

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03 20 26 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности _____

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 09.04.03 Прикладная информатика _____

Направленность (профиль) _____ Прикладная информатика в экономике и управлении _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 6 месяцев) _____

Институт _____ Цифровых технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Информационные системы и технологии _____

Выпускающая кафедра _____ Информационные системы и технологии _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор ИЦТ _____ Кумратова А.М.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Кумратова А.М.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Список основной и дополнительной учебной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств	21
Приложение 2. Аннотация дисциплины	45
Рецензия на рабочую программу	47
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	48

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности» является формирование у обучающихся:

- комплекса знаний, умений и навыков, необходимых в будущей деятельности для того, чтобы развивать свой общекультурный уровень, способности к аналитической работе, умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность, способности к преподавательской деятельности, применять методы проведения исследований, умение разрабатывать образовательные программы для проведения обучения;
- способности использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в прикладной области;
- способности применять методологию, методiku и технику проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности

При этом задачами дисциплины являются:

- усвоение основных понятий, подходов, организационных форм, методов, методик, инструментов, этапов проведения исследования и организации педагогической деятельности;
- овладение методологией, методикой и техникой проведения научного исследования, анализа, формами организации учебно-педагогической деятельности на практике;
- приобретение навыков разработки научно-исследовательских и обучающих программ, учебно-методических материалов, инструментов проведения исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философские проблемы науки и техники
2.		Учебная практика (ознакомительная практика)
3.		Производственная практика (педагогическая практика)
4		Производственная практика (научно-исследовательская практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в экономике	ПК-1.1 Использует методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в экономике ПК-1.2 Анализирует и обобщает результаты научных исследований с использованием статистических методов ПК-1.5 Применяет современные методы и инструментальные средства прикладной информатики при выполнении научных исследований
2.	ПК-2	Способен исследовать применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций в экономике	ПК-2.1 Анализирует применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций в экономике ПК-2.2 Разрабатывает и применяет математические модели в области проектирования и управления информационными системами ПК-2.4 Применяет методологию, методику и технику проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 1	часов
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	
В том числе:		-	-	
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		28	28	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,7	1,7	
Индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)** (всего)		78	78	
Работа с книжными источниками		10	10	
Работа с электронными источниками		7	7	
Реферат (Реф)		4	4	
Подготовка доклада (ПД)		6	6	
Подготовка к коллоквиуму		6	6	
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		18	18	
Выполнение научно-исследовательской работы (УИР)		16	16	
Подготовка к тестовому контролю (ПТК)		3	3	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8	
Промежуточная аттестация	Зачет с оц. (З)	3	3	
	Прием зач., час	0,3	0,3	
ИТОГО:		108	108	
Общая трудоемкость	часов	108	108	
	зач. ед.	3	3	

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 1	часов
1		2	3	

Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СР)** (всего)		95	95
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Реферат (Реф)		10	10
Подготовка доклада (ПД)		6	6
Подготовка к коллоквиуму		6	6
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		18	18
Выполнение научно-исследовательской работы (УИР)		16	16
Подготовка к тестовому контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		9	9
Промежуточная аттестация	Зачет с оц. (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Прием зач., час	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности	-	-	6	20	26	Опрос Тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Методология и методика научного исследования	-	-	14	40	54	опрос, реферат, доклад (НИР), выполнение УИР, Тестовый контроль
3.	1	Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности	-	-	8	18	26	опрос, опрос, дискуссия коллоквиум, выполнение УИР, Тестовый контроль Мозговой штурм
	1	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
	1	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		ИТОГО:	-	-	28	78	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности	-	-	2	25	27	Опрос Тестовый контроль

2.	1	Раздел 2. Методология и методика научного исследования	-	-	4	45	49	Опрос Тестовый контроль
3.	1	Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности	-	-	2	25	27	опрос, дискуссия коллоквиум, выполнение УИР, Тестовый контроль Мозговой штурм
	1	Контактная внеаудиторная работа					1	Индивидуальные и групповые консультации
	1	Промежуточная аттестация					4	Зачет
		ИТОГО:	-	-	8	95	108	

