

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Черкесск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по технологическому профилю

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Колган Г.Е. - преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Чотчаева А.М. - преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Мамисашвили Е.В. - преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Матакаева Х.-Х.Т. – преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Консергенова Л.М. - преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 04.02.2022г. протокол №6

Руководитель образовательной программы Шумахова Ф.И. Шумахова
подпись ф.и.о.

Рекомендована методическим советом колледжа
от 4 03 2022 г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык» для технологического профиля входит в цикл общих учебных предметов.

1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 127 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Консультации | |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | |
| практические занятия | 117 |
| лабораторные занятия | |
| Промежуточная аттестация- другая форма контроля (1 семестр); <i>ДЗ - (2 семестр)</i> | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах |
|--|--|---|---------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| | | | 127 |
| Раздел 1. | | | 117 |
| Вводно-коррективный курс Социально-бытовая тематика | | | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 2 |
| Иностранный язык в жизни современного человека English in my Life | 1.1 | Иностранный язык в жизни современного человека Фонетический материал - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 12 |
| Я и моя семья My Family | 2.1 | Я и моя семья. Артикль | 2 |
| | 2.2 | Я – студент. Артикль. | 2 |
| | 2.3 | Моя дружная семья. Географические названия. Артикль | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | 2.4 | Профессия, которую мы выбираем. Личные местоимения | 2 | |
| | 2.5 | Мой рабочий день. Притяжательные мест -я | 2 | |
| | 2.6 | Мой выходной день. Указательные и возвратные местоимения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 6 | |
| Внешность и характер Appearance and Character | 3.1 | Внешность. To be. Простое настоящее время. | | |
| | 3.2 | Характер. To have – простое настоящее время. | 2 | |
| | 3.3 | Внешность и характер друга. Простое настоящее время смысловых глаголов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| Тема 4 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 8 | |
| Мой дом – моя крепость My House is my Fortress | 4.1 | Мой дом. Простое настоящее время . | 2 | |
| | 4.2 | Моя квартира. Множественное число имен существительных | 2 | |
| | 4.3 | Дом англичанина. Множественное число имен существительных | 2 | |
| | 4.4 | Дом американца. Простое прошедшее время To be. | 2 | |
| Тема 5 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 6 | |
| Мой колледж | 5.1 | Мой любимый предмет | 2 | |
| | 5.2 | Мой колледж. Простое прошедшее время. | 2 | |
| | 5.3 | Образование в России | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| My College | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 2 семестр | | | | |
| Тема 6 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 4 | |
| Мой город My Town | 6.1 | Мой город | 2 | |
| | 6.2 | Моя малая Родина Безличные предложения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 7 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 10 | |
| Моя страна –Россия My country is Russia | 7.1 | Россия, географические названия. | 2 | |
| | 7.2 | Географическое положение. Климат.оборот there is. | 2 | |
| | 7.3 | Москва. оборот there is. | 2 | |
| | 7.4 | Достопримечательности Кремль. Местоимения Little, few, a little, a few | 2 | |
| | 7.5 | Города России. С-г-Петербург. Much, many. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 8 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 12 | |
| Путешествие Traveling | 8.1 | Путешествие. Числительные. | 2 | |
| | 8.2 | В отеле. Числительные | 2 | |
| | 8.3 | Таможня. Время | 2 | |
| | 8.4 | Путешествие как хобби. Отрезки времени | 2 | |
| | 8.5 | В аэропорту . Степени сравнения прилагательных | 2 | |
| | 8.6 | Диалоги в кассе. Степени сравнения прилагательных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 9 | Содержание учебного материала | | 6 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--|
| | Практические работы и лабораторные работы | | | |
| Времена года и погода Seasons and Weather | 9.1 | Времена года Предлоги места | 2 | |
| | 9.2 | Погода Предлоги движения | 2 | |
| | 9.3 | Погода в Англии Предлоги времени | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 10 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 4 | |
| Средства массовой информации и Mass Media | 10.1 | Средства массовой информации Специальный вопрос | 2 | |
| | 10.2 | Роль масс медиа в жизни общества Телевидение . Радио и зпресса Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос Общий и специальный вопрос | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 11 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 4 | |
| Свободное время Leisure Time | 11.1 | Хобби Неопределенные местоимения- some, any | 2 | |
| | 11.2 | Кино. Театр. Музыка Производные от some, any | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 12 | Содержание учебного материала Практические работы и лабораторные работы | | 6 | |
| Продукты и еда Food and meals | 12.1 | Продукты. настоящее, прошедшее, будущее длительное время | 2 | |
| | 12.2 | Еда Длительные времена | 2 | |
| | 12.3 | Еда англичан. Длительные времена | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 8 | |
| Консультации | | | - | |
| Промежуточная аттестация - другая форма контроля (1 семестр); ДЗ (2 семестр) | | | 2 | |
| Всего: | | | 127 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 10 шт., стул ученический – 20 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

