МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ М.А. Мамчева
«___» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Черкесск 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СОО в пределах образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, направление подготовки – 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация – разработчик:
СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчики:
Тебердиева Э.И.– преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Кахунова Ф.М. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Тамбиева З.С. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «16» 02 2026г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ Л.А. Черных

Рекомендована методическим советом колледжа

от «18» 02 2026г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 122

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 322

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 323

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	− принципы безопасности информационных систем; − современные методы и технологии в области безопасности информационных систем; законодательных и нормативных актов в области безопасности информационных систем	− анализировать требований безопасности информационных систем; − разрабатывать и реализовывать подсистемы безопасности информационных систем; тестировать и проводить отладку подсистем безопасности информационных систем

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**147**
Индивидуальный проект	**-**
Консультации	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**139**
в том числе:	
лекции, уроки	108
практические занятия	31
лабораторные занятия	-
Из них п**рофессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**32**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**16**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
	Основное содержание	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**10**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	6	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**44**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**20**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие	**2**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Тема 4.5 Информационные и коммуникационные технологии, наука и инновации в РФ: состояние, проблемы и перспективы развития	Информация и знания - основной ресурс постиндустриального общества. Научные разработки - движущая сила экономики. Инновационный тип развития : внедрение наукоемких инноваций, позволяющих повысить эффективность функционирования общественного производства, уровень удовлетворения потребностей общества и его членов**.**	2	
Тема 4.6. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
	Основное содержание	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Тема 6.5. Начало развития компьютеров в СССР	Развитие программирования в СССР. Проблема автоматизации программирования в СССР в 1950-е гг. Основные направления работы в области: искусственный интеллект, в том числе проблемы взаимодействия с ЭВМ на естественном языке, реализация семантических сетей, построение объектно-ориентированных систем. Замена термина "кибернетика" на "информатика" в 80-е годы.	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**22**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**12**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
	Основное содержание	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**41**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
11.5 Интернет: история появления сети, значение для развития мирового сообщества.	Первая вычислительная техника. Роль вычислительной техники в войнах. Особенности функционирования первых ЭВМ. Основные этапы информатизации общества. Искусственный интеллект: история, возможности и потенциал. История компании Apple. Билл Гейтс – богатейший человек начала XX века	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**17**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**9**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	3	ОК 02
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3
Всего:		**147**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный:

Оборудование: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	История России. 1914-1945годы 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / А.В.Шубин, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров и др,; под общ. ред. В.Р.Мединского .- М.: Просвещение, 2023.- 272с.
2	История России. 1946г – начало XXI века 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / А.В.Шубин, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров и др,; под общ. ред. В.Р.Мединского .- М.: Просвещение, 2023.- 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[1] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Контрольная работа Устный и письменный опрос Тестирование Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[1] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	П-о/с Р.4, Тема 4.5 Р6, Тема 6.5, Р.11, Тема 11.5,	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине **История**

по специальности **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

форма проведения оценочной процедуры
экзамен

г.Черкесск, 2026год

I.Общее положение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «История».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История».

II. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащей проверки.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		
	Общие	**Дисциплинарные**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Контрольная работа Устный и письменный опрос Тестирование Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и		

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для	

профессиональной деятельности	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,	

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,	в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	− принципы безопасности информационных систем; − современные методы и технологии в области безопасности информационных систем; законодательных и нормативных актов в	− анализировать требований безопасности информационных систем; − разрабатывать и реализовывать подсистемы безопасности информационных систем; тестировать и проводить отладку подсистем	

	области безопасности информационных систем	безопасности информационных систем	

Контрольная работа по истории
***Задание 1.* ОК 02, ОК 06**

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Можно ли было избежать I Мировой войны? Да или нет? Если неизбежна: по каким причинам неизбежна? Если войну можно было избежать, укажите причины позволяющие избежать войну?

2. Можно ли было избежать участия России в I Мировой войне? Если неизбежно участие России в I Мировой войне: по каким причинам неизбежно? Если можно было избежать участие России в I Мировой войне, укажите причины позволяющие избежать участие России в войне?

2. Решить проблемную задачу. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.
Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

4. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

5. На основании ранее изученных тем , ответьте на дискуссионный вопрос: «Иосиф Сталин – тиран или государственник?» Выявите положительное и отрицательное в правлении И.В.Сталина. Не подлежит категорично полярному суждению. Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)Выразите свое отношение к исторической личности И.В.Сталина (ответ аргументируйте).

6. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества.

