

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Черкесск, 2022г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по технологическому профилю.

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчики:

Салпагарова Мадина Ильясовна - преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 04.02.2022г. протокол №6

Руководитель образовательной программы  Ф.И. Шумахова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 4.03 2022г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» принадлежит к общим учебным предметам профессиональной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	88
Самостоятельная работа(в том числе индивид. проект)	8
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	78
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля(1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел I. Древнейшая и древняя история.		2
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Содержание учебного материала	2
	1.История как наука. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Происхождение человека. Люди в эпоху палеолита и неолитической революции. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. Древняя Греция и Рим. Культура и религия древнего мира.	
	Практические работы и лабораторные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел II. История средних веков.		8
Тема 2. 1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	2
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Империя Карла Великого и его распад .	
	2. Основные черты западно - европейского феодализма. Феодальная раздробленность в Европе.Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Восток в Средние века. Индия, Китай и Япония.	
	Практические работы и лабораторные работы	
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	2
	1 Образование Русского Государства. Крещение Руси и его значение..Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	
	2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	
	3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIII - XVI вв.	
	Практические работы и лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей».Подготовить доклад на тему: «Значение Крещения Руси», «Правление Ярослава Мудрого», «Возвышение Москвы».		

Раздел III. История Нового времени XVI-XVIII века.

12

Тема 3.1. Россия в XVI XVII вв.: от Великого Княжества к царству.	Содержание учебного материала		
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Реформы 50-ых гг.XVIв. Внешняя политика.	2
	2	Смутное время в нач. XVII в.	2
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIIв. Народные движения. Становление Абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIв.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIв.	Содержание учебного материала		
	1	Экономическое развитие и перемены в западно - европейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм. Развитие культуры и науки XVII – XVIII в. Эпоха Просвещения. Реформация . Контрреформация.	2
	2	Становление Абсолютизма в европейских странах. Английская революция XVII в. Французская революция XVIIIв. Война за независимость и образование США.	2
	3	Страны Востока XVI – XVIII в. Османская Империя. Китай. Колониальная Экспансия европейцев в страны Востока.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел IV. История Нового Времени . Россия и мир в XVIII – XIX вв			22
Тема 4.1 Россия в конце XVII – XVIIIвв.: от царства к империи.	Содержание учебного материала		
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIIIв. Народные движения.	2
	3	Внутренняя и внешняя политика России в сер. – второй половине XVIIIв. Русская культура XVIII в.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему:«Итоги и цена преобразований Петра Великого», « Восстание под предводительством Е.И. Пугачева», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», «Историческая наука в XVIII веке. Достижения культуры XVIIIвека в России» Составить таблицу: «Реформы Петра Великого их содержание.»		
Тема 4.2 Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала		
	1	Промышленный переворот, его последствия. Международные отношения к. XVIII - нач.XIXвв. Войны французской революции и наполеоновские войны. Франко – прусская война и расстановка сил на мировой арене.	2
	2	Политическое развитие стран Европы и Америки в нач.XIX в. Развитие Западно- Европейской культуры.	2

	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала		
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Российская империя в XIXв.	Содержание учебного материала		
	1	Внутренняя и внешняя политика России в нач.XIXв. Александр I . Движение декабристов.	2
	2	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2
	3	Отмена крепостного права. Реформы 60-70-ых гг.Общественные движения XIX в.	2
	4	Экономическое развитие во второй половине XIXв. Русская культура XIX века.	2
	5	Внешняя политика России во второй половине XIXвека.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел V. От Новой истории к Новейшей.			32
Тема 5.1 . Россия 1900- 1920ые гг.	Содержание учебного материала		
	1	Мир ив началеXX века. Политическое и экономическое развитие Англии и Франции . Борьба США за передел мира. Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века. Революции в Китае и Иране, младотурецкая революция.	2
	2	Россия на рубеже XIX – XXвеков. Политическое и социально-экономическое развитие. Русско-Японская война 1904-1905гг., ее итоги. Революция 1905-1907 гг. Россия в период Столыпинских реформ. Серебрянный век русской культуры.	2
	3	Первая Мировая война и общество.	2
	4	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.	2
	5	Гражданская война в России 1918-1920 гг.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала		
	1	Европа, США и Азия 1918-1939г. Захват фашистами власти в Италии и Германии. Международные отношения в 20-30-ые годы. Культура в первой половине XX века.	2
	2	НЭП в советской России. Образование СССР.	2

	3	Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР. Советское общество в 20-30гг. XX века. Особенности советской политической системы. Культ Вождя Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 года.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		
	1	Накануне мировой войны. Первый период мировой войны(1939-1942гг.). Битва за Москву. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Партизанское движение. Движение сопротивления.	2
	2	Второй период Второй Мировой войны. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва.	2
	3	Наступательные операции 1944-1945гг. Полное освобождение территории СССР от фашистов. Берлинская операция. Окончание ВОВ и Второй Мировой войны.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Ведущие капиталистические страны мира. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Китай, страны Латинской Америки во второй половине XX века.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991гг.	Содержание учебного материала.		
	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-60 ые гг. XX века.	2
	2	СССР во второй половине 60 – начале 80 годов XX века.	2
	3	СССР в годы перестройки. Развитие Советской культуры 1945-1991гг.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1	Формирование Российской государственности. Экономические реформы 90—ых гг XX в. – основные этапы и результаты. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века. Борьба с терроризмом.	2
	Практические работы и лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Консультации		-	

Промежуточная аттестация - другая форма контроля(1 семестр) <i>дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	2
Всего:	88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Волобуев, В.О. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. [Текст]: учебник .- М.: Дрофа, 2016.- 400 с.
2	Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для и сред. проф. Образов./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2016.- 448 с.
3	Сахаров, А.Н. История (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10кл.-М.: Русское слово,2015.-448 с.
4	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с.
5	Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.
6	Загладин, Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XX в. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В.Загладин, Н.А.Симония.- М.: Русское слово – учебник, 2015.- 416 с.
7	История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html
8	Волобуев, О.В. Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 кл [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Дрофа, 2018 .
9	Волобуев, О.В. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Дрофа, 2018 .
10	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета <u>«История»</u> обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>разработка презентации</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>Разработка индивидуальных проектов</p> <p>терминологический диктант.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Задания на соотношение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>• метапредметных:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебному предмету

«ИСТОРИЯ»

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2022 год

І. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и рабочей программой учебного предмета «История».

