

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

« 27 » 03 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 09.04.03 Прикладная информатика _____

Направленность (профиль) _____ Прикладная информатика в экономике и управлении _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 6 месяцев) _____

Институт _____ Цифровых технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Информационные системы и технологии _____

Начальник
учебно-методического управления _____  Семенова Л.У.

Директор ИЦТ _____  Кумратова А.М.

Заведующий выпускающей кафедрой _____  Кумратова А.М.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Образовательные технологии	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1. Список основной и дополнительной учебной литературы	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
8.3. Требования к специализированному оборудованию	16
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17
Приложение 2. Аннотация дисциплины	42
Рецензия на рабочую программу	43
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	44

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является: дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить обучающегося к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

При этом задачами дисциплины являются:

- с максимально возможной полнотой познакомить обучающихся с различными философскими доктринами, оставив право выбора между ними за самими обучающимися;
- заложить основы теоретических аспектов научного познания, придать теоретическим идеям прикладную направленность;
- изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования;
- изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.
- представление науки как социального института, оказывающий влияние на весь спектр социальных отношений, раскрывает противоречивость механизма осуществления роста научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности Речевые коммуникации в профессиональной деятельности Менеджмент в сфере информационных ресурсов	Информационное общество и проблемы прикладной информатики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) 09.04.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка			
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		56	56
Работа с книжными источниками		24	24
Работа с электронными источниками		12	12
Доклад		12	12
Подготовка к тестированию		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	зачет (З)		
	в том числе :		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)			

Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		8	8
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Внеаудиторная контактная работа		1	1
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		59	59
Работа с книжными источниками		24	24
Работа с электронными источниками		12	12
Доклад		12	12
Подготовка к тестированию		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	зачет (З) в том числе :		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. Основы философии науки			8	26	34	Устный опрос, тестовый контроль доклад
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники			6	30	36	

3.	Промежуточная аттестация.					2	Зачет
Итого часов во 2 семестре:				14	56	72	
Всего:				14	56	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. Основы философии науки			4	29	33	Устный опрос, тестовый контроль доклад
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники			4	30	34	
3.	Промежуточная аттестация.					2	Зачет
Итого часов во 2 семестре:				8	59	72	
Всего:				8	59	72	

4.2.2. Лекционный курс (не предусмотрен)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел 1. Основы философии науки	Наука в культуре современной цивилизации.	Природа научного знания и понятие науки. Принципы исследования истории науки. Методология истории науки. Общие модели истории науки. Понятие научной картины мира.	2	2
		Возникновение науки и основные стадии ее	Понятие «паранауки». Особенности системы	2	2

		исторической эволюции.	знаний древних цивилизаций. Особенности античной науки. Понятие научной рациональности. Сущность логико-дедуктивного метода доказательств Платона и Аристотеля.		
		Структура научного знания.	Специфика и структура средневекового знания Христианизация логико-дедуктивного метода Аристотеля Предпосылки формирования экспериментальной науки.	2	
		Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Предпосылки научной революции 17 века. Особенности новой научной рациональности. Научные основания новой картины мира. Особенности эмпирического метода в науке. Особенности научного рационализма.	2	2
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники	Философия техники и методология технических наук. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.	Наука как социальный институт Техника как предмет исследования естествознания Естественные и технические науки Современные философские проблемы техники и технических наук. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.	2	
		Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.	Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н.э.) Технические знания в	4	2

			<p>Средние века (V—XIV вв.)</p> <p>Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.)</p> <p>Научная революция 17века: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике</p> <p>Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX—XX в.)</p>		
ИТОГО часов во 2 семестре:				14	8
Всего:				14	8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел 1. Основы философии науки	1.1.	Работа с книжными источниками	10	10
		1.2.	Составление опорного конспекта	6	6
		1.3.	Подготовка докладов	4	4
2.	Раздел 2 Философские проблемы науки и техники	2.1.	Составление презентации	10	10
		2.2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	10	10
		2.3.	Работа с электронными источниками	10	10
		2.4.	Составление тестов и эталонов-ответов к ним	6	9
Итого часов во 2 семестре:				56	59
Всего:				56	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 2 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
2	<i>Практическое занятие</i> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Лекция-дискуссия	2	2	2
3	<i>Практическое занятие</i> Структура научного знания.	Мультимедийные технологии	2	2	2
4	<i>Практическое занятие</i> Философия техники и методология технических наук.	Технология проектного обучения	2		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Быковская, Г. А. Философские проблемы науки : учебное пособие / Г. А. Быковская, С. В. Барышников. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-474-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106456.html
2.	Богданов, В. В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23588.html
3.	Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81282.html
4.	Матвеева, Е. Ю. Философские вопросы науки и техники. Часть 1. Философские вопросы науки : учебное пособие / Е. Ю. Матвеева, Е. В. Решетникова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. — 272 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57318.html
5.	Плужникова, Н. Н. Философские проблемы науки и техники : учебник / Н. Н. Плужникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4282-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149818.html
6.	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29535.html
Список дополнительной литературы	
1.	Философия науки. Общие проблемы : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103931.html
2.	Иошкин, В. К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4486-0431-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78193.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gpntb.ru/> - сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России
2. <http://www.tadviser.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. Образовательная платформа «Открытое образование» - openedu.ru