4.2.2. Лекционный курс (не предусмотрен)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 1					
1.	Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности	Наука и ее роль в современном обществе	Многозначность понятия «наука». Классификация наук. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Общественные функции науки.	2	2
		Понятие исследовательской деятельности обучающихся	Понятие исследовательской деятельности. Классификация видов исследовательской деятельности. Основные структурные элементы исследования. Классификация исследовательских умений и условия их формирования.	2	-

		<p>Методологические основы научного познания</p> <p>Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом</p>	<p>Методология: определение, задачи, объект, предмет, функции, структура. Уровни методологии. Средства научного познания. Методы познания.</p> <p>Типы стран по уровню развития науки. Особенности российской науки: экспертиза критических технологий, результаты экспертных оценок. Наука Западной Европы: реалии и перспективы. Научная деятельность в США.</p>	2	
2.	Раздел 2. Методология и методика научного исследования	<p>Научное исследование, его сущность и особенности</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы</p>	<p>Сущность понятия «научное исследование». Классификация научных исследований. Сущность дефиниций «проблема», «гипотеза», «теория».</p> <p>Эмпирический уровень исследования.</p> <p>Замысел исследования.</p> <p>Основные этапы. Первый этап: выбор проблемы и темы; определение объекта и предмета, целей и задач; разработка гипотезы исследования.</p> <p>Второй этап: выбор методов и разработка методики исследования; проверка гипотезы; непосредственно исследование; формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Третий этап (заключительный): внедрение полученных результатов в практику.</p>	2	2
		<p>Логика исследования.</p> <p>Определение методического аппарата исследования.</p>	<p>Определение объекта и предмета исследования; последовательности их решения; применяемые методы. Основные этапы научного исследования: эмпирический; теоретический. Доказательство. Методологический аппарат</p>	2	

			включает в себя: способы определения стратегии исследований (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.); понятийно-категориальную основу научного исследования (определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач и т.п.); принципы организации и проведения исследования; тактические средства методологического анализа (методы научного исследования, аппаратура); требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).		
		Построение понятийного языка исследования	Проблема исследования, актуальность исследования, цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, практическая значимость исследования.	2	
		Основные методы поиска информации для исследования	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Реферативные журналы. УДК, ББК, ГРНТИ.	2	
		Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации.	Основные понятия: логические законы, закон тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, индукция, дедукция, аргументирование, правила аргументирования. Основные законы логики. Типичные ошибки при использовании логических законов и правил. Общая характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	2	

		Общая схема научного исследования	Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	4	2
3.	Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности	Методология педагогической науки и деятельности.	Понятия «методология», «методика», «методология педагогической науки». Роль научной методологии в развитии науки. Уровни научной методологии. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности.	2	
		Педагогическое исследование.	Понятие «педагогическое исследование». Программа педагогического исследования. Схема реализации программы.	2	2
		Методологические и теоретические основы педагогического процесса	Методология. Общая методология. Специальная методология. Частная методология. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований.	2	
		Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация	Понятие «образование», «образовательный процесс». Элементы, сущность образования. Образование как общественная ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные характеристики и противоречия образования. Современные концепции образования личности. Современная парадигма образования, его сущностные характеристики.	2	
ИТОГО часов в семестре:			28	8	

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности	1.1.	Работа с книжными источниками	20
		1.2.	Работа с электронными источниками	
		1.3.	Реферат	
		1.4.	Подготовка к тестовому контролю (ПТК)	
		1.5.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	
2.	Раздел 2. Методология и методика научного исследования	2.1.	Работа с книжными источниками	40
		2.2.	Работа с электронными источниками	
		2.3.	Выполнение научно-исследовательской работы (УИР)	
		2.4.	Подготовка к коллоквиуму	
		2.5.	Подготовка доклада (ПД)	
3.	Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности	3.1.	Работа с книжными источниками	18
		3.2.	Работа с электронными источниками	
		3.3.	Выполнение научно-исследовательской работы (УИР)	
		3.4.	Подготовка к тестовому контролю (ПТК)	
		3.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
ИТОГО часов в семестре:				78

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
4.	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности	1.1.	Работа с книжными источниками	25
		1.2.	Работа с электронными источниками	
		1.3.	Реферат	
		1.4.	Подготовка к тестовому контролю (ПТК)	
		1.5.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	
5.	Раздел 2. Методология и методика научного исследования	2.1.	Работа с книжными источниками	45
		2.2.	Работа с электронными источниками	
		2.3.	Выполнение научно-исследовательской работы (УИР)	