ІІ. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Результаты оценивания.	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностное<ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	<p>сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважение к своему многонациональному народу;</p> <p>сформированность гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего в поликультурном мире;</p> <p>способность к проявлению толерантного поведения в процессе сотрудничества для достижения общих целей;</p> <p>умение использовать всевозможные ресурсы, ИКТ в целях обучения и развития.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>разработка презентации</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>Разработка индивидуальных проектов</p> <p>терминологический диктант.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Задания на соотношение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в <p>- дискуссии по исторической тематике.</p>		
--	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ


Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	
1.		<p>Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?</p> <p>1) Новгородская первая летопись; 2) «Повесть временных лет»; 3) Остромирово Евангелие.</p>	
2.		<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1) Возникновение государства франков 2) Марафонская битва 3) Монгольское нашествие на Русь</p>	
3.		<p>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <p>СОБЫТИЯ</p> <p>А) Призвание Рюрика Б) Съезд князей в Любече В) Первые Олимпийские игры</p> <p>ГОДЫ 1) 1097 г. 4) 862 г. 3) 776 г. до н.э.</p>	
4.		<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.</p> <p>1) Хан; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак;</p>	
5.		<p>Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?</p>	
6.		<p>В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»?</p>	
7.		<p>Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?</p> <p>1) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства; 2) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и</p>	

		культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы; 3) особого влияния не оказало.	
8.		Первооткрывателем какой земли стал Ермак?	
9.		Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя. 1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими. 2) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.	
10.		Кто возглавил второе ополчение, освободившее Москву после Смутного времени? 1. Михаил Скопин-Шуйский. 2. Князь Д.Т. Трубецкой. 3. Князь Пожарский и гражданин Минин	
11.		Впишите пропущенные элементы Событие (процесс) Участник события (процесса) _____ (А) Александр Невский Азовские походы _____ (Б) _____ (В) Николай I Пропущенные элементы: 1) Ледовое побоище 2) Подавление восстания декабристов 3) Петр Великий	
12.		Определите период в истории России. Временной промежуток в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов	
13.		Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики. П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и	

		покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	
14.		<p>Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.</p> 	
15.		<p>Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права подписал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александр I; 2) Николай I; 3) Александр II; 4) Николай II. 	
16.		<p>Расположите события (процессы) в хронологической последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Куликовская битва.; 2) Крымская война. 3) Северная война. 	
17.		<p>В каком веке на российском престоле утверждается династия Романовых?</p>	
18.		<p>Медаль с надписью “Небываемое бывает” была выбита по указанию Петра I в честь победы над ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поляками; 2) турками; 3) шведами. 	
19.		<p>Согласно введенной Петром I в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знатности рода; 2) личных заслуг; 3) богатства. 	
20.		<p>Расположите события (процессы) в хронологической последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политика «застоя» в СССР. 2) первое столкновение с монголами; 3) заграничный поход русской армии; 4) индустриализация 5) Смута; 	
21.		<p>Вставьте пропущенные элементы</p> <p>На II съезде РСДРП (июль 1903 года) произошло разделение РСДРП на _____ и _____.</p>	

22.		<p>Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Швеции 2) Германии 3) США 4) Великобритания 	
23.		<p>Назовите дату прорыва блокады Ленинграда.</p>	
24.		<p>Какое событие произошло ранее других?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Курская битва 2) капитуляция Японии 3) создание Дороги жизни 4) открытие Потсдамской конференции 	
25.		<p>Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Концерт» 4) «Ост». 	
26.		<p>О каком сражении идет речь в отрывке из документа?</p> <p>В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.</p>	
27.		<p>Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p>Военная операция</p> <ol style="list-style-type: none"> А) «Багратион» Б) «Барбаросса» В) Сталинградская <p>Значение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освобождение территории Белоруссии 2) План вторжения СССР? 3) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны 	
28.		<p>В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?</p> <p>Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушиваются на нас</p>	

		ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.	
29.		Скульптура советского «Воина-освободителя» с ребенком на руках, выполненная по проекту Е. Вучетича, была установлена в одном из парков ... 1) Берлина; 2) Варшавы; 3) Праги.	
30.		Примером регионального военного конфликта периода «холодной войны» является: 1) Советско-польская война 2) Война в Корее 3) Вторжение японских войск в Маньчжурию 4) Операция американо-английских войск в Ираке.	
31.		Лидером событий, о которых идет речь в отрывке из документа: Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы, — был: 1) Фидель Кастро 2) Мустафа Кемаль 3) Махатма Ганди 4) Мартин Лютер Кинг.	
32.		Каков был состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны? 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя; 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия; 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария; г) Германия, Австро –Венгрия, Россия.	
33.		Из названных военачальников командиром Красной Армии являлся 1) И.И. Махно 2) М.В. Фрунзе 3) Л.Г. Корнилов 4) Н.Н. Юденич	
34.		Насильственное (открытое или замаскированное) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства называется _____.	
35.		Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об): 1) усилении международной интеграции 2) расколе мира на два противостоящих блока	