| | Список основной литературы |
|----|--|
| 1. | Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Украинец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 48 с. — 978-5-93916-454-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45219.html |
| 2 | Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html |
| 3 | Комарова, Ю.А. Английский язык [Текст]: учебник для 11кл. общеобр. орган. Базовый уровень / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, С.Кокрейн.-4-е изд.– М.: ООО «Русское слово-учебник».– 2018.- 208с. |
| 4 | Комарова, Ю.А. Английский язык [Текст]: учебник для 10кл. общеобр. орган. Базовый уровень / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, Дж.Виссилакис.-5-е изд.– М.: ООО «Русское слово-учебник».– 2018.- 208с. |
| 5 | Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, Н. В. Баллок, И. Б. Смирнова. —17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. —336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p> | <p>1) Контрольное чтение и перевод текста со словарем 1 о роли иностранного языка в жизни современного человека.</p> <p>2) Тестирование</p> <p>3) Контроль усвоения - умения отвечать на вопросы с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was, were</p> <p>4) Промежуточная аттестация -</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|---|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

**учебного предмета
«Иностранный язык»**

по технологическому профилю

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачёт

г.Черкесск, 2021 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебный предмет *иностранный язык (английский)*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *других форм контроля (1 семестр)* и **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для технологического профиля и рабочей программой учебного предмета *«Иностранный язык»*.

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

| Результаты оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|--|---|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение | <p>1) Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;</p> <p>2) Сформированность представлений по грамматическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none">-существительное-притяжательный падеж существительных-употребление артикля-личные и притяжательные местоимения-предлоги места и времени-спряжение глагола to be-степени сравнения имен прилагательных <p>3) Сформированность коммуникативной иноязычной</p> | <p>1) Контрольное чтение и перевод текста со словарем о роли иностранного языка в жизни современного человека.</p> <p>2) Тестирование</p> <p>3) Умение отвечать на вопросы с использованием глаголов</p> <p>can, do, does, did, will, is, am, are, was, were</p> <p>4) Защита индивидуального проекта</p> <p>5) Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>предметных:</p> <p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном</p> | <p>компетенции.</p> <p>4) Умение отвечать на вопросы с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was, were. .</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | |
|--|--|--|

Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по учебному предмету «Иностранный язык» для естественно-научного профиля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| №№ | Правильный ответ | Содержание вопроса |
|----|------------------|---|
| 1 | | <i>Вставьте глагол to be в нужной форме:</i> 1)am 2)is 3)are 1. My friend naughty. |
| 2 | | <i>Вставьте глагол to be в нужной форме:</i> 1)am 2)is 3)are 1. Ia student. |
| 3 | | <i>Вставьте глагол to be в нужной форме:</i> 1)am 2)is 3)are 1. My teachers.... kind. |
| 4 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1.Напишите формы глагола to be в Past Simple Tense. |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | | <i>Вставьте глагол to be в нужной форме:</i> 1)am 2)is 3)are 1. My granny...young. |
| 6 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1.Напишите форму глагола to have для 3л.единственного числа в Present Simple. |
| 7 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1.Напишите форму множественного числа слова library |
| 8 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1.Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple? |
| 9 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1.Напишите форму множественного числа слова woman |
| 10 | | <i>Подчеркните правильное слово:</i> 1. Does/Do they like chocolate cake? |
| 11 | | <i>Подчеркните правильное слово:</i> 1. Does/Do your pet like vegetables? |
| 12 | | <i>Подчеркните правильное слово:</i> 1. Does/Do your sister like cheese sandwiches? |
| 13 | | <i>Подчеркните правильное слово:</i> 1.Does/Do boys like chocolate? |
| 14 | | <i>Подчеркните правильное слово:</i> 1.Does/Do you like ice cream? |
| 15 | | <i>Замените русские указательные местоимение на английские this, these, that, those:</i> 1.Эти balls 2.Тот train 3.Этот cake 4.Те bananas |
| 16 | | <i>Поставьте артикль a или an:</i> 1. My mother is engineer. |
| 17 | | <i>Поставьте артикль a или an:</i> 1. There is big carpet on the floor. |
| 18 | | <i>Поставьте артикль a или an:</i> 1. Give me orange. |
| 19 | | <i>Поставьте артикль a или an:</i> 1. This is apple. |
| 20 | | <i>Поставьте артикль a или an:</i> 1. Jess is student. |
| 21 | | <i>Переведите на русский язык:</i> 1. My mother's dress is black. |
| 22 | | <i>Переведите на русский язык:</i> 1. The boys' books are on the table. |
| 23 | | <i>Переведите на русский язык:</i> |

| | | |
|----|--|--|
| | | 1. My brother's friend can sing very well. |
| 24 | | <i>Переведите на русский язык:</i> 1. Children's toys are in the box. |
| 25 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> He will come here ... Monday. 1) in 2) on 3) at |
| 26 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Elbrus is ... mountain in the Caucasus. 1) high 2) highest 3) the highest |
| 27 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Jack plays ... piano very well. 1) the 2) a 3) --- |
| 28 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Ann ... coffee every morning. 1) drink 2) drinks 3) will drink |
| 29 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> There are ... new pictures in this room. 1) many 2) much 3) little |
| 30 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Nick is interested ... studying physics. 1) of 2) with 3) in |
| 31 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> The train starts ... 4 o' clock. 1) on 2) at 3) in |
| 32 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. 1) the ... the 2) a ... the 3) a ... a |
| 33 | | <i>Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:</i> 1. pen, book, school bag, pencil, bed |
| 34 | | <i>Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:</i> 1. armchair, bed, hospital, table, cupboard, lamp |
| 35 | | <i>Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:</i> 1. sheep, horse, dog, girl, goat, cat |
| 36 | | <i>Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:</i> 1. chair, dad, son, daughter, granny, aunt |
| 37 | | <i>Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:</i> 1. summer, spring, jacket, winter |
| 38 | | <i>Дайте краткий ответ на вопрос:</i> 1. Is it an easy thing to learn a foreign language? |
| 39 | | <i>Дайте краткий ответ на вопрос:</i> 1. Can you speak English? |
| 40 | | <i>Дайте краткий ответ на вопрос:</i> 1. Do people like to learn foreign languages? |
| 41 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1. Какие два окончания мы используем во множественном числе? |
| 42 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1. Как называется артикль <i>a</i> или <i>an</i> ? |
| 43 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1. Как называется артикль <i>the</i> ? |
| 44 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1. Какую отрицательную частицу используем в отрицательных предложениях? |
| 45 | | <i>Ответьте на вопрос:</i> 1. Какие глаголы используются для образования будущего времени? |

