

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А. Малеева

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
биотехнических и медицинских аппаратов и систем**

Черкесск, 2022г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по технологическому профилю

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

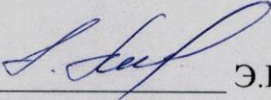
Разработчик:

Джашеева Зульфира Хызыровна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Салпагарова Мадина Ильясовна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Экономические дисциплины»

от « 4 » 02 2022г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Э.И. Тебердиева

Рекомендована методическим советом колледжа

от 5.02 2022г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» принадлежит к дополнительным учебным предметам и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- в результате освоения предмета обучающийся должен уметь:
 - определять проблему и вытекающие из нее задачи;
 - ставить цель;
 - составлять и реализовывать план проекта;
 - отбирать материал из информационных источников;
 - анализировать полученные данные;

- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах;

в результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- понятие проекта; понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 53 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 51 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 31 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| Промежуточная аттестация в форме ДФК | - |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| Раздел 1. Введение в проектную деятельность | | 8 |
| Тема 1.1 Сущность проектной деятельности | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Понятие проектной деятельности 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося | |
| Тема 1.2 Классификация проектов | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Виды, типы и классы проектов 2. Классификация учебных проектов | |
| | Практические работы Практическая работа №1 Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов | 2 |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом | | 16 |
| Тема 2.1 Подготовка к проекту | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте 2. Критерии оценки проектной деятельности. | |
| Тема 2.2 Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Цель, задачи, актуальность проекта Практические работы Практическая работа №2. Подготовительный этап проекта | 2 |
| Тема 2.3 Работа с источниками информации | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы 2. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | |
| | Практические работы 1. Практическая работа № 3. Составление плана проекта. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. 2. Практическая работа № 4 Отработка методов поиска информации в Интернете. | 4 |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | 29 |
| Тема 3.1 Требования к оформлению текста проекта | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 2. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | |
| | Практические работы | 4 |

| | | |
|---|---|--|
| | Практическая работа № 5. Оформление письменной части проекта. Практическая работа № 6. Оформление титульного листа. Оформление библиографии. | |
| Тема 3.2. Общие требования к созданию презентации | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Требования к составлению презентации | |
| | 2. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации | |
| | Практические работы Практическая работа № 7 Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 |
| | Тема 3.3. Требования к защите проекта. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. | Содержание учебного материала 1. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. |
| Тема 3.4. Подготовка публичного выступления | Практические работы Практическая работа № 8. Работа с текстом выступления | 2 |
| | Содержание учебного материала 1. Общие рекомендации. Техника подготовки публичного выступления | 2 |
| | Практические работы Практическая работа № 9 Защита проекта | 4 |
| | Тема 3.5 Особенности выполнения долгосрочных учебных проектов | Содержание учебного материала 1. Цели выполнения и порядок аттестации долгосрочных учебных проектов 2. Общие требования к оформлению и содержанию долгосрочных учебных проектов |
| | Консультации | - |
| | Промежуточная аттестация ДФК | - |
| | Всего: | 53 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ проектной деятельности, оснащенный оборудованием:

Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., жалюзи вертикальные - 4 шт.,

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе: системный блок, монитор, блок б.п. - 1 шт.; многофункциональное устройство А4; мультимедийный проектор - 1 шт. экран для проекционной техники - 1 шт., внешний HDD - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 с. - ISBN 978-5-4487-0663-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>
2. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.]; под редакцией М. И. Ивашко. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94180.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –сформированность ответственного отношения к обучению; –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; –умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; –критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; –креативность мышления, инициативность и находчивость; <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Текущий контроль в форме: индивидуальных и фронтальных опросов, работы по карточкам, тестирования по темам учебного предмета</p> <p>Итоговый контроль в форме ДФК</p> |

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

– точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- в результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

– определять проблему и вытекающие из нее задачи;

– ставить цель;

– составлять и реализовывать план проекта;

– отбирать материал из информационных источников;

– анализировать полученные данные;

– делать выводы;

– оценивать работу по критериям оценивания;

– выбрать соответствующую форму проектного продукта;