		<p>3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы 4) создании системы коллективной безопасности.</p>	
36.		<p>Годом Африки называют год, когда:</p> <p>1) был завершен процесс деколонизации 2) в ЮАР была уничтожена система апартеида 3) была создана Организация африканского единства 4) на карте мира появились 17 новых африканских государств</p>	
37.		<p>Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало:</p> <p>1) принятие Устава ООН 2) создание Коминформа 3) подписание Хельсинкского акта</p>	
38.		<p>Укажите событие, которому посвящён данный памятник.</p> 	
39.		<p>В каком году в Москве состоялись XX Олимпийские игры?</p>	
40.		<p>Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом:</p> <p>1) «бархатных революций» 2) деколонизации этих стран 3) начала «холодной войны» 4) перехода к постиндустриальному обществу</p>	
41.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <p>1) изоляции от других стран 2) отказ от участия в мировой торговле 3) введение единой валюты в нескольких странах 4) запрещение создания транснациональных предприятий.</p>	

42.		<p>Глобальная проблема современности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преодоление отсталости стран «третьего мира» 2) внедрение информационных технологий 3) уничтожение колониального гнета 4) развитие науки 					
43.		<p>Адресатом письма: Королевская академия наук... приняла решение присудить Вам премию по физике за прошедший (1921) год, отмечая тем самым Ваши работы по теоретической физике, в частности открытие закона фотоэлектрического эффекта, не учитывая при этом Ваши работы по теории относительности и теории гравитации, которые будут оценены после их подтверждения в будущем, — является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) З. Фрейд 2) А. Флеминг 3) П. Кюри 4) А. Эйнштейн 					
44.		<p>О чем говорится в отрывке из документа: От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно указывает на возможный механизм копирования генетического материала, — речь идет об открытии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пенициллина 2) структуры ДНК 3) структуры атома 4) метода психоанализа 					
45.		<p>Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рыночной экономике 2) индустриальной эпохе 3) массовой, стандартизированной продукции 4) комплексной автоматизации производства и информации. 					
46.		<p>Назовите фамилию академика, выдающегося физика (одного из создателей советской термоядерной бомбы), общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.), выступавшего за проведение в СССР политических реформ, немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политических заключенных и отмену смертной казни.</p>					
47.		<p>Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.</p> <table data-bbox="368 2033 1262 2152"> <tr> <td data-bbox="368 2033 783 2085">Страна</td> <td data-bbox="783 2033 1262 2085">Понятие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 2085 783 2152">Китай ...</td> <td data-bbox="783 2085 1262 2152">(А)</td> </tr> </table>	Страна	Понятие	Китай ...	(А)	
Страна	Понятие						
Китай ...	(А)						

		Чехословакия ... (Б) ... (В) Тэтчеризм Пропущенные элементы: 1) Пражская весна» 2) Великобритания 3) «Великая пролетарская культурная революция».	
48.		Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Страна А) Великобритания Б) Индия В) Венгрия Международная организация 1)) Движение неприсоединения 2) Организация Варшавского договора 3) Организация Североатлантического договора	
49.		Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности. 1) Р. Рейган 2) У. Клинтон 3) Ш. де Голль 4) Б. Муссолини	
50.		По Конституции 1993 г. Россия является ... государством. 1) унитарным; 2) федеративным; 3) конфедеративным.	
51.		Какое название получила внешнеполитическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?	
52.		Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.?	
53.		Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ 1.«Оттепель» 2. Перестройка 3. «Застой» ВРЕМЯ А. 1985-1991 гг.	

		Б. 1964-1982 гг. В. 1953-1964 гг.	
54.		В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза _____	
55.		Символ противостояния между ФРГ и ГДР:	
56.		На Мюнхенской конференции в сентябре 1938года, решался вопрос о расчленении территории _____	
57.		Определите понятие. Радикальный подход к проведению реформ в период перехода от административно-командной к свободной <u>рыночной экономике</u> .	
58.		Определите понятие. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.	
59.		Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».	
60.		26 марта 2000 г. на президентских выборах в России победу одержал:	

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ

ТЕМА. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

1) Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

2) К какой языковой общности принадлежат славяне?

- а) тюркской;
- б) индоевропейской
- в) уральской
- г) кавказской

3) Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян VIII -IX вв.?

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный
- в) более прогрессивно пашенное земледелие.

4) Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

- а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
- б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

5) Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер?

- а) норманнской
- б) германской;
- в) восточно-славянской
- г) прибалтийской.

6) Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

7) Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;

б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;

в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

8) Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

9) Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;

б) слабость других княжеств;

в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

10) Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

а) Ивана III;

б) Дмитрия Донского

в) Ивана Калиту;

г) Василия III.

11) Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

а) Иван III ;

б) Александр Невский;

в) Дмитрий Донской;

г) Василий III.

ТЕМА.

РОССИЯ В XVI XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

1) Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.

а) вотчина;

б) феоде;

в) поместье.

г) удел

2) Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IУ Грозным в середине XVI в.?

а) образовалась Российская империя;

б) была осуществлена децентрализация управления государством;

в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

3) Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

а) Василий Темный;

б) Василий III;

в) Иван III;

г) Иван Грозный.

4) Укажите дату Смутного времени в России

а) 1598 – 1613

б) 1544- 1553

в) 1602-1615

г) 1596 - 1610

5) Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

а) бояре хотели сильного царя;

б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

б) Когда началось формирование абсолютизма в России?

а) при Иване III

б) при Иване IV;

в) при Михаиле Федоровиче;

г) при Алексее Михайловиче;

д) при Петре I.

7) Михаил Романов был избран на царство в

а) 1611 г.

б) 1612 г.

в) 1613 г.

г) 1610 г.

8) Основной целью политики правительства Михаила Романова была:

а) ликвидация Речи Посполитой как постоянного источника опасности

б) ликвидация экономических и политических последствий Смуты

в) ликвидация независимости донского казачества

9) По условиям Столбовского мира Россия

а) приобрела выход к Балтийскому морю

б) потерял выход к Балтийскому морю

в) потеряла Великий Новгород

г) вернула себе Смоленск

10) Казенным мануфактурам принадлежала ведущая роль в производстве

а) канатов

б) стекла

в) оружия

г) гончарных изделий

ТЕМА. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ., ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

1) Что такое «политика протекционизма»?