| | | |
|----|--|---|
| 46 | | <p><i>Соотнесите левую и правую колонки: (предлоги места)</i></p> <p>a) in front of 1.под b) next to 2.на c) under 3.в d) on 4.впереди e) behind 5.за, позади f) in 6.рядом</p> |
| 47 | | <p><i>Вставьте артикль, где необходимо:</i> 1.This is book. It is mybook.</p> |
| 48 | | <p><i>Вставьте артикль, где необходимо:</i> 1.Му sister is engineer.</p> |
| 49 | | <p><i>Вставьте артикль, где необходимо:</i> 1.I can seeanimal inpicture.</p> |
| 50 | | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> This room is bigger.... that one. 1)that 2)as 3)than</p> |
| 51 | | <p><i>Выберите правильный ответ:</i>you help me, please? 1) Can 2) Do 3) Have</p> |
| 52 | | <p><i>берите правильный ответ:</i> London is the ... of Great Britain. country 2)capital 3)nationality</p> |
| 53 | | <p><i>берите правильный ответ:</i> The person who plays in films is an 1)engineer 2)spaceman 3)actor</p> |
| 54 | | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> The children.... in the garden. 1)are 2)am 3)is</p> |
| 55 | | <p><i>Выберите правильный ответ</i> 1. My uncle has got two children, they are my ... 1)twins 2)cousins 3)nephews</p> |
| 56 | | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> I don't like to listen ...classical music. 1)to 2)at 3) —</p> |
| 57 | | <p>Раскройте скобки, употребляя правильный глагол в Past Simple: 1) I (to work) in a bank many years ago.</p> |
| 58 | | <p>Раскройте скобки, употребляя правильный глагол в Past Simple: He (to live) in Moscow five years ago.</p> |
| 59 | | <p>Раскройте скобки, употребляя правильный глагол в Past Simple Tom (to play) the piano yesterday evening</p> |
| 60 | | <p><i>Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль перед превосходной степенью прилагательных:</i></p> <p><i>Hot, long, silly, great</i></p> |
| 61 | | <p>Напишите предложения, используя Neither или So:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | 1. I am a student. (she).... |
| 62 | | Напишите предложения, используя <i>Neither</i> или <i>So</i> : 1. He did not come to the party. (she).... |
| 63 | | <i>Выберите из списка количественные числительные и напишите их цифрами:</i> 1. first; 2. eleven; 3. forty; 4. second; 5. two hundred; 6. twenty-first; 7. nineteen; 8. seven; 9. twelfth; 10. third. |
| 64 | | <i>Напишите предложения, используя <i>Neither</i> или <i>So</i>:</i> 1. She likes to give advice. (he).... |
| 65 | | <i>Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:</i> 1. Moscow is the (large) city in Russia. |
| 66 | | <i>Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:</i> 1. The London underground is the (old) in the world. |
| 67 | | <i>Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:</i> 1. Which is (large): the United States or Canada? |
| 68 | | <i>Озаглавьте текст:</i> There are four different seasons in a year. The coldest season is always winter. The people can skate, sledge, ski and play different winter games. After winter comes spring. The nature awakes in spring. Day by day the weather is getting better and warmer. Summer begins in June, after the last spring month. It is the favorite season for the most people. The summer weather is warm and sometimes even hot. Autumn comes after summer. The weather is not so fine as in summer. The people gather the harvest. |
| 69 | | <i>Заполните пропуск подходящим предлогом:</i> 1. There is a book ___ my desk. 1) along 2) on 3) of |
| 70 | | <i>Заполните пропуск подходящим предлогом:</i> 1. I am ___ the classroom. 1) in 2) on 3) under |
| 71 | | <i>Переведите предложения :</i> -I'd like to order food, please. - What would you like to order? -How are you paying? - In cash. |
| 72 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> 1. The money ... on the table. a) are b) is c) were |
| 73 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> ... chair on which you are sitting is not comfortable. 1) a 2) an 3) the |
| 74 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Have you got ...English books? 1) any 2) some 3) no |
| 75 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> She ... to school every day. |

| | | |
|----|--|--|
| | | 1) to go 2) goes 3) go |
| 76 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> I watched ... film yesterday. ... film was interesting. 1) the ... a 2) a ... the 3) a ... a |
| 77 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> There ... a theatre and a few buildings in this street. 1) is 2) are 3) am |
| 78 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> Janet ... the piano well. 1) plays not 2) don't play 3) doesn't play |
| 79 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> I have got ... apples. 1) any 2) one 3) some |
| 80 | | <i>Выберите правильный ответ:</i> The Thames is ... than the Volga. 1) short 2) shorter 3) the shortest |

Задания для текущего контроля

1) Контрольное чтение и перевод текста.