7. Прочтите суждение и выскажите свое мнение по данному высказыванию, опираясь на аргументы и факты. Историк Евгений Спицын: «Хрущевскую «оттепель» на самом деле впору называть слякотью»Согласны ли вы с мнением историка? Если да, почему? Если нет, почему?Отвечает ли термин « Оттепель» реальному содержанию этой эпохи? (отвеет аргументируйте)

8. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиновича «Дорогой Леонид Ильич»). Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Впрочем , был ли это застой? Прочтите высказывания и ответьте на вопрос. Так, историк Е. Спицын пеищет: « Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали». Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития? Ответ аргументируйте.

9. Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте.«На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве». Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

Задание 2. ОК 01, ОК 04

1. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1. Договор о взаимной помощи в случае возможного нападения другой страны между Францией и СССР.

2. Принятие СССР в Лигу Наций.
3. Подписание «Пакта Риббентропа – Молотова».
4. Установление дипломатических отношений между СССР и США.
5. Соглашения между Францией, Великобританией и Германией, получившие название «Мюнхенского сговора».

2. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1. Конфликт советского руководства с правительством Югославии.
2. Завершение корейской войны и разделение страны на две части.
3. Совещание представителей коммунистических и рабочих партий в Москве, завершившееся созданием Информационного бюро (Коминформа).
4. Речь У. Черчилля в Фултоне, считающаяся началом «холодной войны».
5. Берлинский кризис (З. Берлин отделен колючей проволокой и установлена его блокада).

3. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1. Восстановление советско-югославских отношений.
2. Первый визит советского лидера в США.
3. Окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели.
4. Берлинский кризис и возведение Берлинской стены.
5. Восстание в Венгрии и вмешательство советских войск.

4. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1. Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
2. Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
3. Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
4. Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
5. Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

5. Расположите события в хронологической последовательности.
А) начало радикальных экономических реформ
Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
Г) финансовый кризис («дефолт»)

Задания 3. ОК 01, ОК 02.

1. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Автор	Название работы
А. Бердяев Н.А.	1. «Головокружение от успехов»
Б. Бухарин Н.И.	2. «Письмо к съезду»
В. Сталин И.В.	3. «Новый курс»

Г. Ленин В.И.	4. «Азбука коммунизма». 5. «Истоки и смысл русского коммунизма»

2. Установите соответствие между названием основы устройства СССР по Конституции 1936 г. и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Основа устройства СССР	Содержание
А. Политическая основа СССР Б. Экономическая основа СССР В. Социальная основа СССР Г. Идеологическая основа СССР	1. Социалистическая собственность на средства производства 2. Союз рабочего класса, трудового крестьянства и народной интеллигенции 3. Перманентная революция. 4. Советы депутатов трудящихся. 5. Марксизм-ленинизм.

3. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

4. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА
А)создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В)художественный фильм «Война и мир» Г) повесть «Оттепель»	1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов 5. А. Фадеев

5. Установите соответствие между фамилиями лидеров и названиями политических партий.

Лидеры	Партии

А) В. С. Черномырдин Б) В. В. Жириновский В) Б. В. Грызлов Г) Г. А. Явлинский	1) «Яблоко» 2) ЛДПР 3) «Единая Россия» 4) «Наш дом — Россия» 5) «Справедливая Россия»

6. Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

Политические деятели	Должности
А) Р. И. Хасбулатов Б) А. В. Руцкой В) А. И. Лебедь Г) Е. М. Примаков	1) вице-президент РФ 2) секретарь Совета Безопасности 3) министр иностранных дел 4) министр обороны 5) Председатель Верховного Совета.

7.Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.

Фамилии	Сферы деятельности
А) В. В. Познер Б) Ф. Ф. Конюхов В) Е. В. Плющенко Г) В. А. Гергиев	1) знаменитый путешественник, мореплаватель - 2) телеведущий, журналист 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра.

8. Установите соответствие между фамилиями режиссеров и названиями театров, в которых они работали.

Режиссеры	Театры
А) Ю. Н. Григорович Б) М. А. Захаров В) Ю. П. Любимов Г) Г. Б. Волчек	1) МХАТ 2) Театр на Таганке 3) «Ленком» 4) «Современник» 5) Большой театр.

9. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд	1. Перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. Возвращение на родину военнопленных 3. Ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. Сокращение численности личного состава армии 5. Подпольные политические организации.

Критерии оценки при выполнении контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Вопросы к устному (письменному) опросу.

