

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением**

Черкесск 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СОО в пределах образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, направление подготовки – 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчики:

Мартюшова Н.В. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Псху А.А.-К. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тхагапсова Ю.А. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «06» 02 2026г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ Л.А. Черных

Рекомендована методическим советом колледжа

от «19» 02 2026г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	3-4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	5-20
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	21-22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	23-24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	– основные принципы и методы сбора и анализа исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему; – возможности типовой ИС; – предметную область автоматизации; – инструменты и методы выявления требований; – технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии; – архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем; – коммуникационное оборудование; – сетевые протоколы; – основы современных операционных систем; – основы современных систем управления базами данных; – устройство и функционирование современных ИС; – современные стандарты информационного взаимодействия систем; – программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций; – системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников; – отраслевую нормативную техническую документацию; – источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; – современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; – основы бухгалтерского учета и отчетности организаций;	– проводить сбор и анализ исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему; – определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных; – организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации; – проводить анкетирование; - проводить интервьюирование; – навыки сбора в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС; – навыки анкетирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием; – навыки интервьюирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием; - документирования собранных данных в соответствии с регламентами организации
--	---	--

	– основы налогового законодательства российской федерации; – культуру речи; правила деловой переписки	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	86
Индивидуальный проект	-
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	2 семестр		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени	2	

	глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	

	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	8	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 3.1</i>
	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05;</i>

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			ОК 09 ПК 3.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		86	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ), монитор PHILIPS 193v); многофункциональное устройство Brother DCP 1512-R; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, экран на штативе DEXP TM-70, проектор EPSON E6-X400 1024x768)

3.2. Информационное обеспечение обучения

	Список основной литературы
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс Учебник Просвещение 2022 год
	Список дополнительной литературы
1.	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
2.	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/изложения/эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной
программы
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

форма проведения оценочной процедуры

экзамен

Черкесск, 2026 г.

I. Общие положения.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Код и наименование формируемых компетенций Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	Показатели оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном	
--	---	--	--

		общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в	

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных	

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ПК 3.1. Собирать исходные данные	— основные принципы и методы сбора и анализа	— проводить сбор и анализ исходных данных для	

для разработки проектной документации на информационную систему.	исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему; – возможности типовой ИС; – предметную область автоматизации; – инструменты и методы выявления требований; – технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии; – архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем; – коммуникационное оборудование; – сетевые протоколы; – основы современных операционных систем; – основы современных систем управления базами данных; – устройство и функционирование современных ИС; – современные стандарты информационного взаимодействия систем; – программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций; – системы классификации и	разработки проектной документации на информационную систему; – определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных; – организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации; – проводить анкетирование; проводить интервьюирование; – осуществлять сбор в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС; – производить анкетирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием; – интервьюирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием; - документировать собранные данные в соответствии с регламентами организации	
---	---	---	--

	кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников; – отраслевую нормативную техническую документацию; – источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; – современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; – основы бухгалтерского учета и отчетности организаций; – основы налогового законодательства российской федерации; – культуру речи; правила деловой переписки		
--	--	--	--

Тест по теме : «Фонетика, морфология, орфография».

Вариант 1.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) квАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) облЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) христианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

Ответы:

- 1. - 4)
- 2. - 3)
- 3. - 4)
- 4. - 4)
- 5. - 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография».

Вариант 1.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
- 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
- 3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
- 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- 2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- 3) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет
- 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2) об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнурияющая суш.., длинный меч..

- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?

- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 4)
4. - 1)
5. - 2)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к
2) кресл...це
3) нож...нька
4) тяж...сть

2. В каком слове пишется И?

- 1) француж...нка
2) виш...нка
3) нищ...нка
4) солом...нка

3. В каком слове пишется И?

- 1) миш...нька
2) помещень...це
3) текуч...сть
4) брат...ц

4. В каком слове пишется Е?

- 1) помидорч...к
2) мастер...ца
3) гостин...ца
4) клубоч...к

5. В каком слове пишется Е?

- 1) студенч...ство
2) земля-кормил...ца
3) крив...зна
4) кузнеч...к

Ответы:

- 1.- 2)
2.- 4)
3.- 2)
4.- 4)
5.- 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе
2) укрыться заячь...м тулупом
3) проснуться ранн...м утром
4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

3. В каком слове пишется Е?

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?

- 1) вкрадч...вый
- 2) романт...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

5. В каком слове пишется И?

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый
- 4) рыж...ватый

6. В каком слове пишется И?

- 1) обидч...вый
- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый

7. В каком слове есть суффикс -СК-?

- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

Ответы:

- 1. - 1)
- 2. - 2)
- 3. - 2)
- 4. - 3)
- 5. - 3)
- 6. - 1)
- 7. - 1)

Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация".

Вариант 1.

1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?

- 1) вьющиеся растения
- 2) любой человек,
- 3) изумительной красоты
- 4) в третьем классе

2. Какое словосочетание построено по модели «глагол (гл сл)+наречие»?

- 1) иди гулять
- 2) сделать случайно
- 3) ушел не попрощавшись
- 4) выбегая навстречу

3. Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) наречие»?

