

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А. Малеева

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Черкесск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, направление подготовки – 08.00.00 Техника и технологии строительства

Организация – разработчики:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»


Разработчик:

Тебердиева Э.И. –преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Кахунова Ф.М. –преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 6 » 02 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Ф.И. Шумахова

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 19 » 02 2026 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей | <ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенностей социально- |

| | |
|---|---|
| <p>социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | <p>экономического и культурного развития России, и её регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР ; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России; – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. – основных информационных источников, необходимых для изучения |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | истории России и ведущих регионов мира. |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 52 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 32 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1.</p> <p>Вторая мировая война.</p> <p>Великая Отечественная война советского народа.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p>2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</p> <p>3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p>4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в</p> | <p>8</p> | <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| | Победу. | | |
| | 5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. | | |
| | 6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. | | |
| | Практические работы и лабораторные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Мир после Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | ОК 03. |
| | 2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. | | ОК 05. |
| | 3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. | | ОК 06. |
| | Практические работы и лабораторные работы | 2 | ОК 09. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XXвека. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. | | ОК 03. |
| | 2. Внешнеполитический курс СССР. | | ОК 05. |
| | 3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР. | | ОК 06. |
| | | | ОК 09. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. | | |
| | 2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. | | |
| | 3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. | | |
| | 4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д. | | |
| | Практические работы и лабораторные работы | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. | | |
| | 2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. | | |
| | 3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг. | | |
| | 4. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. | | |
| | 5. Культура России второй половины XX века. | | |
| | Практические работы и лабораторные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | 1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. | | |
| | 2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | 3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. | | ОК 06. ОК 07. ОК 09. |
| | 4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. | | |
| | Практические работы и лабораторные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 4 | |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории, оснащенный оборудованием;

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

| | |
|----|--|
| 1. | Волобуев, В.О. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. [Текст]: учебник.- М.: Дрофа, 2016.- 400 с. |
| 2. | Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с. |
| 3. | Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с. |
| 4. | Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для и сред.проф.образов. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2016.- 448 с. |
| 5. | Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с. |
| 6. | Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с. |
| 7. | История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 8. | Сахаров, А.Н. История (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10кл.-М.: Русское слово, 2015.-448 с. |
| 9. | Загладин, Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XX в. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В.Загладин, Н.А.Симония.- М.: Русское слово – учебник, 2015.- 416 с. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 <i>Перечень знаний, осваиваемых при изучении дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; - сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; -особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; -особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; -сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР ;важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения | <p>«Отлично»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»- теоретическое содержание курса, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Тестирование;</p> <p>решение логических заданий;</p> <p>вопросы к дискуссии;</p> <p>написание рефератов</p> |

международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России;

- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Перечень умений, осваиваемых при изучении дисциплины

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-

| | | |
|--|--|--|
| <p>нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; -применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> | | |
|--|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружения

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и рабочей программой учебной дисциплины «История».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|--|---|
| Уметь: получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных | Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; ключевых регионов мира; основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС; значимость духовных ценностей в сохранении и укреплении национальных традиций; важнейшие правовые акты и их значимость для человечества. Уровень освоения понятий. локальные, региональные, межгосударственные конфликты; интеграция, миграция эмиграция., ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ | Тестирование; решение логических заданий; вопросы к дискуссии; написание рефератов |

ценностей и обеспечения национальной безопасности; применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Знать:

комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР ; важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России; содержания важнейших

| | | |
|---|--|--|
| <p>нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
|---|--|--|

