

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности: **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Черкесск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовый уровень, направление подготовки – 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Организация-разработчик:

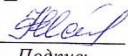
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Тебердиева Эльмира Исмаиловна – преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 6 » 02 2023г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Ф.И.Шумахова
Подпись ф.и.о.

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 8 » 02 2023г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;

ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Предмет философии и ее история		21		
Тема 1 Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.</p>	4	<i>OK 1- OK 6, OK 9</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</p> <p>1.2. Философия Древней Индии. Буддизм.</p> <p>1.3 Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.</p> <p>2. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.</p> <p>2.1 Эллинский период развития античной философии</p> <p>2.2 Эллинистическо-римский период развития античной философии</p> <p>3. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.</p>	8	<i>OK 1- OK 6, OK 9</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	OK 1- OK 6, OK 9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.		
	3. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	4	OK 1- OK 6, OK 9
	1. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.		
	2. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		21	
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала	8	OK 1- OK 6, OK 9
	1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Основы философского учения о бытии 2 Материя. 3. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». 4. Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		

	5. Другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала	2	<i>OK 1- OK 6, OK 9</i>
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. 2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	<i>OK 1- OK6, OK 9</i>
	1. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе. 2. Аксиология (теория ценностей)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	8	<i>OK 1- OK 6, OK 9</i>
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2.Философия и культура . Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. 3.Философия и основы религиозной картины мира. 4.Философия и история. 5.Социальная философия (философия общества).		

	6.Философия и научная картина мира. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки. 7.Философия и глобальные проблемы современности. Кризисы в мировом сообществе Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., жалюзи вертикальные - 3 шт.

Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

Список основной литературы	
1	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]:учебник для студентов СПО /А.А. Горелов.- 14 –е изд., испр.-М.: Академия, 2015.-320 с.
2	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
3	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p>Тестирование; заполнение таблиц; выполнение логических заданий;</p>

<p>картин мира;</p> <p>ОК 02 уметь: - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 уметь: - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>знать: общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p> <p>ОК 05 уметь: - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>знать: - о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности.</p> <p>ОК 06 уметь: выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>ОК 09 уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тематика рефератов</p>
--	--	---------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по учебной дисциплине «Основы философии»
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений**

**форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет**

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей ;</p> <p>-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <p>– основные категории и понятия философии;</p> <p>– роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>– основы философского учения о бытии;</p> <p>– сущность процесса познания;</p> <p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием</p>	<p>--делать выводы и обобщения; владеть и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций; обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</p> <p>осуществляет осмысленный ценностный выбор; формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение</p> <p>Анализ философской</p>	<p>Тестирование;</p> <p>заполнение таблиц;</p> <p>выполнение логических заданий;</p> <p>тематика рефератов</p>

<p>достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</p> <p>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	
---	---	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ**

Компетенции: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	
1.		<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге; 	ОК 02.	
2.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого.</p>	ОК 02.	
3.		<p>Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение авторитета церкви 	ОК 02.	

		2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений		
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02.	
5.		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 02.	
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02.	
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02.	
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02.	
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика	ОК 02.	

		в. метафизика		
10.		1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту, 2. Материалисту.	ОК 02.	
11.		4. Логику сделал орудием познающего разума: 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель.	ОК 02.	
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК03.	
13.		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	ОК03.	
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	ОК03.	
15.		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____	ОК03.	
16.		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	ОК03.	