- 1) крайне недовольный
- 2) практически не выполнимо

- 3) огорченно прошептал
- 4) (на улице) по-весеннему тепло

4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

- 1) разговор по душам
- 2) прийти поговорить
- 3) близко от нас
- 4) руководить театром

5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

- 1) яйца всмятку
- 2) вернуться к полуночи
- 3) приказал отступать
- 4) окончание школы

Ответы:

- 1. - 3)
- 2. - 2)
- 3. - 1)
- 4. - 1)
- 5. - 2)

Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Ответы:

- 1. - 2)
- 2. - 4)
- 3. - 2)
- 4. - 1)
- 5. - 3)

Тест "Особенности профессиональной коммуникации"

Вариант 1.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 5)
4. - 2)
5. - 3)

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

«Фонетика, морфология, орфография»

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ый питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Урага...ый ветер, дерева...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ий улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

Карточка №3.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дрова...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действе...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макарро...ая фабрика, дерева...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

Карточка №4.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ий лес, оси...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пше...ая каша, миллио...ый посетитель, многого...ая машина, веществе...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

Карточка №5.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплины проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%. Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%. Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания материала; при ответе не допускает грубых ошибок или
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	

	противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%. Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.
--	---

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 04)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 04)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласн. (ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 09)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 09)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 04)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.....(ОК 04)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.....(ОК 04)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. -Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.(ОК 04)
16. Правописание предлогов. (ОК 04)
17. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова.....(ОК 05)
18. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
19. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым(ОК 09)
20. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
21. Однородные члены предложения. (ОК 05)
22. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. (ОК 04)
23. Обращения и междометия в предложении. (ОК 04)
24. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.(ОК 05)

- 25. Сложное предложение. Сложносочинённое предлож.....(ОК 09)
- 26. Сложноподчинённое предложение. (ОК 04)
- 27. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
- 28. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
- 29. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный
стиль речи..... (ОК 09)
- 30. Научный стиль речи. (ОК 09)
- 31. Официально-деловой стиль речи. (ОК 09)
- 32. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 09)

Экзаменационные билеты.

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 04)

- 1) чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2) мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 04)

- 1) первенство; 3) холодно; 2) разлюбить; 4) застывший.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-. (ОК09)

- 1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе; 4) пр...ступить закон.

4. Произношение не совпадает с написанием. (ОК 05)

- 1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

5. Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК09)

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся. До слёз засмеётся.

- 1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 04)

- 1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении.

(ОК 05)

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- 2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
- 3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- 4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

8. Укажите словосочетание с собирательным числительным.

(ОК09)

- 1) сто заданий;
- 3) трое суток;
- 2) сорок лет;
- 4) три конфеты.

9. Укажите вариант с написанием слова через дефис.

(ОК 04)

- 1) не было (ни) у (кого);
- 3) рассказать (кое)про(кого);
- 2) были (же) случаи;
- 4) кое (какой) товар.

10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-?(ОК05)

- 1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба;
- 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона;
- 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки;
- 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении. (ОК09)

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- 1) словосочетанием;
- 3) именем существительным;
- 2) числительным;
- 4) местоимением.

12. Определите, чем осложнено предложение.

(ОК04)

Тонкие прозрачные дымки мсчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- 1) обособленными дополнениями;
- 3) однородными членами предложения;
- 2) вводными словами и предложениями;
- 4) обособленными обстоятельствами.

13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом.

(ОК05)

- 1) Парохо, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
- 2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
- 3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
- 4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

14. Определите тип придаточного

предложения. (ОК04)

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

- 1) придаточное предложение места;
- 2) придаточное предложение меры и степени; 3) придаточное предложение сравнительное; 4) придаточное предложение условия.

15. * Прочитайте текст.

(ПК 3.1)

А. Набравшись сил после трудового полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

Б. Пришло время их выселить.

В. Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

Г. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;
2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое; 2) предложение Б простое, односоставное, безличное;
3) предложение В простое, распространённое, двусоставное; 4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

ВАРИАНТ 2.

1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке.

(ОК04)

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило. 2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

2. Укажите слово с буквой О после Ц.

(ОК05)

- 1) кольц...вой; 3) морозц...м; 2) платиц...м;
4) дворц...вый.

3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте.(ОК09)

Но лишь светлеет даль.

Зелёно-серебристый,

Неуловимый свет восходит
над землёй, Белый пар лугов,
холодный и душистый, Как
фимиам, плывёт перед зарёй.

1) три; 3) шесть; 2) пять; 4)
четыре.

4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа.(ОК09)

1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4)
стадо.

5. Определите строку с краткими прилагательными.(ОК05)

1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься,
беречь; 2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ,
училищ, полчищ.

6. Определите ряд с притяжательными местоимениями.(ОК04)

1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;
2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот,
тот, таков.

7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК04)

1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.
3) Даже самое больное дерево выр. сло из маленького
семени. 4) Где выр. сла сосна, там она и красна.

8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК05)

1) Попадаетя оголённая земля.
2) Нежданный успех голову кружит.
3) Дул сильный ветер, сметающий всё на своём
пути. 4) Письмо так и не отправлено адресату.

9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется. (ОК09)

1) Землю вскач ... не пашут.
2) Всадник проч ... с коня.
3) Ждать удачного часа невмоч...
4) Ждать уже было невтерпёж...

10. Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК04)

1) Встань за(то) дерево.
2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный
человек.
3) Он очень молод, за(то) вынослив и
подвижен. 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении.(ОК09)

В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. 1) [и О, и О, и О, и О: О]. 2) [и О, и О, и О, и О].

- 3) [О: и О, и О, и О, и О].
4) [О - и О, и О, и О, и О].

12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством.(ОК05)

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
4) Не зная броду не суйся в воду.

13. Сколько запятых пропущено в предложении.(ОК05)

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.

- 1) две; 3) четыре;
2) одна; 4) три.

14. Укажите безличное предложение.(ОК04)

- 1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.
2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

15. * Прочитайте текст. (ПК 3.1)

А. Потом и она стала сдавать.

Б. И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

В. Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

Г. Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился отосительный законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) Г,А,В,Б 3) Г,А,Б,В 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2) немцы вышли;
4) пехота продолжала.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;
2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами;
4) предложение сложноподчинённое.

ВАРИАНТ 3.

1. Найти слово-исключение из правила.(ОК04)

1) панц...рь; 3) иниц...алы; 2) принц...п; 4)
ц...ганка.

2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И.(ОК05)

1) пр...тендовать; 3) пр...существовать; 2) пр...тендовать; 4)
пр...кратить.

3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё.(ОК05)

1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4)
жж...т.

4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК05)

1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к;
магазинч...к; зайч...к; 2) тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4)
сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

**5. Укажите собирательное
числительное. (ОК09)**

1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.
2) Более пятнадцати миллионов человек.
3) Трёхгранник.
4) Восемнадцатый год.