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

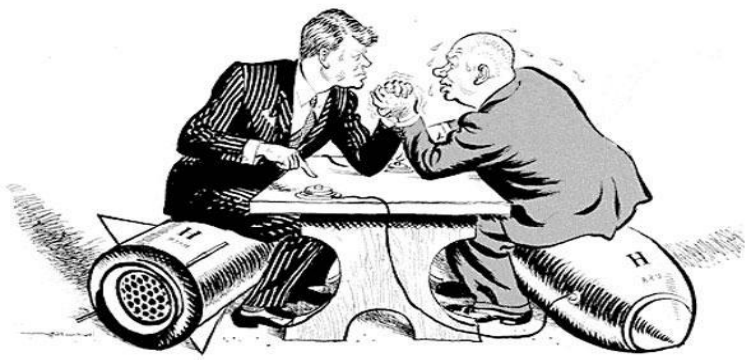
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 1. | | Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН? 1. СССР, США, Англия, Франция, Китай; 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония; 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша. 4. СССР, Япония, Индия, Венгрия | ОК4 | |
| 2. | | Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами: 1. Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю; 2. Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг; 3. Японию, Индию, Китай, Иран; 4. Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию. | ОК4 | |
| 3. | | Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой» 2. «перестройка» 3. «оттепель» 4. «дизинтеграция» | ОК4 | |
| 4. | | Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется: | ОК4 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----|--|
| | | 1. НАФТА 2.СНГ 3. ЕЭС 4. СОИ | | |
| 5. | | По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла: 1.Аргентина 2.Куба 3. Боливия 4.Мексика | ОК4 | |
| 6. | | В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г. 2. в 2000 г. 3.в 2002 г. 4. в 2003 г. | ОК4 | |
| 7. | | Переход государственной собственности в частную называется _____ | ОК4 | |
| 8. | | Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» В Г) повесть «Оттепель» ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА 1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов | ОК4 | |
| 9. | | Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления | ОК4 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|--|
| | | <p>2. возвращение на родину военнопленных</p> <p>3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре</p> <p>4. сокращение численности личного состава армии</p> <p>5. подпольные политические организации</p> | | |
| 10. | | <p>Организация Североатлантического договора — это:</p> <p>1. Международная миротворческая организация</p> <p>2. Международная коммунистическая организация</p> <p>3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников</p> <p>4. Военно-политическая организация социалистических стран</p> | OK5 | |
| 11. | | <p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).</p> | OK5 | |
| 12. | | <p>Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:</p> <p>1. СССР и стран Восточной Европы;</p> <p>2. Западной Европы;</p> <p>3. США, Канады и Западной Европы;</p> <p>4. СССР и стран Западной Европы</p> | OK5 | |
| 13. | | <p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле</p> <p>2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР</p> <p>3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи</p> | OK5 | |
| 14. | | <p>Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил</p> <p>1. Общественную палату</p> <p>2. Федеральные агентства</p> <p>3. Федеральное Собрание</p> <p>4. Федеральные округа</p> | OK5 | |
| 15. | | <p>Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.</p> <p>«Содружество Независимых Государств в составе</p> | OK5 | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | <p>республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».</p> <p>1. 1985 г. 2. 1991 г.</p> <p>3. 1993 г. 4.1998 г.</p> | | |
| 16. | <p>Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке?</p>  | OK5 | |
| 17. | <p>_____ -политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.</p> | OK5 | |
| 18. | <p>После 1945 г. социалистический строй установился в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Румынии 2. Финляндии 3. Мексике | OK5 | |
| 19. | <p>К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизации экономики 2.Развитию рыночного хозяйства 3.Экономическому отставанию от развитых стран | OK5 | |
| 20. | <p>Началом «холодной войны» послужила(о):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация «плана Маршалла» 2.Нападение Германии на Польшу 3. Речь У.Черчилля в Фултоне 4.Нападение Германии на СССР | OK6 | |
| 21. | <p>Соперничество США и СССР протекало в форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытой военной агрессии 2.Идеологической борьбы, наращивания военных сил | OK6 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|--|
| | | 3. Привлечения на свою сторону стран Западной Европы | | |
| 22. | | <p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распуск Совета экономической взаимопомощи 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Катастрофа на АЭС в Чернобыле | ОК6 | |
| 23. | | <p>4. Установите правильное соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. С. Павлов а) Президент СССР 2. Г. А. Явлинский б) экономист, автор программы «500 дней» 3. М. С. Горбачев в) Председатель Совета министров СССР | ОК6 | |
| 24. | | <p>О чем идет речь?</p> <p>Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.</p> | ОК6 | |
| 25. | | <p>Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армения и Абхазия 2. Латвия и Абхазия 3. Армения и Азербайджан | ОК6 | |
| 26. | | <p>7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.</p> <p>КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>А) объявление амнистии Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ В) назначение на должность Уполномоченного по правам</p> | ОК6 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|--|
| | | <p>человека</p> <p>Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики</p> <p>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</p> <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Совет Федерации</p> <p>3) Государственная Дума</p> <p>4) правительство РФ</p> | | |
| 27. | | <p>_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.</p> | ОК6 | |
| 28. | | <p>_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.</p> | ОК6 | |
| 29. | | <p>Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избрания Государственной Думой; 2. Назначения Федеральным собранием; 3. Всенародных выборов; 4. Назначения Конституционным судом. | ОК6 | |
| 30. | | <p>_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества</p> | ОК6 | |
| 31. | | <p>Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:</p> | ОК6 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--|
| | | Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления. | | |
| 1. | | _____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство. | OK6 | |
| 2. | | <p>Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества</p> <p>1. Экологическая а) Альтернативные источники энергии</p> <p>2. Демографическая б) Демографический кризис</p> <p>3. Сырьевая и энергетическая в) Парниковый эффект</p> <p>4. Отсталости развивающихся стран г) Голод, нищета</p> | OK7 | |
| 3. | | <p>.Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?</p> <p>1. « Степной волк»</p> <p>2. « Гринпис»</p> <p>3. « Голубая лагуна»</p> | OK7 | |
| 4. | | <p>3. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).</p> | OK7 | |
| 5. | | <p>Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено</p> <p>1. Начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины</p> <p>2. Закрывать нерентабельные предприятия</p> <p>3. Ввести госприемку</p> | OK7 | |
| 6. | | <p>Авария на Чернобыльской АЭС произошла</p> <p>1. в апреле 1986 г. 2. в мае 1989 г.</p> <p>3. в апреле 1990 г. 4. в марте 1991 г.</p> | OK7 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| 7. | | Основная черта современного общества: 1. Развитие информационных технологий; 2. Активное развитие сельского хозяйства; 3. Использование машинного труда; 4. Отказ от религиозных догм | Ок9 | |
| 8. | | _____ технология объектов, размеры которых порядка 10^{-9} м (атомы, молекулы). Процессы подчиняются законам квантовой механики. Включают атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др. | Ок09 | |
| 9. | | 1. Какая организация из ниже перечисленных связана с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы 1. Соглашение о свободной торговле в Северной Америке 2. Международный валютный фонд; 3. Европейское объединение угля и стали; 4. Совет экономической взаимопомощи | Ок 09 | |
| 10. | | 3. Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____. | Ок 09 | |
| 11. | | Для международной интеграции характерен процесс: 1. Либерализации мировой торговли 2. Усиления протекционизма в экономике 3. Внедрения национальной валюты в отдельных странах 4. Формирования экономики, независимой от других стран | Ок 09 | |
| 12. | | Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется: 1. Быстрыми темпами развития 2. Господством традиционализма 3. Установлением тоталитарных режимов 4. Приверженностью социалистической модели развития | Ок 09 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| 13. | | Для международной интеграции характерен процесс: 1. Изоляции от других стран 2. Отказа от участия в мировой торговле 3. Введения единой валюты в нескольких странах 4. Запрещения создания транснациональных предприятий | Ок 09 | |
| 14. | | Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. 1. Информационное общество 2. Индустриальное общество 3. Промышленная революция 4. НТР | Ок 09 | |

1.ТЕСТИРОВАНИЕ ОК 03.ОК 05.ОК 06.ОК 09.

Тема . Вторая мировая война.

Великая Отечественная война советского народа

Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)

1.Какое событие стало прологом Второй мировой войны?

- 1)захват Германией Чехословакии
- 2)вторжение Японии в Центральный Китай
- 3)итало-абиссинская война

2.С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?

- 1)Италия, Япония
- 2)Франция, Великобритания
- 3)Турция, Болгария

3.В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?

- 1)заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе
- 2)стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР
- 3)поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения распространения фашистской агрессии в Европе

4.Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?