17.		<p>Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции:</p> <p>Научно-технические достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие геной инженерии <p>Появление нанотехнологий</p> <p>Этапы научно-технической революции</p> <ol style="list-style-type: none"> а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в. 	ОК03.													
18.		<p>Постпозитивизм можно рассматривать как философию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка; 	ОК03.													
19.		<p>Как формулируется основной вопрос философии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания? 	ОК03.													
20.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.</p>	ОК03.													
21.		<p>Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.</p> <table border="0"> <tr> <td>Элементы бытия</td> <td>Примеры</td> </tr> <tr> <td>1) вещь</td> <td>а) планета,</td> </tr> <tr> <td>2) свойство</td> <td>б) закон природы,</td> </tr> <tr> <td>3) отношение</td> <td>в) тяжесть,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) атом,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) сознание</td> </tr> </table>	Элементы бытия	Примеры	1) вещь	а) планета,	2) свойство	б) закон природы,	3) отношение	в) тяжесть,		г) атом,		д) сознание	ОК03.	
Элементы бытия	Примеры															
1) вещь	а) планета,															
2) свойство	б) закон природы,															
3) отношение	в) тяжесть,															
	г) атом,															
	д) сознание															
22.		<p>Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.</p>	ОК4													
23.		<p>Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 	ОК4													

		<p>2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;</p> <p>3. Принцип отрицания отрицания;</p> <p>4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности</p>		
24.		<p>Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:</p> <p>1. Мутагенез и изменение климата;</p> <p>2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение;</p> <p>3. Предметно-практическая деятельность и речь;</p> <p>4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия</p>	OK4	
25.		<p>Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:</p>	OK4	
26.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____</p>	OK4	
27.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.</p>	OK4	
28.		<p>Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:</p> <p>1. Материальное производство;</p> <p>2. Общество;</p> <p>3. Работник;</p> <p>4. Производительные силы;</p>	OK4	
29.		<p>Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:</p> <p>1. Чувствительность,</p> <p>2. Знание,</p> <p>3. Психика,</p> <p>4. Раздражимость.</p>	OK4	
30.		<p>Установите соответствие между теориями и группами понятий:</p> <p>1) теория систем;</p> <p>2) синергетика;</p> <p>3) диалектика</p> <p>а) Противоречие, отрицание, развитие</p> <p>б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система</p>	OK4	

		в) Структура, элемент, целостность		
31.		<p>Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. <ol style="list-style-type: none"> а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука 	OK4	
32.		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека-это _____	OK5	
33.		<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального). 		
34.		<p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством; 	OK5	
35.		<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических 	OK5	

36.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений 	OK5	
37.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными 	OK5	
38.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.</p>	OK5	
39.		<p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____</p>	OK5	
40.		<p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время <p>а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс</p>	OK5	
41.		<p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. <p>а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.</p> <p>Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.</p>	OK5	

42.		<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его; 	ОК6	
43.		<p>Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____</p>	ОК6	
44.		<p>Элемент производственных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения; 	ОК6	
45.		<p>Центральный институт политической системы общества - ...</p>	ОК6	
46.		<p>Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено» 	ОК6	
47.		<p>Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____</p>	ОК6	
48.		<p>Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ 	ОК6	
49.		<p>8. Вставьте пропущенные слова</p> <p>Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.</p>	ОК6	

50.		Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический 2. форма правления демократия	а) монархия б) тоталитаризм в) г) республика д) авторитаризм	ОК6	
51.		Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии 2. Национальные религии	а) индуизм б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам	ОК6	

1. ТЕСТИРОВАНИЕ ОК.01 -06,09

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

Вариант 1.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

2. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) философия
- б) онтология
- в) гносеология
- г) этика

3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексии современной ей культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

4. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а) атеизм
- б) скептицизм

в) агностицизм г) неотомизм

6. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

7. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

8. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях б) учение о развитии
- в) теория справедливости г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

9. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- а) Эстетика б) Этика
- в) Онтология г) Гносеология

10. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- а) отношении сознания к материи
- б) смысле жизни
- в) соотношении природного и социального миров
- г) движущих силах развития общества

Вариант 2

1. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

2. Для дуализма характерен тезис:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

3. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- а) Материалисту б) Объективному идеалисту
- в) Дуалисту г) Субъективному идеалисту

4. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- а) Мифологии б) Религии
- в) Философии г) Науке

5. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- а) метафизического материализма
- б) диалектического материализма
- 3в) вульгарного материализма

г) естественнонаучного материализма

6. Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:

- а) эвристическое
- б) гуманистическое
- в) онтологическое
- г) логико-гносеологическое

7. Мироззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия:

- а) философия
- б) наука
- в) атеизм
- г) религия

8. Проблемы развития философской мысли исследует:

- а) социальная философия
- б) философия истории
- в) философская антропология
- г) история философии

9. Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:

- а) опыта
- б) образа
- в) символа
- г) разума.

10. Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:

- а) мировоззренческую
- б) воспитательную
- в) методологическую
- г) аксеологическую.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Вариант №1

1) Европейская философская берет свои истоки в философии:

- а) Древней Индии
- б) Древней Греции
- в) Древнего Китая
- г) Древнего Египта

2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:

- а) киников
- б) стоиков
- в) апологетов
- г) схоластов

3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:

- а) Средневековья
- б) Античности
- в) Нового времени
- г) новейшего

4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:

- а) марксистами

- б) славянофилами
- в) западниками
- г) космистами

5) Учение о вещах в себе создано :

- а) Гегелем
- б) Локком
- в) Кантом
- г) Марксом.

6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза :

- а) общественно-трудовую деятельность
- б) инопланетарное вмешательство
- в) мутация
- г) естественный отбор.

7) Направлением христианства не является:

- а) иудаизм б) православие
- в) протестантство
- г) католицизм

8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:

- а) неоплатонизма
- б) креационизма
- в) пантеизма
- г) гуманизм

9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:

- а) антропоцентризм
- б) креационизм
- в) провиденциализм
- г) космоцентризм

10) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:

- а) культовые системы
- б) "служанку богословия"
- в) искусство истолкования текстов
- г) знание обо всем.

Вариант №2

1) Основной идеей русского космизма является:

- а) человек как "микрокосмос"
- б) единство человека с космосом
- в) формирование планетарного сознания
- г) вселенная как часовой механизм

2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:

- а) геоцентрическом учении
- б) гелиоцентрическом учении
- в) учение об идее
- г) учение о двойственности истины

3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:

- а) коллективный труд
- б) вмешательство внеземных цивилизаций
- г) использование огня

4) Для русской философии 19 века характерно противостояние :

- а) западников и славянофилов

- б) либерализма и консерватизма
- в) материализма и идеализма
- г) империализма и рационализма

5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:

- а) русского космизма
- б) славянофильства
- в) западничества
- г) русского марксизма

6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:

- а) креационизм
- б) антропоцентризм
- в) космоцентризм
- г) теоцентризм

7) Д. Бруно создал учение о:

- а) геоцентризме
- б) единстве и бесконечности Вселенной
- в) гелиоцентризме
- г) теоцентризме

8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:

- а) Сократ
- б) Арлинид
- в) Демокрит
- д) Гераклит

9) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:

- а) цивилизацией
- б) государством
- в) стадией и ростом
- г) общественно-экономической формацией

10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- А) Августин
- Б) Спиноза
- В) Демокрит
- Г) К. Маркс

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.

Человек, общество, духовная культура

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

3. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

4. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

5. Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) гедонизма
- г) утилитаризма

6. Идея философов о том, что смысл бытия человека - сам человек, называется:

- а) гуманизм
- б) гедонизм
- в) фатализм
- г) аскетизм

7. Учение о ценностях в философии называют...

- а) гуманизмом
- б) антропологией
- в) теологией
- г) аксиологией

8. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...

- а) абстракцией б) мировоззрением
- в) иррационализм г) агностицизмом

9. Науку о формах и средствах мышления принято называть...

- а) онтологией б) логикой
- в) этикой г) эстетикой

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.