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, Virtual box, Visual Studio Code, StarUML – унифицированный язык моделирования	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: не предусмотрена
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: Кафедра настольная - 1шт., стол преподавательский - 1шт., стул мягкий - 1шт., парты - 16шт., стулья - 32шт., доска меловая - 1шт., шкаф двухдверный – 1 шт

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр. Отдел обслуживания печатными изданиями. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт. Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер –1шт. Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философские проблемы науки и техники»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философские проблемы науки и техники»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-5	УК-6
1	2	3
Раздел 1. Основы философии науки	+	+
Раздел 2. Философские проблемы науки и техники	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительн о	удовлетворительно.	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	Успешное и систематическое применение навыков анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	ОФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ОЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы	зачет зачет зачет
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Успешное и систематическое применение навыков выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	ОФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ОЗФО: тестовый контроль,	зачет зачет зачет

групп;	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	различных социальных групп;	групп;	доклад, контрольные вопросы	
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ОФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ОЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы	зачет зачет зачет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки						
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы. Не может оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.	Частично оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и использует их для успешного выполнения порученного задания.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	В полной мере оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	ОФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ОЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы	зачет зачет зачет

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>ОФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ОЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы</p>	<p>зачет зачет зачет</p>
<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Не может выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Частично может выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>В полной мере выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>ОФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы ОЗФО: тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы</p>	<p>зачет зачет зачет</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Риккерт Генрих как продолжатель идей Вильгельма Виндельбанда о философии как науке о ценностях.
2. Поппер Карл Раймунд как создатель школы «Критического рационализма».
3. Кун Томас как один из лидеров позитивистской философии науки.
4. Фейерабенд Пол Карл как философ, развивавший идеи «критического рационализма».
5. Полани Майкл как один из основателей позитивизма.
6. Лакотос Имре как представитель постпозитивизма.
7. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Р. Бэкон, У. Оккам.
9. Наука и преднаука, их специфические особенности.
10. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
11. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
12. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности.
14. Социальные и гуманитарные науки, их специфика.
15. Научное знание как сложная развивающаяся система.
16. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
17. Предпарадигмальные и парадигмальные уровни развития науки.
18. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
19. Логика и методология науки.
20. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
21. Обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки.
22. Механизмы развития научных понятий.
23. Взаимодействие традиций и возникновения нового знания.
24. Научные революции как перестройка основания науки.
25. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
26. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
27. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
28. Наука и философия, их специфика.
29. Функции науки в жизни общества.
30. Структура эмпирического знания.
31. Структура теоретического знания.
32. Основание науки.
33. Западная и восточная средневековая наука.
34. Этапы развития науки.
35. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов развития науки.
36. Основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
37. Экологическая этика и ее философские основания.
38. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

39. Постклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
40. Научная рациональность и проблема диалога культур.
41. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
42. Проблемы государственного регулирования науки.
43. Опасность экологической и антропологической катастрофы в контексте развития современной науки.
44. Поиск новых ценностей и этических регулятивов в развитии современной науки.
45. Реакция современной науки на принцип «у-вэй» (чувство резонанса ритмов мира) китайской традиции и ненасильственного действия в индийской культуре.
46. Расширение этических регулятивов научного поиска истины.
47. Роль теологии в изменении созерцательной позиции учёного.
48. Влияние идолов и идеалов на характер научного объяснения мира.
49. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в.
50. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
51. Смысл формулировки «сущностей не следует умножать без необходимости» как принципа экономии мышления.
52. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в философии науки.
53. Субъект – объектная дихотомия в современной науке.
54. Интенциональность субъектно – объектной дихотомии в современной науке.
55. Социальная эпистемология как вариант неклассической теории познания.
56. Диалог как эпистемологическая проблема.
57. Критическое переосмысление сложившихся форм знания и деятельности, переоценка ценностей как одна из важнейших функций философии науки.
58. Философско – методологические проблемы взаимоотношений наук о природе и науке о человеке и обществе.
59. Проблема науки и научности в постмодернизме.
60. Постмодернистические концепции о невозможности и ненужности теории в гуманитарных науках.
61. Принципы «фальсификации» и «верификации» в философии критического рационализма.
62. Единство субъектного и предметного полюса научного познания.
63. Взаимопроникновение и взаимодополнительность субъекта и предмета научного познания, сдвиги демаркационных линий.
64. Эпистемологическое и методологическое сближение социально – гуманитарных и естественных наук.
65. Наука и знание. Их соотношение.
66. Проблема субъекта и объекта на разных исторических этапах развития науки.
67. Вненаучные формы познания в системе человеческих коммуникаций.
68. Герменевтика как метод, выражающий специфику социально – гуманитарных наук.
69. Методологические принципы сближения естественных и социально-гуманитарных наук.
70. Монологический (в естественных науках) и диалогический (в социально – гуманитарных науках) пути в научных исследованиях.
71. Диалог как важнейшая эпистемологическая проблема гуманитарных наук.
72. Логико – философский смысл знаменитой «бритвы Оккама».
73. Интенциональность как теория натурализации мысли (Франц Brentano, Эдмунд Гуссерль).
74. Феноменология как философия «строгой научности».

76. Наука и преднаука, их специфические особенности.
77. Проблемы государственного регулирования науки.
78. Аналитическая философия науки.
79. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
80. Герменевтическая философия науки.
81. Опасность экологической и антропологической катастрофы в контексте развития современной науки.
82. Позитивистская традиция в философии науки.
83. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
84. Конвенционалистская исследовательская программа.
85. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
86. Поиск новых ценностей и этических регулятивов в развитии современной науки.
87. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
88. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
89. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
90. Реакция современной науки на принцип «у-вэй» (чувство резонанса ритмов мира) китайской традиции и ненасильственного действия в индийской культуре.
91. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
92. Формирование науки как профессиональной деятельности.
93. Специфика методологии науки
94. Расширение этических регулятивов научного поиска истины.
95. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие.
96. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
97. Методы научного познания и их классификация.
98. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
99. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
100. Проблема истины в познании.
101. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
102. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
103. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
104. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
105. Сциентизм и антисциентизм.
106. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
107. Проблема классификации наук.
108. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
109. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
110. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
111. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.
112. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.
113. Предмет философии экономики. Место философии экономики в структуре философского знания. Функции философии экономики.

114. Экономическая наука и другие социальные науки. Экономическая наука и естествознание. Современные трактовки предмета экономической науки.
115. Основные методы в экономике. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Философия как всеобщая методология экономических наук.
116. Субъекты экономической деятельности. Понятие «экономической рациональности».
117. Собственность как экономическая категория. Исторические формы собственности.
118. Экономическая справедливость и справедливость распределения. Понятие экономического роста.
119. Роль государства в экономике. Формы государственного регулирования экономической деятельности. Формы меж- и надгосударственного регулирования.
120. Хозяйство как экономическая система. Основные сферы хозяйства и способы хозяйствования.
121. Основные концепции хозяйства и их ключевые проблемы. Философия постиндустриального хозяйства.
122. Взаимосвязь философских категорий и категорий экономики. Основные категории экономической науки.
123. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Основные законы микро- и макроэкономики.
124. Формализация и математизация современной экономической теории. “Аксиомы” (“постулаты”) и “теоремы” в современном экономическом анализе.
125. Сущность и явление в экономической науке. “Феноменологический” и “эссенциальный” подходы.
126. Стоимость, ценность, цена в экономической науке: современные подходы.
127. Теория и практика в экономике. Экономическая наука и экономическая политика.
128. Эффективность и экономический рост как принципы экономической политики. “Экономическая отсталость”.
129. Понятие стабильности. Внутренние и внешние факторы стабильности. Стабильность и устойчивость в экономическом развитии мировой цивилизации.
130. Экономическая справедливость как философская проблема. Основные теории эксплуатации.
131. Этика и экономика. Общие основания хозяйственной этики. Долг и ответственность в современной экономической политике.

Темы для докладов

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.