1. В чем суть Февральской революции? Что такое Двоевластие?
2. Какие политические партии в 1917 г.
3. Первые экономические преобразования большевиков.
4. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
5. Перечислите причины Гражданской войны в России.
6. Каковы причины победы «красных» в Гражданской войне?
7. В чем сущность «военного коммунизма»?
8. В чем сущность новой экономической политики?:
9. Когда образован СССР и сколько республик его составили?
10. Когда подписали Брестский мир?

11. Почему Советская Россия оказалась в изоляции?

12. Каковы цели индустриализации СССР и итоги?

13. Каковы цели коллективизации? Что такое раскулачивание?

14. Против кого были показательные судебные политические процессы конца 1920-х – 1930-е гг.

15. Каковы формы и последствия «Большого террор» в СССР.

16. Перечислите черты советского тоталитаризма.

17. Охарактеризуйте Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.

18. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война и Великая Отечественная войны?

19. Каково значение Московской битвы?

20. Каково значение Сталинградской битвы?

21. Каково значение Курская битва и битва за Днепр.

22. Перечислите операции советских войск в 1944–1945 гг.

23. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

24. Что такое «холодная война»?

25. В чем проявлялась «оттепели»?

26. Какими решениями вошел в историю XX съезд КПСС?

27. Перечислите преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели».

28. В чем суть экономической реформы 1965 г.?

29. В чем сущность диссидентского движения в СССР?

30. Перечислите экономические реформы в годы перестройки.

31. Охарактеризуйте политические реформы в годы перестройки.

32. Перечислите причины распада СССР.

33. В чем выражалась стратегия «нового мышления» в международной политике СССР?

34. Перечислите причины крушение советской государственной системы.

Критерии оценивания для проведения устного(письменного) опроса:

- *«отлично» выставляется обучающему, если:*

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- *оценка «хорошо»:*

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- оценка «удовлетворительно»:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

- *оценка «неудовлетворительно»:*

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

(Вставить все оценочные средства из столбца «показатели оценки»)

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе-тенция	Время
1.	4123	Расставьте события в хронологическом порядке 1) первая российская революция 2) указ о разрушении общины 3) Первая мировая война 4) начало Русско-Японской войны.	ОК 01	
2.	3421	Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) Музыка к фильму «Александр Невский» Б) «Броненосец «Потемкин» В) «Хождение по мукам»	ОК 01	

		Г) «Веселые ребята» АВТОР 1) Г.В. Александров 2) А.Н. Толстой 3) С.С. Прокофьев 4) С.М. Эйзенштейн		
3.	2	Что из названного относится к результатам государственной политики в СССР в области культуры в конце 1930-х гг.? 1) расцвет авангардного искусства 2) ликвидация массовой неграмотности 3) отмена государственной цензуры средств массовой информации 4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры.	ОК 01	
4.	2	Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в: 1) Швеции 2) Германии 3) США 4) Великобритания.	ОК 01	
5.	1	К начальному этапу Великой Отечественной войны относится: 1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва; 3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.	ОК 01	
6.	1	Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других? 1) освобождение Праги 2) начало коренного перелома 3) нападение Японии на Перл-Харбор 4) высадка англо-американских войск в Италии	ОК 01	
7.	2	Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об): 1) усилении международной интеграции 2) расколе мира на два противостоящих блока 3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы 4) создании системы коллективной безопасности.	ОК 01	
8.	4	Годом Африки называют 1960 год, когда: 1) был завершен процесс деколонизации 2) в ЮАР была уничтожена система апартеида 3) была создана Организация африканского единства 4) на карте мира появились 17 новых африканских государств	ОК 01	

9.	3	Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало: 1) принятие Устава ООН 2) создание Коминформа 3) подписание Хельсинкского акта	ОК 01	
10.	3	Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом: 1) начала «холодной войны» 2) деколонизации этих стран 3) «бархатных революций» 4) перехода к постиндустриальному обществу	ОК 01	
11.	4	Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к: 1) рыночной экономике 2) индустриальной эпохе 3) массовой, стандартизированной продукции 4) комплексной автоматизации производства и информации.	ОК 01	
12.	312	Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один эле¬мент правого. Проблема А) борьба между католиками и протестантами Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат В) неравномерность развития западной и восточной части страны Страна 1) Италия 2) Германия 3) Великобритания 4) Франция	ОК 02	
13.	2	Какой регион называли в начале 20 века «пороховым погребом Европы»? 1) Польские земли, входящие в состав России 2) Балканы 3) Австрийскую империю	ОК 02	
14.	3	Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде: 1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.	ОК 02	
15.	2	Из названых военачальников командиром Красной Армии являлся 1) И.И. Махно 2) М.В. Фрунзе 3) Л.Г. Корнилов 4) Н.Н. Юденич	ОК 02	