**6. Укажите в каком предложении не нужно
ставить дефис. (ОК04)**

1) Кому(то) принесли от мастера ларец.
2) Дай мне что(нибудь) почитать.
3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

**7. Выделите ряд причастий, образованных от
глаголов убедить, завершить, пропускать. (ОК 05)**

1) убедивший, завершившийся,
пропускаемый;
2) убедивший, завершивший, пропустивший;
3) убедивший, завершающий, пропускающий;
4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

8. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 09)

1) прищурясь; 3) читая; 2) глядя; 4)
работая.

9. Укажите предлог, который пишется раздельно. (ОК 09)

1) в(течение); 3) (по)над;
2) (из)под; 4) (на)подобие.

**10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме:
прилагательное + существительное р.п. (ОК 04)**

1) возвратиться из-за дождя; 3) банки из-под краски;
2) запечатать сургучом; 4) мокрый от росы.,

11. Способ связи в словосочетании - примыкание. (ОК 05)

- 1) во всех уголках; 3) качественно новый; 2) общемировое значение; 4) сущность человека.

12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК09)

- 1) Вечером море было чёрного цвета.
2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы. 3) Буду петь я радость и горе.
4) Мы продолжали идти рядом.

13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 04)

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)

Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.

- 1) три запятые, точку с запятой; 3) две запятые;
2) три запятые; 4) четыре запятые.

15. * Прочитайте текст. (ПК 3.1)

А. Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

Б. Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

В. Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

Г. По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) А,Б,В,Г 3) Б,В,А,Г 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) оружие применили; 3) что предопределило; 2) отсчёт ведут;
4) пушка была.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое;
2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
3) предложение В сложноподчинённое;
4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 04)

- 1) ш...л, щ...лка; 3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т;
4) трещ...тка, ш...к.

2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. ОК5

- 1) им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, имен...це,
плать...це; 2) нож...чек, уголеч...к, кулеч...к; 4) сем...чко,
тем...чко, син...ва.

3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 04)

- 1) кожа...ый; 3) оловя...ый;
2) песча...ый; 4) шерстя...ой.

4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК09)

5. 1) восем...надцать, шест...десят, восем...сот;
2) девят..., шест...сот, сем...десят;
3) пят...сот; трид...цать, сем...десят;
4) восем...десят; восем...сот; девят...сот.

5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК09)

- 1) ни(чему); 3) ни(чем); 2) (ни)за
что; 4) (ни)что.

6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)

- 1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, реять;
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать,
трепетать.

7. Укажите деепричастие совершенного вида.(ОК04)

- 1) бросаясь; 3) нахмурясь;
2) корчуя; 4) требуя.

8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.(ОК09)

- 1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

9. Пишется через дефис частица. (ОК04)

- 1) Что(либо) нужно
предпринять.
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

10. Словосочетание указывает на предмет и его признак.(ОК05)

- 1) телефон директора; 3) оплатить проезд;
2) преследование противника; 4) идти полем.

11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. (ОК04)

- 1) Мой садик с каждым днём увядает.
- 2) Поэзия и старость несовместимы.
- 3) Иных уже нет, а те далече.
- 4) Пусть вам звездою путевой святой истина горит.

12. Определите, чем осложнено предложение:

Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться. (ОК 09)

- 1) вводными словами и предложениями;
- 2) обособленными определениями; 3) обособленными обстоятельствами;
- 4) однородными членами предложения.

13. В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов.(ОК04)

- 1) если, когда, раз, коли;
- 2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
- 3) так что;
- 4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут. Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном. (ОК05)

- 1) пояснение; 3) условие;
- 2) последовательность; 4) причина.

15. * Прочитайте текст. (ПК 3.1)

А. Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

Б. Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

В. Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

Г. Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;
- 2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми; 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

1. Пропущена буква Е. (ОК04)

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК05)

- 1) белила; 3) уста; 2) родня; 4) недра.

3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК04)

- 1) дремуч...му; 3) колюч...го; 2) неуклюж...го; 4) чуж...му.

4. Определите количественные числительные. (ОК09)

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
- 2) одиннадцатый год; третий звонок;
- 3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
- 4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК09)

- 1) (ни)кому не говорить; 3) оставаться (ни)(при)чём; 2) (ни)чего не находить; 4) (ни)чьими интересами.

6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК04)

- 1) рассыпл...тся; 3) помн...т; 2) смотр...т; 4) вид...т.

7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК05)

- 1) Лата...ый полшубок едва держался на нём.
- 2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
- 3) Осы вились над гранё...ой вазой.
- 4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК05)

- 1) (Не)продумав маршрут.
- 2) (Не)доумевая по этому поводу.
- 3) (Не)говоря ни слова.
- 4) (Не)страшась невзгод.

9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК09)

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
- 2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
- 3) Ты поступил (не)по-товарищески.
- 4) Раздались (не)годующие крики.

10. Словосочетание, образованное по способу управления. (ОК09)

- 1) гулять днём; 3) совсем рядом;
- 2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

11. Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять. (ОК09)

- 1) Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Вы директор?
- 4) По духу своему поэзия ровесница юности.

12. Безличное предложение. (ОК09)

- 1) Радостно видеть дружные всходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

13. Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы. (ОК05)

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии. 2) Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговаривал.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

14. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире. (ОК04)

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

15. * Прочитайте текст. (ПК 3.1)

А. Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

Б. Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

В. Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

Г. Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,Г,А 2) Г,А,В,Б 3) Б,В,А,Г 4) В,А,Б,Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие свелось;
- 2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;

- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

ВАРИАНТ 6.

1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК04)

Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.

- 1) союз; 3) частица;
- 2) существительное; 4) наречие.

2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е.(ОК05)

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

3. Укажите собирательное числительное.(ОК09)

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже.(ОК05)

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
- 2) Мне (н...)чего думать о поезде.
- 3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
- 4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

5. Выберите ряд только действительных причастий.(ОК09)

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;
- 2) ведомый, выпотрошенный, сломанный;
- 3) торопящийся, разбираемый, настроенный; 4) выбравший, делающий, глядящий.