11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
40. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
41. Позитивизм в философии.
42. «Философия жизни» и ее формы.

43. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX–XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.
54. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
55. Восточная философия: учение «Джайнизма» и «Буддизма».
56. Философская система «Индуизма».
57. Древнекитайская философия: классические книги китайской образованности
58. Конфуцианство.
59. Особенности даосистской философии.
60. Проблема «Веры и разума» в средневековой схоластической философии.
61. Диалектика философии Н. Кузанского.
62. Философско-пантеистические идеи эпохи Возрождения.
63. Социально-философская мысль эпохи Просвещения.
64. Теория «идолов» Ф. Бекона.
65. Монадология Г.В. Лейбница как основа синергетических идей о самоорганизации.
66. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли.
67. Скептицизм философии Д. Юма.
68. Идея космизма в «русской философии».
69. Г.В.Ф. Гегель. Феноменология духа.
70. Диалектическая система Г.В.Ф. Гегеля .
71. Концепция «отчуждения» в марксистской философии.
72. Русский марксизм: от Г.В. Плеханова до Л. Д. Троцкого и В.И. Ленина.
73. Категорический императив И. Канта.
74. Позитивизм и его исторические формы.
75. Экзистенциальная философия Ж.- П. Сартра и А. Камю.
76. Русский экзистенциализм.
77. Философия науки К. Поппера.
78. Философия науки: концепции Т. Куна и И. Лакатоса.
79. Философия образования.
80. Современная экзистенциальная философия культуры.
81. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
82. А. Смит об экономической политике государства.
83. Вклад Дж. М.Кейнса в экономическую науку.
84. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
85. Исторические условия возникновения классической политической экономии.
86. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
87. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
88. Основная проблематика экономической мысли Античности.

89. Философский аспект Рикардианской теории стоимости.

Тестовые задания по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

1. Когда возникло естествознание?
 - а) примерно в V в. до н. э. в Древней Греции;
 - б) в период позднего средневековья XII-XIV вв.;
 - в) в XVI-XVII вв.;
 - г) в конце XIX в.
2. Большинство историков науки считают, что о науке в современном смысле слова можно говорить, начиная с периода:
 - а) античности;
 - б) средневековья;
 - в) Нового времени;
 - г) конца XX в.
3. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:
 - а) математики;
 - б) откровения;
 - в) философии;
 - г) поэзии.
4. Кто стал впервые широко применять эксперименты в науке:
 - а) И. Ньютон;
 - б) Г. Галилей;
 - в) Н. Кузанский;
 - г) А. Эйнштейн.
5. Специализация и профессионализация науки и техники началась:
 - а) в античности;
 - б) в средневековье;
 - в) в эпоху Возрождения;
 - г) в XIX - XX вв.
6. В какую эпоху был сформирован идеал энциклопедически развитой личности ученого и инженера?
 - а) в античности;
 - б) в средневековье;
 - в) в эпоху Возрождения;
 - г) в XX в.
7. Основателями (основоположниками) научного метода были:
 - а) Р. Бэкон и Н. Кузанский;
 - б) Ф. Бэкон и Н. Коперник;
 - в) Р. Декарт и Ф. Бэкон;
 - г) Н. Коперник и Р. Декарт.
8. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия - индуктивное обобщение данных опыта. Кто был этот философ?
 - а) Р. Бэкон;
 - б) Ф. Бэкон;
 - в) Р. Декарт;
 - г) О. Конт.

9. Р. Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. «Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению». Какие это два пути, по Декарту:

- а) интуиция и дедукция;
- б) наблюдение и индукция;
- в) моделирование и эксперимент;
- г) анализ и синтез.

10. Кто впервые сформулировал в науке отличие абсолютного и относительного характера пространства и времени:

- а) Аристотель;
- б) Н. Кузанский;
- в) И. Ньютон;
- г) Д. Бруно.

11. Какое из приведенных положений лежит в основе эмпирического метода Ф. Бэкона:

- а) ведущая роль в процессе познания принадлежит опыту, приобретаемому, прежде всего в эксперименте;
- б) по своей достоверности чувственное познание стоит на самой низкой ступени и не достигает ясности и отчетливости;
- в) эмпирический уровень познания основывается на индивидуально-психологических особенностях человека;
- г) эмпирическое знание способно раскрыть лишь внешнюю сторону явлений, а рациональное – особенности.