16.	3	Как изменилось положение США после Первой войны? 1) США превратились в должника европейских стран 2) экономическое влияние США в мире резко ослабло 3) США превратились в международного кредитора 4) произошел спад промышленного производства в США	ОК 02	
17.	1432	Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата — Событие А) 1919 г. — 1) создание Лиги Наций Б)1990 г. — 2) Карибский кризис Б) 1933 г. — 3) приход фашистов к власти в Германии В) 1962 г. — 4) объединение Германии	ОК 02	
18.	А.Сахаров	Назовите фамилию академика, выдающегося физика (одного из создателей советской термоядерной бомбы), общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.), выступавшего за проведение в СССР политических реформ, немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политических заключенных и отмену смертной казни.	ОК 02	
19.	312	Установите соответствие между страной и понятием, которое относится к ней. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Страна — Понятие А)Китай … — 1)«Пражская весна» Б)Чехословакия — 2) «Тэтчеризм» В) Великобритания — 3)«Великая пролетарская культурная революция».	ОК 02	
20.	312	Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Страна А) Великобритания Б) Индия В) Венгрия Международная организация 1)) Движение неприсоединения 2) Организация Варшавского договора 3) Организация Североатлантического договора	ОК 02	
21.	4312	Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности. 1) Р. Рейган 2) У. Клинтон 3) Ш. де Голль 4) Б. Муссолини	ОК 02	
22.	2	Что из перечисленного было одной из целей индустриализации конца 1920-х — 1930-х гг. в СССР?	ОК 02	

		1) децентрализация экономики 2) создание мощной оборонной промышленности 3) создание условий для свободного предпринимательства 4) внедрение рыночных методов управления хозяйством		
23.	3	Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название: 1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».	ОК 02	
24.	3412	Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли. НАЗВАНИЯ БИТВ ГОДЫ А Курская 1) 1941 г Б Берлинская 2) 1942-1943 г В Московская 3) 1943 г Г Сталинградская 4) 1945 г	ОК 04	
25.	3412	Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами ДАТЫ А) 1949 г. Б) 1956 г В) 1955 г. Г) 1962 г. СОБЫТИЯ 1. Создание ОВД 2. Карибский кризис 3. Создание НАТО 4. Развенчание культа личности И.В. Сталина.	ОК 04	
26.	2	Назовите годы правления Николая II 1 1894-1904 гг. 2 1894-1917 гг. 3 1894-1905 гг. 4 1897-1914 гг.	ОК 04	
27.	1	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации. 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.	ОК 04	
28.	213	Правильно соотнесите политическую партию и её лидера а)большевики 1) П.Н. Милюков б)кадеты 2) В.И. Ленин в)меньшевики 3) Л. Мартов	ОК 04	
29.	312	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.	ОК 04	

		1) Переход к коллективизации 2) Советско-германский договор о ненападении 3) Создание Госплана		
30.	3124	Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) начало индустриализации в СССР 2) принятие Конституции, закрепившей построение в СССР социализма 3) образование СССР 4) расстрел наркома обороны, маршала М.Н. Тухачевского	ОК 04	
31.	245	Какие три положения из перечисленных характерны для советского общества 1930-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) фактические гарантии широких политических прав советских граждан 2) наличие однопартийной системы 3) отсутствие единой идеологии 4) формирование культа личности 5) массовые репрессии 6) наличие многопартийности	ОК 04	
32.	3	Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других? 1) создание антигитлеровской коалиции 2) операция немецких войск в Арденнах 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки 4) вторжение германских войск на территорию Франции	ОК 04	
33.	4	Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись 1)А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов 2)А.Н. Косыгин, А.А. Громыко 3)И.В. Сталин, С.М. Буденный 4)И.С. Конев, К.К. Рокоссовский	ОК 04	
34.	4312	Установите соответствие между именами исторических деятелей и фактами их биографии в 1930-е гг. Исторические деятели А) С.М. Эйзенштейн Б) М.Н. Тухачевский В) С.М. Киров Г) Н.И. Ежов Факты биографии 1) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) 2) нарком НКВД 3) заместитель наркома обороны СССР 4) кинорежиссёр	ОК 04	
35.	312	Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	ОК 05	