Вариант 1

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one». That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think that to know English today is necessary for every educated man, for every good specialist.

Ответить на вопросы

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Вариант 2

Контрольное чтение и перевод текста.

English as a World Language

Today English is the language of the world. English has become a world language. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand.

It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. English is the major language of diplomacy; it is one of the official languages of the United Nations organization and other political organizations.

To know English today is necessary for every educated man, for every good s

Ответить на вопросы

1. Is it easy to learn foreign languages?
2. Which language is spoken by most people?
3. When did you begin learning English?
4. Why is it necessary to learn English?
5. What advantages have the people who know foreign languages?

2) Тестирование

Вариант 1

1. Поставьте артикль **a** или **an**
 1. Tom is ___ student.
 2. This is ___ eagle.
 3. Give me ___ umbrella.
 4. There is ___ big carpet on the floor.
2. Переведите на русский язык:
 - a) my mother's hat
 - b) Tom's car
 - c) the boys' books
 - d) my brother's room
3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:
 - a) I ___ a pupil.
 - b) She ___ a good doctor.
 - c) They ___ not at home.
 - d) My mother ___ an engineer.
 - e) Dogs ___ in the street.
4. Напишите существительные во множественном числе:
 - a) child _____
 - b) cap _____
 - c) camera _____
 - d) brush _____
 - e) lady _____
5. Напишите числительные цифрами:
 - a) twenty – three _____
 - b) twelve _____

- c) sixteen _____
- d) one hundred fifty-seven _____
- e) seventy _____

Вариант 2

1. Поставьте артикль **a** или **an**
 1. Sam is ___ student.
 2. This is ___ pineapple.
 3. Take ___ apricot.
 4. There is ___ small carpet on the floor.
2. Переведите на русский язык:
 - a) my father's hat
 - b) Rosy's house
 - c) the boys' books
 - d) my friend's schoolbag
3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:
 - a) She ___ a pupil.
 - b) I ___ a good doctor.
 - c) They ___ not at home.
 - d) My grandma ___ an engineer.
 - e) Cats ___ in the street.
5. Напишите существительные во множественном числе:
 - a) foot
 - b) fox
 - c) dress
 - d) name
 - e) city
6. Напишите числительные цифрами:
 - a) thirty
 - b) eleven
 - c) seventeen
 - d) one hundred forty-five
 - e) seventy

Темы индивидуальных проектов

Английские заимствования в современном русском языке
Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
Градостроительство в Лондоне.
Деловой английский в практическом применении.
Другие страны, другие нравы и обычаи
Загадочные места мира
Загадочные места Великобритании.
Загадочные места Шотландии.
Заимствования из английского языка русским языком новейшего времени. Иноязычная речевая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции.
Использование песенных материалов на уроках английского языка.
Лексико-грамматический аспект.
История и традиции Шотландии
Компьютер в нашей жизни

Вопросы к дифференцированному зачету

Контроль умения отвечать на вопросы с использованием глаголов can, do, does, did, will, is, am, are, was, were

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. How old are you?
4. Where do you study?
5. Do you go to college every day?
6. What is your favorite subject?
7. What is your hobby?
8. Can you play table tennis?
9. Can you read English texts?
10. Can you speak English?
11. What season is it now?
12. Is it cold today?
13. Is it snowy today?
14. Do you like rainy weather?
15. How many seasons do you know?
16. Is it cold in winter in Cherkessk?
17. Is it hot in summer in Cherkessk?
18. Did you go to the sea last summer?
19. Will you go to the mountains next summer?
20. Was it difficult to study at school?

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения учебного предмета на последнем занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.

По результатам изучения учебного предмета преподавателем выставляется итоговая оценка.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