12. Какое из перечисленных положений раскрывает содержание «интеллектуальной интуиции» Р. Декарта:

- а) отчетливое представление ума, не вызывающее никакого сомнения;
- б) вершина достоверного знания;
- в) «внутренний свет» человеческого сознания, дающий непосредственное, целостное понимание действительности;
- г) форма знания, постигающего всю мировую связь причин и следствий.

13. Какой из перечисленных методов познания Ф. Бэкон называл индуктивным:

- а) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- б) метод познания, опирающийся на показания органов чувств и предусматривающий движение мысли от частного к общему;
- в) метод определения неизвестного через ранее познанное и известное;
- г) умозаключения, выводящиеся из определенных предпосылок.

14. В структуре научного познания различают уровни:

- а) эмпирический, статистический;
- б) динамический, виртуальный;
- в) теоретический, эмпирический;
- г) динамический, теоретический.

15. Какой метод научного познания не относится к методам эмпирического уровня познания:

- а) наблюдение;
- б) абстрагирование;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

16. Какая форма научного познания наиболее ярко выражает необходимость дальнейшего развития познания:

- а) факт;
- б) проблема;
- в) гипотеза;

г) теория.

17. Найдите наиболее правильное определение категории «научный закон»:

- а) это вероятность наступления ожидаемого события, равная единице;
- б) это общее и необходимое в существовании вещей;
- в) это существенная связь между явлениями в природе и обществе;
- г) внутренняя, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь явлений и процессов, обуславливающая их упорядоченное изменение;
- д) это категория, отражающая сложность реальных связей, отношений и взаимодействий внешнего мира.

18. Принцип верификации утверждает, что какое-либо понятие или суждение имеет значение, если оно:

- а) логически непротиворечиво;
- б) эмпирически проверяемо;
- в) математически достоверно;
- г) теоретически непроверяемо.

19. Кто из западных философов впервые употребил термин «философия техники»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) М. Хайдеггер;
- в) Э. Капп;
- г) К. Ясперс.

20. Время возникновения философии техники как философской дисциплины:

- а) XVII век;
- б) XVIII век;
- в) XIX век;
- г) XX век.

21. К представителям «технического» («инженерного») подхода к философии техники можно отнести:

- а) Э.Каппа;
- б) М Хайдеггера;
- в) М. Бунге;
- г) Н. А. Бердяева.

22. Мысль, согласно которой человек в технической цивилизации становится одним из видов сырья, подлежащего обработке, принадлежит:

- а) П. Энгельмейеру;
- б) В. Соловьеву;
- в) К. Ясперсу;
- г) Э. Каппу.

23. Какое из утверждений характеризует науку с философской точки зрения?

- а) Набор технических приёмов
- б) Система религиозных догм
- в) Форма познания, направленная на получение объективного знания о мире
- г) Субъективное переживание истины

24. К какой философской традиции восходит идея о непрерывном прогрессе научного знания?

- а) Скептицизм
- б) Позитивизм
- в) Экзистенциализм
- г) Фидеизм

25. Что такое парадигма в научной деятельности по Т. Куну?

- а) Спор между учеными
- б) Совокупность технологий
- в) Признанная модель научного мышления, определяющая нормы исследования

- г) Ошибка в рассуждении
26. Кто из философов считал, что развитие науки происходит через чередование научных революций и нормальной науки?
- а) К. Поппер
 - б) И. Лакатос
 - в) Т. Кун
 - г) Ф. Бэкон
27. Что по мнению К. Поппера отличает научную теорию от ненаучной?
- а) Практическая применимость
 - б) Фальсифицируемость (опровержимость)
 - в) Эмпирическая точность
 - г) Авторитетность
28. Что обозначает термин «техногенная цивилизация»?
- а) Общество, основанное на мифологическом мышлении
 - б) Цивилизация, опирающаяся на массовое использование техники и технологий
 - в) Культура устной традиции
 - г) Общество без цифровизации
29. Какая философская проблема наиболее тесно связана с развитием искусственного интеллекта?
- а) Теодицея
 - б) Проблема сознания и самосознания
 - в) Социальная справедливость
 - г) Эстетика бытия
30. Что означает понятие «научная картина мира»?
- а) Карта мира с указанием научных центров
 - б) Целостная система представлений о природе, сформированная на основе научных знаний
 - в) Иллюстрация к учебнику
 - г) Свод народных знаний
31. Какая философия впервые сделала акцент на технике как средстве преобразования мира?
- а) Романтизм
 - б) Феноменология
 - в) Просвещение
 - г) Стоицизм
32. К чему может привести технократический подход в управлении обществом?
- а) К снижению роли образования
 - б) К абсолютизации техники и подмене гуманитарных целей техническими средствами
 - в) К усилению этики
 - г) К отказу от научного прогресса
33. Какой метод используется в философии науки для объяснения смены научных теорий?
- а) Дедукция
 - б) Историко-логический анализ
 - в) Мистическая интерпретация
 - г) Риторика
34. Кто утверждал, что наука есть результат сменяющихся «исследовательских программ»?
- а) Т. Кун
 - б) И. Лакатос
 - в) К. Поппер