- а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.;
- б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

2) Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

- а) «Жалованной грамоте дворянству»;
- б) Генеральному Регламенту;
- в) «Табели о рангах»;
- г) уставу Главного Магистрата;

3) Чем были заменены приказы XVIII вв.?

- а) министерствами;
- б) Верховным Тайным советом;
- в) коллегиями;

4) В каком году началась Северная война ?

- а) 1700
- б) 1770
- в) 1721
- г) 1650.

5) Как при Петре 1 назывался главный исполнительный, судебный, законодательный орган ?

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Избранная Рада

6) Начало основания Санкт-Петербурга

- а) 1703
- б) 1805
- в) 1905

7) Табель о рангах учредили в :

- а) 1766
- б) 1722
- в) 1809

8) Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?

- а) реформы Петра 1;
- б) политика правительства Екатерины II;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

9) На какое количество губерний была разделена страна при Екатерине II

- а) 23
- б) 45
- в) 50

10) Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

ТЕМА. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.

1. Что такое «Негласный комитет»?

- а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- б) близкое окружение Александра 1, влиявшее на его политику;
- в) тайная полиция.

2. В каком году произошло восстание декабристов:

- а) 1825
- б) 1830
- в) 1780

3. Чем были заменены при Александре I коллегии

- а) министерствами
- б) Сенатом
- в) Табелем о рангах

4. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?

- а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
- б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- в) арендатор земли;
- г) крестьянин.

5. В каком году был учрежден Государственный совет

- а) 1 января 1810
- б) 2 декабря 1900
- в) 2 февраля 1851

6. Александр II подписал Манифест о отмене крепостного права в России в:

- а) 19 февраля 1861г.
- б) 17 марта 1899г.
- в) 25 июня 1915г.

7) С кем вступила Россия в войну в 1812 г.

- а) турками
- б) немцами
- в) французами

8) Переломное сражение в ходе Отечественной войны 1812 года:

- а) Бородинское сражение
- б) Полтавская битва
- в) Сталинградская битва

9) Какое самое не популярное решение было принято Кутузовым в ходе войны 1812г.

- а) оставить Москву
- б) отказ от переговоров с французами
- в) реформирование армии

10) Что явилось главным следствием восстания декабристов ?

- а) усиление противоречий между правительством и частью общества
- б) восстание не имело никаких последствий для общественной мысли
- в) проведение экономических реформ

ТЕМА. РОССИЯ 1900 – 1920 ГГ

- 1) Комплекс социально-экономических и политических мер проводимых большевиками 1918-начало 1921г. получил название:
 - а) политики «военного коммунизма»
 - б) социально-экономических
 - в) продналог
- 2) Основной элемент политики «военного коммунизма»
 - а) продразверстка
 - б) протекционистский тариф
 - в) продналог
3. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?
 - а) большевистской партии;
 - б) эсеровской партии;
 - в) кадетской партии.
4. Что такое гражданская война?
 - а) массовые выступления хулиганов на улицах городов;
 - б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны;
 - в) массовые забастовки с политическими требованиями.
5. Зачем большевикам нужна была власть в стране ?
 - а) физически уничтожить всех представителей буржуазии;
 - б) обогатить членов своей партии за счет ограбления всего народа;
 - в) ликвидировать капиталистическую собственность на землю, фабрики, заводы и другие основные средства производства с тем, чтобы построить социализм.
6. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:
 - а) замене продразверстки продналогом;
 - б) возвращение земли помещикам;
 - в) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;
 - г) денационализация крупной промышленности.
7. Когда был образован СССР?
 - а) 30 декабря 1922г.
 - б) 15 января 1923 г.
 - в) 10 мая 1921 г.
8. Назовите причины свертывания НЭПа.
 - а) Нэп не оправдал себя экономически;
 - б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой;
 - в) экономические перемены не дополнялись политическими;
9. Благодаря чему сформировался режим личной власти Сталина?
 - а) положительной оценке Ленина;
 - б) поддержке из – за рубежа.
 - в) личностным качествам и партийной поддержке
- 10) Назовите основные пункты ленинского плана строительства социализма в СССР
 - а) индустриализация, коллективизация, культурная революция
 - б) национализация, культурная революция , конфискация
 - в) кооперация , культурная революция и национализация.

ТЕМА.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

1. Принимал ли участие СССР в Мюнхенском соглашении 1938 г.?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Можно ли считать фактор внезапности нападения Германии на СССР основной причиной поражения Красной Армии в начале войны?
 - а) да;
 - б) частично;
 - в) нет.
3. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
 - а) выход советских войск на государственную границу СССР;
 - б) московская битва;
 - в) Курская битва;
 - г) Сталинградская битва.
4. Когда был освобожден от немецко-фашистских захватчиков г. Орел – город первого салюта в годы ВОВ?
 - а) 19 ноября 1942 г.;
 - б) 5 августа 1943 г.;
 - г) 18 июля 1943 г.
5. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР после ВОВ?
 - а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;

- б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
- в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.

6) В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) усиление международного авторитета СССР
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

7) Как можно оценить политическое положение советского общества после войны?

- а) общество находилось в состоянии апатии;
- б) положение было противоречивым;
- в) страна сразу была возвращена к политическим репрессиям.

8) Как назывался план молниеносной войны против СССР?

- а) операция «Тайфун» б) План Барбаросса в) Холодная война.

9) Главы каких государств принимали участие в Потсдамской конференции ?

- а) СССР, США, Англия
- б) Франция, Англия, Германия
- в) Италия, Япония, СССР.

10) В каком году была создана ООН?

- а) 1945 б) 1955 в) 1965

ТЕМА.

МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА.

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- а) окончание Второй мировой войны;
- б) Потсдамская конференция;
- в) образование НАТО.

2. Как называлась программа экономической помощи Европе в после военный период ?

- а) план Маршалла б) план Маккарти в) план Сталина .