Вариант 1

1. Впервые определил человека как «общественное животное»

- а) Декарт б) Аристотель
- в) Августин г) Сенека

2. Гносеология рассматривает

- а) Человеческое бытие
- б) Нравственные ориентиры человеческой жизни
- в) Границы и возможности человеческого познания
- г) Эстетические ценности

3. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

- а) Материи б) Пространства
- в) Истины г) Теории

4. Способ существования материи

- а) Движение
- б) Поток сознания
- в) Небытие
- г) Неподвижность

5. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

- а) Власть
- б) Собственность
- в) Труд
- г) Нравственность

6. Постепенные изменения в обществе и природе

- а) Революция
- б) Стагнация
- в) Инфляция
- г) Эволюция

7. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- а) Функцию преемственности
- б) Адаптивную (защитную) функцию
- в) Воспитательную функцию
- г) Деструктивную функцию

8. Не является проблемой, изучаемой философией истории

- а) Проблема движущих сил общественного развития
- б) Проблема типологизации обществ
- в) Проблема возникновения общества
- г) Проблема устройства (структуры) общества

9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- а) Обоснованность б) Доказательность
- г) Неопровержимость в) Системность

10. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- а) Наблюдению б) измерению

в) эксперименту

г) идеализации

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объёме, все ответы правильные.

«4» - работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается одна ошибка. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - из 10 вопросов правильно 6. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ ОК01 -06,09

1. Таблица «Мировые религии» ОК.06

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

2. Таблица «Культура и философия» ОК.04

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

3. Таблица «Глобальные проблемы современности» ОК.06

Классификация глобальных проблем	Общая характеристика	Пути выхода
1.угроза Третьей Мировой войны		
2.экологическая проблема		
3. демографическая проблема		
4.Проблема « Север-Юг»		
5.Продовольственная и энергетическая проблема		
6.Терроризм		

4. Таблица «Четыре эпохи философии» ОК.03

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

5. Таблица « Философия Нового времени» ОК.01

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

6. Таблица « Философия XX века » ОК.06

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу III «Проблематика основных отраслей философского знания».

7. Таблица «Бытие» ОК.02

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8. Таблица «Познание» ОК.01

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

9. Таблица «Личность» ОК.04

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

10. Таблица «Философия и история» ОК.06

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРЕТОВ ОК.01 -06,09,10

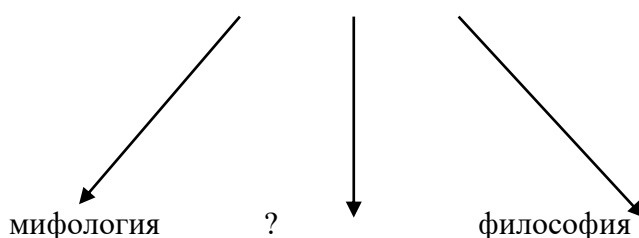
Тематика рефератов

- 1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»
- 2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »
- 3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».
- 4.Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»
- 5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ОК.01 -06,09,10

I. Введение в философию. ОК.03

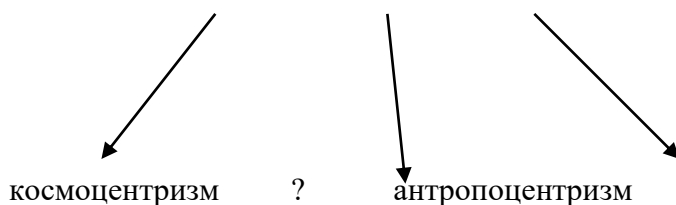
1) Формы мировоззрения



2) Мировые религии



3) Эволюционные стадии философии



Логические задания к разделу II «Историческое развитие философии». ОК.01

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III Проблематика основных отраслей философского знания. ОК.02

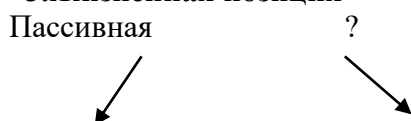
1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические
- б) духовные
- в) материальные
- г) ?

3. Жизненная позиция



4. Функции религии:

- а) мировоззренческая
- б) культурологическая
- в) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Допустил ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить логические задания.

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.