- г) М. Хайдеггер
35. Что характеризует техническую рациональность?
- а) Ориентация на эффективность, результат и функциональность
 - б) Устремленность к художественному идеалу
 - в) Этическое совершенство
 - г) Интуитивное понимание мира
36. Какой философ вводит понятие «фрейм» для описания научного мышления?
- а) Г. Гегель
 - б) М. Минский
 - в) Т. Гоббс
 - г) Ж.-П. Сартр
37. С какой проблемой связано явление научного релятивизма?
- а) Множественность и несводимость научных методов и объяснений
 - б) Противоречие законам логики
 - в) Несовершенство эксперимента
 - г) Доступность образования
38. Какой из философов говорил о «второй природе» – технике как продолжении природы?
- а) Х. Йонас
 - б) М. Шлик
 - в) В. Франкл
 - г) Д. Юм
39. Техническая наука отличается от фундаментальной тем, что она:
- а) Не требует знаний
 - б) Ориентирована на практическое применение результатов
 - в) Строится на вере
 - г) Не проверяется опытом
40. Как называется подход, рассматривающий технологию как часть культуры?
- а) Натурализм
 - б) Культурологический подход
 - в) Релятивизм
 - г) Конструктивизм
41. Что обозначает термин «гуманизация техники»?
- а) Удешевление оборудования
 - б) Подчинение технического развития гуманитарным и этическим ценностям
 - в) Повышение механизации труда
 - г) Максимизация производительности
42. Какую роль играет философия в научном познании?
- а) Не имеет значения
 - б) Замедляет процесс
 - в) Формирует методологические и мировоззренческие основания науки
 - г) Заменяет эксперименты
43. Термин «философия науки» впервые в своей работе использовал _____
44. Возникновению новой проблемы предшествует появление в науке _____
45. Неверно, что в числе компонентов научной деятельности выделяют _____

46. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, – это _____
47. Согласно концепции первого позитивизма, есть несколько препятствий выявления законов развития науки. Какое из препятствий является непреодолимым? _____
48. Связь двух планов техники (естественного и искусственного) впервые была осознана в античной философии в работах _____
49. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была _____
50. Антропология изучает _____

Вопросы к зачету

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Специфика методологии науки
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.

20. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
21. Методы научного познания и их классификация.
22. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Проблема истины в познании.
25. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
26. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
27. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
28. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
29. Сциентизм и антисциентизм.
30. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
31. Проблема классификации наук.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
35. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.
36. Предмет и основные задачи философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.
37. Сциентизм и антисциентизм. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Критика технократии.
38. Место наук о технике в системе наук. Технические науки и инженерная деятельность. Сущность технического творчества.
39. Особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Современные комплексные (неклассические) научно-технические дисциплины: их природа и сущность.
40. Понятия техники и технологии. Взаимосвязь техносферы и биосферы.
41. Роль техники и технологии в преодолении глобальных проблем современности.
42. Достижения и перспективы современных био- и нанотехнологий.
43. Природа и техника, естественное и искусственное, организм и механизм. Техника и естествознание.
44. Техника и социально-гуманитарные науки. Роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.
45. Особенности социального и социотехнического проектирования.
46. Проблема комплексной оценки и прогнозирования последствий техники.
47. Проблемы риска и безопасности современной техники: этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.
48. От индустриального общества – к информационному (специфика современного уровня развития техники). Базисные ценности техногенной и информационной цивилизации. Сетевое общество.
49. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
50. Информатика и компьютерная техника. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики.

51. Виртуальная реальность и современные технологии. Интернет и его философское значение.
52. Проблема искусственного интеллекта, ее эволюция и современное состояние.
53. Гуманизация и экологизация современной техники и технологии.
54. Научно-технический прогресс и особенности современного этапа развития науки.
55. Социальные аспекты и последствия научно-технического прогресса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценивания зачёта

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