3. Какой из названных событий произошло в 1957 г.?

- а) первый полет человека в космос;
- б) запуск первого искусственного спутника Земли;
- в) Карибский кризис.

4. Понятие «биполярная система мира» связано с внешней политикой СССР, России со времени:

- а) до революции 1917 г.;
- б) перед Великой Отечественной войной;
- в) после окончания Второй мировой войны;

5. Какое событие связано с возникновением «холодной войны»?

- а) ввод советских войск в Афганистан;
- б) раскол Германии на две части;
- в) Карибский кризис;

6. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- а) создание советских военных баз в Средиземноморье;
- б) присоединение к СССР части территории Турции;
- в) вхождение СССР в число ведущих стран мира;

7. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание СЭВ?

- а) 1945 г.; б) 1949 г.; в) 1955 г.;

8) В каком году была образована НАТО?

- а) 1949 б) 1954 в) 1985

9) В каком городе прозвучала речь Черчилля о советской «экспансии» ?

- а) Фултоне
- б) Лондоне

в) Брюсселе

10) Какое государство сбросило впервые атомную бомбу?

а) Япония

б) США

в) Германия

ТЕМА.

АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991

1. Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?

а) ряд важных государственных мер, направленных на частичную демократизацию жизни общества;

б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны;

в) ужесточение культурной жизни страны.

2. Новым лидером страны стал в 1964 году

а) Л.И. Брежнев б) А.Н. Косыгин в) Н.В. Подгорный

3. Чем характеризуется застойный период в развитии советского общества (1970-1985 гг.)?

а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства;

б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни обществ

в) советское общество вообще не имело застойного периода.

4. Когда был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

а) в 1975 г.; б) в 1979 г.; в) в 1982 г. г) 1999

5) Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?

а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;

б) недостатками в системе управления НТП;

в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;

6. Какова цель реформ в Новой России, начавшихся в 1992 году?

а) совершенствовать государственную экономическую систему;

б) осуществить переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразовать общественные отношения.

7. Каким образом изменилась внешняя политика нашей страны с середины 80-х годов?

а) привела к обострению международной обстановки;

б) способствовала ослаблению международной напряженности;

8. «Политику гласности» провозгласил:

а) Н.С. Хрущев б) М.С. Горбачев в) Л.И. Брежнев

9) «Кукурузная эпопея» была введена

а) И.В. Сталин б) Б.Н. Ельцин в) Н.С. Хрущев

10) Первый полет человека в космос осуществил:

а) Ю. А. Гагарин б) Е.И. Титов в) Б.Л. Васильев

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Тема: Цивилизации Древнего мира.

Античность, гегемония, государство, бальзамирование, диктатор, жрец, ирригация, олигархия, тирания, республика, демос, демократия, полис, провинция, эксплуатация, культ, пантеон, фараон, пирамида.

Тема : Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Варвар, вандализм, мессия, Библия, христианство, фреска, церковь, ересь, инквизиция, анафема, секта, индульгенция, арабы, Коран, пророк, мечеть, пост, молитва, паломничество, хадж.

Тема 3.2. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв

Великие географические открытия, возрождение, гуманизм, Эпоха Просвещения, реформация, монархия, энциклопедисты, буржуазия, утопия, конституция, мануфактура, промышленный переворот, пролетариат .

Тема: Россия 1900- 1920ые гг.

Император, Тройственный союз, Антанта, Государственная Дума, Кровавое воскресенье, стачка, броненосец

«Потемкин», революция, меньшевики, анархисты, большевики, Временное правительство, СССР, коммунизм, Советы, декрет, красная армия, белое движение, РКПб, ЦК партии, СНК, ЧК, ВЦИК, политика «военного коммунизма», НЭП.

Тема: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Перестройка, политика «нового мышления», СНГ, «беловежское соглашение», «шоковая терапия», гласность, ваучер, приватизация, эмиссия денег, дефолт, челноки, Общественная палата, Государственный совет, Совет Федерации, рыночная экономика, теневой бизнес, «утечка умов», федеративный договор, МФ, БРИК, ШОС, АТЭС.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Тема: Древнейшая стадия развития человечества

1. Какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации?
2. Почему архаичные цивилизации получили название речных?
3. Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций?
4. Охарактеризуйте одну цивилизацию на выбор.
5. Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
6. Как люди заселяли землю?
7. Каковы источники знаний о древнейшем человеке?
8. Каковы достижения эпохи палеолита?
9. Что такое неолитическая революция? Каковы ее последствия?

Тема : Цивилизация Древнего мира.

1. Выделите общие особенности восточных цивилизаций.
2. Приведите примеры восточных цивилизаций и годы их существования.
3. Социальная структура общества древневосточных цивилизаций.
4. Какова социальная иерархия в восточных деспотиях?
5. Охарактеризуйте основные теории происхождения человека.
6. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
7. Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции?
8. Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?
9. Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
10. Как люди заселяли землю?
11. Каковы источники знаний о древнейшем человеке?
12. Каковы достижения эпохи палеолита? Что такое неолитическая революция? Каковы ее последствия?
13. В чем особенности индийского государства в древности?
14. В чем специфика индийского общества?
15. Почему восточное общество так стабильно?
16. Каковы особенности общества и управления в древнем Китае?
17. Какова особенность минойской и микенской цивилизаций?
18. Чем характеризуется древнегреческий полис?
19. Назовите главные достижения древних греков.
20. Каковы основные этапы развития римского государства?
21. В чем причина гибели Западной Римской империи?

Тема :

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

1. Каковы причины Великого переселения народов?
2. Какие варварские государства образовались в Европе?
3. Когда возник ислам? Его основные заповеди.
4. Каковы причины и последствия арабских завоеваний?
5. Каковы особенности управления Арабского халифата?
6. Каковы достижения арабской культуры?
7. Каковы особенности развития Византийской империи?

8. Назовите важнейшие достижения византийской культуры.
9. Назовите завоевания Карла Великого.
10. Каковы причины распада империи Карла Великого?
11. Что такое феодализм? Каковы причины возникновения феодализма?
12. Назовите сословия феодального общества.
13. Каковы особенности развития Византийской империи?
14. Назовите важнейшие достижения византийской культуры.
15. Назовите завоевания Карла Великого.
16. Каковы причины распада империи Карла Великого?
17. Что такое феодализм? Каковы причины возникновения феодализма?
18. Назовите сословия феодального общества.
19. В чем особенности политического развития Индии, ее культуры?
20. В чем особенности развития Китая и Японии?
21. Кто такие самураи?
22. Назовите основные достижения культуры Китая, Индии и Японии в XIII-XVI вв.

**ТЕМА :
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства.
2. Какая теория кажется вам более правильной?
3. Аргументируйте свой ответ.
4. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства.
6. На территории каких племенных союзов они находились?
7. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)?
8. С именем какого князя связано это событие?
9. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
10. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.
11. Какие были альтернативы принятию христианства?
12. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации?
13. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
14. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
15. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде».
16. Перечислите причины раздробленности.
17. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.
18. Вопросы для устного фронтального опроса:
19. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
20. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

**ТЕМА:
РОССИЯ В XVI - XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины.
3. Выявите черты сходства и различия.
4. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения.
5. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
6. Перечислите реформы Избранной Рады.
7. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины.

**Тема:
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.**

1. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий.
2. Развитие сельского хозяйства и промышленности - XVII в.
3. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
4. Социальная структура общества.

- 5Какие открытия были сделаны в науке и технике в новое время?
- 6В чем проявилась «революция цен»?
- 7Какие вам известны географические открытия? Кто их совершил?
- 8Назовите первые колониальные империи?
- 9Что такое возрождение?
- 10Какими чертами характеризовалась культура Ренессанса?
- 11Назовите великих гуманистов.
- 12Кем был Леонардо да Винчи?
- 13Какие работы Микеланджело вам известны? Что такое реформация и контрреформация?
- 14Что такое абсолютизм?
- 15Сравните абсолютизм Англии, Франции и Испании?
- 16Каковы причина и Итоги Английской революции?
- 17Каковы причины и итоги Французской революции?
- 18Когда образовались США?
- 19Каковы Османские завоевания?
- 20Почему Османская империя в 18 веке пришла в упадок?
- 21Когда европейцы начали проникать в Китай?
- 22Назовите Европейские колонии в Америке. Колонизаторы Индии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС

Тема :

Цивилизация Древнего мира

- 1) Перечислите цивилизационные особенности Древняя Греции и Рима.
- 2) Раскройте основные особенности держав Древнего Востока.
- 3) В чем особенность культуры и религии древнего мира.

Тема : Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

- 1) Расскажите о причинах, вызвавших Великое переселение народов
- 2) Чем обусловлено зарождение национальных государств
- 3) в чем особенность Востока в Средние века: Индия, Китай и Япония.

Тема: От Древней Руси к Российскому государству.

- 1) Когда произошло крещение Руси , в чем его значение.
- 2) Перечислите основные черты древнерусской культуры
- 3) Чем был вызван процесс раздробленности на Руси.
- 4) Каково значение образования единого Русского государства.

Тема:

Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIв.

- 1) Раскройте роль великих географических открытий.
- 2) Европейское Просвещение – в чем его идейные особенности.
- 3) В чем проявилась колониальная политика европейских держав?

Тема:

Между мировыми войнами.

- 1) Раскройте процесс зарождение Фашизма В Италии.
- 2) Перечислите общее и различие между фашизмом в Италии и Германии.
- 3) В чем особенность Советской России в условиях НЭП ?
- 4) В чем заключалось «Культурное реформирование » новой советской страны?

Тема :

Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.

- 1) Раскройте Международное положение СССР накануне Второй Мировой войны.
- 2) В чем заключается историческая роль «Пакта о ненападении Молотова и Риббентропа»?
- 3) Каковы были масштабы первых потерь на территории СССР?
- 4) Когда и в ходе каких операций произошел «Коренной перелом» в ходе ВОВ.

ЗАДАНИЯ НА СООТНОШЕНИЕ.

ТЕМА 2.2. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

- 1) Подберите соответствующие характеристики первым русским князьям :
- А) Он был ленивым, мало ходил с дружиной за данью.
 - Б) его называли князем воином, заранее извещавший своих врагов « Иду на вы».
 - В) Она была первой представительницей русского рода, принявшей крещение.
- 1) Святослав
2) Игорь
3) Ольга.
- 2) Соотнесите события и даты:
- | | |
|--|---------|
| А) Приход Рюрика с братьями в Новгород | 1) 988 |
| Б) Крещение Руси Владимиром | 2) 1016 |
| В) принятие Ярославом Русской Правды | 3) 862 |
| Г) Смерть Ярослава Мудрого | 4) 1054 |
- 3) Соотнесите события и имена :
- | | |
|-----------------------|---|
| А) Дмитрий Боброк | 1) основал монастырь |
| Б) Сергей Радонежский | 2) захватил власть в Москве(1433-1434гг) |
| В) Дмитрий Шемяка | 3) возглавил засадный полк в ходе Куликовской битвы |

ТЕМА 4.1. РОССИЯ В КОНЦЕ 17 – 18 ВВ. : ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

- 1) Установите соответствие между датой и именем правителя, восходившего на престол:
- | | |
|-----------------------|---------|
| А) ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА | 1) 1725 |
| Б) ЕКАТЕРИНА I | 2) 1730 |
| В) ЕКАТЕРИНА II | 3) 1741 |
| Г) АННА ИОАНОВНА | 4) 1762 |
- 2) Установите соответствие между группой недовольной политикой Павла I и причиной ее недовольства.
- | | |
|------------|-------------------------------------|
| А) дворяне | 1) угроза опалы |
| Б) офицеры | 2) разрыв торговых связей с Англией |
| В) армия | 3) внедрение прусских порядков |
- 3) Соотнесите государственного деятеля и факт его биографии.
- | | |
|--|--------------------|
| А) Покоритель Крыма, основатель Севастополя. | 1) Э.И. Бирон |
| Б) фаворит Анны Иоановны | 2) П.И. Ягужинский |
| В) Генерал прокурор Сената | 3) А.Г. Орлов |
| Г) Победитель турок в Чисменском сражении. | 4) Г.А. Потемкин |

ТЕМА 5.1. РОССИЯ 1900- 1920 –ЫЕ ГГ.