		А.«Оттепель» Б. Перестройка В. «Застой» ВРЕМЯ 1. 1985-1991 гг. 2. 1964-1982 гг. 3. 1953-1964 гг.		
36.	4	Назовите лидера событий, о которых идет речь в отрывке из документа: «Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы». 1) Мартин Лютер Кинг. 2) Мустафа Кемаль 3) Махатма Ганди 4) Фидель Кастро	ОК05	
37.	4	Кто был адресатом следующего письма: «Королевская академия наук… приняла решение присудить Вам премию по физике за прошедший (1921) год, отмечая тем самым Ваши работы по теоретической физике, в частности открытие закона фотоэлектрического эффекта, не учитывая при этом Ваши работы по теории относительности и теории гравитации, которые будут оценены после их подтверждения в будущем»? 1) З. Фрейд 2) А. Флеминг 3) П. Кюри 4) А. Эйнштейн	ОК 05	
38.	2	О каком открытии говорится :в отрывке из документа: «От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно указывает на возможный механизм копирования генетического материала»? 1) пенициллина 2) структуры ДНК 3) структуры атома 4) метода психоанализа.	ОК 05	
39.	3	О каком явлении идет речь в отрывке из документа? Я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника. 1) об аншлюсе 2) о блицкриге 3) о «странной войне» 4) о движении Сопротивления	ОК 05	
40.	2	Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?	ОК 05	

		«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага». 1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы		
41.	3	Отметьте аббревиатуру, обозначающую массовую молодёжную общественную организацию в СССР. 1) РАПП 2) ВЦСПС 3) ВЛКСМ 4) ВЦИК	ОК 05	
42.	3	Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название: 1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Концерт» 4) «Ост».	ОК 05	
43.	3	О чем идет речь в отрывке из документа? Всю ночь генерал Эйзенхауэр мерил шагами свой командирский трейлер в ожидании первых сообщений... Наконец начали приходить первые сообщения. Они были фрагментарны, но говорили об успехе. Командующие морскими и воздушными силами были удовлетворены ходом событий, войска высадились на всех пяти плацдармах. Операция «Оверлорд» проходила успешно. 1) об аншлюсе Англии 2) о нападении на Польшу 3) об открытии второго фронта 4) о нападении на Перл-Харбор	ОК 05	
44.	4321	*Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали:* А) И. В. Сталин 1. «Новое политическое мышление» Б) Н. С. Хрущев 2. «Концепция развитого социализма» В) Л. И. Брежнев 3. Программа построения коммунизма в СССР Г) М. С. Горбачев 4. Тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма.	ОК 05	
45.		Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название: 1) «мюнхенского сговора»; 2) «киевской декларации»; 3) «новоогаревских соглашений»; 4) «беловежских соглашений».	ОК 05	
46.	М.С.Горбачев	*Прочитайте высказывание папы Павла Иоанна II . Укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь*. « Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране… Этот деятель был искренен и ясно видел	ОК 05	

		положение и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса». Ответ: _____		
47.	3241	Расставьте события в хронологическом порядке 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию 4) празднование 60-летия образования СССР.	ОК 06	
48.	2314	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца СОБЫТИЯ А) Курская битва Б) Открытие второго фронта В) Начало Второй мировой войны Г) Освобождение Освенцима ГОДЫ 1) 1941 2) 1943 3) 1944 4) 1945	ОК 06	
49.	4213	Расположите события (процессы) в хронологической последовательности 1) политика «застоя» в СССР. 2) Сталинградская битва 3) Распад СССР 4) индустриализация	ОК 06	
50.	3	Какое событие произошло ранее других? 1) Курская битва 2) капитуляция Японии 3) создание Дороги жизни 4) открытие Потсдамской конференции	ОК 06	
51.	321	Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. Военная операция А) «Багратион» Б) «Барбаросса» В) Сталинградская Значение 1) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны 2) План вторжения СССР? 3) освобождение территории Белоруссии.	ОК 06	