– создавать презентации проекта;

– оформлять результаты проектной

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить рефлексию своей деятельности;– работать в парах и в группах; <p>- в результате освоения предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– понятие проекта; понятие проектный продукт;– типы проектов и их проектные продукты;– понятие презентация проекта, ее назначение;– этапы выполнения проекта; структуру проекта;– критерии оформления письменной части проекта;– критерии оценки проекта. | | |
|---|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебному предмету **Основы проектной деятельности**
для специальности **12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем**

форма проведения оценочной процедуры
ДФК

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Основы проектной деятельности»

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и рабочей программой учебного предмета «Основы проектной деятельности».

II. Результаты освоения предмета, подлежащего проверке.

| Результаты оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|---|--|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; – готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и | <p>ответственное отношение к обучению;</p> <p>способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>грамотность изложения свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>способность креативно мыслить, инициативность и находчивость;</p> <p><i>метапредметных:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</p> <p>готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>самостоятельность в оценивании</p> | <p>Текущий контроль в форме: индивидуальных и фронтальных опросов, результаты практических работ, тестирования по темам учебного предмета, работы по карточкам.</p> <p>Итоговый контроль в форме ДФК</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <p>и принятии решений, ценностей;</p> <p>владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><i>предметных:</i></p> <p>способность определять проблему и вытекающие из нее задачи;</p> <p>умение определить цель; составить план проекта;</p> <p>способность собрать материал из информационных источников;</p> <p>умение анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания;</p> <p>способность выбирать соответствующую форму проектного продукта;</p> <p>правильность создания презентации проекта;</p> <p>умение оформлять результаты проектной деятельности;</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><i>предметных:</i></p> <p>-в результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему и вытекающие из нее задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать в парах и в группах; <p>-в результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие проекта; понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение; - этапы выполнения проекта; структуру проекта; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта. | | |
|--|--|--|

Задания для практических работ по предмету содержатся в «Практикуме по основам проектной деятельности»

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| №№ | Правильный ответ | Содержание вопроса |
|----|------------------|--|
| 1 | | ... - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение четко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов в условиях активного взаимодействия с внешней средой. |
| 2 | | Процесс выполнения ремонта в квартире это 1. операционная деятельность; 2. проектная деятельность. |
| 3 | | Организация праздничного ужина с определением этапов реализации (рассылка приглашений, создание ужина по заранее продуманному концепту), это: 1. операционная деятельность; 2. проектная деятельность |
| 4 | | Идентификация проблемы, которую нужно решить, или задачи, которую нужно выполнить - вот, что является началом работы: 1. проблематизация; 2. целеполагание; 3. проектирование (планирование). |
| 5 | | Второй этап работы на проекте: 1. _____ проблема тизация; 2. _____ целепола гание; 3. _____ проектир ование (планирование). |
| 6 | | ... - научное предположение, допущение, которое в ходе исследования, требующее доказательства или опровержения |
| 7 | | ...- это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой |
| 8 | | педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых |
| 9 | | Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности: 1. реализация 2. представление результатов 3. планирование 4. проблематизация 5. целеполагание |
| 10 | | Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств: 1. реферат 2. доклад 3. проект |
| 11 | | Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек |

| | | |
|----|--|--|
| | | зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов. |
| 12 | | Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта: 1. исследовательская работа 2. проект 3. эссе |
| 13 | | К какому типу проектов относится реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений: 1. социальный 2. экономический 3. экологический |
| 14 | | Перечислите классы проектов |
| 15 | | Выпишите лишний. Виды проектов по характеру предметной области проекта: 1. инвестиционный – главная цель – создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций; 2. инновационный – главная цель – разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций; 3. научно – исследовательский; 4. учебно-образовательный; 5. организационный. |
| 16 | | Какой вид учебного проекта с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности студента, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждения? |
| 17 | | ...- часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование |
| 18 | | ... - определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно исследователя интересует в объекте» |
| 19 | | Перечислите слова-клише для формулирования цели исследования в проекте (не менее 3-х) |
| 20 | | Как называется первая страница работы, которая не нумеруется 1. аннотация 2. титульный лист 3. содержание |
| 21 | | Найдите лишнее слово. Информация обладает свойствами: 1. достоверность 2. полнота 3. точность 4. актуальность 5. полезность 6. обязательность |
| 22 | | ... - краткое содержание книги или другого издания, а также краткая их характеристика, показывающая отличительные особенности и достоинства, включающая сведения об авторе и условиях создания. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Обычно печатается в книге перед основным текстом. |
| 23 | | ... - это карточный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке фамилий индивидуальных авторов, наименований коллективных авторов или заглавий документов: 1. алфавитный каталог 2. систематический каталог 3. электронный каталог 4. картотека |
| 24 | | - это приведенное полностью или частично высказывание из авторского текста (научной, художественной, публицистической и др. литературы или доклада) с указанием на автора или источник |
| 25 | | Состоит из пунктов и подпунктов, бывает простой и сложный ? |
| 26 | | ... - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования: 1. конспект 2. тезис 3. план |
| 27 | | Наличие каких трех объектов предполагает информация? 1. источник информации 2. поиск информации 3. потребитель информации 4. передающая среда 5. признак информации |
| 28 | | Что такое источник информации? 1. объект, идентифицирующий происхождение информации 2. субъект, нуждающийся в информации 3. среда, передающая информацию |
| 29 | | ... - периодическое издание научного характера, имеющее постоянную рубрикацию. |
| 30 | | .. - научное <u>описание</u> и систематизация литературных произведений, письменных источников |
| 31 | | Расставьте в верной последовательности этапы выполнения любой письменной работы: 1. Подбор и изучение литературы. 2. Выбор темы и составление плана. 3. Проверка работы. 4. Защита работы. 5. Написание курсовой работы и ее оформление |
| | | Назовите основную характеристику проекта |
| 32 | | Кратко охарактеризуйте компоненты публичного выступления 1. Вступление 2. Основная часть 3. Заключение |
| 33 | | Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности: 1. Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами). 2. Прочитай текст целиком. 3. Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект. 4. В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>5. Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.</p> <p>6. Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).</p> <p>7. Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).</p> |
| 34 | | <p>Что такое «учебный проект»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2. деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования 3. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |
| 35 | | <p>Что такое «учебное исследование»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельность обучающихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2. деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом 3. деятельность обучающихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний |
| 36 | | <p>Как связаны между собой проблема и цель проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. это практически одно и то же 2. целью проекта всегда является решение проблемы проекта 3. иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта |
| 37 | | <p>Какое приложение чаще всего используется для разработки презентации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 3. Microsoft Excel |
| 38 | | <p>2. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основная часть (теоретическая) 2. источники информации 3. введение 4. практико-ориентированная часть 5. приложения 6. выводы |
| 39 | | <p>... - целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. моделирование 2. анализ 3. наблюдение |
| 40 | | <p>... - это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способ 2. метод 3. путь |
| 41 | | <p>... - книга, в которой собраны статьи и другие материалы научного характера, принадлежащие разным авторам.</p> |
| 42 | | <p>Научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | 1. энциклопедия 2. справочник 3. словарь |
| 43 | | В зависимости от количества участвующих студентов, проекты бывают? |
| 44 | | Основная цель такого проекта создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций |
| 45 | | Как называются в рамках предмета основы проектной деятельности Перечислите формы продуктов проектной деятельности Web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; бизнес-план; видеофильм; видеоклип; выставка? |
| 46 | | ... - понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека, коллективов на самого себя. |
| 47 | | ... - разбор своих чувств, эмоций, желаний, поведения |
| 48 | | Основное отличие проекта от исследования |
| 49 | | Что предлагает каждый шаблон оформления? 1.Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов 2.Свой вариант фона слайдов 3. Тип и цвет используемых шрифтов |
| 50 | | Цель мультимедийной презентации |