		2.4.	Подготовка к коллоквиуму	
		2.5.	Подготовка доклада (ПД)	
6.	Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности	3.1.	Работа с книжными источниками	25
		3.2.	Работа с электронными источниками	
		3.3.	Выполнение научно-исследовательской работы (УИР)	
		3.4.	Подготовка к тестовому контролю (ПТК)	
		3.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
ИТОГО часов в семестре:				95

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям *не предусмотрен*

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *не предусмотрен*

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Магистрантам при подготовке к практическим занятиям следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но и рекомендованную учебную литературу;

- теоретический материал следует соотносить с рекомендованными литературными источниками;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного выполнения практических заданий или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Магистранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины магистрантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Магистрантам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у магистрантов

навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

К зачету допускаются все обучающиеся, успешно сдавшие задания текущего контроля.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие «Понятие исследовательской деятельности обучающихся»	Кейс-задание	2
2	1	Практическое занятие «Методологический замысел исследования и его основные этапы»	Учебно-исследовательская работа обучающегося	4
3	1	Практическое занятие «Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации»	Мозговой штурм	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46493.html>
3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.htm>
4. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66036.htm>
5. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>

Список дополнительной литературы

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16934.html>
2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html>
3. Карпов, А. С. Развитие научно-исследовательской работы студентов в структуре студенческих конструкторских бюро и в студенческих научно-исследовательских лабораториях. Подготовка и проведение внутриорганизационных тренингов : учебное пособие / А. С. Карпов, А. С. Простомолотов. — Москва : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-98427-051-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33842.html>
- 4.

Методические материалы

1. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

- магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32790.html>
2. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12826.html>
 3. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46278.html>
 4. Панфилова, А. А. Формирование у студентов умений информативного воздействия : методические рекомендации для преподавателей / А. А. Панфилова, В. Ю. Питюков. — Химки : Российская международная академия туризма, 2013. — 60 с. — ISBN 978-5-905783-16-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51879.html>
 5. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; под ред. В.А. Сластёнина.- 3-е изд., стер.- С.: Академия, 2007.- 368 с.
 6. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — ISBN 5-88651-342-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36009.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru> / - сайт Российской государственной библиотеки
2. <http://www.gpntb.ru/> - сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России
3. <http://elibrary.ru> / - сайт Научной электронной библиотеки

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, Virtual box,	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1 шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., кафедра напольная - 1 шт., парты – 13 шт., компьютерные столы -8 шт., стулья – 28 шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран настенный рулонный – 1 шт. Проектор – 1 шт. Компьютер в сборе - 8шт.2.

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр:

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный -1шт.

Проектор -1 шт.

Ноутбук -1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер -1 шт.

МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор– 20 шт.

Монитор - 1 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ– 2 шт.

Принтер–1шт.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специализированная мебель: стеллажи, стул, кресло компьютерное, стол.

Профилактическое оборудование: перфоратор, аккумуляторная дрель-шуруповерт, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания, мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник; учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы; коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в

БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в экономике
ПК-2	Способен исследовать применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций в экономике