- 1)Восточный пакт
- 2)Мюнхенское соглашение
- 3)советско-германский пакт о ненападении

5.Подписание Мюнхенского соглашения произошло в

- 1)сентябрь 1938 г.
- 2)октябрь 1938 г.
- 3)декабрь 1938 г.

6.Вступление СССР в Лигу Наций произошло в

- 1)1934 г.
- 2)1935 г.
- 3)1936 г.

7. Переговоры представителей Великобритании, Франции и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи произошли

- 1) апрель-май 1939 г.
- 2) апрель-май 1940 г.
- 3) апрель-май 1941 г.

8. Советско-германский пакт о ненападении был подписан в

- 1) августе 1940 г.
- 2) августе 1939 г.
- 3) сентябре 1939 г.

9. Что стало одним из факторов нестабильности Версальско-Вашингтонской системы?

- 1) мировой экономический кризис
- 2) начало мировой экспансии Соединенных Штатов
- 3) национально-освободительное движение в странах Азии

10. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- 4) Польшу

11. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:

- 1) Государственный комитет обороны
- 2) Совет труда и обороны
- 3) Ставка Верховного Главнокомандования.

12. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- 1) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике
- 2) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону
- 3) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

Ключ

1-2,6-1,11-1,2-1,7-1,12-3,3-2, 8-2,4-1,9-1,5-1,10-4

2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны.

1. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) А.М. Василевский
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) А.А. Брусилов

2. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

- 1) Кольцо
- 2) Уран
- 3) Кутузов
- 4) Багратион

3. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

- 1) Москве
- 2) Потсдаме
- 3) Нюрнберге
- 4) Тегеране

4. План нападения Германии на СССР назывался:

- 1) "Повелитель"
- 2) "Барбаросса"
- 3) "Тайфун"

5. Германия напала на СССР:

- 1) 22 июля 1941 г.
- 2) 1 сентября 1941 г.
- 3) 22 июня 1941 г.

6. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- 1) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- 2) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
- 3) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

7. Смоленское сражение состоялось в:

- 1) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- 2) 10 июля - 10 сентября 1941 г.
- 3) 22 июня - 20 июля 1941 г.

8. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

- 1) "Декларация объединенных наций"
- 2) "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"
- 3) "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

9. К неудачам советских войск 1942 года не относится:

- 1) окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте
- 2) потеря Крыма
- 3) окружение нескольких советских армий под Вязьмой

10. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

- 1) северное направление на Ленинград
- 2) центральное направление на Москву
- 3) южное направление на Сталинград

Ключ

- | | |
|-----|------|
| 1-2 | 6-3 |
| 2-2 | 7-2 |
| 3-4 | 8-1 |
| 4-2 | 9-3 |
| 5-3 | 10-3 |

3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.)

1. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

2. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление не-мецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

3. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

- 1) Москве
- 2) Потсдаме
- 3) Нюрнберге
- 4) Тегеране

4. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

- 1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
- 2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
- 3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
- 4) США вступили в войну против фашистской Германии

5. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) форсирование Днепра советскими войсками
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

6. Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) за Днепр
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

7. «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Курском

8. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) полное снятие блокады с Ленинграда
- 2) начало военной операции «Багратион»
- 3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Юго-славии
- 4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

9. Основной итог Курской битвы состоит:

- 1) в открытии второго фронта в Европе
- 2) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию
- 3) в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

10. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Курской битве во время Великой Отечественной войны?

- 1) К.К. Рокоссовский
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) А.А. Брусилов

11. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

- 1) В конце 1942 г.
- 2) В середине 1943 г.
- 3) В начале 1944 г.

12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- 1) 23 августа 1942 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 2 февраля 1943 г.

Ключ

- 1- 1 6-1 11-1
- 2- 4 7-2 12-2
- 3- 4 8-4
- 4- 2 9-2
- 5- 2 10-1

4. Четвертый период мировой войны (июнь 1944 – май 1945)

Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945)

1. Второй фронт был открыт:

- А) в июне 1944
- Б) в декабре 1944
- В) в ноябре 1944

2. Битва за Берлин проходила:

- А) 2 апреля - 9 мая 1945
- Б) 16 апреля - второе мая 1945
- В) 3 - 25 апреля 1945

3. Окончанием войны в Европе считается:

- А) Берлинская операция
- Б) Пражская операция
- В) Будапештская операция

4. Капитуляция Германии была подписана:

- А) 2 мая 1945
- Б) 9 мая 1945
- В) 30 мая 1945

5. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:

- А) 20 млн. человек
- Б) 27 млн. человек
- В) 40 млн. человек

6. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

- А) Потсдамский процесс
- Б) Нюрнбергский процесс
- В) Берлинский процесс

7. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:

- А) раздел Германии на оккупационные зоны
- Б) ликвидация нацистской партии
- В) восстановление Германской империи

8. Вторая мировая война завершилась капитуляцией Японии:

- А) 18 августа 1945 г.
- Б) 3 октября 1945 г.
- В) 2 сентября 1945 г.

9. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945 г.:

- А) 25 апреля
- Б) 30 апреля
- В) 8 мая

10. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 г.:

- А) 9 мая
- Б) 24 июня
- В) 2 сентября

11. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- А) В.К. Блюхер
- Б) И.С. Конев
- В) М.Н. Тухачевский.

12. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

- А) Потсдамская
- Б) Мюнхенская
- В) Тегеранская.

13. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

- А) 9 мая
- Б) 9 августа
- В) 2 сентября.

14. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:

- А) 1 мая 1945 г.
- Б) 2 мая 1945 г.
- В) 8 мая 1945 г.

5. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.

1. В годы войны Красная армия освободила:

- 1) Стамбул
- 2) Прагу
- 3) Париж.

2. К одной из причин победы над фашистской Германией можно отнести:

- 1) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время
- 2) Военная слабость Германии и ее союзников
- 3) Патриотизм советских граждан.

3. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:

- 1) С Италией
- 2) С Японией
- 3) С Англией.

4. Какими причинами германские генералы объяснили свое поражение под Москвой?