Индивидуальный и фронтальный опрос

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

- 1 Что такое проект?
- 2 Знакомились ли вы в школе с этим методом? На каких предметах?
- 3 Считаете ли вы важным для себя изучать основы проектной деятельности? Почему?
- 4 Какие качества характера формирует метод проектов?
- 5 Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
- 6 Расскажите об основных этапах проектирования.
- 7 В чем заключается сущность проектирования?
- 8 Что такое практико-ориентированные проекты?
- 9 В чем заключаются особенности информационных проектов?
- 10 Что такое метод проектов?
- 11 По каким признакам можно классифицировать проекты?
- 12 Приведите примеры монопредметных, межпредметных и метапредметных проектов. Чем они отличаются?
- 13 Назовите виды проектов по доминирующей деятельности. Дайте их определение. Приведите примеры.
- 14 Какие вопросы вы поставите перед собой на каждом этапе работы? (дополните таблицу этапов работы над проектом). Какой этап вам кажется наиболее трудным?

Раздел 2. Этапы работы над проектом

1. Как вы понимаете термины: проблема, тема, цели и задачи проекта? Дайте их определение. Приведите примеры.
2. Какие вопросы нужно перед собой поставить, чтобы прояснить цели и задачи проекта? С каких слов начинать формулирование целей и задач?
3. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
4. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?

5. Назовите виды источников информации и дайте их характеристику.
6. Каковы возможные способы получения информации в Интернете?
7. Каковы способы и этапы поиска информации в Интернете? Охарактеризуйте каждый из них.
8. Какие вы знаете поисковые системы? Какой из них отдаете предпочтение?
9. Каковы виды и методы поиска информации в поисковых системах?
10. Что вы знаете о поиске информации в социальных сетях?
11. Что надо знать о правилах безопасной работы в сети Интернет?
12. Какие виды планов текста вы знаете? Как составить план?
13. Какие виды конспектов вы знаете? Каковы правила составления конспекта?

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта

1. Какие виды графической организации материала вам известны?
2. Что представляют собой различные виды таблиц. По какому принципу они создаются?
3. Что представляет собой Инсерт-метод? Для чего он нужен? Опишите правила использования этого метода?
4. Расскажите, что представляют собой и как создаются графические схемы.
5. Какую из этих схем вы считаете для себя предпочтительной?
6. Какие вы знаете формы представления результатов исследования?
7. В чем преимущества графических представлений исследования перед словесными?
8. Что такое диаграмма? Какие вы знаете виды диаграмм?
9. Что должен представить на этапе защиты проекта участник проектной деятельности?
10. Какова структура теоретической части проекта? Охарактеризуйте подробнее составные части этой структуры.
11. Расскажите об известных вам формах продуктов проектной деятельности.
12. Для чего нужна компьютерная презентация при защите проекта?
13. Каковы общие требования к созданию презентации?
14. Каковы этапы создания презентации?
15. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
16. Каковы правила публичного выступления:
17. Что кроме выступления необходимо для защиты проекта?
18. Как готовиться к защите проекта?
19. Каковы критерии успеха работы над проектом?
20. Что и по каким критериям на ваш взгляд надо оценивать при защите проекта.

Работа по карточкам

Карточка 1

Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу.

Таблица 1 Решение проблем

| № | Проблема | Цель | 1 способ | 2 способ |
|---|--|------|----------|----------|
| 1 | Как стать квалифицированным специалистом? | | | |
| 2 | Как избежать опозданий на работу, встречу? | | | |
| 3 | Как снизить расходы при строительстве | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | своего дома? | | | |
| 4 | Как стать руководителем организации ? | | | |

Карточка 2

Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу.

Таблица Виды проектов

| Основания для классификации | Номер | Варианты ответов | |
|---|-------|---------------------|-------------------|
| По предметно содержательной области | | 1 Долгосрочный | 9 Международный |
| | | 2 Краткосрочный | 10 Индивидуальный |
| По количеству участников проекта | | 3 Исследовательский | 11 Среднесрочный |
| | | 4 Прикладной | 12 Региональный |
| По продолжительности выполнения проекта | | 5 Внутренний | 13 Коллективный |
| | | 6 Информационный | 14 Монопроект |
| По характеру контактов | | 7 Междисциплинарный | 15 Групповой |
| По доминирующей деятельности | | 8 Творческий | 16 Метапредметный |

Карточка 3

Ответьте письменно на вопросы.