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-1	ПК-2
Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности	+	+
Раздел 2. Методология и методика научного исследования	+	+
Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы компетенций	достижения	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
		неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -1 Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в экономике							
ПК-1.1	Использует методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в экономике	Недостаточно полное знание научной терминологии и основных принципов и методов научных исследований.	Демонстрирует частичные знания научной терминологии и основных методов научных исследований и инструментария в области решения прикладных задач	Демонстрирует знания научной терминологии и основных методов научных исследований и инструментария в области решения прикладных задач	Раскрывает полное содержание научной терминологии и основных методов научных исследований и инструментария в области решения прикладных задач	Опрос Семинар дискуссия, Коллоквиум Доклад Учебно-исследовательская работа обучающегося	зачет
ПК-1.2	Анализирует и обобщает результаты научных исследований с использованием статистических методов	Не может анализировать и обобщать результаты научных исследований с использованием статистических методов	Допускает ошибки при анализе и обобщении результатов научных исследований с использованием статистических методов	С небольшими неточностями анализирует и обобщает результаты научных исследований с использованием статистических методов	Анализирует и обобщает результаты научных исследований с использованием статистических методов	«Круглый стол», Тестирование Реферат Учебно-исследовательская работа обучающегося	зачет
ПК-1.5	Применяет современные методы и инструментальные средства прикладной информатики при выполнении научных исследований	Не демонстрирует знание современных методов и инструментальных средств прикладной информатики при выполнении научных исследований	Демонстрирует частичное знание современных методов и инструментальных средств прикладной информатики при выполнении научных исследований	Демонстрирует знание современных методов и инструментальных средств прикладной информатики при выполнении научных исследований	В полной мере применяет современные методы и инструментальные средства прикладной информатики при выполнении научных исследований	Кейс-задание, Мозговой штурм, Учебно-исследовательская работа обучающегося	зачет
ПК-2 Способен исследовать применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций в экономике							
ПК-2.1	Анализирует применение различных научных подходов к автоматизации	Не демонстрирует знание различных научных подходов к автоматизации	Демонстрирует частичное знание различных научных подходов к	Анализирует применение различных научных подходов к	В полной мере анализирует применение различных научных подходов к	«Круглый стол», Тестирование Реферат Учебно-	зачет

информационных процессов и информатизации предприятий и организаций в экономике	информационных процессов	автоматизации информационных процессов	автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций	автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций	исследовательская работа обучающегося	
ПК-2.2 Разрабатывает и применяет математические модели в области проектирования и управления информационными системами	Не умеет применять математические модели в области проектирования и управления информационными системами	Демонстрирует частичное знание математических моделей в области проектирования и управления информационными системами	Умеет разрабатывать и применять математические модели в области проектирования и управления информационными системами	В полной мере разрабатывает и применяет математические модели в области проектирования и управления информационными системами	Опрос Кейс-задание, Мозговой штурм, Учебно-исследовательская работа обучающегося доклад	зачет
ПК-2.4 Применяет методологию, методику и технику проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности	Не владеет методологией, методикой и техникой проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности	Частично владеет методологией, методикой и техникой проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности	Владеет методологией, методикой и техникой проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности	В полной мере владеет методологией, методикой и техникой проведения научного исследования в учебно-педагогической и публикационной деятельности	Кейс-задание, Мозговой штурм, Учебно-исследовательская работа обучающегося	зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Вопросы к зачету

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

1. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
2. Понятие эксперимента, применение эксперимента в научном исследовании
3. Типология научных исследований
4. Характеристика исследований
5. Методология научного исследования
6. Определения объекта и предмета исследования
7. Методологические подходы к исследованию
8. Постановка проблемы исследования
9. Управление в научной сфере в Российской Федерации
10. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.
11. Договор на выполнение НИОКР
12. Планирование научного исследования
13. Технологические схемы проведения исследования
14. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
15. Формы представления результатов научного исследования
16. Методы научного исследования (общефилософские, логические, частные и специальные в соответствующей области знаний)
17. Мышление и язык. Логика высказываний
18. Доказательство и опровержение
19. Поиск научной информации
20. Накопление и обработка научной информации
21. Требования к написанию и оформлению квалификационных научно-исследовательских работ
22. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы

Кейс-задача

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Тема занятия «Понятие исследовательской деятельности обучающихся»

Задания:

- построить теоретическую модель исследовательской компетентности обучающихся вуза;
- разработать (подобрать) задания (упражнения) на развитие исследовательских компетенций обучающихся (не менее 5 заданий со ссылкой на источники литературы).

Тема занятия «Методологические и теоретические основы педагогического процесса»

Задания:

- разработать карту оценки уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся по итогам защиты курсовой (выпускной квалификационной работы);
- сконструировать технологию оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе и апробировать ее в ходе деловой игры с группой обучающихся магистратуры.

Учебно-исследовательская работа обучающегося

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Тема занятия «Методологический замысел исследования и его основные этапы»

Задание: Сформулировать тему и составить план собственного исследования. Определить объект, предмет, цели, задачи, особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. Подобрать методы и методики для проведения исследования. Работу представить в виде презентации.