- 1) Установите соответствие :
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) К.А. Тимирязев | 1) химия |
| Б) Н. И Вавилов. | 2) геология |
| В) А. Е. Ферсман | 3) генетика |
| Г) Н. Д. Зелинский | 4) растениеводство |
- 2) Соотнесите события и даты первой Российской революции.
- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) «Кровавое Воскресение» | 1) декабрь 1905 г. |
| Б) Всероссийская политическая стачка | 2) июнь 1905 г. |
| В) Восстание на броненосце Потемкин | 3) октябрь 1905 |

Г) Вооруженное восстание в Москве

4) январь 1905

3) Соотнесите даты и события :

А) Октябрьская революция

1) 1906 г.

Б) Начало гражданской войны

2) 1917г.

В) Столыпинская аграрная реформа.

3) 1918г.

ТЕМА 5.3 ВТОРЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

1) Соотнесите даты и события

1) 8 мая 1945 г.

А) Начало Второй мировой войны

2) 1 сентября 1939 г.

Б) начало Великой Отечественной войны

3) 22 июня 1941 г.

В) окончание Великой Отечественной войны

2) Соотнесите даты и события:

А) Курская битва

1) 1945 г.

Б) Битва за Москву

2) 1941 - 1942гг.

В) Освобождение Берлина

3) 1943г.

4) Соотнесите героев ВОВ и их подвиги :

А) Зоя Космодемьянская

1) летчик – ночной таран

Б) Александр Матросов

2) партизан

В) Николай Гастелло

3) закрыл телом амбразуру дзота.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Тема: Древнейшая стадия развития человечества.

ТЕМА:

Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.

Индия и Китай в древности.

Культура и религия древнего мира.

Тема:

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама.

Арабские завоевания.

Византийская империя.

Империя Карла Великого и его распад .

Средневековый город.

Католическая церковь в средние века.

Крестовые походы.

ТЕМА: Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIв

Великие географические открытия.

Возрождение и гуманизм.

Развитие культуры и науки XVII – XVIII в.

Эпоха Просвещения.

Реформация . Контрреформация.

Война за независимость и образование США.

Тема: Вторая Мировая война. Великая Отечественная война

Битва за Москву.

Партизанское движение.

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва.

Курская битва.

Окончание ВОВ и Второй Мировой войны.

Тема: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв

Формирование Российской государственности.

Реформы «шоковой терапии»

Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века.

Борьба с терроризмом.

РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА.

ТЕМА :

Цивилизации Древнего мира.

- 1) Боги и мифы Древнего Египта.
- 2) Древняя Спарта: государство и традиции. его основные
- 3) Зарождение буддизма и его основные принципы.

Тема : Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

«Крестовые походы»

«Возникновение Ислама и Арабские завоевания в VII - IX вв.»

«Средневековый город»

«Средневековая культура».

ТЕМА :

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

«Значение Крещения Руси»

«Правление Ярослава Мудрого»

«Возвышение Москвы».

ТЕМА :

РОССИЯ В XVI XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

«Реформы Ивана Грозного и их значение»

« Опричнина- ее причины и последствия»

«Смутное время в России XVII в.»

«Минин и Пожарский – руководители Народного ополчения »

«Бунташный XVII в »

ТЕМА 4.1

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

«Итоги и цена преобразований Петра Великого»

« Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»

«Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»

«Историческая наука в XVIII веке. Достижения культуры XVIII века в России»

ТЕМА :

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

«Социальные последствия промышленной революции»

«Гражданская война в США»

« Достижения западно – европейской культуры в первой пол.XIX в. »

ТЕМА 4.3

ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА.

«Революция Мейдзи и ее последствия».

ТЕМА 4.4.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.

«Отечественная война 1812г.»

«Значение восстания декабристов»

«Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия».

«Героическая оборона Севастополя. Его герои»

« Золотой век русской литературы »

ТЕМА 5.1 .

РОССИЯ 1900- 1920- ЫЕ ГГ.

- « Синьхайская революция в Китае»
- «Национально- освободительная борьба в Индии против британского господства», «Русско-Японская война и ее последствия»
- «Становление конституционной монархии в России»
- «Двоевластие в России»
- «Октябрьская революция и ее последствия»
- « Россия в годы гражданской войны 1918-1920 гг.»

ТЕМА 5.2. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

- «Гражданская война в Испании»
- «Великая национальная революция в 1925-1927г. в Китае »
- «Мюнхенский сговор, раздел Чехославакии»
- «Советская модель модернизации »
- « «Культурная революция» : задачи и направления».

ТЕМА 5.3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

- «Историческое значение Московской битвы»
- «Сталинградская битва – начало коренного перелома в ходе ВОВ»
- «Движение сопротивление в годы Второй Мировой войны.»

ТЕМА 5.4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX –НАЧАЛЕ XXI В.

- «Создание ООН и ее деятельность»
- «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».
- «План Маршалла»»
- «Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито»
- «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXIвека.»

ТЕМА 5.5.АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 – 1991ГГ.

- «Послевоенное советское общество»
- «Экономические реформы 1965г. в СССР: задачи и результаты»
- «Политика гласности в СССР и ее последствия»
- «Успехи советской космонавтики».

Тема5.6.

Российская Федерация на рубеже XX – XXIвв.