52.	1	Скульптура советского «Воина-освободителя» с ребенком на руках, выполненная по проекту Е. Вучетича, была установлена в одном из парков ... 1) Берлина; 2) Варшавы; 3) Праги.	ОК 06	
53.	3	Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева была направлена на 3. полную ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством 1. развитие индивидуальной трудовой деятельности 2. интенсификацию промышленного производства 3. освоение целинных земель	ОК 06	
54.	3	Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг. 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьеиюньский переворот; 5) «нефтедоллары».	ОК 06	
55.	2143	Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба: Имена Область деятельности А.Неизвестный 1. театр Б.В.Высоцкий 2. скульптура В. А.Карелин 3. литература Г. В.Пикуль 4. спорт	ОК 06	
56.	2143	*Укажите правильное соответствие:* А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1985 г. Б) приход к власти М. Горбачева 2) 1989 г. В) распад СССР 3) 1988 г. Г) XIX партконференция 4) 1991 г	ОК 06	
57.		К какому периоду относят первое поколение ЭВМ? 1) 1965-1975 2) 1955-1965 3)1945-1955	ПК 3.3	3
58.		Как называют общие принципы построения конкретного семейства компьютеров? 1) Искусством 2) Конвейером 3) Архитектурой	ПК 3.3	3
59.		В какое время произошла научно-техническая революция, которая, в последствии, привила современное общество к развитию различных технологий, которые используются в повседневной жизни? 1) в середине XIX в. 2) в середине XX в.	ПК 3.3	2

		3) в начале XX в.		
60.		Интернет является знаменитым способом передачи информации. В течение пяти лет Интернет достиг какого количества аудитории? 1) 20 миллионов пользователей 2) 50 миллионов пользователей. 3) 100 миллионов пользователей	ПК 3.3	2

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	
1.	Германия, Австро-Венгрия, Италия.	Каков был состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны?	ОК 01	
2.	Дата 6 июня — 1944 года. Место Нормандия, Франция.	Когда и где был открыт второй фронт во второй мировой войне	ОК 01	
3.	Кеннеди	Во времена правления Хрущева, президентом США был…	ОК 01	
4.	Курская битва	После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом.	ОК 01	
5.	Маленков Г.И. Берия Л.П. Хрущев Н.С.	Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина.	ОК 01	
6.	Л.И.Брежнев	Кто возглавил правительство СССР после отстранения Н.С.Хрущева от власти?	ОК 01	
7.	Инакомыслящие люди, правозащитники	Кого называли диссидентами в советские времена?	ОК 01	
8.	А.Сахаров	Напишите пропущенное слово. В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.	ОК 01	
9.	1991г.	В каком году произошел провал распад СССР?	ОК 01	
10.	Приватизация	Укажите явление в российской экономике 1990 – х годов, о котором идёт речь. «*Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости*.»		
11.	Единой валюты	Впишите пропущенные слова. Для международной интеграции характерен процесс введения_____ в нескольких странах.	ОК 01	

12.	«Антанта»	В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза_____.	ОК 02	
13.	Фаши́зм	ультранационалистическая идеология и общественно-политическое движение, а также устанавливаемый на их основе диктаторский режим.	ОК 02	
14.	Продразвёрстка	Напишите пропущенное слово (словосочетание).Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.	ОК 02	
15.	Берлинская стена	Символ противостояния между ФРГ и ГДР:	ОК 02	
16.	Чехославакии	На Мюнхенской конференции в сентябре 1938года, решался вопрос о расчленении территории _____	ОК 02	
17.	Г.К.Жуков	Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина	ОК 02	
18.	ООН	Определите понятие. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.	ОК 02	
19.	1956г.	В каком году состоялся XX съезд КПСС?	ОК 02	
20.	Доктрина Брежнева	Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название_____.	ОК 02	
21.	1993 г.	В каком году была принята Конституция Российской Федерации?	ОК 02	
22.	Полноценный финансовый кризис РФ, названный так по одной из причин развала экономики страны. Это нарушение обязательств по кредитам, неспособность вернуть средства, взятые в долг.	Дайте определение понятию «Дефолт 1998 года»	ОК 02	
23.	Большевики, меньшевики	Вставьте пропущенные элементы На II съезде РСДРП (июль 1903 года) произошло разделение РСДРП на _____ и _____ .	ОК04	
24.	места сражений русско-японской войны	По какому принципу образован ряд? Мукден, Шахе, Чемульпо, Ляоян	ОК 04	
25.	Версальско-Вашингтонская	— мировой порядок, основы которого были заложены по завершении Первой мировой войны.		