- 1) упорное сопротивление Красной Армии
- 2) суровость русской зимы
- 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- 4) преимущества в вооружении Красной Армии

5. Когда Япония объявила о капитуляции во Второй мировой?

- 1) 09.05.1945
- 2) 29.05.1945
- 3) 02.09.1945

6. К каким человеческим жертвам привела Вторая мировая?

- 1) Около 20 млн
- 2) Около 40 млн
- 3) Около 70 млн

7. Какими были материальные затраты стран-участниц Второй мировой?

- 1) 700 млн долларов
- 2) 800 млрд долларов
- 3) 4 трлн долларов

8. Распространение какого режима было предотвращено странами антигитлеровской коалиции?

- 1) Капиталистического

- 2) Нацистского
- 3) Социалистического

9. Какая из проигравших стран была оккупирована США до 1952?

- 1) Италия
- 2) Япония
- 3) Германия

10. С кем США вступили в холодную войну?

- 1) С Францией
- 2) С Японией
- 3) С СССР

Мир после Второй мировой войны.

1. *Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»*

1. С кем США вступили в холодную войну?

- 1) С Францией
- 2) С Японией
- 3) С СССР

2. Какой новый юридический термин был введен по окончании Второй Мировой войны?

- 1) Преступления против человечности
- 2) Преступления против демократии
- 3) Преступления против мирных жителей

3. Какие страны получили название государства-захватчики?

- 1) Германия
- 2) Япония
- 3) Италия
- 4) Франция
- 5) Великобритания
- 6) СССР

4. Период «холодной войны» охватывает

- 1) начало 50-х – середина 80-х гг.
- 2) середина 40-х – конец 80-х гг.
- 3) середина 50-х – начало 90-х гг.
- 4) середина 40-х – конец 70-х гг.

5. Какие государства возникли на территории Германии в 1949 году?

- 1) Федеративная Республика Германия
- 2) Германская Демократическая Республика
- 3) Германская Народная республика
- 4) Германская Объединенная республика

6. Какая новая организация была создана на заключительном этапе Второй мировой войны?

- 1) Организация Объединенных Наций
- 2) Лига наций
- 3) Антигитлеровская коалиция

7. С началом «холодной войны» связаны имена

- 1) Ф. Рузвельта и А. Громько
- 2) Д. Эйзенхауэра и Н. Булганина
- 3) Дж. Кеннеди и Н. Хрущева
- 4) У. Черчилля и И. Сталина

8. После Второй мировой войны в мире возникли два противоборствующих военно-политических блока

- 1)Тройственный союз и Антанта
- 2) Лига Наций и ООН
- 3)НАТО и Организация Варшавского договора
- 4) Организация Варшавского договора и Лига Наций

9. После смерти Сталина партию возглавил

- 1)Г.М. Маленков
- 2) Н.С. Хрущев
- 3)Н.А. Булганин

10. Какое название получил главный процесс над военными преступниками Второй мировой войны?

- 1)Нюрнбергский процесс
- 2)Берлинский процесс
- 3)Венский процесс
- 4)Московский процесс

Тема .СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.

1. К чему привело желание Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие?

- 1)К демократизации советского строя
- 2)К усилению репрессий
- 3)К пересмотру марксистско-ленинского учения
- 4)К глубокому экономическому кризису

2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?

- 1) введение в оборот «золотого червонца»
- 2) отмена карточек
- 3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
- 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
- 5) испытание водородной бомбы
- 6) создание совнархозов

3. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

4. Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?

- 1)СЭВ
- 2)ОВД
- 3)ООН
- 4)НАТО

5. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

- 1) допущением рыночных элементов в экономику
- 2) преимущественным развитием легкой и пищевой промышленности
- 3) развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
- 4) дальнейшей централизацией государственного управления

6. Характерной чертой «восстановительной пятилетки» 1946-1950 гг было

- 1) преимущественное развитие легкой промышленности

- 2) сниженные («щадящие») темпы восстановления хозяйст-ва в условиях послевоенной разрухи
- 3) форсированные темпы восстановления тяжелой промыш-ленности
- 4) приоритетное финансирование развития сельского хо-зяйства

7. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) лёгкая промышленность?

8. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) помощь со стороны западных держав;
- 2) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- 3) введение самоуправления на предприятиях;
- 4) освоение целинных земель.

9. В годы восстановления разрушенного в Великой Отечественной войне хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались

- 1) отрасли легкой и пищевой промышленности
- 2) расходы на вооруженные силы
- 3) разработки в области ядерной энергетики
- 4) предприятия тяжелой промышленности

10. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

- 1) 1942 г.;
- 2) 1943 г.;
- 3) 1944 г.

Тема СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.

1. Внешнюю политику СССР в 1945 - 1953 гг. характеризует

- 1) широкое культурное взаимодействие со странами Запада
- 2) получение помощи от США по ленд-лизу
- 3) ограниченность контактов с несоциалистическими странами
- 4) участие СССР в осуществлении плана Маршалла

2. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением внешней политики СССР было

- 1) установление дружественных отношений с США
- 2) поддержка республиканцев в гражданской войне в Испании
- 3) присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов
- 4) упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

3. Дипломатические отношения СССР с Японией восстановлены в... году:

- 1) 1952
- 2) 1955
- 3) 1956

4. Подавленное советскими войсками в 1956 г. антикоммуни-стическое восстание проходило в

- 1) Китае
- 2) Венгрии
- 3) Румынии
- 4) ГДР

5. Временный приоритет над США в каком виде вооружений был достигнут СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.?

- 1) стратегические бомбардировщики

- 2) межконтинентальные баллистические ракеты
- 3) атомные подводные лодки
- 4) атомные авианосцы

6. Какое положение отражает позицию Г.М. Маленкова в дискуссии о внешней политике СССР в 1950-х гг.?

- 1) выход СССР из всех международных организаций
- 2) необходимость развития отношений СССР с Западом
- 3) возвращение к политике подготовки мировой революции
- 4) сохранение жесткого противостояния двух систем

7. Нормализация отношений с руководством какой страны стала свидетельством изменения внешней политики советского руководства после смерти Сталина?

- 1) Китая
- 2) Румынии
- 3) Югославии
- 4) Албании

8. Какой вид вооружений был испытан в СССР раньше, чем в США?

- 1) ядерная бомба
- 2) атомный авианосец
- 3) межконтинентальная баллистическая ракета
- 4) атомная подводная лодка

9. К внешней политике СССР в 1953 – 1964 г.г. не относится:

- 1) восстановление дипломатических отношений;
- 2) установление дипломатических отношений с ФРГ;
- 3) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой;
- 4) ввод советских войск в Чехословакию.

10. Важнейшей целью оказания помощи СССР странам «третьего мира» являлось:

- 1) усиление идеологического влияния СССР на развивающиеся страны;
- 2) получение стратегического сырья из развивающихся стран;
- 3) образование советских колоний на территории развивающихся стран.

Тема СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века

1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века

1. В основу Конституции 1977 г. была положена концепция

- 1) развитого социализма
- 2) мирного существования
- 3) построения социализма в отдельной стране

2. Экономическая реформа в промышленности, начавшаяся в 1965 г.

Предусматривала

- 1) приватизацию промышленных предприятий
- 2) разрешение частного предпринимательства
- 3) введение хозрасчета

3. Строительство Байкало-Амурской магистрали началось в годы

- 1) четвертой пятилетки 1946-1950
- 2) девятой пятилетки 1971-1975
- 3) восьмой пятилетки 1966-1970

4. В 1970-1980-х гг. диссиденты протестовали против

- 1) недостатков существующей системы

2)свободы творчества деятелей культуры

3)расширения демократии

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1970-х гг.

1)вывод советских войск из Афганистана

2)прекращение Корейской войны

3)проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

6. Политику периода "застоя" в СССР характеризует

1)ослабление критики культа личности Сталина

2)активное проведение политических реформ

3)ослабление власти партийного аппарата

7. Какое из перечисленных событий произошло в период руководства СССР Л. И. Брежневым?

1)Карибский кризис

2)ввод советских войск в Афганистан

3)разрушение Берлинской стены

8. Что из перечисленного предполагала экономическая реформа в СССР во второй половине 60-х годов?

1)экономическое стимулирование работников

2)приватизация промышленных предприятий

3)сокращение финансирования оборонных программ

9. Укажите год когда была принята Конституция, которая провозгласила руководящую и направляющую роль КПСС в Советском обществе?

1)1965

2)1968

3)1977

10. Духовная жизнь советского общества в 1964-1984 гг. характеризовалась

1)снятием ограничений на свободу творчества

2)отказом от пропаганды атеизма

3)эмиграцией из СССР некоторых видных деятелей культуры

Тема :Внешнеполитический курс СССР.

1. Охлаждение отношений СССР и США в 1960 г. произошло из – за:

1) начало войны США против Вьетнама;

2) сбитаго в СССР американского самолёта – шпиона У-2;

3) поддержки СССР Египта против Англии, Франции и Израиля.

2. Внешнеполитический курс «мирного сосуществования» был выдвинут:

1) Берией на июньском пленуме 1953 г.;

2) Маленковым на февральском пленуме 1955г.

3) Хрущёвым на XX съезде партии 1956 г.

3. Международные отношения 1953 – 1964 г.г. характеризуется:

1) налаживанием личных контактов политических лидеров противоборствующих блоков;

2) ликвидацией военно – политических блоков в мире;

3) распадом социалистической системы.

4. На ухудшение отношений СССР со странами социализма оказало влияние:

1) экономическая помощь СССР социалистическим странам;

2) критика культа личности Сталина на XX съезде партии;

3) распад мировой колониальной системы.

5. В каком году был осуществлен ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию?

1)1965

2)1966

3)1968

6. Внешнеполитический курс советского руководства, получивший на Западе название "Доктрина Брежнева" предусматривал

- 1)прекращение региональных военных конфликтов
- 2)сокращение стратегических вооружений
- 3)укрепление единства социалистических стран

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1970-х гг.

- 1)подписание договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 2)создание СЭВ
- 3)создание ОВД

8. В 1953 – 1964 г.г. СССР:

- 1) оказывал странам «третьего мира» экономическую помощь;
- 2) выступил за восстановление колониальной системы;
- 3) проводил политику невмешательства в дела стран «третьего мира».

9. Итогом Карибского кризиса является:

- 1) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в вопросе размещения ракет;
- 2) начало войны между СССР и США;
- 3) полный разрыв отношений СССР и США.

10. лозунг «Догоним и перегоним» обозначал:

- 1) достижение более высокого уровня развития по сравнению с США;
- 2) достижение более высокого уровня развития по сравнению с социалистическими странами;
- 3) восстановление равновесия в развитии сельского хозяйства и промышленности.

Тема . Советская культура в годы Великой Отечественной войны и ее развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.

1. Кто из названных деятелей науки и культуры подвергался гонениям со стороны сталинского режима в послевоенное время:

- 1) М. Шолохов;
- 2) К. Симонов;
- 3) Д. Лихачев;

2. Впишите слово, пропущенное в лозунге, характеризовавшем всю жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны: «Все для _____, все для победы!»

3. Впишите слово, пропущенное в легендарном высказывании политрука В.Г. Клочкова в начале Великой Отечественной войны: «Велика Россия, а отступить некуда – позади _____».

4. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Подвигу воспитанника Уфимской трудовой детской колонии _____, закрывшего в феврале 1943 г. своей грудью амбразуру вражеского дзота, посвящены произведения литературы и изобразительного искусства».

5. Установите соответствие между автором произведения о Великой Отечественной войне и его названием.

| Автор | Название произведения |
|---------------------|--------------------------|
| А. А.Т. Твардовский | 1. «Жди меня» |
| Б. К.М. Симонов | 2. «Ленинградская поэма» |
| В. О.Ф. Бергольц | 3. «Молодая гвардия» |
| Г. М.А. Шолохов | 4. «Василий Теркин» |

5. «Они сражались за Родину»

6. Установите соответствие между автором произведения о Великой Отечественной войне и его названием.

| Автор | Название произведения |
|------------------|-----------------------|
| А. А.А. Фадеев | 1. «Народ бессмертен» |
| Б. М.И. Алигер | 2. «Живые и мертвые» |
| В. В.С. Гроссман | 3. «Молодая гвардия» |
| Г. К.М. Симонов | 4. «Василий Теркин» |
| | 5. «Зоя» |

7. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

- А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
 - Б) расширение связей с представителями западной культуры
 - В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
 - Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
 - Д) отсутствие контактов с деятелями зарубежной культуры
 - Е) возрождение авангардистского направления в искусстве
- 1) АД 2) БВГ 3) БГЕ 4) ГДЕ

8. Что было одной из причин проведения кампании борьбы с «космополитизмом» в конце 1940-х гг.?

- 1) необходимость усиления борьбы с эмиграцией деятелей культуры
- 2) господство в биологии позиций ученых-морганистов
- 3) расширение публикации произведений западных авторов
- 4) боязнь руководства СССР влияния западной культуры на интеллигенцию

9. «Шестидесятниками» называют:

- 1) интеллигенцию, выступающую за десталинизацию общества;
- 2) людей, достигших 60 лет и получивших право на пенсию;
- 3) советских граждан, получивших приусадебные участки в 60 –е гг.

10. Термин «оттепель» обозначает:

- 1) потепление климата на территории СССР в итоге парникового эффекта;
- 2) перемены в политическом развитии страны и общественном сознании;
- 3) новый метод проведения посевной, разработанный в 60 – е годы.

Тема СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.

Тема : Начало политики перестройки. Реформы политической системы.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- Б) успехи социальной политики в СССР;
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР;
- Б) образование Государственной Думы;
- В) введение поста Президента в стране;

Г) отмена 6-й статьи Конституции.

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва;
- Б) Эстония;
- В) Украина.

4. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием;
- Б) съездом народных депутатов;
- В) Пленумом ЦК КПСС;
- Г) Государственной Думой.

5. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

| ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-----------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1990-1991гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. |

6. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в

- А) 1964г.; Б) 1985г.; В) 1990г.; Г) 1993г..

7. Распад СССР произошел в

- А) 1985г.; Б) 1989г.; В) 1991г.; Г) 1993г..

8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- А) Государственная Дума;
- Б) Верховный Совет;
- В) Съезд народных депутатов;
- Г) Государственный Совет.

9. Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) М.С. Горбачев;
- В) Н.С. Хрущев;
- Г) Л.И. Брежнев.

10. Какие 3 из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- А) созыв Съезда народных депутатов;
- Б) введение госприемки;
- В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами;
- Г) либерализация цен;
- Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности;
- Е) создание КГБ.

11. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- А) 17 марта 1991 г.;
- Б) 12 июня 1991 г.;
- В) 19 августа 1991 г.;
- Г) 12 октября 1991 г.

12. декларация об образовании СНГ была подписана

- А) 21 августа 1991 г.;
- Б) 21 декабря 1991 г.;
- В) 6 января 1991 г.;
- Г) 23 января 1992 г.

Ключ

Тема 4.2: Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.

1. Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.

- А. Польша;
- Б. Венгрия;
- В. Югославия;

Г.Албания.

2.Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.

А.Конфискация крупного землевладения;

Б.Укрепление монархии;

В.Чистка государственного аппарата от представителей прежней власти;

Г.Вступление в НАТО.

3.В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века? Выберите два правильных ответа.

А.Венгрия;

Б.Румыния;

В.Югославия;

Г.Польша.

4. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

А. Укрепление авторитета СССР;

Б. Экономический кризис;

В. Нарушение прав человека;

Г. Советская военная интервенция;

Д. Политика «нового мышления»;

Е. Распад СССР.

5. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

1. Разрыв отношений между СССР и Югославией А.1956

2. Революционные события в Венгрии Б.1948

3. Решение правительства Польши о повышении цен В.1970

4. Введение в Польше военного положения Г.1981

5. Провозглашение независимости Косово Д.1961

6. Возведение Берлинской стены Е.2008

6. Что характерно для политики Румынии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

А. Укрепление связей с КНР;

Б. Отказ от участия в интервенции в Чехословакию;

В. Развитая демократия;

Г. Полный разрыв отношений со странами Запада;

Д. Отсутствие межнациональных противоречий;

Е. Погашение всех иностранных долгов.

7. Что характерно для политики Польши в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

А. Приоритетное развитие легкой промышленности;

Б. Экономическая и политическая ориентация на СССР;

В. Большое влияние католической церкви;

Г. Низкий уровень жизни;

Д. Развитая демократия;

Е. Отсутствие сильных профсоюзов.

8. Что характерно для политики ГДР в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

А. Создание сельскохозяйственных производственных кооперативов;

Б. Высокие темпы роста объема производства;

В. Отсутствие протестного движения;

Г. Тесные контакты с ФРГ;

Д. Экономическая ориентация на США;

Е. Членство в ОВД.

9.Что характерно для политики Югославии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

А.Участие в Движении неприсоединения;

Б.Членство в НАТО;

- В. Членство в ОВД;
- Г. «Система самоуправления»;
- Д. Острые межнациональные противоречия;
- Е. Большой внешний долг.

10. Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

- А. Высокий уровень развития промышленности;
- Б. Строительство социализма с «человеческим лицом»;
- В. Отсутствие демократических свобод;
- Г. Нейтральный статус государства;
- Д. Наличие многопартийной системы;
- Е. Приватизация промышленных предприятий.

Ключ

Тема: Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

- А. Возросшее влияние военных в СССР и США.
- Б. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
- В. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
- Г. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

- А. Активное участие в Движении Сопротивления.
- Б. Защита либеральных ценностей.
- В. Способствовали появлению «государства благоденствия».
- Г. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- 1. Карибский кризис.
- 2. Война в Корее.
- 3. Образование ФРГ и ГДР.
- 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
- 5. Доктрина Г. Трумэна.

ДАТЫ

- А. 1950-1953; Б. 1949; В. 1947; Г. 1962; Д. 1963.

4. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

- А. Отказ И. Тито от социалистического пути развития.
- Б. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
- В. Стремление И. Тито проводить самостоятельную политику.
- Г. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

5. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.)? Выберите три правильных ответа.

