МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР
_____ М.А. Малеева
«4»_____03_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Черкесск 2022г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по технологическому профилю

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчики:
Мартюшова Н.В.– к.ф.н., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Псху А.А-К. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Тхагапсова Ю.А. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «4» 02 2022г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы_____ З.С. Шовкарова

Рекомендована методическим советом колледжа

от «4» 03 2022г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.09 «Родная литература» принадлежит к общим учебным предметам образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного

языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**40**
Самостоятельная работа	6
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**34**
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация – *другая форма контроля (ДФК)*	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.Становление литературы Карачаево-Черкесской республики.		**5**
Тема 1.1. **Введение.** Родная литература КЧР. Традиционное и новое.	**Содержание учебного материала** 1. Родная литература КЧР - Родная литература народов Карачаево-Черкесской республики. Годы формирования -1917-1918. 2 .Художественное мышление народов Карачаево-Черкесии до появления письменности - устное народное творчество; наиболее значительные памятники — нартский эпос, бытующий у черкесов, карачаевцев, абазин и ногайские былины 3. Попытки просветителями создания письменности на родном языке.. 4. Появление письменности на родных языках, первых стихов, очерков, рассказов. 5.Переводы произв. мастеров русской литературы на национальных языки. 6. Проза 30-х гг.: Х. Абуков «На берегах Зеленчука» (1930, совм. с В. Чернышевым), М. Дышеков «Зарево» (1934), повесть И. Амирокова «Молодой бригадир», Х. Аппаев (1904—38) «Черный сундук» (1935—36). Роль деятельности писателя Т. Табулова. 7.Темы борьбы народов против немецкого фашизма (ногайца Ф. Абдулжалилова (р. 1913) «Семья сильных» (1950); в поэмах черкеса Х. Гашокова (р. 1913) «Дорога смелого» (1953) и карачаевской поэтессы Х. Байрамуковой «Залихат» (1959). 8. Родная литература в послевоенное время. Ф. Абдулжалилов, Х. Байрамукова, Х. Гашоков, О. Хубиев, А. Охтов, П. Цеков, К. Джегутанов, М. Чикатуев, Б.Тхайцухов А. Ханфенов, С. Хатуов, С. Капаев.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Становление литературы КЧР»	1
Тема 1.2. **Кавказский героический эпос «Нарты».** Фольклор народов КЧР.	**Содержание учебного материала** 1.Зарождение кавказского героического эпоса «Нарты» 2.Возникновение этновариантов сюжетов и имен персонажей эпоса «Нарты». 3.Характеристика основных персонажей эпоса. 4.Параллели и переклички нартского эпоса с мировой мифологией . **Для чтения и изучения**. Рассказывание 2-3 нартских сюжета **Теория литературы**. Эпос, нартский эпос.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

Раздел 2. Абазинская Родная литература.		**7**
Тема 2.1. Абазинская Родная литература. **Бемурза Хангериевич Тхайцухов.** Жизнь и творчество. Тема мухаджирства в романе «Горсть земли» (обзор с чтением фрагментов).	**Содержание учебного материала** 1.Жизненный и творческий путь Б.Тхайцухова. 2. Б.Тхайцухов – автор первого исторического романа. 3. Проблематика романа. 4. Характеристика героев романа «Горсть земли» **Теория литературы.** Роман, исторический роман, мухаджирство.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2. **Микаэль Хаджиевич Чикатуев.** Очерк жизни и творчества. Национальный мир и художественные образы лирики.	**Содержание учебного материала** 1.Личность и жизненный путь М. Х. Чикатуева – подлинный классик абазинской литературы. М.Чикатуев – первый представитель КЧР, окончивший московский литературный институт им. А.М.Горького 2.Темы, мотивы, национальный мир и художественные образы лирики М.Чикатуева. 3. Жанровое и художественное своеобразие творчества поэта, народно-песенная основа стихов. 4. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Теория литературы.** Стихотворение, сонет, поэма	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.3. **Керим Леонидович Мхце.** Жизнь и творчество. Поэзия разума и чувств.	**Содержание учебного материала** 1.Сведения из биографии. 2.Художественное своеобразие творчества К. Мхце.: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений. **Теория литературы**. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Абазинские писатели»	1
Раздел 3. Карачаевская Родная литература.		**7**
Тема 3.1. Карачаевская Родная литература. **Халимат Башчиевна Байрамукова.**	**Содержание учебного материала** 1. Сведения из биографии. Автор либретто первой национальной оперы «Последний изгнанник», а также первой карачаевской музыкальной комедии «Бесфамильная невеста».	2