Тема занятия «Логика исследования. Определение методического аппарата исследования»

Задания:

- Подобрать методы и методические приемы обучения обучающихся выполнению исследовательских проектов (отдельных этапов работы над проектом).
- Разработать методические рекомендации для обучающихся по разработке исследовательского проекта (в виде небольшой структурированной памятки (брошюры) – 2-4 страницы печатного текста).

Тема занятия «Основные методы поиска информации для исследования»

Задания:

- Разработать методические рекомендации обучающимся: «Как работать с научным текстом». Оформить в электронном варианте. В конце представить использованный список литературы.
- Оформить в виде буклета памятку для обучающихся: «Правила составления библиографического списка» (в бумажном и электронном варианте).
- Разработать памятку для обучающихся: «Правила оформления библиографических ссылок» и оформить в виде буклета.
- Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме.

Тема занятия «Педагогическое исследование»

Задание: Разработать программу педагогического исследования и схему ее реализации на тему «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса».

Мозговой штурм

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Тема занятия «Методологические основы научного познания»

Задания:

- Что такое «научное познание» в вашем понимании и какова его роль в деятельности профессионала?
- Каковы задачи эмпирического познания в профессиональной деятельности IT-специалиста?
- Что важнее в деятельности IT-специалиста: теоретическое или эмпирическое познание? Обоснуйте ответ.

Тема занятия «Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации»

Задания:

- Обоснуйте необходимость использования информационных технологий в профессиональной деятельности любого специалиста.
- Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)
- Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Раздел 3. Основы организации педагогической деятельности

1. Понятия «методология», «методика», «методология педагогической науки».
2. Роль научной методологии в развитии науки.
3. Уровни научной методологии.
4. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
5. Понятие «педагогическое исследование».
6. Программа педагогического исследования.
7. Схема реализации программы.
8. Методология. Общая, специальная, частная методология.
9. Основные методологические подходы в педагогике.
10. Методы педагогических исследований.
11. Классификация методов исследования.
12. Этапы педагогического исследования.
13. Сущность образования как общественного явления.
14. Роль образования в процессе социализации человека.
15. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
16. Организационные формы педагогической деятельности. Педагогический контроль.
17. Основные системы организации педагогического процесса.
18. Использование педагогических технологий в педагогической деятельности.
19. Традиционные и развивающие технологии: признаки отличия и сравнение возможностей.
20. Использование компьютерных технологий в современном преподавании.

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Тема занятия «Наука и ее роль в современном обществе».

1. Многозначность понятия «наука».
2. Классификация наук.
3. Связь науки и философии.
4. Основные концепции современной науки.
5. Общественные функции науки.

Тема занятия «Построение понятийного аппарата исследования».

1. Проблема исследования, актуальность исследования.
2. Цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
3. Практическая значимость исследования.
4. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы.

Тема занятия «Методология педагогической науки и деятельности».

1. Понятия «методология», «методика», «методология педагогической науки».
2. Роль научной методологии в развитии науки.
3. Уровни научной методологии.
4. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
5. Действительно ли владение современными педагогическими технологиями залог успешной деятельности преподавателя в ВУЗе? или не обязательно владеть этими пед. технологиями?

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Тема занятия «Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом».

1. Зарождение и развитие науки.
2. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
3. Организация науки в Российской Федерации.
4. Развитие науки в различных странах мира.
5. Проблемы циклического развития науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
8. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

Комплект тестовых вопросов

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности. ПК-1
2. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит: ПК-1
 - А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
 - Б) Анализ результатов наблюдения
 - В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
 - Г) Согласование с авторитетом
3. Два подхода в классификации наук Энгельса _____ ПК-1
4. На чем сосредоточена философия науки? ПК-1
 - А) На получении достоверных ответов опытным путем
 - Б) На непрерывности процесса накопления научного знания
 - В) На выявлении роли и значимости науки
 - Г) На исследовании при использовании научного метода
5. Познавательная функция науки это: ПК-1
 - А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
 - Б) Создание новых технологий обучения
 - В) Развитие новых технологий в производительных силах общества
 - Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
6. Что играет важную роль в популяризации науки? ПК-1
 - А) Научные факты
 - Б) Научное сообщество
 - В) Научная литература

Г) Научная фантастика

7. Главная цель мировоззренческой функции: ПК-1

- А) Объяснение самых различных явлений и процессов
- Б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира
- В) Производство нового научного знания
- Г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами

8. _____ функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства. ПК-1

9. Через _____ непосредственно наука воздействует на человека? ПК-1

10. ПК-1 Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____ .