	система международных отношений			
26.	«красными» «белыми»	Вставьте пропущенные элементы. Основная борьба развернулась между так называемыми— _____созданной большевиками в 1918 году РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армией), и _____ — противниками новой власти, центром которых были генералы и офицеры бывшей царской армии.	ОК 04	
27.	ГУЛАГ	Запишите термин, о котором идёт речь. Созданное в 1930-х гг. подразделение НКВД(МВД) СССР, руководившее системой исправительно-трудовых лагерей, — это _____.	ОК 04	
28.	Тройки	Запишите термин, о котором идёт речь. В 1930-х гг. внесудебные административные органы, состоящие из секретаря ЦК Компартии республики, прокурора республики (области, края) и начальника управления НКВД, назывались _____.	ОК 04	
29.	Культу́рная револю́ция	комплекс мероприятий, осуществлённых в Советской России и СССР, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества.	ОК 04	
30.	Период массовых репрессий и политических преследований в СССР, в 1937—1938.	Что принято называть «Большой террор в СССР»?	ОК 04	
31.	1939 г.	Когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа — пакт о ненападении между СССР и Германией.	О К 04	
32.	С Финляндией 1939—1940 гг	Запишите с кем была война и годы войны. В 1939 г. СССР был исключён из Лиги Наций из-за войны_____.	ОК 04	
33.	пакт Молотова—Риббентропа	Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но сущест-вование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»	ОК 05	
34.	«Цитадель»	Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте: «Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе	ОК 05	

		Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их…»		
35.	Курская битва	О каком сражении идет речь в отрывке из документа? В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение… Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.	ОК 05	
36.	Битва за Берлин	В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу… Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает… Вот осталось 50… 30… 20… метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.	ОК 05	
37.	Нюрнбергский трибунал	международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии.	ОК 05	
38.	«Доктрина Брежнева»	Какое название получила внешнеполитическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?	ОК 05	
39.	Подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик.	В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огареве была достигнута договоренность о (об):	ОК 05	
40.	«Холодная война»	Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.?	ОК 05	
41.	«Перестро́йка»	общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985—1991 годах.	ОК 05	
42.	«Шоковая терапия»	Определите понятие. Радикальный подход к проведению реформ в период перехода от административно-командной к свободной рыночной экономике.	ОК 05	
43.	народ	Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».	ОК 05	
44.	Временного правительства и Советов	С деятельностью каких органов власти в 1917г. связано понятие «двоевластие»?	ОК 06	

45.	Договор, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны.	Дать определение понятию «сепаратный мир»?	ОК 06	
46.	1922г.	Когда был создан в Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?	ОК 06	
47.	27 января 1944г.	Назовите дату прорыва блокады Ленинграда.	ОК6	
48.	1945 г.	В каком году было принято решение о создании ООН?	ОК 06	
49.	1956 год, XX съезд КПСС	В каком году и на каком съезде партии Н.С. Хрущёв выступил с Докладом «О культе личности и его последствиях»?	ОК 06	
50.	1980 г.	В каком году в Москве состоялись XX Олимпийские игры?	ОК6	
51.	Юрий Андропов	Кто сменил Л.И.Брежнева на посту Генерального Секретаря ЦК КПСС?	ОК 06	
52.	Отказ от военно-политической конфронтации с НАТО.	Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:	ОК 06	
53.	Образовании Содружества Независимых Государств;	8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):	ОК 06	
54.	В.В.Путин	26 марта 2000 г. на президентских выборах в России победу одержал:	ОК 06	
55.		Вставьте пропущенное слово В 1948 году модель первого отечественного _____ была собрана. Устройство занимало почти все пространство комнаты площадью в 60 $м^2$. В конструкции было так много элементов (особенно нагревательных), что при первом запуске машины выделилось столько тепла, что пришлось даже разобрать часть кровли.	ПК 3.3	
56.		Коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации	ПК 3.3	
57.		Для этой стадии развития общества и экономики характерно: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;	ПК 3.3	

		нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; создание глобального информационного пространства.		
58.		американская корпорация, разработчик персональных и планшетных компьютеров, ау диоплееров, смартфонов, программного обеспечения и цифрового контента.	ПК 3.3	
59.		Кто является ключевой фигурой в развитии информационных технологий и информационных средств?	ПК 3.3	

Критерии оценивания тестирования

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2

	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Практическая работа ОК 05

1. **Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы: О какой войне идет речь? Отметьте хронологические рамки войны, итоги и последствия.**

«Превращение империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг, указываемый опытом Коммуны, намеченный Базельской резолюцией партии и вытекающий из всех условий империалистической войны между высокоразвитыми буржуазными странами. Как бы ни казались велики трудности такого превращения в ту или иную минуту, социалисты никогда не откажутся от систематической настойчивой, неуклонной подготовительной работы в этом направлении, раз война стала фактом».

2. **Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать) Какие претензии высказывала оппозиция властям России? Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?**

Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г. «Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию —что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти».