Жизнь и творчество. Лирика.	2.Яркость переживаний поэта. 3.Тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. 4.Темы любви к родной земле, Родине. 5.Тема тяжелой судьбы родного народа.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2. **Юсуф Шогаибович Созаруков.** Этапы жизни и творчества. Своеобразие лирики.	**Содержание учебного материала** 1.Жизненный и творческий путь Ю.Ш.Созарукова. 2. Ю.Созаруков – соавтор гимна Карачаево-Черкесии (вместе с композитором А.Дауровым). 3. Поэт-переводчик. 4. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.3. **Мусса Хаджикишиевич Батчаев.** Этапы биографии. Поэт, прозаик, драматург.	**Содержание учебного материала** 1. Жизненный и творческий путь. 2. Мусса Батчаев - активный собиратель карачаево-балкарского фольклора ("Горы и нарты" - сборник легенд на русском языке в соавторстве с Е. Стефанеевой). 3. Своеобразие тем, мотивов и образов творчества писателя. Жанровое своеобразие произведений. 4. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Муссы Батчаева.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Карачаевские писатели»	1
Раздел 4. Ногайская Родная литература.		**7**
Тема 4.1. **Кадрия Уразбиевна Темирбулатова** Жизнь и творчество. Основные темы лирики.	**Содержание учебного материала** 1. Этапы биограффии и творческой жизни. 2.Тема проникновенной любви к родным народам в стихах КадрииТемурбулатовой. 3.Основные мотивы лирики поэта.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.2. **Суюн Имамалиевич Капаев.** Биография и творческий путь. Мастер лирической прозы.	**Содержание учебного материала** 1.Жизнь и деятельность Суюна Имам-АлиевичаКапаева. 2.Художественные принципы раскрытия характеров героев. 3.Маленькие новеллы о благородстве чувств и бескорыстных подвигах людей. 4. Тема воинского подвига.	2

	5.Суюн Капаев – автор поэтических сборников.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.3. **Кельдихан Иссаевна Кумратова** Жизнь и творчество. Идейно-художественное своеобразие.	**Содержание учебного материала** 1.Сведения из биографии. Художественный мир писателя. 2. Тема верности родному очагу. 3.Поэзия КельдиханКумратовой, ориентированная на любовь к России через этническую общность.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Ногайские писатели»	1
Раздел 5. Русская Родная литература КЧР.		**7**
Тема 5.1. **Валентин Алексеевич Нежинский.** Основные этапы жизни. Произведения военной тематики.	**Содержание учебного материала** 1.Журналистская деятельность. 2.Автор книг о героических подвигах земляков, его титанический поисковый труд по возвращении звания Героя Советского Союза О.Касаеву, Х.Кумукову, А.Калоеву, звание Героя России К.Хаиркизову, Ю.Каракетову, О.Карданову, в возвращении звания Героя незаслуженно осужденному З. Кунижеву 3.Произведения военной тематики.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.2. **Сергей Петрович Никулин** Этапы жизни и творчества. Величие подвига народа в о ВОВ произведениях	**Содержание учебного материала** 1. Уроженец города Тамбова. 2. Военное прошлое. 3.Задушевность, психологическая проникновенность произведений С.Никулина. 4. Произведения военных лет. 5. Участие в литературной деятельности Карачаево-Черкесии.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.3. **Михаил Леонидович Бегер.** Биография и основные вехи творчества. Проза жизни глазами поэта.	**Содержание учебного материала** 1.Становление поэта. 2.Автор стихов на музыку композиторов М.Ногайлиева, М.Туаршева, Ю.Лосева и др. 3.Образы лирики, тематика произведений.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Презентация «Русские писатели»	
Раздел 6. Черкесская Родная литература.		**7**
Тема 6.1. **Абдулах НашховичОхтов.** Биография. Основоположник поэтических и повествовательных жанров.	**Содержание учебного материала** 1.Абдулах Охтов – крупный стилист, создатель черкесского литературного языка. 2. Тема судьбы черкесского народа в прошлом и настоящем. 3. Самобытность писателя в преподнесении темы женщины в обществе («Камень Асият»). Характеристика образов. Основные темы, проблематика повести. 4. Поучительный характер творчества писателя для молодого поколения.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.2. **Мухадин Хамидович Бемурзов.** Основные этапы жизни и творчества. Художественный мир поэта.	**Содержание учебного материала** 1.Самобытность черкесского поэта. 2.Автор первого венка сонетов. 3.Развитие темы родины как выражение любви к ней. 4.Художественное своеобразие творчества М.Бемурзова: необычайная образность и глубокий лиризм его стихов.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.3. **Алим Мазанович Ханфенов.** Стихи военных лет.	**Содержание учебного материала** 1.Первая веха творчества - стихи военных лет: «Дом Павлова», «Хатынь», «Индыл». 2. Образ современности и современника, их соотношение к нравственно-философскими традициями черкесского народа. 3.Любовная лирика. 4. Произведения для детей проникнутые любовью к детям и огромной ответственностью за их будущее. 5. Активное сотрудничество с журналами.	2
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Черкесские писатели»	1
Консультации		**-**
Промежуточная аттестация *другая форма контроля*		**-**
Всего:		**40ч**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет родной литературы, оснащенный оборудованием:

Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты.

Компьютер в сборе, экран на штативе, проектор, многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Гогиберидзе, Г.М. Литература народов Северного Кавказа: [Текст]: Учебное пособие/ Составитель Г.М. Гогиберидзе.-Ставрополь,2004.-292 с.
2	Псху, А. А-К. Родная литература:курс лекций для обучающихся 1 курса всех специальностей/А-К. Псху. - Черкесск:БИЦ СКГА, 2021г. - 152с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: • **личностных:** 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	результаты выполнения тестирования, работ по карточкам

деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • **метапредметных:** 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • **предметных:** 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;		

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		