов, длительной потерей сознания.</p> <p>Г. Различные жидкости, не предназначенные для внутреннего употребления, но тем не менее используемые взамен алкогольных напитков (в том числе из-за доступности и меньшей цены).</p>
148	<p><u>Задание 8</u> Какова первая помощь при отравлении никотином? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить приток свежего воздуха пострадавшему. 2. Дать понюхать табачный дым или выкурить пол сигареты. 3. Дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт или уксус. 4. Обеспечить обильное питьё.
149	<p><u>Задание 9</u> Вставьте пропущенные слова: при употреблении ... метанола наступает слепота, а при ... - смерть. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 мл 2. 100 мл 3. 10 мл 4. 5 мл
150	<p><u>Задание 10</u> Что не относится к признакам острого отравления алкоголем? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие самокритики 2. Нарушение координации движений 3. Раскрепощение инстинктов 4. Тошнота и рвота 5. Малиново-красная кожа лица

Тематика индивидуального проекта

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. «Жаворонки» и «совы».
6. Здоровый сон.
7. Здоровый образ жизни - за и против.
8. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
9. Как не допустить кишечные инфекции?
10. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
11. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
12. Оптимальный двигательный режим.
13. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
14. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
15. Природные катастрофы 21 века. Причины и последствия.
16. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
17. Современный комплекс проблем безопасности.
18. Современные войны и ГО.
19. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
20. История развития пожарного транспорта в России
21. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
22. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
23. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
24. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.

25. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
26. Важность и необходимость здорового образа жизни.
27. Взаимодействие человека и среды обитания.
28. Военная политика России.
29. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
30. Космос и военная безопасность России.
31. Национальные интересы России в Мировом океане.
32. Образование и национальная безопасность России.
33. Информационное воздействие на человека и общество.
34. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
35. Борьба с электромагнитным терроризмом.
36. Военные реформы в России.
37. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
38. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
39. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
40. Наркомания и её опасность.
41. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
42. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
43. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
44. Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
45. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?

4. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
4. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
6. Обеспечения национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
9. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
10. Экстремальные ситуации криминогенного характера
11. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
12. Наркотизм и безопасность человека
13. Дорожно-транспортная безопасность
14. Вынужденное автономное существование в природных условиях
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
16. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
17. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
18. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование
19. ЧС военного характера и безопасность
20. Основные задачи Вооружённых Сил
21. Состав ВС РФ
22. Правовые основы воинской обязанности
23. Правовые основы военной службы
24. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
25. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
26. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
27. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
28. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
29. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
30. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов
31. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира

32. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
33. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
14. Демографическая ситуация в России
15. Культура здорового образа жизни
16. Культура питания
17. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
18. Вредные привычки. Культура движения
19. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики
20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
21. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья
22. Медико-психологическая помощь
23. Первая помощь при ранениях
24. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
25. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
26. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
27. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами
28. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок
29. Правила оказания первой помощи при травмах
30. Первая помощь при кровотечениях, ранениях
31. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация
32. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Уровень подготовки студентов по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.