3. **Работа с документом. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.** Нынешнее понятие словосочетание"железный занавес" обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

«От Штеттинана Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все этизнаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССРпосчитали началом ...О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)Советская Россия начала отгораживаться от мира, или же мир начал отгораживаться от Советской России?(ответ аргументируйте.

4. **Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь, период и процесс, о котором говорится.**

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

5. **Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию, год, процесс о котором идет речь.**

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20— 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

6. **Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления, что это за события, их итоги и последствия.**

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне,

так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для спец. 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или

затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине.

Во время экзамена по учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИСТОРИЯ»

Критерии оценивания:

-уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по учебной дисциплине;

-уровень обоснованности, четкости, краткости изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Вопросы на экзамен.

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. (ОК 02)
2. Причины, начало и ход Первой мировой войны. (ОК 02)
3. Власть и общество в годы Первой мировой войны. (ОК 02)
4. Итоги Первой мировой войны: политические, экономические, социальные и культурные последствия. (ОК 02)
5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. (ОК 01)
6. Российская империя накануне революции. Гражданская война. (ОК 01)
7. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. (ОК 01)
8. Первые революционные преобразования большевиков. (ОК 5)
9. Первая Конституция РСФСР 1918г. (ОК 5)
10. Причины и этапы Гражданской войны в России. (ОК 01)
11. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. (ОК 01)
12. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг. (ОК 5)
13. Последствия Первой мировой и гражданской войн. (ОК 01)
14. Предпосылки и значение образования СССР. (ОК 01)
15. Конституция СССР в 1924г. (ОК 01)
16. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. (ОК 06)
17. Утверждение культа личности Сталина. (ОК 02)
18. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. (ОК 06)
19. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. (ОК 05)
20. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. (ОК 02)
21. Культурная революция 1920-1930 гг. (ОК 05)
22. Версальско-Вашингтонская система. Нарастание агрессии в мире. (ОК 06)
23. СССР накануне Великой Отечественной войны. (ОК 06)
24. Начало и причины Второй Мировой войны. (ОК 02)

25. Нападение Германии на СССР. 1941г. начало Великой Отечественной войны. (ОК 02)
26. Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. (ОК 06)
27. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва в годы Великой Отечественной войны. (ОК 06)
28. Человек и война: единство фронта и тыла. (ОК 05)
29. Берлинская наступательная операция. (ОК 06)
30. Советско-японская война 1945г. Создание ООН. (ОК 02)
31. Итоги Великой Отечественной войны. (ОК 05)
32. Восстановление индустриального потенциала страны 1945-1947гг.: сельское хозяйство и положение деревни. (ОК 05)
33. Сталин и его окружение 1945-1953гг. (ОК 05)
34. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». (ОК 01)
35. Начало холодной войны. Рост влияния СССР на международной арене. (ОК 04)
36. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. (ОК 04)
37. Период политического лидерства Н.С. Хрущева. (ОК 05)
38. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-1960 гг. (ОК 06)
39. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-1960 гг. (ОК 04)
40. Научно-техническая революция в СССР в 1950-1960 гг. (ОК 04)
41. Внешняя политика СССР и страны Запада в 1950-1960 гг. (ОК 01)
42. Г.М. Маленков и его новый экономический курс. (ОК 01)
43. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. (ОК 01)
44. М.С. Горбачев и его окружение. Новое политическое мышление. (ОК 02)
45. Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений. (ОК 05)
46. Демократизация советской политической системы. (ОК 06)
47. Распад СССР. Избрание Ю.Н. Ельцина Президентом РСФСР. (ОК 05)
48. Попытка государственного переворота в августе1991г. (ОК 05)
49. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. (ОК 06)
50. Либерализация цен, «шоковая терапия», приватизация. (ОК 06)
51. Военно-политический кризис в Чеченской республике. (ОК 02)
52. Российская многопартийность и строительство гражданского общества в 1990 г. (ОК 02)
53. Существование и распространение ядерного оружия. (ОК 05)
54. Развитие науки и культуры во второй половине XX и начале XXI в. (ОК 02)
55. Россия в XXI в.: политические и экономические приоритеты. (ОК 05)
56. Президент Д.А. Медведев: основные направления внутренней и внешней политики в XXI в. (ОК 06)
57. Президент В.В. Путин: основные направления внутренней и внешней политики в XXI в. (ОК 06)
58. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. (ОК 05)

ОБРАЗЕЦ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ №

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

2. Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений.