

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

г. Черкесск, 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, направление подготовки – 08.00.00 Техника и технологии строительства

**Организация – разработчики:**

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Разработчик:**

Тхагапсова Ю.А. –преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Псху А.А-К. –преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Мартюшова Н.В.. –преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «6» 02 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Шумах Ф.И. Шумахова

Рекомендована методическим советом колледжа

от «19» 02 2026 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p><b>ПРб 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПРб 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПРб 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний</p> <p>о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПРб 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПРб 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПРб 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания</p>

	<p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПРб 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний</p> <p>о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПРб 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила</p>
--	---	---

		<p>орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 8</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение</p>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; <b>ПР6 3</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); <b>ПР6 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); <b>ПР6 6</b> Сформированность представлений об аспектах</p>
---	--	--

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального</p>	<p>Подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и</p>	<p>Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>

<p>строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приёмки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.</p>	<p>руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации</p>	
---	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>86</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Общие сведения о языке</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
<b>Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка.</p> <p>Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль</p> <p>Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»</p>	2	
<b>Практические занятия:</b>		-	
<b>Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка</b>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари</p>	2	
<b>Практические занятия:</b>		-	
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>		2	
<b>Тема 2.1 Виды речевой деятельности</b>	<p>Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)</p> <p>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</p>		
<b>Практические занятия:</b>		-	

<b>Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
<b>Практические занятия:</b>		-	
<b>Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
<b>Тема 4.1 Язык как система</b>	<b>Основное содержание</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Подготовка презентации «Качества хорошей речи»			
<b>Тема 4.2 Культура профессиональной речи</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний		

	согласных. Нормы ударения в современном русском языке. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке».		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
<b>Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	<b>Практические занятия:</b> Речевая избыточность как нарушение лексической нормы	2	
<b>Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных</b>			

<b>частей речи</b>				
<b>Тема 8.1.1 Морфология. Основные нормы употребления имен существительных и имен прилагательных.</b>	<b>Основное содержание</b>	2		
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.			
	<b>Практические занятия:</b>	-		
<b>Тема 8.1.2 Морфология. Основные нормы употребления глаголов.</b>	<b>Основное содержание</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления глаголов. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
<b>Тема 8.1.3 Морфология. Основные нормы употребления имен числительных и местоимений</b>	<b>Основное содержание</b>	2		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Основные нормы употребления числительных и местоимений			
<b>Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>18</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.	
<b>Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии</b>				
<b>Тема 9.1.1 Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.</b>	<b>Основное содержание</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»			
<b>Тема 9.1.2 Орфография. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.</b>	<b>Основное содержание</b>	2		
	Правописание изменяемых и неизменяемых приставок (в том числе приставок ПРЕ-ПРИ). Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Буквы Ы– И после приставок.			

Разделительные Ъ и Ь знаки	Практические занятия:	-	
<b>2 семестр</b>			
Тема 9.1.3 Орфография. Правописание окончаний частей речи	<b>Основное содержание</b>	2	
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 9.1.4 Орфография. Правописание суффиксов частей речи	<b>Основное содержание</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий		
Тема 9.1.5 Орфография. Правописание Н и НН в различных частях речи.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от имен существительных; Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и полных страдательных причастий; Н и НН в суффиксах имен существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 9.1.6 Орфография. Правописание слов с НЕ и НИ.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, местоимением, глаголом, деепричастием, причастием, наречием, союзом, частицей, предлогом.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 9.1.7 Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написание производных предлогов, союзов, наречий.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Правописание производных предлогов; правописание союзов и омонимичных частей речи (ЧТОБЫ - ЧТО БЫ, ТОЖЕ – ТО ЖЕ, ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ, ЗАТО – ЗА ТО, ПРИТОМ – ПРИ ТОМ, ПРИЧЕМ – ПРИ ЧЕМ, ИТАК – И ТАК, ОТТОГО ОТ ТОГО) Слитное и раздельное правописание наречий; дефисное написание наречий; правописание частиц; правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 9.2 Орфографические нормы	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

в профессиональной коммуникации	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
<b>Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
<b>Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы</b>			
<b>Тема 10.1.1 Синтаксис. Основные нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Тема 10.1.2 Синтаксис. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Ошибки в построении предложения с несогласованным приложением. Нормы падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
<b>Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>14</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
<b>Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>			
<b>Тема 11.1.1 Пунктуация в предложениях с однородными членами.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Тема 11.1.2 Пунктуация в предложениях с обособленными членами.</b>	<b>Основное содержание</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.		
<b>Тема 11.1.3 Пунктуация</b>	<b>Основное содержание</b>	2	

при вводных и вставных конструкциях, при обращениях.	Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 11.1.4 Пунктуация в сложных предложениях.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 11.1.5 Пунктуация в сложных предложениях.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 11.1.6 Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	<b>Основное содержание</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 11.1.7 Пунктуация в текстах профессиональной направленности.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
Тема 12.1 Функциональная стилистика			
Тема 12.1 Функциональная стилистика. Разговорный, художественный, научный стиль	<b>Основное содержание</b>	2	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 12.1 Функциональная стилистика. Публицистический,	<b>Основное содержание</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры		

<b>официально-деловой стиль.</b>	<p>публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк. Проекты «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».</p> <p>«Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля». Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.</p>		
<b>Тема 12.2</b> <b>Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ), монитор PHILIPS 193v); многофункциональное устройство Brother DCP 1512-R; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, экран на штативе DEXP TM-70, проектор EPSON E6-X400 1024x768)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Список основной литературы	
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс Учебник Просвещение 2022 год
Список дополнительной литературы	
1.	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
2.	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4,	Практические работы Контрольные работы

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 3.4 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной  
программы  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма проведения оценочной процедуры -экзамен

Черкесск, 2025 г.

### 1. Общие положения.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

### Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Код и наименование формируемых компетенций Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	Показатели оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p><b>ПРБ 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПРБ 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3.Экзаменационные вопросы</p> <p>4.Экзаменационные билеты</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знания о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>Личностные результаты должны отражать</p>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о функциях</p>	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>в части: эстетического воспитания:  – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  <b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  в) <b>общение:</b>  – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  <b>ПР6 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  <b>ПР6 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>	
---	---	---	--

		<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаниях о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПРБ 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПРБ 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>	
--	--	---	--

		<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПРБ 8</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПРБ 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными</p>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПРБ 3</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-</p>	

	<p>познавательными действиями:  г) базовые исследовательские действия:  – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);  <b>ПРб 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  <b>ПРб 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  <b>ПРб 7</b> Обобщение знаний о</p>	
--	---	---	--

		<p>функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
<p>ПК 3.4. Обеспечивать ведение текущей и исполнительно й документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p>Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p>	<p>Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>	

**Тест по теме : «Фонетика, морфология, орфография».**

**Вариант 1.**

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

- 1) эксперт;
- 2) кухонный;
- 3) ходатайство;
- 4) закупить.

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

- 1) посадить ирис;
- 2) знамение;

3) балОванный;

4) звОнит.

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

1) квАртал;

2) катАлог;

3) укрАинский;

4) премировАть.

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

1) облЕгчить;

2) кухОнный;

3) икОнопись;

4) кладовАя.

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

1) христианИн;

2) апОстроф;

3) генЕзис;

4) танцовщИк.

**Ответы:**

1. - 4)

2. - 3)

3. - 4)

4. - 4)

5. - 1)

### Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография».

#### **Вариант 1.**

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е

2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный

3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный

4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

**2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми

2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее

3) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет

4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

**3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий

2) об..ект, об..езженный, интер..ер

3) об..явленный, компан..он, прод..юсер

4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

**4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..

2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..

3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом

4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон

2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский

3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой

4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

**Ответы:**

1. - 3)

2. - 4)

- 3. - 4)
- 4. - 1)
- 5. - 2)

**Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»**

**Вариант 1.**

**1. В каком слове пишется И?**

- 1) ящич...к
- 2) кресл...це
- 3) нож...нька
- 4) тяж...сть

**2. В каком слове пишется И?**

- 1) француз...нка
- 2) виш...нка
- 3) нищ...нка
- 4) солом...нка

**3. В каком слове пишется И?**

- 1) миш...нька
- 2) помещень...це
- 3) текуч...сть
- 4) брат...ц

**4. В каком слове пишется Е?**

- 1) помидорч...к
- 2) мастер...ца
- 3) гостин...ца
- 4) клубоч...к

**5. В каком слове пишется Е?**

- 1) студенч...ство
- 2) земля-кормил...ца
- 3) крив...зна
- 4) кузнеч...к

Ответы:

- 1.- 2)
- 2.- 4)
- 3.- 2)
- 4.- 4)
- 5.- 1)

**Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»**

**Вариант 1**

**1. В каком варианте пишется Е?**

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

**2. В каком варианте пишется И?**

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

**3. В каком слове пишется Е?**

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

**4. В каком слове пишется Е?**

- 1) вкрадч...вый
- 2) романт...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

**5. В каком слове пишется И?**

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый
- 4) рыж...ватый

**6. В каком слове пишется И?**

- 1) обидч...вый
- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый

**7. В каком слове есть суффикс -СК-?**

- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

Ответы:

1. - 1)
2. - 2)
3. - 2)
4. - 3)
5. - 3)
6. - 1)
7. - 1)

**Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация".**

**Вариант 1.**

**1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?**

- 1) вьющиеся растения
- 2) любой человек,
- 3) изумительной красоты
- 4) в третьем классе

**2. Какое словосочетание построено по модели «глагол (гл сл)+наречие»?**

- 1) иди гулять
- 2) сделать случайно
- 3) ушел не попрощавшись
- 4) выбегая навстречу

**3. Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) наречие»?**

- 1) крайне недовольный
- 2) практически не выполнимо
- 3) огорченно прошептал
- 4) (на улице) по-весеннему тепло

**4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?**

- 1) разговор по душам
- 2) прийти поговорить
- 3) близко от нас
- 4) руководить театром

**5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?**

- 1) яйца всмятку
- 2) вернуться к полуночи

3) приказал отступить

4) окончание школы

Ответы:

1. - 3)

2. - 2)

3. - 1)

4. - 1)

5. - 2)

### Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация».

#### Вариант 1.

##### **1. Укажите неверное утверждение.**

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

##### **2. Укажите верное утверждение.**

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

##### **3. Какое предложение является односоставным?**

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

##### **4. Какое предложение является односоставным?**

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

##### **5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Ответы:

1. - 2)

2. - 4)

3. - 2)

4. - 1)

5. - 3)

### Тест "Особенности профессиональной коммуникации"

#### Вариант 1.

##### **1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

## **2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

## **3. Определите жанры художественного стиля речи:**

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

## **4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

## **5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?**

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 5)
4. - 2)
5. - 3)

## **РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ**

### **«Фонетика, морфология, орфография»**

#### **Карточка №1.**

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ый питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

#### **Карточка №2.**

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Урага...ый ветер, дерева...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ый улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

#### **Карточка №3.**

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дрова...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действие...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, деревья...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

#### **Карточка №4.**

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ый лес, осе...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пше...ая каша, миллио...ый посетитель, многого...ая машина, веществе...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

#### **Карточка №5.**

*Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных*

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лучё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

### **III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена по учебному предмету допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

#### **IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

##### **Экзаменационные вопросы**

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 04)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 04)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласн.(ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 09)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 09)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 04)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.....(ОК 04)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. ....(ОК 04)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. -Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.(ОК 04)
16. Правописание предлогов. (ОК 04)
17. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова.....(ОК 05)
18. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
19. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым(ОК 09)

- |     |   |         |
|-----|---|---------|
| 20. | Односоставное и неполное предложение.                                   | (ОК 05) |
| 21. | Однородные члены предложения.   | (ОК 05) |
| 22. | Вводные слова и предложения. Вводные конструкции.                       | (ОК 04) |
| 23. | Обращения и междометия в предложении.                                   | (ОК 04) |
| 24. | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. ....     | (ОК 05) |
| 25. | Сложное предложение. Сложносочинённое предлож.....                      | (ОК 09) |
| 26. | Сложноподчинённое предложение.  | (ОК 04) |
| 27. | Бессоюзное сложное предложение.   | (ОК 04) |
| 28. | Сложные предложения с разными видами связи.                             | (ОК 05) |
| 29. | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи..... | (ОК 10) |
| 30. | Научный стиль речи.   | (ОК 09) |
| 31. | Официально-деловой стиль речи.  | (ОК 09) |
| 32. | Публицистический и художественный стили речи.                           | (ОК 09) |

### Экзаменационные билеты.

#### ВАРИАНТ 1.

**1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 04)**

- 1) чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2) мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

**2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 04)**

- 1) первенство; 3) холодно; 2) разлюбить; 4) застывший.

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-. (ОК09)**

- 1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе; 4) пр...ступить закон.

**4. Произношение не совпадает с написанием. (ОК 05)**

- 1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

**5. Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК09)**

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся. До слёз засмеётся.

- 1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

**6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 04)**

- 1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;

- 2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

**7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении.**

**(ОК 05)**

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- 2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
- 3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- 4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

**8. Укажите словосочетание с собирательным числительным.**

**(ОК09)**

- 1) сто заданий; 3) трое суток; 2) сорок лет; 4) три конфеты.

**9. Укажите вариант с написанием слова через дефис.**

**(ОК 04)**

- 1) не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого); 2) были (же) случаи; 4) кое (какой) товар.

**10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-?(ОК05)**

- 1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона; 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

**11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении. (ОК10)**

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- 1) словосочетанием; 3) именем существительным; 2) числительным; 4) местоимением.

**12. Определите, чем осложнено предложение.**

**(ОК04)**

Тонкие прозрачные дымки мсчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- 1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения; 2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

**13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом.**

**(ОК05)**

- 1) Парохо, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
- 2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
- 3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
- 4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

**14. Определите тип придаточного предложения. (ОК04)**

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

- 1) придаточное предложение места;

- 2) придаточное предложение меры и степени; 3)  
придаточное предложение сравнительное; 4)  
придаточное предложение условия.

**15. \* Прочитайте текст.**

**(ПК 3.4)**

**А.** Набравшись сил после трудового полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

**Б.** Пришло время их выселить.

**В.** Обычно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

**Г.** Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А,В,Б,Г                      2) В,А,Б,Г                      3) Б,А,В,Г                      4) А,Б,Г,В

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) скворцы начали;                      3) скворцы сидят;  
2) скворцы начали осматривать;                      4) я не замечал столкновений.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.**

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое; 2) предложение Б простое, односоставное, безличное;  
3) предложение В простое, распространённое, двусоставное; 4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

**ВАРИАНТ 2.**

**1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке.**

**(ОК04)**

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило. 2)  
Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.  
3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь  
бе...полезные прихоти.  
4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным  
солдатом.

**2. Укажите слово с буквой О после Ц.**  
**(ОК05)**

- 1) кольц...вой;                      3) морозц...м; 2)  
платьиц...м;                      4) дворц...вый.

**3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте.(ОК09)**

Но лишь светлеет даль.

Зелёно-серебристый,

Неуловимый свет восходит  
над землёй, Белый пар лугов,

**холодный и душистый, Как  
фимиа, плывёт перед зарёй.**

1) три; 3) шесть; 2) пять; 4) четыре.

**4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа.(ОК09)**

1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4) стадо.

**5. Определите строку с краткими прилагательными.(ОК05)**

1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь; 2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

**6. Определите ряд с притяжательными местоимениями.(ОК04)**

1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;  
2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

**7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК04)**

1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.  
2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.  
3) Даже самое большое дерево выр. сло из маленького семени.  
4) Где выр. сла сосна, там она и красна.

**8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК05)**

1) Попадаетя оголённая земля.  
2) Нежданный успех голову кружит.  
3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути. 4) Письмо так и не отправлено адресату.

**9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется. (ОК09)**

1) Землю вскач ... не пашут.  
2) Всадник проч ... с коня.  
3) Ждать удачного часа невмоч...  
4) Ждать уже было невтерпёж...

**10. Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК04)**

1) Встань за(то) дерево.  
2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.  
3) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен. 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

**11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении.(ОК09)**

**В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.** 1) [и О, и О, и О, и О: О]. 2) [и О, и О, и О, и О].

3) [О: и О, и О, и О, и О].  
4) [О - и О, и О, и О, и О].

**12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством.(OK05)**

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
- 2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- 3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- 4) Не зная броду не суйся в воду.

**13. Сколько запятых пропущено в предложении.(OK05)**

**Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.**

- 1) две;      3) четыре;
- 2) одна;    4) три.

**14. Укажите безличное предложение.(OK04)**

- 1) В лесу легко дышится.      3) Поздняя осень.
- 2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК3.4)**

**А.** Потом и она стала сдавать.

**Б.** И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

**В.** Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

**Г.** Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился отосительный законченный текст?**

- 1) В,Б,А,Г                      2) Г,А,В,Б                      3) Г,А,Б,В                      4) А,Б,Г,В

**A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2) немцы вышли;
- 4) пехота продолжала.

**A3. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;
- 2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
- 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами;
- 4) предложение сложноподчинённое.

**ВАРИАНТ 3.**

**1. Найти слово-исключение из правила.(OK04)**

- 1) панц...рь;      3) иниц...алы; 2) принц...п; 4) ц...ганка.

**2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И.(OK05)**

- 1) пр...тендовать; 3) пр...существовать; 2) пр...тендовать; 4) пр...кратить.

**3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё.(ОК05)**

- 1) врач...м;            3) плащ...м; 2) чуж...й;        4) жж...т.

**4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК05)**

- 1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к;  
магазинч...к; зайч...к; 2) тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4)  
сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

**5. Укажите собирательное числительное. (ОК09)**

- 1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.  
2) Более пятнадцати миллионов человек.  
3) Трёхгранник.  
4) Восемнадцатый год.

**6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (ОК04)**

- 1) Кому(то) принесли от мастера ларец.  
2) Дай мне что(нибудь) почитать.  
3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.  
4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

**7. Выделите ряд причастий, образованных от глаголов убедить, завершить, пропускать. (ОК 05)**

- 1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;  
2) убедивший, завершивший, пропустивший; 3)  
убедивший, завершающий, пропускающий;  
4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

**8. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 09)**

- 1) прищурясь;        3) читая; 2) глядя;    4) работая.

**9. Укажите предлог, который пишется раздельно. (ОК 09)**

- 1) в(течение);        3) (по)над;  
2) (из)под;            4) (на)подобие.

**10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное р.п. (ОК 04)**

- 1) возвратиться из-за дождя;        3) банки из-под краски;  
2) запечатать сургучом;        4) мокрый от росы.,

**11. Способ связи в словосочетании - примыкание. (ОК 05)**

- 1) во всех уголках;            3) качественно новый; 2)  
общемировое значение; 4) сущность человека.

**12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК09)**

- 1) Вечером море было чёрного цвета.

- 2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы. 3) Буду петь я радость и горе.
- 4) Мы продолжали идти рядом.

**13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 04)**

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
- 2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

**14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)**

**Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.**

- 1) три запятые, точку с запятой;                      3) две запятые;
- 2) три запятые;      4) четыре запятые.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК 3.4)**

**А.** Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

**Б.** Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

**В.** Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

**Г.** По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,А,Г                      2) А,Б,В,Г                      3) Б,В,А,Г                      4) Б,В,Г,А

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) оружие применили;      3) что предопределило; 2) отсчёт ведут;
- 4) пушка была.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?**

- 1) предложение А сложноподчинённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
- 3) предложение В сложноподчинённое;
- 4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

**ВАРИАНТ 4.**

**1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 04)**

- 1) ш...л, щ...лка;      3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т;
- 4) трещ...тка, ш...к.

**2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. ОК5**

1) им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, именъ...це,  
плать...це; 2) нож...чек, уголеч...к, кулёч...к; 4) сем...чко,  
тем...чко, син...ва.

**3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 04)**

1) кожа...ый; 3) оловя...ый;  
2) песча...ый; 4) шерстя...ой.

**4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК09)**

5. 1) восем...надцать, шест...десять, восем...сот;  
2) девят..., шест...сот, сем...десять;  
3) пят...сот; трид...цать, сем...десять;  
4) восем...десять; восем...сот; девят...сот.

**5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК09)**

1) ни(чему); 3) ни(чем); 2) (ни)за  
что; 4) (ни)что.

**6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)**

1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, рвать;  
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать, трепетать.

**7. Укажите деепричастие совершенного вида.(ОК04)**

1) бросаюсь; 3) нахмурясь;  
2) корчюя; 4) требуя.

**8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.(ОК09)**

1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;  
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

**9. Пишется через дефис частица. (ОК04)**

1) Что(либо) нужно предпринять.  
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.  
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!  
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

**10. Словосочетание указывает на предмет и его признак.(ОК05)**

1) телефон директора; 3) оплатить проезд;  
2) преследование противника; 4) идти полем.

**11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. (ОК04)**

1) Мой садик с каждым днём увядает.  
2) Поэзия и старость несовместимы.  
3) Иных уже нет, а те далече.  
4) Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

**12. Определите, чем осложнено предложение:**

**Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться.** (ОК 09)

- 1) вводными словами и предложениями;
- 2) обособленными определениями; 3) обособленными обстоятельствами;
- 4) однородными членами предложения.

**13. В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов.(ОК04)**

- 1) если, когда, раз,коли;
- 2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
- 3) так что;
- 4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

**14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут. Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном.** (ОК05)

- 1) пояснение; 3) условие;
- 2) последовательность; 4) причина.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК3.4)**

**А.** Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

**Б.** Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

**В.** Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

**Г.** Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;
- 2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

**А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми; 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

**ВАРИАНТ 5.**

**1. Пропущена буква Е. (ОК04)**

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

**2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК05)**

1) белила; 3) уста; 2) родня; 4) недра.

**3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК04)**

1) дремуч...му; 3) колюч...го; 2) неуклюж...го; 4) чуж...му.

**4. Определите количественные числительные. (ОК09)**

1) третий звонок; пятнадцатый ряд;  
2) одиннадцатый год; третий звонок;  
3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;  
4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

**5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК09)**

1) (ни)кому не говорить; 3) оставаться (ни)(при)чём; 2) (ни)чего не находить; 4) (ни)чьими интересами.

**6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК04)**

1) рассыпл...тся; 3) помн...т; 2) смотр...т; 4) вид...т.

**7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК05)**

1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.  
2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.  
3) Осы вились над гранё...ой вазой.  
4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

**8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК05)**

1) (Не)продумав маршрут.  
2) (Не)доумевая по этому поводу.  
3) (Не)говоря ни слова.  
4) (Не)страшась невзгод.

**9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК09)**

1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.  
2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.  
3) Ты поступил (не)по-товарищески.  
4) Раздались (не)годующие крики.

**10. Словосочетание, образованное по способу управления. (ОК09)**

1) гулять днём; 3) совсем рядом;  
2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

**11. Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять. (ОК09)**

1) Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.  
2) Ласковое слово что весенний день.  
3) Вы директор?  
4) По духу своему поэзия ровесница юности.

**12. Безличное предложение. (ОК09)**

- 1) Радостно видеть дружные всходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

**13. Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы. (ОК05)**

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии.
- 2) Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

**14. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире.(ОК04)**

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями.
- 4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК3.4)**

**А.** Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

**Б.** Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

**В.** Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

**Г.** Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,Г,А                      2) Г,А,В,Б                      3) Б,В,А,Г                      4) В,А,Б,Г

**A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) грибы стали подспорьем;                      3) путешествие свелось;  
2) я ощутил щедрость;                      4) журнал выглядел нудным.

**A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?**

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

**ВАРИАНТ 6.**

**1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК04)**

**Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.**

- 1) союз; 3) частица;  
2) существительное; 4) наречие.

**2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е.(ОК05)**

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

**3. Укажите собирательное числительное.(ОК09)**

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

**4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже.(ОК05)**

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.  
2) Мне (н...)чего думать о поезде.  
3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.  
4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

**5. Выберите ряд только действительных причастий.(ОК09)**

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;  
2) ведомый, выпотрошенный, сломанный; 3) торопящийся, разбираемый, настроенный; 4) выбравший, делающий, глядящий.

**6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК04)**

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;  
2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;  
3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;  
4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

**7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК05)**

- 1) сторяч..., досух...; 3) влев..., затемн...;  
2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

**8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК09)**

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;  
2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

**9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК05)**

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.  
2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.  
3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.  
4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

**10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК04)**

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.

- 2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов. 3) Это был (не)вероятно худой человек.  
4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

**11. Нераспространённое предложение.(ОК04)**

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.  
2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

**12. Укажите тип односоставного предложения. (ОК05)**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное;  
2) определённо-личное; 4) назывные.

**13. Выберите предложение с вводным словом. (ОК09)**

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.  
2) Вряд ли он сегодня придёт.  
3) На дворе не было видно ни зги. 4) Он только что позвонил.

**14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. (ОК5)**

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные. 2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.  
3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.  
4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК 3.4)**

**А.** Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

**Б.** И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

**В.** Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

**Г.** Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Г,В,А,Б                      2) В,А,Б,Г                      3) Г,В,Б,А                      4) Б,В,Г,А

**A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) мне пришло; 3) представлял острова;  
2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.**

- 1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением,  
2) состоит из трёх простых предложений;
- 2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений; 3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным; 4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15.A1	15.A2	15.A3
1	3	1	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	2	4	2	2
2	4	4	3	2	1	1	2	4	4	3	3	1	1	1	2	1	3
3	4	3	4	1	1	3	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	2
4	4	3	3	4	2	4	3	1	1	1	3	2	2	4	3	3	1
5	1	2	4	4	3	1	4	2	3	2	4	1	1	2	4	4	2
6	1	2	4	3	4	2	1	1	3	4	3	1	1	3	3	2	3

**Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык****1 семестр**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

№	Ответ	Задания	ОК	Время
1		<i>Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?</i> 1) для научного 2) для официально-делового 3) для разговорного 4) для публицистического	ОК 04	1
2		<i>Сопоставление противоположных явлений и предметов:</i> 1) инверсия 2) антитеза 3) анафора 4) литота 5) троп	ОК 04	1

3		<b>Жанр разговорного стиля:</b> 1) монолог 2) полилог 3) рассказ 4) доклад 5) выступления на митингах	ОК 04	1
4		<b>Что изучает лексика?</b> 1) историю слова; 2) части речи и их формы; 3) правила написания слов; 4) звуковую сторону слова; 5) слова и их значения.	ОК 04	1
5		<b>В каком слове произносится согласный [с]?</b> 1) просьба а) сила 3) березка а 4) считает б	ОК 04	1
6		<b>В каком варианте верно определение:</b> <i>Словообразование – раздел науки о языке, в котором...</i> 1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего), 2) изучается звуковая сторона слова, 3) изучаются правила правописания слов, 4) изучается история слова, 5) изучается лексическое значение и употребление слов.	ОК 04	1 мин
7		<b>Сочетание слов не является паронимами</b> 1) эффективное - эффективное 2) фанатичный - фанатический 3) большой - огромный 4) дружеский - дружественный	ОК 04	1 мин
8		<b>Тавтологическими являются словосочетания</b> 1) свободная вакансия 2) свободное место 3) низкие цены горячий снег	ОК 04	1
9		<b>Правильно построены предложения с фразеологизмами</b> 1. Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу. 2. Работы здесь непочатый край. Он работал добросовестно, положив руку на сердце	ОК 04	1
10		<b>Нормативной является форма глагола</b> 1) посвяту 2) убедю 3) убежду 4) постараюсь убедить	ОК 04	1
11		<b>Слова-паразиты — это ... :</b> 1) слова, не несущие информации 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова	ОК 05	1

		3) неологизмы грубые слова		
12		<b>Что изучает морфемика?</b> 1) участие морфем при образовании новых слов; 2) морфологические категории слов; 3) морфемный состав слова; значение слова.	ОК 05	1
13		<b>В каком слове букв больше, чем звуков?</b> 1) ясень 2) честный 3) обезьяна съемка	ОК 05	1
14		<b>Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.</b> Собрание проходило в (НЕ)БОЛЬШОЙ, но роскошной квартире Любви Марковны. Повесть «Собачье сердце» отличается предельноясной авторской идеей: свершившаяся в России революция явилась (НЕ)РЕЗУЛЬТАТОМ естественного духовного развития общества, а безответственным и преждевременным экспериментом. Конверт с сургучной печатью до сих пор(НЕ)РАСПЕЧАТАН. Мужчина глубоко вздохнул, надвинул шапку и ушёлв никому (НЕ)ИЗВЕСТНОМ направлении. Все мысли, (НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ вслух, я по вечерам кропотливо записывал в толстую тетрадь.	ОК 05	4
15		<b>Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</b> Валерий Викторович (1) естественно (2) отрицает свою причастность к произошедшему и (3) похоже (4) не согласится сотрудничать с аудиторами	ОК 05	2
16		<b>Правильный вариант числительного в предложении <u>У меня нет 546 рублей</u></b> 1) пятьсот сорока шести рублей 2) пятисот сорока шести рублей 3) пятьсот сорок шесть рублей 4) пятиста сорока шести рублей	ОК 05	2
17		<b>Назовите вид документа, в котором дается краткое описание своей жизни</b> 1) протокол 2) автобиография 3) доверенность характеристика	ОК 05	2
18		<b>Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их.</b> Пр..лететь в аэропорт,,пр..бывающий поезд, пр..следовать врага, пр..ломление лучей,	ОК 05	2

		<i>пр..милый ребёнок, пр..крыть форточку, пр..украсить комнату.</i>		
19		<b>Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Б.</b> <i>Мой друг учит..ся в колледже. Я хотел бы хорошо одеват..ся. Егор торопит..ся на помощь другу. Учит..ся никогда не поздно.</i>	ОК 05	2
20		<b>Прочитайте все предложения и определите, в каком из них вместо слова БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ нужно употребить слово БЕЗОТВЕТНЫЙ. Выпишите это предложение, заменив в нём слово.</b> <i>1. Принимая на работу нового сотрудника, надеялись, что он не будет таким же безответственным, как прежний. 2. Нельзя заранее предсказать, какие серьёзные последствия может иметь безответственный поступок. 3. Человек я безответственный, смирный, молча переносу все обиды. Безответственные заявления политиков ведут к ненужным волнениям в обществе</i>	ОК 05	4
21		<b>К деловым бумагам личного характера относится:</b> 1) заявление 2) извещение 3) извинение 4) докладная записка	ОК 09	1
22		<b>Реферат, научная статья – жанры:</b> 1) научного стиля 2) официально- делового стиля 3) художественного стиля 4) разговорного стиля публицистического стиля	ОК 09	2
23		<b>Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?</b> 1) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить; 2) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать; 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;	ОК 09	2
24		<b>Какая деловая бумага начинается с местоимения</b>	ОК 09	2

		<b>1-го лица?</b> 1) приказ; 2) доверенность; 3) трудовой договор; заявление.		
25		<b>Неличный характер – это</b> 1) запрет на высказывание своих эмоций в тексте 2) преобладание в тексте форм глаголов 3-го лица повествование от 3-го лица	ОК 09	2
26		<b>В каком слове ударение падает на предпоследний слог?</b> 1) документ 2) каракуль 3) позвоним облегчим	ОК 09	2
27		<b>В каком слове верно указан ударный гласный?</b> 1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некролОг 4) цЕмент	ОК 09	1
28		<b>В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</b> 1) крЕмень 2) эскалатОр 3) звОнишь 4) докумЕнт	ОК 09	1
29		<b>Какое предложение соответствует схеме: ( ), [ ], ( )?</b> 1. Если вы будете изучать русский язык, страстнолюбить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка. 2. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.	ОК 09	2
30		<b>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</b>  Приходилось решать ВЕЧНУЮ проблему: где найтиместо, чтобы сытно и недорого пообедать. Со временем ВОДЯНИСТАЯ поверхность озерастановится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей. Нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.	ОК 09	3
31		<b>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?</b>	ПК 3.4	3

		<p>Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.</p> <p>1) 3,4 2)2,4 3) 1,3,5 4) 3,5</p>		
32		<p><b>В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?</b></p> <p>А. толщ...на В. кра...шек Б. одол...ватьГ. подраг...вать</p> <p>1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г Б, Г</p>	ПК 3.4	2
33		<p><b>В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?</b></p> <p>1) Друзья разъехались, и (не)кого позватьв гости. 2) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не)большой, но быстрой речки. 3) Оседают пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя. 4) Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.</p>	ПК 3.3	3
34		<p><b>В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?</b></p> <p>1) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой. 2) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепилоза собой. 3)В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего</p>	ПК 3.4	3
35		<p><b>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</b></p> <p><b>Связывая своими шарфами доски Чертова моста,</b></p> <p>1) не было случая, который бымог остановить русские поиски 2) у Суворова прошло совещание штаба. 3) русские офицеры и солдаты преодолели страшную пропасть. 4) неприятелем была разрушена деревня Альтдорф.</p>	ПК 3.4	2
36		<p><b>Слово имеет значение “Прибор для измерения атмосферного давления”</b></p> <p>1. Арифмометр</p>	ПК 3.4	1

		2. Аэрозоль 3. Сейсмограф 4. Барометр		
37		<b>В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква О?</b> 1) к...мбинезон, пар..пет, мете..рит 2) разр..внять грядку, соприк..сновение, нам..лоть муки 3) осн..стить, ум..лять достоинства, перег..реть 4) п..рафин, р..диатор, обв..рожить	ПК 3.4	2
38		<b>Правильное объяснение знаков препинания в данном предложении Вот построили новую ветку метро и жителям района стало удобно добираться до работы.</b> 1. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая	ПК 3.4	2
39		<b>В слове после Ц пишется Ы</b> 1. Ц...ркуль 2. Классиц...зм 3. На ц...почках 4. Лекц...я	ПК 3.4	1
40		<b>В слове ударение указано верно</b> 1. Диспансер (3-й слог) 2. Обеспечение (3-й слог) 3. Километр (2-й слог) 4. Феномен (3-й слог)	ПК 3.4	1

**Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык**

**1 семестр**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ

	Ответ	Задания	ОК	время
--	-------	---------	----	-------

1		<i>Слова одной части речи, имеющие противоположное значение, называются –</i>	ОК 04	1
2		<i>Синоним к слову храбрый -</i>	ОК 04	1
3		<i>Фразеологизм семь пятниц на неделе означает -</i>	ОК 04	1
4		<i>Составьте и запишите словосочетания соследующими паронимами. Искусный - искусственный; абонент - абонемент</i>	ОК 04	2
5		<i>Графика изучает -</i>	ОК 04	2
6		<i>Раздел науки о языке, изучающий правилапроизношения слов:</i>	ОК 04	2
7		<i>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения –признак:</i>	ОК 04	2
8		<i>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:</i>	ОК 04	2
9		<i>Изменение обычного порядка слов в предложении:</i>	ОК 04	2
10		<i>Свобода в выборе слов и выражений – признак:</i>	ОК 04	2
11		<i>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должныстоять запятые</i> Мышление (1) обеспечивает способность человекаправильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.	ОК 05	3
12		<i>Расставьте знаки препинания: укажите всецифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.</i> По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделёнспособностью к передаче тончайших оттенков мыслии чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.	ОК 05	3
13		<b><u>Прочитайте текст и выполните задания 1-3</u></b> (1)Наука не только устанавливает границы возможного, но и безжалостно отделяет догадки, пусть ( ) правдоподобные, от доказанных утверждений.(2) Если бы не это ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий и шатких предположений. (3)Отделяя правдоподобное от доказанного, наука выясняет, какие утверждения требуют дальнейших исследований.	ОК 05	4

		<p><b>Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.</b></p> <p>1) Если бы не ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий и шатких предположений.</p> <p>2) Наука отсекает догадки и выявляет доказанные утверждения, требующие дальнейших исследований.</p> <p>3) Чтобы установить границы невозможного, наука безжалостно отбрасывает догадки, пусть даже правдоподобные.</p> <p>Назначение науки – установить границы возможного и выяснить, какие утверждения неправдоподобны.</p>		
14		<p><b>Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.</b></p> <p>Не совсем Даже Особенно Также Вместе с тем Ещё</p>	ОК 05	2
15		<p><b>Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОНУТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПОТОНУТЬ, потону, потонешь, совер.</b></p> <p>1. Непроизвольно погружаться под воду на дно. <i>Корабль тонет.</i></p> <p>2. Увязая погружаться во что-нибудь зыбкое, рыхлое, мягкое. <i>Тонуть в болоте, грязи.</i></p> <p>3. Становиться почти незаметным в массе чего-нибудь. <i>Слова тонут в шуме голосов.</i></p>	ОК 05	3
16		<p><b>Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?</b></p> <p>(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; иными словами фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение</p>	ОК 05	4

		собеседника во время публичного выступления. (3)... очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.		
17		<b>Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:</b>	ОК 05	2
18		<b>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</b>	ОК 05	2
19		<b>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:</b>	ОК 05	2
20		<b>Изменение обычного порядка слов в предложении:</b>	ОК 05	2
21		<b>Стандартизованность – признак:</b>	ОК 09	2
22		<b>Употребление слов с пренебрежительными, увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами – признак:</b>	ОК 09	2
23		<b>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</b> - ПУСКАЙ читают - СИЛЬНЕЕ ВСЕГО - в ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ году - ИХ встречи ПЯТЬ КИЛОГРАММОВ	ОК 09	2
24		<b>Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка»?</b>	ОК 09	2
25		<b>Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:</b>	ОК 09	2
26		<b>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</b>	ОК 09	2
27		<b>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:</b>	ОК 09	2
282		<b>Изменение обычного порядка слов в предложении:</b>	ОК 09	2
29		<b>Свобода в выборе слов и выражений – признак:</b>	ОК 09	2
30		<b>Морфология изучает :</b>	ОК 09	2
31		<b>Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?</b>	ПК 3.4	2
32		<b>К какому функциональному стилю относится следующий текст?</b> «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».	ПК 3.4	2
33		<b>Корень всегда имеет постоянный фонемный состав, он никогда не изменяется, так ли это:</b>	ПК 3.4	2

34		<i>Способность слова называть и часть чего-либо и целое — это:</i>	ПК 3.4	2
35		<i>Две буквы «н» в суффиксах прилагательных пишутся в:</i>	ПК 3.4	3
36		<i>Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются</i>	ПК 3.4	2
37		<i>Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:</i>	ПК 3.4	2
38		<i>Выяснение буквенного и звукового состава слова — это разбор слова:</i>	ПК 3.4	2
39		<i>Выделение морфем, из которых данное слово состоит, — это разбор:</i>	ПК 3.4	22
40		<i>В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:</i>	ПК 3.4	

## Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

2 семестр

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.4. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

№	Ответ	Задания	ОК	Время
1		<i>Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?</i> 1) для художественного 2) для научного 3) для публицистического 4) для официально-делового	ОК 04	1
2		<i>Значение какого слова определено неверно?</i> 1) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо. 2) АУКЦИОН – публичная распродажа. 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения. ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи	ОК 04	1
3		<i>Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни?</i> 1) соед..нение, от..гощать, приор..тет; 2) забл..стел, проб..раться, пост..лать; 3) прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум; прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.	ОК 04	1
4		<i>В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</i> 1) катАлог; 2) щавЕль; 3) докУмент; отогнАла.	ОК 04	1
5		<i>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</i> 1) килограмм яблок; 2) будущие выборы; 3) до двух тысяч второго года; ошиблась.	ОК 04	1

6		<p><b>Укажите предложение с грамматической ошибкой.</b></p> <p>1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.  2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.  3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.  Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.</p>	ОК 04	2
7		<p><b>Правильными являются словосочетания</b></p> <p>1) самоотверженный проступок  2) экономичная политика  3) длительная ночь  тактический ход</p>	ОК 04	2
8		<p><b>Правила лексической сочетаемости нарушены в предложениях</b></p> <p>1. У меня складывается мысль, что вы неясно представляете себе ситуацию.  Они сыграли большую роль в этой истории  3. Наконец-то ребус распутан: задержаны трое бандитов</p>	ОК 04	2
9		<p><b>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.</b></p> <p>Нужно думать о чувствах других (1) и (2) когда вы понимаете (3) что начинаете нервничать (4) постарайтесь не выплеснуть гнев и раздражение на близких людей.</p>	ОК 04	3
10		<p><b>Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно.  2) Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма.  3) Правильно распорядиться</p>	ОК 04	4

		возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком. Выехав из рощи, дорога круто повернула вправо.		
11		<b>Какое из перечисленных слов имеет значение «самовластный, не считающийся с другими»?</b> 1) авторитетный 2) демонстративный 3) деспотический державный	ОК 05	2
12		<b>В каком предложении вместо слова ОРГАНИЧЕСКИЙ нужно употребить ОРГАНИЧНЫЙ?</b> 1) ОРГАНИЧЕСКАЯ химия изучает углеродные соединения. 2) Для повышения урожайности в почву добавляют ОРГАНИЧЕСКИЕ удобрения. 3) Наука умрет без ОРГАНИЧЕСКОГО единства теории и практики. 4) Стремление к культуре у людей интеллигентных ОРГАНИЧЕСКОЕ, не случайное, закономерное.	ОК 05	3
13		<b>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</b> 1) потеряна пара сапог 2) самая тонкая ткань 3) освободи место о пятиста цветах	ОК 05	2
14		<b>Что такое основа?</b> 1) главная значимая часть слова, 2) значимая часть слова перед корнем, 3) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово, 4) значимая часть слова без корня, значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.	ОК 05	2
15		<b>Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:</b> 1) фонетикой 2) синтаксисом 3) морфологией 4) морфемикой 5) фразеологией	ОК 05	2
16		<b>Какие слова называются однокоренными?</b> 1) Слова с одним лексическим значением 2) слова с переносным значением 3) слова с прямым значением 4) слова с одинаковым корнем слова с несколькими лексическими значениями	ОК 05	2
17		<b>Неавтологическими являются словосочетания</b> 1) главная суть 2) очевидный факт 3) главный приоритет презентовать ценный подарок	ОК 05	2

18	<p><b>Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1) Куда бы я ни ездил, А) нарушение в построении повсюду встречал предложения с причастным памятники оборотом</p> <p>архитектур</p> <p>ы, Б) ошибка в построении нуждающихся всложного предложения</p> <p>реставрации</p> <p>В) нарушение в построении аллее предложения с входом в Несогласованным приложением</p> <p>барский дом высоки и раскидистые.</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым мы его неправильно</p> <p>Д) нарушение поняли. видовременной соотнесённости глагольных «Собеседнике» форм</p> <p>напечатана рецензия нанедавно вышедший роман известного писателя.</p> <p>5) Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.</p>	ОК 05	4
19	<p><b>Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.</b></p> <p>- Надо много читать, ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, ПРИ(ЧЁМ) выбор книги для чтения – большое искусство.</p> <p>- ЧТО(БЫ) быть до конца честным, скажу: меня ТАК(ЖЕ) мало радует твой выигрыш, как огорчил бы проигрыш.</p> <p>- ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел сарай, а ТАК(ЖЕ) чердак и подвал старого бабушкиного дома.</p> <p>- Ты всегда исчезаешь ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появляешься, и ПО(ЭТОМУ) я дорожу каждой минутой свидания с тобой.</p> <p>- Блок ПРЕДПОЧЁЛ(БЫ) , ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир –</p>	ОК 05	4

		«балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.		
20		<p><b>Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).</b></p> <p>1) В сознании поэта стихи возникали быстрее, чем он мог их записать, но потом он долго и тщательно работал над ними.</p> <p>2) Россия сейчас переживает экономический рост, и динамика продаж это подтверждает.</p> <p>3) Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, восхищаясь и обдумывая его.</p> <p>4) Театр имеет профессионально оборудованную сценическую площадку, в нем играют хорошие актеры и ставят прекрасные пьесы</p>	ОК 05	3
21		<p><b>Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.</b></p> <p>1) семисот семидесяти человек</p> <p>2) подписанные договора</p> <p>3) усох</p> <p>4) обоих столов.</p>	ОК 09	1
22		<p><b>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</b></p> <p>1) товары ДЕШЕВЛЕ</p> <p>2) об АЭРОПОРТЕ</p> <p>3) по ИХ указанию</p> <p>4) ЕДЬ побыстрее</p> <p>5) уважаемые ДИРЕКТОРА</p>	ОК 09	1
23		<p><b>Назовите вид документа, в котором говорится о профессиональных и личных качествах человека.</b></p> <p>1) протокол</p> <p>2) автобиография</p> <p>3) доверенность</p> <p>4) характеристика</p>	ОК 09	1
24		<p><b>Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.</b> Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык; совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употреблённых в одном произведении, произведении какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь.</p> <p>1) публицистический, повествование</p> <p>2) публицистический, рассуждение</p> <p>3) научный, описание</p> <p><b>4) научный, рассуждение</b></p>	ОК 09	3
25		<p><i>(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает</i></p>	ОК 09	4

		<p>речь и обогащает приёмы ораторского искусства; иными словами фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) ... очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.</p> <p><b>В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?</b></p> <p>1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.</p> <p>2) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.</p> <p>3) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.</p> <p>4) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо понимать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.</p>		
26		<p><b>Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?</b></p> <p>1) во-первых 2) наоборот 3) поэтому лишь</p>	ОК 09	2
27		<p><b>Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ФУНКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1.</b></p> <p><b>Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.</b></p> <p><b>ФУНКЦИЯ, -и; ж.</b></p> <p>1) В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.</p> <p>2) В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие некоторая определённая величина, а также сама эта величина. Линейная функция (меняющаяся прямо пропорционально изменению своего аргумента).</p> <p>3) Работа производимая органом, организмом (книжн.). Функция желёз.</p>	ОК 09	4

		4) Роль, значение чего-нибудь (книжн.). Функция синтаксиса. Обязанность, круг деятельности (книжн.). Служебные функции. Функция профкома.														
28		<b>Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?</b> 1) следует признать (предложение 1) 2) обогащает приёмы (предложение 2) 3) средства способны (предложение 2) 4) они могут (предложение 3)	ОК 09	3												
29		<b>Установите соответствие между терминами и их определениями; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>	ОК 09	4												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ТЕРМИНЫ</th> <th>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Термины</td> <td>1) Слова, характерные для речи населения какого-либо определенного населенного пункта.</td> </tr> <tr> <td>Б) Профессионализмы</td> <td>2) Слова, недавно появившиеся или образовавшиеся в языке.</td> </tr> <tr> <td>В) Жаргонизмы</td> <td>3) Слова или сочетания слов, обозначающие строго определенно научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие.</td> </tr> <tr> <td>Г) Диалектизмы</td> <td>4) Слова той или иной социальной группы людей.</td> </tr> <tr> <td>Д) Неологизмы</td> <td>5) Слова или словосочетания полуофициального характера, названия специальных понятий и предметов разного рода ремеслах, промыслах.</td> </tr> </tbody> </table>	ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ	А) Термины	1) Слова, характерные для речи населения какого-либо определенного населенного пункта.	Б) Профессионализмы	2) Слова, недавно появившиеся или образовавшиеся в языке.	В) Жаргонизмы	3) Слова или сочетания слов, обозначающие строго определенно научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие.	Г) Диалектизмы	4) Слова той или иной социальной группы людей.	Д) Неологизмы	5) Слова или словосочетания полуофициального характера, названия специальных понятий и предметов разного рода ремеслах, промыслах.		
ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ															
А) Термины	1) Слова, характерные для речи населения какого-либо определенного населенного пункта.															
Б) Профессионализмы	2) Слова, недавно появившиеся или образовавшиеся в языке.															
В) Жаргонизмы	3) Слова или сочетания слов, обозначающие строго определенно научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие.															
Г) Диалектизмы	4) Слова той или иной социальной группы людей.															
Д) Неологизмы	5) Слова или словосочетания полуофициального характера, названия специальных понятий и предметов разного рода ремеслах, промыслах.															
30		<b>В каком предложении вместо слова</b>	ПК 3.4	3												

		<p><b>ИНЖЕНЕРНЫЙ</b> нужно употребить <b>ИНЖЕНЕРСКИЙ</b>?</p> <p>1) Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала.</p> <p>2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов.</p> <p>3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры.</p> <p>4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций.</p>		
31		<p>В каком слове суффикс –ЧИК?</p> <p>1) бетон...ик</p> <p>2) развед...ик</p> <p>3) камен...ик</p> <p>4) фонар...ик</p> <p>уголь...ик</p>	ПК 3.4	1
32		<p>В каком слове суффикс –ЕК?</p> <p>1) шнуроч...к</p> <p>2) кирпич...к</p> <p>3) ключ...к</p> <p>4) дожд...к</p> <p>сокол...к</p>	ПК 3.4	1
33		<p><b>Грамматически правильное продолжение предложения</b></p> <p><b>Окончив училище,</b></p> <p>1. нас направили на стройку.</p> <p>2. мне был присвоен третий разряд.</p> <p>3. многие из нас остались работать в Зодном городе.</p> <p>4. все преподаватели советовали мне продолжать учебу.</p>	ПК 3.4	2
34		<p><b>Значение слова определено неверно</b></p> <p>1) СУВЕНИР - подарок, изделие на память о городе, стране и т. п.</p> <p>2) ТОРЕЦ - боковая сторона дома</p> <p>3) УНИКАЛЬНЫЙ - редкий, единственный в своем роде</p> <p>4) ЗАУРЯДНЫЙ - приметный, обращающий на себя внимание</p>	ПК 3.4	2
35		<p><b>В каком предложении вместо слова ПРИМЕТНЫЙ нужно употребить ПРИМЕТЛИВЫЙ?</b></p> <p>1) На фасаде здания виднелась едва ПРИМЕТНАЯ трещина.</p> <p>2) ПРИМЕТНЫЙ критик очень точно описал все детали оформления сцены.</p> <p>3) После ранения на теле остался ПРИМЕТНЫЙ шрам на всю жизнь.</p> <p>Председатель сразу заметил ПРИМЕТНОЕ неудовольствие собравшихся</p>	ПК 3.4	3
36		<p><b>В каком примере к выделенному слову применимо правило: «В суффиксе полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»?</b></p>	ПК 3.4	3

		<p>1) <b>Сея..ый</b> лен дружно зеленел на всеполе.</p> <p>2) У подножия скалы рос молодой <b>листве..ый</b> лес.</p> <p>3) Фундамент получился добротным, с <b>выложе..ыми</b> внизу кирпичами.</p> <p>4) В ночной чаще раздавались какие-то <b>таинстве..ые</b> звуки.</p>		
37		<p><b>В каком предложении вместо слова КОМАНДИРОВОЧНЫЙ нужно употреблять КОМАНДИРОВАННЫЙ?</b></p> <p>1) Отчет КОМАНДИРОВОЧНОГО специалиста содержал много фактических ошибок.</p> <p>2) Сотрудники отдела вовремя получили свои КОМАНДИРОВОЧНЫЕ деньги.</p> <p>3) Инженер показал свое КОМАНДИРОВОЧНОЕ удостоверение.</p> <p>4) Бухгалтерия оплатила КОМАНДИРОВОЧНЫЕ расходы.</p>	ПК 3.4	3
38		<p><b>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.</b></p> <p>1. Я внимательно слушала этот УНИЗИТЕЛЬНЫЙ для Бухарина диалог.</p> <p>2. Словно фонтаны из бетона и стекла, прорываются вверх ВЫСОТНЫЕ дома.</p> <p>3. По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ..</p> <p>4. Жизнь после всего, что мне пришлось ПРЕТЕРПЕТЬ, казалась теперь сказочной и прекрасной.</p> <p>5. Перед отъездом отец ОПЛАТИЛ все счета.</p>	ПК 3.4	3
39		<p><b>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</b></p> <p>1. Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ вследствие повышенной вязкости этой конструкции.</p> <p>2. Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ победу над командой соперниц.</p> <p>3. Бойкий ЯЗЫКАСТЫЙ парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.</p> <p>4. В этом словаре отражен СРАВНИТЕЛЬНЫЙ анализ служебных морфем русского и украинского языка.</p> <p>5. По древесине учёные узнают, когда лето было ДОЖДЕВЫМ, а когда</p>	ПК 3.4	3

		— солнечным, стояли ли весенние заморозки или наступила ранняя зима.		
40		<b>В каком слове букв больше, чем звуков?</b> 1) ясень 2) честный 3) обезьяна 4) съемка	ПК 3.4	1

**Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык**

**2 семестр**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.4. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

№	Ответ	Задания	ОК	Время
---	-------	---------	----	-------

1		<p><b>В каком предложении текста выражена мысль автора о том, что полноценная личность может сформироваться только в процессе изучения наук?</b> (1)Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2)Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3)Каждый человек представляет собой независимоеи обособленное целое. (4)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6)Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7)Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку миросозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений. (8)Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9)Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение</p>	ОК 04	4
---	--	---	----------	---

		<p>известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10)В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11)Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12)Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13)Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14)Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования. (15)Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил: (16)Грустно думать, что напрасно Была нам молодость дана! (17)Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18)Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19)Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.</p>		
2		<b>Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 5-10?</b>	ОК 04	2
3		<b>В каком предложении употреблены контекстные синонимы?</b>	ОК 04	2
4		<b>Укажите способ образования слова БЛИЗОРУКОСТИ (в предложении 8).</b>	ОК 04	2
5		<b>Из предложений 17—19 выпишите производный предлог.</b>	ОК 04	2
6		<b>Из предложения 10 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.</b>	ОК 04	2
7		<b>Среди предложений 8—14 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного</b>	ОК 04	3

		<i>предложения.</i>		
8		<i>Среди предложений 1—7 найдите предложения, которые осложнены обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.</i>	ОК 04	3
9		<i>Среди предложений 11—14 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.</i>	ОК 04	3
10		<i>Среди предложений 12—15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.</i>	ОК 04	3
11		<i>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.</i> Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) всеверных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.	ОК 05	2
12		<i>Морфология изучает:</i>	ОК 05	2
13		<i>Объективность – признак какого стиля речи?</i>	ОК 05	2
14		<i>Использование научных терминов – признак.....стиля</i>	ОК 05	2
15		<i>Объяснительная записка – жанр...</i>	ОК 05	2
16		<i>Неофициальная обстановка – признак....стиля</i>	ОК 05	2
17		<i>Тропы это -</i>	ОК 05	2
18		<i>Раздел науки о языке, который изучает правила построения словосочетаний и предложений</i>	ОК 05	2
19		<i>Цель публицистического стиля:</i>	ОК 05	2
20		<i>Эмоциональность, оценочность, призывность, наличие общественно-политической лексики – признаки:</i>	ОК 05	2

21		<b>Определите, какому функциональному стилю соответствуют данные особенности</b> Официально, точно, бесстрастно, по общепринятому стандарту излагаются сведения, имеющие юридическую силу	ОК 09	2
22		<b>Стандартизованность – признак:</b>	ОК 09	2
23		<b>Употребление слов с пренебрежительными, увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами – признак:</b>	ОК 09	2
24		<b>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</b> - ПУСКАЙ читают - СИЛЬНЕЕ ВСЕГО - в ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ году - ИХ встречи ПЯТЬ КИЛОГРАММОВ	ОК 09	2
25		<b>Какое значение имеет выражение «грубонарушение общественного порядка»?</b>	ОК 09	2
26		<b>Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:</b>	ОК 09	2
27		<b>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</b>	ОК 09	2
28		<b>Развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью – это:</b>	ОК 09	2
29		<b>Изменение обычного порядка слов в предложении:</b>	ОК 09	2
30		<b>Цель публицистического стиля...</b>	ОК 09	2
31		<b>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?</b> <b>Цифры укажите в порядке возрастания.</b> В совреме(1)ом строительстве цемен(2)том, смеша(3)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(4)ые блоки.	ПК 3.3	2

32		<b>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</b> Первостепенное внимание приобретает строительство дороги в новом жилом районе столицы.	ПК 3.4	2
33		<b>Прилагательное «кромешний» имеет свободное значение, так ли это:</b>	ПК 3.4	2
34		<b>Территориально закреплённая разновидность русского языка, имеющая набор языковых особенностей — фонетических, лексических, морфологических и других — называется:</b>	ПК 3.4	2
35		<b>Закрытым называют слог, который начинается на согласный звук, так ли это:</b>	ПК 3.4	2
36		<b>Прочитайте текст</b> (1)... (2) В трудах историка Геродота мы находим упоминание об оловянных покрытиях, предохраняющих железо от ржавчины в древнегреческих городах. (3) В Индии уже полтора тысячелетия существует общество по борьбе с коррозией. (4) В 13 веке оно принимало участие в постройке на побережье Бенгальского залива Храма Солнца. (5) Сооружение, веками подвергавшееся действию солёных ветров и морской влаги, уже превратилось в руины, но его железная арматура сохранилась в хорошем состоянии. <b>(6) ... уже в те далёкие времена индийские мастера знали, как противостоять коррозии. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?</b> 1. Железная колонна – достопримечательность индийской столицы – была изготовлена в 415 году. 2. В Древней Индии добились, очевидно, больших успехов в обработке железа. 3. Проблемой защиты железа от коррозии люди заинтересовались ещё в древние века. Колонна ставит в тупик современных учёных: они не могут определить способ её изготовления, предохранявший железо от окисления.	ПК 3.4	4
37		<b>Какое слов или словосочетание может быть на месте пропуска в шестом предложении текста?</b>	ПК 3.4	2

38		<i>Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 6 предложении?</i>	ПК 3.4	2
39		<i>Укажите характеристику пятого предложения текста.</i>	ПК 3.4	2
40		<i>Укажите значение слова трудах во втором предложении.</i>	ПК 3.4	2