- «Экономические реформы 1990-ых гг. в России : основные этапы и результаты»
- «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» .

Темы индивидуальных проектов по истории

1. Русь и страны Европы в XIV - XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
3. Куликовская битва глазами современников и потомков.
4. Иван III: личность и деяния - суд истории.
5. Византийская традиция в русской государственности.
6. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
7. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
8. Странники и противники Грозного: исторические портреты.
9. Личность Бориса Годунова в оценках историков.

10. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
11. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
12. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
13. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
14. Пётр I - царь-реформатор: цена преобразований.
15. Власть и общество в царствование Екатерины II.
16. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
17. Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)?
18. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
19. Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
20. Особенности быта и повседневной жизни дворянского общества в XIX в.
21. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
22. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
23. История моего села(города).
24. «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории.
25. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
26. Конец СССР: распад или крушение.
27. Роль музея в человеческой цивилизации.
28. Бессмертный подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войне.
29. Бессмертие и сила Ленинграда.
30. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
31. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
32. Горькое детство детей войны.
33. Герои Советского Союза - наши земляки.
34. Дискуссионные проблемы Второй мировой войны.
35. Бессмертный полк.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ.

ТЕМА 2.2 : ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

- | | |
|-----|---|
| 1- | Б |
| 2- | Б |
| 3- | Б |
| 4- | А |
| 5- | А |
| 6- | В |
| 7- | Б |
| 8- | Б |
| 9- | В |
| 10- | В |
| 11- | А |

Тема 3.1 ТЕМА 3.1.

РОССИЯ В XVI XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

- | | |
|-----|---|
| 1. | а |
| 2. | В |
| 3. | в |
| 4. | А |
| 5. | Б |
| 6. | Д |
| 7. | В |
| 8. | Б |
| 9. | Б |
| 10. | В |

Тема 4.1. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ., ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

- | |
|-----|
| 1 б |
| 2 в |

- 3 в
- 4 а
- 5 а
- 6 а
- 7 б
- 8 б
- 9 в
- 10 а

Тема 4.4. : РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. г
- 5. а
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. а
- 10. а

Тема 5.1 РОССИЯ 1900 – 1920 БЛЕ ГГ.

- 1. а
- 2. а
- 3. а
- 4. б
- 5. в
- 6. а
- 7. а
- 8. б
- 9. в
- 10. а

Тема 5.3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

- 1. Б
- 2. В
- 3. В
- 4. Б
- 5. А
- 6. Б
- 7. В
- 8. Б
- 9. А
- 10.А

ТЕМА5.4 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА.

- 1. Б
- 2. А
- 3. В
- 4. В
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. А
- 9. А
- 10.Б

ТЕМА ТЕМА : 5.5 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991

1. А
2. А
3. А
4. А
5. А
6. Б
7. Б
8. Б
9. В
10. А

Тема 2.2.

- 1) А- 2, б- 1, в- 3.
- 2) А- 3, б- 1. В- 2, Г- 4
- 3) А- 3, б- 1. В- 2

Тема 4.1

- 1) А-3, Б- 1, В- 4, Г- 2
- 2) А- 2, б- 3, в- 4, г- 1.
- 3) А- 4, б- 1, в- 2, г- 3

Тема 5.1.

- 1) А- 4, б- 3, в- 2, г- 1.
- 2) А- 4, б- 3, в- 2, г- 1.
- 3) А- 4, б- 3, в- 1.

Тема 5.3

- 1) А-2, б- 3, в- 1
- 2) А- 3, б- 2, в- 1.
- 3) А-2, б- 3, в- 1

Вопросы к дифференцированному зачету

1) Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

2) К какой языковой общности принадлежат славяне?

- а) тюркской;
- б) индоевропейской
- в) уральской
- г) кавказской

3) Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян VIII -IX вв.?

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный
- в) более прогрессивно пашенное земледелие.

4) Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

- а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
- б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

5) Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер?

- а) норманнской
- б) германской;
- в) восточно-славянской
- г) прибалтийской.

6) Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

7) Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
 б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
 в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.
- 8) Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?**
 а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;
 б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;
- 9) Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?**
 а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
 б) слабость других княжеств;
 в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.
- 10) Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?**
 а) Ивана III; б) Дмитрия Донского
 в) Ивана Калиту; г) Василия III.
- 11) Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?**
 а) Иван III ; б) Александр Невский;
 в) Дмитрий Донской; г) Василий Ш.
- 12. Что такое «Негласный комитет»?**
 а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
 б) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику;
 в) тайная полиция.
- 13. В каком году произошло восстание декабристов:**
 а) 1825 б) 1830 в) 1780
- 14. Чем были заменены при Александре I коллегии**
 а) министерствами б) Сенатом в) Табелем о рангах
- 15. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?**
 а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
 б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
 в) арендатор земли; г) крестьянин.
- 16. В каком году был учрежден Государственный совет**
 а) 1 января 1810 б) 2 декабря 1900 в) 2 февраля 1851
- 17. Александр II подписал Манифест о отмене крепостного права в России в:**
 а) 19 февраля 1861г. б) 17 марта 1899г. в) 25 июня 1915г.
- 18. С кем вступила Россия в войну в 1812 г.**
 а) турками б) немцами в) французами
- 19. Перереломное сражение в ходе Отечественной войны 1812 года:**
 а) Бородинское сражение б) Полтавская битва в) Сталинградская битва
- 20 Какое самое не популярное решение было принято Кутузовым в ходе войны 1812г.**
 а) оставить Москву б) отказ от переговоров с французами
 в) реформирование армии

Ответы к дифференцированному зачету по дисциплине
«ИСТОРИЯ»

- 10- Б
 11- Б
 12- Б
 13- А
 14- А
 15- В
 16- Б
 17- Б
 18- В
 19- В

20- А

- 12 Б
- 13 А
- 14 а
- 15 г
- 16 а
- 17 а
- 18 в
- 19 а
- 20 а

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.