11. Соотнесите. (Например: 1-В, 2-А) ПК-2

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1) Общественные и гуманитарные науки | А) История |
| 2) Естественные науки | Б) Химия |
| | В) Физика |
| | Г) Психология |
| | Д) Социология |

12. Вставьте пропуски: ПК-1

Среди 1)_____ принято любую достаточно длительную работу по 2)_____ какой-то определенной теме завершать 3)_____ соответствующей 4)_____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их 5)_____ .

- А) Исследованию;
- Б) Публикацией;
- В) Ученых;
- Г) Интерпретацию;
- Д) Монографии

13. Научное исследование начинается с _____: ПК-1

19. Предмет исследования представляет собой: ПК-2

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

14. Средствами исследования выступают _____ ПК-2

15. Фактическую область исследования составляет _____ ПК-2

16. Получение нового теоретического результата – это _____ ПК-1

17. Задачи исследования – это: ПК-1

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

18. Эмпирические задачи решаются методами: ПК-1

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

19. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется: ПК-1

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

20. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам – _____: ПК-1

21. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке): ПК-2

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- б) оценка и обоснование проблемы;
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

22. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: ПК-2

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

23. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой: ПК-1

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

24. Методология науки – это: ПК-1

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

25. Предположение или догадка, утверждение, которое, в отличие от аксиом, постулатов, требует доказательства – это _____ ПК-1

26. Обоснование необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки является _____ научного исследования. ПК-2

27. Передача обучающимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____. ПК-1

28. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения. ПК-1

29. В основе коммуникативного метода лежит _____. ПК-2

30. Принцип коммуникативной направленности заключается в: ПК-2

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

31. Что такое методика обучения? ПК-1

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объясняет цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

32. Дидактические принципы обучения: ПК-1

- А) Научности и систематичности, прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- В) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
- С) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
- Д) Научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний
- Е) Научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний. ПК-2

33. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом: ПК-2

- А) Непрерывность
- В) Научность
- С) Связь теории с практикой, с жизнью
- Д) Системность и последовательность
- Е) Сознательность и активность учащихся.

34. Какие методы обучения являются наиболее продуктивными: ПК-1

- А) слово педагога, беседа, работа с учебником
- В) оперативный, продуктивно-творческий
- С) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
- Д) частично-поисковый, исследовательский
- Е) проблемное изложение, трансформационный анализ.

35. На основе чего составляется учебная программа по предметам: ПК-1
А) Учебного плана
В) Программы
С) Учебников
D) Учебных материалов
E) Закона об образовании.
36. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это _____ ПК-2
37. Конечный итог процесса обучения _____ ПК-2
38. _____ функция преподавания предмета отражает планирование учебного занятия. ПК-2
39. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в: ПК-2
А) цели обучения
В) задачи обучения
С) сущность обучения
D) приемы обучения
E) определение обучения.
40. Прием, способствующий более других развитию мышления обучающихся вузов: ПК-1
А) составление плана
В) репродуктивная беседа
С) эвристическая беседа D) составление таблицы E) заучивание наизусть.
41. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это: ПК-2
А) Этапы педагогического процесса
В) Компоненты процесса обучения
С) Элементы структуры процесса обучения D) Этапы процесса освоения знания
E) Компоненты деятельности.
42. Объект педагогики - это: ПК-1
А) Процесс развития личности.
В) Воспитательный процесс.
С) Коллектив учеников.
D) Вся окружающая педагогическая действительность.
E) Учебный процесс.
43. Основные категории педагогики - это: ПК-1
А) Педагог, воспитанник, школа.
В) Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.
С) Развитие, формирование.
D) Процесс обучения, процесс воспитания.
E) Учение, преподавание.

Темы докладов

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Темы занятия-конференции «Научное исследование, его сущность и особенности».

1. Значение науки и научных исследований.
2. Наука и общество.
3. Многозначность понятия «исследование».
4. Применение научного метода в исследовании.
5. Исследовательское поведение.
6. Исследовательский метод обучения.
7. Исследовательский поиск.
8. Исследовательская деятельность в высшей школе.
9. Непрерывное образование.
10. История развития и применения исследовательского метода.
11. Научно-ориентированное обучение обучающихся.
12. Исследовательская деятельность как форма образовательного процесса.
13. Система научно-исследовательской работы.
14. Учебно-исследовательская работа обучающегося.
15. Научно-исследовательская работа обучающегося.
16. Организация исследовательской работы обучающегося.
17. Методология научного исследования.
18. Информационная поддержка исследовательской работы обучающегося.

Темы докладов на конференции «Общая схема научного исследования».

1. Психологический аспект готовности к выступлению.
2. Культура выступления и научной дискуссии.
3. Речевые ошибки и речевое поведение.
4. Научный спор и дискуссия.
5. Что значит исследовать?
6. Роль научных исследований в практической деятельности человека.
7. Основные качества творческой личности.
8. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
9. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
10. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
11. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
12. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
13. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
14. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
15. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
16. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
17. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
18. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
19. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
20. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
21. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.

22. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
23. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
24. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
25. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

Темы рефератов

по дисциплине Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

1. Обыденное и научное познание.
2. Научная рациональность: исторические типы.
3. Проблема генезиса науки.
4. Формирование классической науки Нового времени.
5. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.
6. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода.
7. Абдукция и законы науки.
8. Абдукция и объяснительные гипотезы.
9. Критерии и нормы научного исследования.
10. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
11. Образы научной рациональности в философии XX века.
12. Методология науки: уровни и методы научного познания.
13. Соотношение классической и современной методологии науки.
14. Наука и вненаучное знание.
15. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
16. Позитивистская концепция науки.
17. Этика науки и ответственность учёного.
18. Перспективы развития современной науки.
19. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
20. Рациональное и иррациональное в научном познании.
21. Интуиция и ее роль в научном познании.
22. Общенаучные методы познания.
23. Моделирование как метод научного познания.
24. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Эволюция научной картины мира.
27. Диалектика научного творчества.
28. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
29. Методы и перспективы системного исследования.
30. Представления о случайности в структуре познания.
31. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
32. Системный метод исследования.
33. Научно-ориентированное обучение обучающихся.
34. Методы и перспективы системного исследования.
35. Междисциплинарные исследования и их роль в современной науке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими и по существу.

«незачтено»:

- даны неправильные ответы на большинство вопросов;
- путается в определениях и понятиях;
- не владеет практическими навыками решения задач.

5.2 Критерии оценки выполнения кейс-задачи:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, соответствует теме; оформлено грамотно, эстетично; использованы рекомендуемые информационные источники; ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, при выполнении работы проявлены креативность и расширенное знание предмета;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если задание не выполнено.

5.3 Критерии оценки выполнения научно-исследовательской работы обучающегося:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, соответствует теме; оформлено грамотно, эстетично; использованы рекомендуемые информационные источники; ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, при выполнении работы проявлены креативность и расширенное знание предмета;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено.

5.4 Критерии оценки участия в «мозговом штурме»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в «мозговом штурме» и полно и развернуто отвечал на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвовал в «мозговом штурме» и не отвечал на вопросы.

5.5 Критерии оценки коллоквиума:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно ответил на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полно ответил на вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопрос.

5.6 Критерии оценки дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в дискуссии и полно и развернуто отвечал на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвовал в дискуссии и

не отвечал на вопросы.

5.7 Критерии оценки участия в работе круглого стола :

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в работе круглого стола и полно и развернуто отвечал на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвовал в работе круглого стола и редко отвечал на вопросы.

5.8 Критерии оценки тестирования:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85% и более тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70% и более тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55% и более тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее 55% тестовых заданий.

5.9 Критерии оценки доклада:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада

соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте

5.10 Критерии оценки реферата:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию, сформулировал выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём реферата, оформил реферат с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования к написанию реферата, при этом имеются неточности в изложении материала; оформил реферат с учетом ГОСТ и требований кафедры, однако не выдержал объём реферата;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, отсутствует логическая последовательность в суждениях, допущены фактические ошибки в содержании реферата, реферат оформлен с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не раскрыл темы реферата, продемонстрировал существенное непонимание проблемы, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.