6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК04)

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
- 2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
- 3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
- 4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК05)

- 1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;
- 2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК09)

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;
- 2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК05)

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
- 2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.

- 3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
- 4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК04)

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.
- 2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов. 3) Это был (не)вероятно худой человек.
- 4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

11. Нераспространённое предложение.(ОК04)

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.
- 2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

12. Укажите тип односоставного предложения. (ОК05)

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное;
- 2) определённо-личное; 4) назывные.

13. Выберите предложение с вводным словом. (ОК09)

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.
- 2) Вряд ли он сегодня придёт.
- 3) На дворе не было видно ни зги. 4) Он только что позвонил.

14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. (ОК5)

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные. 2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.
- 3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.
- 4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

15. * Прочитайте текст. (ПК 3.1)

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

Б. И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

В. Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

Г. Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Г,В,А,Б 2) В,А,Б,Г 3) Г,В,Б,А 4) Б,В,Г,А

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) мне пришло; 3) представлял острова;
2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением,
2) состоит из трёх простых предложений;
2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений; 3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным; 4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15.A1	15.A2	15.A3
1	3	1	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	2	4	2	2
2	4	4	3	2	1	1	2	4	4	3	3	1	1	1	2	1	3
3	4	3	4	1	1	3	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	2
4	4	3	3	4	2	4	3	1	1	1	3	2	2	4	3	3	1
5	1	2	4	4	3	1	4	2	3	2	4	1	1	2	4	4	2
6	1	2	4	3	4	2	1	1	3	4	3	1	1	3	3	2	3

Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

1 семестр

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

№	Отв т	Задания	ОК	Время
---	----------	---------	----	-------

1		Для какого стиля речи характерна диалогическая речь? 1) для научного 2) для официально-делового 3) для разговорного 4) для публицистического	ОК 04	1
2		Сопоставление противоположных явлений и предметов: 1) инверсия 2) антитеза 3) анафора 4) литота 5) троп	ОК 04	1
3		Жанр разговорного стиля: 1) монолог 2) полилог 3) рассказ 4) доклад 5) выступления на митингах	ОК 04	1
4		Что изучает лексика? 1) историю слова; 2) части речи и их формы; 3) правила написания слов; 4) звуковую сторону слова; 5) слова и их значения.	ОК 04	1
5		В каком слове произносится согласный [с]? 1) просьба 2) сила 3) березка 4) считает 5)	ОК 04	1
6		В каком варианте верно определение: <i>Словообразование – раздел науки о языке, в котором...</i> 1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего), 2) изучается звуковая сторона слова, 3) изучаются правила правописания слов, 4) изучается история слова, 5) изучается лексическое значение и употребление слов.	ОК 04	1 мин
7		Сочетание слов не является паронимами 1) эффектное - эффективное 2) фанатичный - фанатический 3) большой - огромный 4) дружеский - дружественный	ОК 04	1 мин
8		Тавтологическими являются словосочетания 1) свободная вакансия 2) свободное место 3) низкие цены 4) горячий снег	ОК 04	1
9		Правильно построены предложения с фразеологизмами	ОК 04	1

		1. Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу. 2. Работы здесь непочатый край. 3. Он работал добросовестно, положив руку на сердце		
10		Нормативной является форма глагола 1) посвятю 2) убедю 3) убежду 4) постараюсь убедить	ОК 04	1
11		Слова-паразиты — это ... : 1) слова, не несущие информации 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова 3) неологизмы 4) грубые слова	ОК 05	1
12		Что изучает морфемика? 1) участие морфем при образовании новых слов; 2) морфологические категории слов; 3) морфемный состав слова; 4) значение слова.	ОК 05	1
13		В каком слове букв больше, чем звуков? 1) ясьень 2) честный 3) обезьяна 4) съёмка	ОК 05	1
14		Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. Собрание проходило в (НЕ)БОЛЬШОЙ, но роскошной квартире Любви Марковны. Повесть «Собачье сердце» отличается предельно ясной авторской идеей: свершившаяся в России революция явилась (НЕ)РЕЗУЛЬТАТОМ естественного духовного развития общества, а безответственным и преждевременным экспериментом. Конверт с сургучной печатью до сих пор (НЕ)РАСПЕЧАТАН. Мужчина глубоко вздохнул, надвинул шапку и ушёл в никому (НЕ)ИЗВЕСТНОМ направлении. Все мысли, (НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ вслух, я по вечерам кропотливо записывал в толстую тетрадь.	ОК 05	4
15		Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Валерий Викторович (1) естественно (2) отрицает свою причастность к произошедшему и (3) похоже (4) не согласится сотрудничать с аудиторами	ОК 05	2
16		Правильный вариант числительного в предложении <u>У меня нет 546 рублей</u>	ОК 05	2

		1) пятьсот сорока шести рублей 2) пятисот сорока шести рублей 3) пятьсот сорок шесть рублей 4) пятиста сорока шести рублей		
17		Назовите вид документа ,в котором дается краткое описание своей жизни 1) протокол 2) автобиография 3) доверенность 4) характеристика	ОК 05	2
18		Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их. Пр..лететь в аэропорт,,пр..бывающий поезд, пр..следовать врага, пр..ломление лучей, пр..милый ребёнок, пр..крыть форточку, пр..украсить комнату.	ОК 05	2
19		Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Б. Мой друг учит..ся в колледже. Я хотел бы хорошо одеват..ся. Егор торопит..ся на помощь другу. Учит..ся никогда не поздно.	ОК 05	2
20		Прочитайте все предложения и определите, в каком из них вместо слова БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ нужно употребить слово БЕЗОТВЕТНЫЙ. Выпишите это предложение, заменив в нём слово. 1. Принимая на работу нового сотрудника, надеялись, что он не будет таким же безответственным, как прежний. 2. Нельзя заранее предсказать, какие серьёзные последствия может иметь безответственный поступок. 3. Человек я безответственный, смиренный, молча переношу все обиды. 4. Безответственные заявления политиков ведут к ненужным волнениям в обществе	ОК 05	4
21		К деловым бумагам личного характера относится: 1) заявление 2) извещение 3) извинение 4) докладная записка	ОК 09	1
22		Реферат, научная статья – жанры: 1) научного стиля 2) официально- делового стиля 3) художественного стиля	ОК 09	2

		4) разговорного стиля 5) публицистического стиля		
23		Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации? 1) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить; 2) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать; 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, 4) сообщить, сверхмощный;	ОК 09	2
24		Какая деловая бумага начинается с местоимения 1-го лица? 1) приказ; 2) доверенность; 3) трудовой договор; 4) заявление.	ОК 09	2
25		Неличный характер – это 1) запрет на высказывание своих эмоций в тексте 2) преобладание в тексте форм глаголов 3-го лица 3) повествование от 3-го лица	ОК 09	2
26		В каком слове ударение падает на предпоследний слог? 1) документ 2) каракуль 3) позвоним 4) облегчим	ОК 09	2
27		В каком слове верно указан ударный гласный? 1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некрОлОг 4) цЕмент	ОК 09	1
28		В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) крЕмень 2) эскалатОр 3) звОнишь 4) докумЕнт	ОК 09	1
29		Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()? 1. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка. 2. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.	ОК 09	2
30		В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к	ОК 09	3

		выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Приходилось решать ВЕЧНУЮ проблему: где найтиместо, чтобы сытно и недорого пообедать. Со временем ВОДЯНИСТАЯ поверхность озерастановится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей. Нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.		
31		Укажите количество пропущенных запятых:Некоторые эксперты считают что преимуществом будут обладать те фирмы которые быстрее других станут применять специализированные компьютерные системы. 1). 0 2). 1 3). 2 4). 3	ПК 3.1	3
32		Прочитайте текст и выполните задания (1)... (2)Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3)Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4)Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5)Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления. Какое из приведённых ниже предложений должнобыть первым в этом тексте? 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации. 2) Компьютерможет обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме. 3) Вся информация, предназначенная для долговременногопользования, хранится в файлах. 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различныхносителях, например на гибких и жёстких дисках.	ПК 3.1	2
33		Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов)должно быть на месте	ПК 3.1	3

		пропуска в шестом предложении? 1) Прежде всего, 2) Однако 3) Кроме того 4) Иными словами		
34		Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста? 1) информация для обработки 2) информация должна 3) информация должна быть преобразована 4) информация преобразована	ПК 3.1	3
35		Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста. 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью 2) сложносочинённое 3) сложное бессоюзное 4) сложное с бессоюзной и союзной 5) подчинительной связью	ПК 3.1	2
36		Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста. 1) действительное причастие 2) страдательное причастие 3) краткое прилагательное 4) деепричастие совершенного вида	ПК 3.1	1
37		В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква О? 1) к...мбинезон, пар...пет, мете...рит 2) разр...внять грядку, соприк...сновение, нам...лоть муки 3) осн...стить, ум...лять достоинства, перег...реть 4) п...рафин, р...диатор, обв...рожить	ПК 3.1	2
38		Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3. 1) воспроизводится в определённой последовательности 2) постоянно повторяется 3) записывается в виде текста 4) переводится из одной системы знаков в другую	ПК 3.1	2
39		Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 1 – 6? 1) повествование и описание 2) описание 3) описание и рассуждение 4) повествование и рассуждение	ПК 3.1	1
40		Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. 1) 7 2) 23	ПК 3.1	1

		3) 28 4) 34		
--	--	----------------	--	--

Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

1 семестр

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

	Ответ	Задани я	О К	время
1		<i>Слова одной части речи, имеющие противоположное значение, называются –</i>	ОК 04	1
2		<i>Синоним к слову храбрый -</i>	ОК 04	1
3		<i>Фразеологизм семь пятниц на неделе означает -</i>	ОК 04	1
4		<i>Составьте и запишите словосочетания соследующими паронимами. Искусный - искусственный; абонент - абонемент</i>	ОК 04	2
5		<i>Графика изучает -</i>	ОК 04	2
6		<i>Раздел науки о языке, изучающий правилапроизношения слов:</i>	ОК 04	2
7		<i>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения –признак:</i>	ОК 04	2
8		<i>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:</i>	ОК 04	2
9		<i>Изменение обычного порядка слов в предложении:</i>	ОК 04	2
10		<i>Свобода в выборе слов и выражений – признак:</i>	ОК 04	2
11		<i>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должныстоять запятые</i> Мышление (1) обеспечивает способность человекаправильно реагировать на новую	ОК 05	3

		ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.		
12		Расставьте знаки препинания: укажите всецифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.	ОК 05	3
13		<u>Прочитайте текст и выполните задания 1-3</u> (1) Наука не только устанавливает границы возможного, но и безжалостно отделяет догадки, пусть () правдоподобные, от доказанных утверждений. (2) Если бы не это ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий и шатких предположений. (3) Отделяя правдоподобное от доказанного, наука выясняет, какие утверждения требуют дальнейших исследований. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений. 1) Если бы не ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий и шатких предположений. 2) Наука отсекает догадки и выявляет доказанные утверждения, требующие дальнейших исследований. 3) Чтобы установить границы невозможного, наука безжалостно отбрасывает догадки, пусть даже правдоподобные. 4) Назначение науки – установить границы возможного и выяснить, какие утверждения неправдоподобны.	ОК 05	4
14		Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово. Не совсем Даже Особенно Также Вместе с тем Ещё	ОК 05	2
15		Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова	ОК 05	3

		ПОТОНУТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПОТОНУТЬ, <i>потону</i>, <i>потонешь</i>, <i>совер.</i> 1. Непроизвольно погружаться под воду на дно. <i>Корабль тонет.</i> 2. Увязая погружаться во что-нибудь зыбкое, рыхлое, мягкое. <i>Тонуть в болоте, грязи.</i> 3. Становиться почти незаметным в массе чего-нибудь. <i>Слова тонут в шуме голосов.</i>		
16		Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? (1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; иными словами фразеологические средства способны воздействовать на умонстроение собеседника во время публичного выступления. (3)... очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.	ОК 05	4
17		Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:	ОК 05	2
18		Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:	ОК 05	2
19		Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:	ОК 05	2
20		Изменение обычного порядка слов в предложении:	ОК 05	2
21		Стандартизованность – признак:	ОК 09	2
22		Употребление слов с пренебрежительными, увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами – признак:	ОК 09	2
23		В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. - ПУСКАЙ читают - СИЛЬНЕЕ ВСЕГО - в ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ году - ИХ встречи Пять КИЛОГРАММОВ	ОК 09	2

24		<i>Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка»?</i>	ОК 09	2
25		<i>Раздел науки о языке, изучающий правилапроизношения слов:</i>	ОК 09	2
26		<i>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</i>	ОК 09	2
27		<i>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью –это:</i>	ОК 09	2
282		<i>Изменение обычного порядка слов в предложении:</i>	ОК 09	2
29		<i>Свобода в выборе слов и выражений – признак:</i>	ОК 09	2
30		<i>Морфология изучает :</i>	ОК 09	2
31		<i>Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?</i>	ПК 3.1	2
32		<i>К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».</i>	ПК 3.1	2
33		<i>Корень всегда имеет постоянныйфонемный состав, он никогда не изменяется, так ли это:</i>	ПК 3.1	2
34		<i>Способность слова называть и частьчего-либо и целое — это:</i>	ПК 3.1	2
35		<i>Две буквы «н» в суффиксах прилагательных пишутся в:</i>	ПК 3.1	3
36		<i>Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются</i>	ПК 3.1	2
37		<i>Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:</i>	ПК 3.1	2
38		<i>Выяснение буквенного и звукового состава слова — это разбор слова:</i>	ПК 3.1	2
39		<i>Выделение морфем, из которых данноеслово состоит, — это разбор:</i>	ПК 3.1	22
40		<i>В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:</i>	ПК 3.1	

Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

2 семестр

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

№	Ответ	Задания	О К	Время
1		Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность? 1) для художественного 2) для научного 3) для публицистического 4) для официально-делового	ОК 04	1
2		Значение какого слова определено неверно? 1) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо. 2) АУКЦИОН – публичная распродажа. 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения. 4) ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи	ОК 04	1
3		Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня? 1) соедине..ние, от..гощать, приор..тет; 2) забл..стел, проб..раться, пост..лать; 3) прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум; 4) прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.	ОК 04	1
4		В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) катАлог; 2) щавЕль; 3) докУмент; 4) отоГнАла.	ОК 04	1
5		Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) килограмм яблок; 2) будущие выборы; 3) до двух тысяч второго года; 4) ошиблась.	ОК 04	1
6		Укажите предложение с грамматической ошибкой. 1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит. 2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит. 3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы. 4) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.	ОК 04	2

7		Правильными являются словосочетания 1) самоотверженный проступок 2) экономичная политика 3) длительная ночь тактический ход	ОК 04	2
8		Правила лексической сочетаемости нарушены в предложениях 1. У меня складывается мысль, что вы неяснопредставляете себе ситуацию. Они сыграли большую роль в этой истории 3. Наконец-то ребус распутан: задержаны трое бандитов	ОК 04	2
9		Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Нужно думать о чувствах других (1) и (2) когда вы понимаете (3) что начинаете нервничать (4) постарайтесь не выплеснуть гнев и раздражение на близких людей.	ОК 04	3
10		Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом 1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно. 2) Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма. 3) Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком. Выехав из рожи, дорога круто повернула вправо.	ОК 04	4
11		Какое из перечисленных слов имеет значение «самовластный, не считающийся с другими»? 1) авторитетный 2) демонстративный	ОК 05	2

		3) деспотический 4) державный		
12		В каком предложении вместо слова ОРГАНИЧЕСКИЙ нужно употребить ОРГАНИЧНЫЙ? 1) ОРГАНИЧЕСКАЯ химия изучает углеродные соединения. 2) Для повышения урожайности в почву добавляют ОРГАНИЧЕСКИЕ удобрения. 3) Наука умрет без ОРГАНИЧЕСКОГО единства теории и практики. 4) Стремление к культуре у людей интеллигентных ОРГАНИЧЕСКОЕ, не случайное, закономерное.	ОК 05	3
13		Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) потеряна пара сапог 2) самая тонкая ткань 3) освободи место 4) о пятиста цветах	ОК 05	2
14		Что такое основа? 1) главная значимая часть слова, 2) значимая часть слова перед корнем, 3) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово, 4) значимая часть слова без корня, 5) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.	ОК 05	2
15		Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется: 1) фонетикой 2) синтаксисом 3) морфологией 4) морфемикой 5) фразеологией	ОК 05	2
16		Какие слова называются однокоренными? 1) Слова с одним лексическим значением 2) слова с переносным значением 3) слова с прямым значением 4) слова с одинаковым корнем 5) слова с несколькими лексическими значениями	ОК 05	2
17		Неавтологическими являются словосочетания 1) главная суть 2) очевидный факт 3) главный приоритет 4) презентовать ценный подарок	ОК 05	2
18		Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1) Куда бы я ни	ОК 05	4

		ездил, А) нарушение в построении повсюду встречал предложения с причастным памятники оборотом архитектур ы, Б) ошибка в построении нуждающихся в сложного предложения реставрации . В) нарушение в построении 2) Старые липы в аллее предложения с перед главным входом в Несогласованным барский дом высоки и приложением раскидистые. Г) нарушение связи между 3) Он считал, что будто подлежащим и сказуемым мы его неправильно Д) нарушение поняли. видовременной 4) В журнале соотнесённости глагольных «Собеседнике» форм напечатана рецензия нанедавно вышедший роман известного писателя. 5) Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.		
19		Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. - Надо много читать, ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, ПРИ(ЧЁМ) выбор книги для чтения – большое искусство. - ЧТО(БЫ) быть до конца честным, скажу: меня ТАК(ЖЕ) мало радует твой выигрыш, как огорчил бы проигрыш. - ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел сарай, а ТАК(ЖЕ) чердак и подвал старого бабушкиного дома. - Ты всегда исчезаешь ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появляешься, и ПО(ЭТОМУ) я дорожу каждой минутой свидания с тобой. - Блок ПРЕДПОЧЁЛ(БЫ) , ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир – «балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.	ОК 05	4
20		Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). 1) В сознании поэта стихи возникали быстрее, чем он мог их записать, но потом он долго и тщательно работал над ними.	ОК 05	3

		2) Россия сейчас переживает экономический рост, и динамика продаж это подтверждает. 3) Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, восхищаясь и обдумывая его. 4) Театр имеет профессионально оборудованную сценическую площадку, в нем играют хорошие актеры и ставят прекрасные пьесы		
21		Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) семисот семидесяти человек 2) подписанные договора 3) усох 4) обоих столов.	ОК 09	1
22		В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. 1) товары ДЕШЕВЛЕ 2) об АЭРОПОРТЕ 3) по ИХ указанию 4) ЕДЬ побыстрее 5) уважаемые ДИРЕКТОРА	ОК 09	1
23		Назовите вид документа, в котором говорится о профессиональных и личных качествах человека. 1) протокол 2) автобиография 3) доверенность 4) характеристика	ОК 09	1
24		Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык; совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употреблённых в одном произведении, произведении какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь. 1) публицистический, повествование 2) публицистический, рассуждение 3) научный, описание 4) научный, рассуждение	ОК 09	3
25		(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; иными словами фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) ... очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в	ОК 09	4

		<i>которых онимогут употребляться.</i> <i>В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?</i> 1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится. 2) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. 3) Фразеологизмы не обозначают тот или инойпредмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция. 4)Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо понимать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.		
26		<i>Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?</i> 1) во-первых 2) наоборот 3) поэтому 4)лишь	ОК 09	2
27		<i>Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ФУНКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1.</i> <i>Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.</i> <i>ФУНКЦИЯ, -и; ж.</i> 1) В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления. 2) В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие некоторая определённая величина, а также сама эта величина. Линейная функция (меняющаяся прямо пропорционально изменению своего аргумента). 3) Работа производимая органом, организмом (книжн.). Функция желёз. 4) Роль, значение чего-нибудь (книжн.). Функциясинтаксиса. 4.Обязанность, круг деятельности (книжн.). Служебные функции. Функция профкома.	ОК 09	4
28		<i>Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?</i> 1) следует признать (предложение 1)	ОК 09	3

		2) обогащает приёмы (предложение 2) 3) средства способны (предложение 2) 4)они могут (предложение 3)																
29		<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td></tr><tr><td>ТЕРМИНЫ</td><td>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</td></tr><tr><td>А) Термины</td><td>1) Слова, характерные для речи населениякакого-либо определенного населенного пункта.</td></tr><tr><td>Б) Профессионализмы</td><td>2) Слова, недавно появившиеся или образовавшиеся в языке.</td></tr><tr><td>В) Жаргонизмы</td><td>3) Слова или сочетания слов, обозначающие строго определенно енаучное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие.</td></tr><tr><td>Г) Диалектизмы</td><td>4) Слова той или иной социальной группылюдей.</td></tr><tr><td>Д) Неологизмы</td><td>5) Слова или словосочетания полуофициального характера, названия специальных понятий и предметов разного рода ремеслах, промыслах.</td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ	А) Термины	1) Слова, характерные для речи населениякакого-либо определенного населенного пункта.	Б) Профессионализмы	2) Слова, недавно появившиеся или образовавшиеся в языке.	В) Жаргонизмы	3) Слова или сочетания слов, обозначающие строго определенно енаучное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие.	Г) Диалектизмы	4) Слова той или иной социальной группылюдей.	Д) Неологизмы	5) Слова или словосочетания полуофициального характера, названия специальных понятий и предметов разного рода ремеслах, промыслах.	09	4
Установите соответствие между терминами и их определениями; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																		
ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ																	
А) Термины	1) Слова, характерные для речи населениякакого-либо определенного населенного пункта.																	
Б) Профессионализмы	2) Слова, недавно появившиеся или образовавшиеся в языке.																	
В) Жаргонизмы	3) Слова или сочетания слов, обозначающие строго определенно енаучное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие.																	
Г) Диалектизмы	4) Слова той или иной социальной группылюдей.																	
Д) Неологизмы	5) Слова или словосочетания полуофициального характера, названия специальных понятий и предметов разного рода ремеслах, промыслах.																	
30		В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ? 1)Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала. 2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов. 3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры.	ПК 3.1	3														

		4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций.		
31		Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) новые драйверы 2) большие скорости 3) обеих книг 4)положите в сумки.	ПК 3.1	1
32		В каком слове суффикс – ЕК? 1) шнуроч...к 2) кирпич...к 3) ключ...к 4) дожд...к 5)сокол...к	ПК 3.1	1
33		Укажите ряд многозначных слов: 1) съедобный, утомление; 2) хохот, шезлонг; 3) съемка, ручка; 4) компьютер, ландыш; 4) самолет, дискуссия.	ПК 3.1	2
34		В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Мне дорог и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома. В ДВОИЧНОЙ системе счисления используются только две цифры: 0 и 1. Руководство подтвердило ограничения на ВЫДАЧУ свидетельств о правособственности. Техникум стал ДИПЛОМАТОМ IV конкурса воспитательных и образовательных учреждений. ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.	ПК 3.1	2
35		Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) ра..шифровать, ра..твориться, ра..чётливый; 2) пр..открыть, пр..чалить, пр..стольный (град); 3) неот..емлемый, коп..ё, необ..ятный. 4) без..дейный, об..гранный, небез..нтересный; 5)пр..изошло, д..ход, п..дстраховаться	ПК 3.1	3
36		Прочитайте текст. Интересное открытие сделали немецкие психологи. Они записали плач шестидесяти новорождённых в возрасте от трёх до пяти дней. Пропустив полученные записи через	ПК 3.1	3

		компьютер, учёные пришли к выводу, что малыши разных стран плачут по-разному. Немецкие младенцы начинают свой писк с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются. Французские новорождённые, наоборот, с низкой частоты и громкости переходят на более высокие. Причины в том, что французы повышают тон речи к концу фразы и ударение у них всегда на последнем слоге слова. Между тем у немцев ударение обычно ставится в первой части слова. Эти наблюдения привели к выводу о том, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, что и отражается в его первых земных криках. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? 1. Учёные из Германии установили, что немецкие новорождённые начинают свой плач с высоких и громких нот. 2. Немецкие учёные сделали интересное открытие: малыши разных стран плачут по-разному, так как в их первых земных криках отражаются особенности родной речи, освоенные ещё в утробе матери. 3. Учёные из Германии установили, что французские младенцы начинают свой плач с низкой частоты и громкости, а затем переходят на более высокие частоты. 4. Учёные из Германии установили, что особенности плача детей разных национальностей напрямую связаны с особенностями родного языка.		
37		Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? 1. Объём научной деятельности, в том числе мировой научной информации, удваивается каждые 10-15 лет. 2. НТР (научно-техническая революция) характеризуется, во-первых, срастанием науки с техникой в единую систему (этим определяется сочетание научно-техническая - через чёрточку), в результате чего наука стала непосредственной производительной силой, а во-вторых, небывалыми успехами в деле покорения природы и самого человека как части природы. 3. Наука не только изучает мир и его эволюцию, но и сама является продуктом эволюции. 4. Лишь наука способна решить все проблемы, стоящие перед человечеством, включая бессмертие.	ПК 3.1	3
38		Какое из приведённых ниже слов или	ПК 3.1	3

		<i>словосочетаний должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?</i> 1. Прежде всего, 2. Но, 3. Например, 4. Следовательно.		
39		<i>Какие слова являются грамматической основой третьего предложения?</i> 1. Она вывела; 2. дала источник; 3. она дала источник; 4. она вывела, дала.	ПК 3.1	3
40		<i>В каком слове букв больше, чем звуков?</i> 1) ясень 2) честный 3) обезьяна 4) съёмка	ПК 3.1	1

Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

2 семестр

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

№	Ответ	Задания	ОК	Время
---	-------	---------	----	-------

1		В каком предложении текста выражена мысль автора о том, что полноценная личность может сформироваться только в процессе изучения наук? (1)Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2)Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3)Каждый человек представляет собой независимоеи обособленное целое. (4)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6)Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7)Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку миросозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений. (8)Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9)Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение	ОК 04	4
---	--	---	----------	---

		известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10)В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11)Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12)Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13)Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14)Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования. (15)Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил: (16)Грустно думать, что напрасно Была нам молодость дана! (17)Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18)Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19)Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.		
2		Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 5-10?	ОК 04	2
3		В каком предложении употреблены контекстные синонимы?	ОК 04	2
4		Укажите способ образования слова БЛИЗОРУКОСТИ (в предложении 8).	ОК 04	2
5		Из предложений 17—19 выпишите производный предлог.	ОК 04	2
6		Из предложения 10 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.	ОК 04	2
7		Среди предложений 8—14 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.	ОК 04	3

8		<i>Среди предложений 1—7 найдите предложения, которые осложнены обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.</i>	ОК 04	3
---	--	---	-------	---

9		<i>Среди предложений 11—14 найдите сложноподчинённое предложение с параллельнымоднородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.</i>	ОК 04	3
10		<i>Среди предложений 12—15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощиуказательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.</i>	ОК 04	3
11		<i>Расставьте знаки препинания: укажите всецифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.</i> Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) всеверных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.	ОК 05	2
12		<i>Морфология изучает:</i>	ОК 05	2
13		<i>Объективность – признак какого стиля речи?</i>	ОК 05	2
14		<i>Использование научных терминов – признак.....стиля</i>	ОК 05	2
15		<i>Объяснительная записка – жанр...</i>	ОК 05	2
16		<i>Неофициальная обстановка – признак....стиля</i>	ОК 05	2
17		<i>Тропы это -</i>	ОК 05	2
18		<i>Раздел науки о языке, который изучает правилапостроения словосочетаний и предложений</i>	ОК 05	22

19		<i>Цель публицистического стиля:</i>	ОК 05	
20		<i>Эмоциональность, оценочность, призывность, наличие общественно-политической лексики – признаки:</i>	ОК 05	2
21		<i>Определите, какому функциональному стилю соответствуют данные особенности</i> Официально, точно, бесстрастно, по общепринятому стандарту излагаются сведения, имеющие юридическую силу	ОК 09	2
22		<i>Стандартизованность – признак:</i>	ОК 09	2
23		<i>Употребление слов с пренебрежительными, увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами – признак:</i>	ОК 09	2
24		<i>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</i> - ПУСКАЙ читают - СИЛЬНЕЕ ВСЕГО - в ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ году - ИХ встречи Пять КИЛОГРАММОВ	ОК 09	2
25		<i>Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка»?</i>	ОК 09	2
26		<i>Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:</i>	ОК 09	2
27		<i>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</i>	ОК 09	2
28		<i>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:</i>	ОК 09	2
29		<i>Изменение обычного порядка слов в предложении:</i>	ОК 09	2

30		<i>Цель публицистического стиля...</i>	ОК 09	2
31		<i>Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?</i>	ПК 3.1	2
32		<i>К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».</i>	ПК 3.1	2
33		<i>Прилагательное «кромешний» имеет свободное значение, так ли это:</i>	ПК 3.1	2
34		<i>Территориально закреплённая разновидность русского языка, имеющая набор языковых особенностей — фонетических, лексических, морфологических и других — называется:</i>	ПК 3.1	2
35		<i>Закрытым называют слог, который начинается на согласный звук, так ли это:</i>	ПК 3.1	2
36		<i>Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:</i>	ПК 3.1	4
37		<i>Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:</i>	ПК 3.1	2
38		<i>Выяснение буквенного и звукового состава слова — это разбор слова:</i>	ПК 3.1	2
39		<i>Выделение морфем, из которых данное слово состоит, — это разбор:</i>	ПК 3.1	2
40		<i>В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:</i>	ПК 3.1	2