- 1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы? _____
- 2 Определение цели проекта? _____
- 3 Что необходимо сделать на этапе исследования? _____
- 4 Чем проект отличается от реферата? _____
- 5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это _____»

Карточка 4

Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица Основные понятия проектной деятельности

| № п/п | Понятия | № п/п | Определение |
|-------|-----------------------|-------|--|
| 1 | Предмет исследования | А | это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана |
| 2 | Объект исследования | Б | это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования |
| 3 | Гипотеза | В | сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания |
| 4 | Проблема исследования | Г | та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете |
| 5 | Задача исследования | Д | это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | | исследования |
|--|--|--|--------------|

Ответ _____

Карточка 5

Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица. Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|-------|
| 1 | Почему вы выбрали эту тему проекта? | |
| 2 | Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему? | |
| 3 | Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута? | |
| 4 | Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? | |
| 5 | Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? | |
| 6 | Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)? | |

Карточка 6

Найдите в каталоге библиотеки нужные вам книги. Сделайте заметки (укажите название книги, страницы, на которых вы нашли информацию, которая, как вы предполагаете, вам потребуется для работы над проектом). Заполните таблицу 8, записывая полученные данные об источниках информации в соответствующие колонки.

Таблица Информация о литературных источниках

| Информация о... | Издание (выходные данные, страницы) |
|-----------------|-------------------------------------|
| | |
| | |

Карточка 7

Составьте список основных научных терминов справочник (гlossарий), используемых вами в теоретической части проекта. К следующему уроку подготовьте о своем проекте и о гlossарии по проекту сообщение. Время выступления 3 мин.

Тема _____

Гlossарий _____

Карточка 8

В таблице, сопоставьте методы исследования с их определениями с помощью стрелок.

Таблица Методы исследования

| № | Метод исследования | вар | Определение |
|---|--------------------|-----|--|
| 1 | Эксперимент | а | метод, при котором реально существующий объект |

| | | | |
|----|---------------|---|--|
| | | | исследования переносится в создаваемую модель |
| 2 | Синтез | б | разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения. |
| 3 | Моделирование | в | метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков |
| 4 | Аналогия | г | метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (признаков и т.д.) в единое целое |
| 5 | Наблюдение | д | метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении |
| 6 | Индукция | е | поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам |
| 7 | Обобщение | ж | деление на группы по какому-либо определенному признаку |
| 8 | Сравнение | з | основан на рассуждении от общего к частному |
| 9 | Дедукция | и | точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей |
| 10 | Классификация | к | очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку |
| 11 | Измерение | л | метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов |
| 12 | Анализ | м | популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях |

Карточка 9

Продумайте, каковы ожидаемые результаты вашего проекта, каковы критерии их оценки, риски? Результаты занесите в таблицу.

Таблица Результативность проектной деятельности

| Ожидаемые результаты (для вас и общества) | Критерии оценки | Риски (что может не получиться) |
|---|-----------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |

Примерные критерии оценок, использовавшиеся при защите проекта

- 1 самостоятельность работы над проектом;
- 2 актуальность и значимость темы;
- 3 глубина исследования проблемы;
- 4 оригинальность решения проблемы;
- 5 артистизм и выразительность выступления;
- 6 как раскрыто содержание проекта в презентации;
- 7 использование средств наглядности, технических средств;
- 8 оригинальность предложенных решений;
- 9 качество выполнения продукта;
- 10 убедительность презентации.
- 11 ответы на вопросы

Примерный перечень вопросов по учебному предмету «Основы проектной деятельности», проверяемые заданиями в течении всего процесса изучения предмета в рамках промежуточной аттестации (ДФК)

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.

4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

ДФК проводится по окончании изучения данного учебного предмета. По результатам изучения преподавателем выставляется итоговая оценка.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать,

допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

При использовании в качестве промежуточной аттестации *другой формы контроля* оценки выставляются преподавателем по совокупному результату, накопленному обучающимися в течение учебного семестра.