- А. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
- Б. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
- В. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
- Г. Появление общего соперника у СССР и США.
- Д. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
- Е. Временная передышка перед началом большой войны.

6. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

- А. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
- Б. Военное поражение СССР в войне с США.

В. Политика «нового мышления» в СССР.

Г. Окончание «холодной войны».

Д. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.

Е. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

7. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла?

Выберите три правильных ответа.

А. Утвердить американскую гегемонию в Европе.

Б. Оказать благотворительную помощь странам Европы.

В. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.

Г. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.

Д. Предупредить кризис перепроизводства в США.

Е. Установить мир во всем мире.

8. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

А. Решающий вклад в победу над фашизмом.

Б. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.

В. Военное вторжение США в Европу.

Г. Вхождение стран Западной Европы в НАТО

9. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

А. Выход из ОВД.

Б. Стремление сохранить тоталитарный режим.

В. Осуждение критики культа личности в СССР.

Г. Восстановление независимости от СССР.

Д. Повышение жизненного уровня народа.

Е. Вхождение в состав Югославии.

10. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

А. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.

Б. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.

В. Создание альтернативы ЕЭС.

Г. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.

Д. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.

Е. Образование военного блока.

Тема 5: Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Тема 5.1: Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

Деятельность

А) И. Иванов

1) руководитель Счетной палаты РФ

Б) В. Акунин

2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям

В) С. Степашин

3) писатель

Г) С. Шойгу

4) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

А) прекращение деятельности Верховного Совета;

Б) утверждение гимна РФ;

- В) подписание Кэмп-Дэвидской декларации;
- Г) создание Общественной палаты;
- Д) изменение порядка выборов губернаторов;
- Е) приватизация памятников культуры.

3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

| События | Даты |
|---------|------|
|---------|------|

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| А) роспуск Верховного Совета РФ | 1) 1992 |
| Б) дефолт | 2) 1993 |
| В) принятие Конституции Чечни | 3) 1998 |
| Г) подписание Федеративного договора | 4) 2003 |

4. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа;
- Б) создание ЕврАзЭС;
- В) создание ООН;
- Г) создание СНГ.

5. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- А) введение паспортов для крестьян;
- Б) либерализация цен;
- В) введение золотого обеспечения рубля;
- Г) введение хозрасчета на предприятиях.

6. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.
- А) верно только А;
- В) верны и А, и Б;
- Б) верно только Б;
- Г) оба суждения неверны.

7. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.;
- Б) 5 декабря 1991 г.;
- Г) 25 декабря 1991 г.

8. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.;
- Б) 8 декабря 1991 г.;
- В) 21 декабря 1991 г.;
- Г) 25 декабря 1991 г.

9. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
- Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
- А) верно только А;
- В) верны и А, и Б;
- Б) верно только Б;
- Г) оба суждения неверны.

10. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- А) начало утечки капиталов за границу;
- Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей;
- В) прекращение падения объемов производства;
- Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики.

Тема 5.2: «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.

1. К понятию «шоковая терапия» относится

- А. либерализация цен;
- Б. национализация собственности;
- В. коллективизация сельского хозяйства;
- Г. финансирование госпредприятий.

2. «Шоковая терапия» стала осуществляться

- А) с 1992 г.;
- Б) с 1996 г.;
- В) с 1998 г.;
- Г) с 2000 г.

3. Что характерно для политики «шоковой терапии»?

- А) государственная помощь малорентабельным предприятиям;
- Б) ликвидация колхозов и совхозов;
- В) введение госприемки на промышленных предприятиях;
- Г) либерализация цен.

4. Кто на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- А) Г. Явлинский и С. Шаталин;
- Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков;
- В) Е. Гайдар и А. Чубайс;
- Г) М. Горбачев и Е. Лигачев.

5. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- А) в 1993 г.;
- Б) в 1996 г.;
- В) в 1998 г.;
- Г) в 2000 г.

6. Переход государственной собственности в частную называется

- А) конверсия;
- Б) приватизация;
- В) экспроприация;
- Г) монополизация.

7. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в н. 1990-х гг.?

- А) формирование рыночных отношений;
- Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса;
- В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы;
- Г) снижение уровня безработицы.

8. Отметьте последствие политики «шоковой терапии»

- А) увеличение производительности в сельском хозяйстве;
- Б) стабилизация цен;
- В) прекращение финансовых заимствований;
- Г) утечка капиталов из России.

9. Доходы, получаемые владельцем акций, это

- А) репарации;
- Б) акцизы;
- В) дивиденды;
- Г) дефолт.

10. Чековая приватизация в России началась

- А) 1992
- Б) 1993
- В) 1994
- Г) 1995

Тема 5.3: Общественно – политическое развитие России 1991 – 2000 гг.

1. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992-1999 гг.?

- А) вступление в блок НАТО;
- Б) возведение берлинской стены;
- В) вхождение в «восьмёрку» ведущих стран мира.

2. Какие черты не характерны для социально-экономической ситуации в России в начале 90-х гг.?

- А) стабилизация экономической ситуации;
- Б) снижение уровня жизни у основной массы населения;
- В) обвальный рост инфляции.

3. В современном российском обществе большую часть населения страны составляет социальный слой:

- А) бедных;
- Б) маргиналов;
- В) богатых.

4. Конституционный кризис - противостояние законодательной и исполнительной власти был в:

- А) июне 1991 года;
- Б) сентябре 1993 года;
- В) декабре 1993 года.

5. Проведение референдума по проекту новой Конституции РФ осуществлялось:

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 17 декабря 1995 года;
- В) 16 июня 1996 года.

6. В 1990-е годы Президенты РФ вступали в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- Б) назначения Федеральным Собранием;
- В) всенародного голосования.

7. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло в:

- А) феврале 1992 года;
- Б) январе 1993 года;
- В) июне 1994 года.

8. Подписание Соглашения о партнёрстве РФ и ЕС состоялось в :

- А) июне 1994 года;
- Б) августе 1994 года;
- В) апреле 1996 года.

9. Что из названного произошло в России в 1993 году:

- А) выборы Президента РФ;
- Б) издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета;
- В) дефолт.

10. Позднее других произошло событие:

- А) избрание Путина В.В. на должность Президента РФ;
- Б) финансовый кризис и объявление Правительства РФ о государственном банкротстве (дефолт);
- В) принятие ныне действующей Конституции РФ.

Тема : Культура России во второй половине XX в.

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- А) возрождение интереса к наследию советской культуры;
- Б) усиление влияния церкви;

- В) повсеместное открытие клубов детского творчества;
 Г) создание творческих союзов.
- 2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей**
- А) «Белые ночи»;
 Б) «Золотой Остап»;
 В) «Кинотавр»;
 Г) «Букер».
- 3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.**
- А) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов;
 Б) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович;
 В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин;
 Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко.
- 4. Государственный канал «Культура» начал свою работу в**
- А) 1997 г.;
 Б) 2000 г.;
 В) 2006 г.;
 Г) 2009 г.
- 5. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. было характерно**
- А) сокращение спортивных клубов и секций;
 Б) увеличение финансирования спорта;
 В) бойкотирование Олимпийских игр;
 Г) успешное развитие детско - юношеского спорта.
- 6. Что характерно для изобразительного искусства в 90-х гг.?**
- А) возрождение соцреализма;
 Б) стремление к экспериментам;
 В) возвращение к традициям дореволюционного искусства;
 Г) сокращение количества музеев.
- 7. Что характеризует государственную политику в области культуры?**
- А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры;
 Б) создание канала «Культура»;
 В) поддержание издательской деятельности;
 Г) все названное.
- 8. Международное признание получили оперные исполнители**
- А) А. Нетребко и Д. Хворостовский;
 Б) М. Плетнев и Е. Кисин;
 В) И. Чурикова и У. Лопаткина;
 Г) Н. Гнатюк и Л. Лещенко
- 9. Художник, создатель портретной галереи современников**
- А) А. Шилов;
 Б) А. Рукавишников;
 В) А. Герман;
 Г) В. Клыков.
- 10. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?**
- А) увеличение финансирования образовательных учреждений;
 Б) упадок отечественного кинематографа;
 В) введение цензуры на телевидении;
 Г) увеличение количества киностудий.

Тема 6: Современная Россия. Перспективы развития.

- 1. К какому глобальному процессу привели теракты 11.09.2001 года?**
- а) Холодная война
 б) Война против терроризма
 в) Третья мировая война
- 2. В каком году вступил в силу Договор о создании ОДКБ?**

- а) 2001
- б) 2002
- в) 2003

3. «Мюнхенская речь» Президента России актуализировала какую из проблем российско-американских отношений?

- а) Процесс ядерного разоружения
- б) Расширение НАТО на Восток
- в) Война против терроризма

4. Что является конечной геополитической целью России в контексте реализации теории евразийства?

- а) Таможенный союз
- б) Евразийский экономический союз
- в) Евразийский союз

5. Какой новый род войск создала Россия 01.08.2015 года?

- а) ВКС
- б) РВСН
- в) ПРО

6. Что является главным направлением развития российско-китайских отношений?

- а) Антиамериканская политика
- б) Приоритетное развитие Дальнего Востока России
- в) Великий Шелковый Путь

7. Как наиболее точно охарактеризовал Президент России проблему «Исламского государства (ДАИШ)» в своей речи, посвященной юбилею ООН?

- а) Сирийский кризис
- б) Глобальная проблема человечества
- в) Арабская весна

8. В связи с необоснованным процессом «расширения НАТО на Восток» Россия полностью приостановила свое участие в каком из договоров по ограничению вооружений?

- а) РСМД
- б) ДОВСЕ
- в) СНВ-III

9. Формирование какой структуры мироустройства является основополагающей целью мировой политики России?

- а) Однополярная
- б) Биполярная
- в) Многополярная

10. Согласно речи Президента России Крым является объединяющим звеном цивилизации:

- а) Христианской
- б) Православной
- в) Римско-католической

2. РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ОК01-06, 09,10

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.

КОМПЕТЕНЦИИ

- А) назначение референдума
- Б) объявление амнистии
- В) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ
- Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- Д) назначение выборов Президента РФ
- Е) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) правительство РФ

Ж) утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти

З) назначение дипломатических представителей РФ

2. Установите соответствие между страной и политическим деятелем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.,

| Страна | Политический деятель |
|--------------|----------------------|
| А) Куба | 1) М. Ганди |
| Б) Чили | 2) Ф. Кастро |
| В) Аргентина | 3) А. Пиночет |
| | 4) Х. Перон |

3. Установите соответствие.

| | |
|---------------------|--|
| А. Франсуа Миттеран | 1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического чуда» |
| Б. Конрад Аденауэр | 2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс в рамках событий «Пражской весны». |
| В. Дэн Сяопин | 3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу |
| Г. Александр Дубчек | 4. Китайский коммунист, сторонник либерализации политической и экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР |
| Д. Дж. Неру | 5. Организатор и руководитель движения на Кубе против военной диктатуры |
| Е. Э. Хемингуэй | 6. Первый премьер-министр независимой Индии |
| Ж. Фидель Кастро | 7. Американский писатель, автор романа «Старик и море» |

4. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая | б. Демографический кризис |
| 3. Продовольственная | в. Долговой кризис |
| 4. Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |
| 5. Мирового океана | д. Марикультура |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект |
| | ж. Скрытый голод |
| | з. Экономическая зона |

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

3. ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ ОК.4, ОК.6.

1. В 90-е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

Согласны ли вы с утверждением б. «Природные ресурсы

Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

5. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК4, ОК6.

Тематика рефератов

1. Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.
3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
4. Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.
5. Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.
6. Африка в современных международных отношениях.
7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.

Вопросы на дифференцированный зачет

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».
5. Афганская война и ее последствия.
6. Предпосылки системного кризиса в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия.
8. Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»
12. «Парад суверенитетов».
13. События августовского путча.
14. Распад СССР.
15. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
16. Антикризисные меры и рыночные реформы.
17. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г.
18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российском обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы

сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем

выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.

.