

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03

2022 г.

Т.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) Программная инженерия

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Прикладной математики и информационных технологий

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Прикладная информатика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института ПМ и ИТ

Тебுவ Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля..... | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 10 |
| 4.2.4. Практические занятия | 10 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 16 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6. Образовательные технологии | 21 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 22 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 23 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ... | 23 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий. | 24 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. | 25 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 25 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 18 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы | 43 |
| Рецензия на рабочую программу | 44 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 45 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в:

- ~ формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - ~ формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - ~ воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - ~ воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- При этом задачами дисциплины являются приобретение навыков:
- ~ чтения литературы по направления подготовки;
 - ~ публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
 - ~ делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
 - ~ вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
 - ~ реферирования, аннотирования и перевода литературы по направления подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|-----------------------------------|
| Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Профессиональный иностранный язык |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | | УК-4.7 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный |
| | | | УК-4.6 Выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |

i. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|--------------------|----------|----------|-------------|----------|--------------|
| | | № 1 | №2 | №3 | №4 | |
| | | Часов | Часов | Часов | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 188 | 68 | 68 | 36 | 16 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). В том числе, практическая подготовка | 188 | 68 | 68 | 36 | 16 | |
| Контактная внеаудиторная работа | 6,9 | 1,7 | 1,5 | 1,7 | 2 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Групповые и индивидуальные консультации | 6,9 | 1,7 | 1,5 | 1,7 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | 137 | 38 | 38 | 34 | 27 | |
| Работа с электронными источниками | 30 | 8 | 8 | 8 | 6 | |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 28 | 8 | 6 | 8 | 6 | |
| Подготовка деловой(ролевой) игры | 25 | 6 | 6 | 6 | 7 | |
| Подготовка к устному ответу | 28 | 8 | 8 | 6 | 6 | |
| Подготовка к тестированию | 26 | 6 | 6 | 6 | 8 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | | 3 | 3(0) | 3 | - |
| | Прием зачета, час. | 1,1 | 0,3 | 0,5 | 0,3 | - |
| | Экзамен(Э) | | | | | Э(27) |
| | Прием экз. час | 0,5 | | | | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | - | - | - | 2 |
| | СРО, час. | 24,5 | | | | 24,5 |
| | | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 360 | 108 | 108 | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |

4.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----------|------------|--|---|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ПЗ | СР О | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1. | 1. | Раздел 1 Вводно-коррективный курс Семья и друзья Unit 1 | | 26 | 38 | 38 | Входящий тестовый контроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life» Ролевая игра: «Letter of application», Презентация «Colleges and Universities» Контрольная работа № 1 |
| 2. | 1 | Раздел 2 Information-Dependent Society | | 18 | | 30 | Лексико-грамматический тест ситуационные задачи (заполнение образца анкеты) Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология: «Computer - Literacy», Презентация по теме: «Application of computer», контрольные вопросы. |
| 3 | | | | | | | |
| 4. | 1 | Раздел 3 <u>History of Computers</u> | - | 24 | | 38 | «The first computers.» (презентация), Беседа – дискуссия по теме» Advantages and disadvantages of computer data processing» контрольные вопросы. Контрольная работа № 2 |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | 1 | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| | 1 | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | Зачет |
| | | ИТОГО часов в 1 семестре: | | 68 | 38 | 108 | |

| | | | | | | | |
|-----------|----|--|---|-----------|-----------|------------|---|
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 7. | 2. | Раздел 1 Computer systems | - | 26 | 38 | 38 | Ситуационные задачи. Ролевая игра: «History of Computers» контрольные вопросы, лексико-грамматический тест 2 |
| | 2. | Раздел 2 Automation and Robotics | - | 18 | | 30 | Презентация Беседа- дискуссия: «History and future of the Internet» выполнение лексико- грамматических упражнений Контрольные вопросы |
| 8. | 2 | Раздел 3 Элементы делового английского Functional Organization of the Computer | - | 24 | | 38 | Презентация: «Functional Organization of Computers» Развитие навыков профессионально-делового общения. Ролевая игра контрольная работа № 3 |
| 9. | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1,5 | индивидуальные и групповые консультации |
| 10. | | Промежуточная аттестация | | | | 0,5 | Зачет |
| | | Итого часов во 2 семестре | | 68 | 38 | 108 | |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 11. | 3. | Раздел 1 Storage Units | - | 12 | 34 | 24 | Специальная лексика по теме. «Storage Devices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices» тестовый контроль, ситуационные задачи (монолог, диалоги) контрольные вопросы. |
| 12. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 13. | 3. | Раздел 2 Central processingunit | - | 12 | | 24 | Презентация: «Centralprocessingunit» Ситуационные задачи (монолог), тест3 контрольные вопросы. |
| | 3. | Раздел 3 Personal Computer s | - | 12 | | 22 | Презентация: «Personal Computers» Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computersконтрольная работа № 4 |
| | | Контактная внеаудиторна я работа | | | | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| 14. | | Промежуточная аттестация | - | | | 0,3 | Зачет |
| Итого часов в 3 семестре | | | | 36 | 34 | 72 | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| 16. 17. | 4. | Раздел 1 Computer Programmin g | - | 4 | 27 | 11 | Устный обмен информацией. Работа в парах. ситуационные задачи Круглый стол: «Programming languages»контрольные вопросы. |
| | 4. | Раздел 2 The world- wideweb | - | 4 | | 10 | Презентация: «The world-wide web.». Устное сообщение по теме, контрольные вопросы |
| 18. 19. | 4. | Раздел 3 Computer Viruses,their property and classification | - | 4 | | 12 | Дискуссия по теме. «Property of ComputerViruses» контроль, ситуационные задачи (круглый стол, реферат) и контрольные работа № 5 |
| 20. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | 5. | Раздел 4 «Way of Penetration of Viruses to the Computer» | | 6 | | 10 | Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus». Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания |
| 21. | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 2 | индивидуальные и групповые консультации |
| | | Промежуточная аттестация | | | | 27 | Экзамен |
| | | Итого часов в 4 семестре | | 16 | 27 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|-----------|---|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводно-коррективный курс Вводный курс | Вводное занятие | Входное тестирование | 6 |
| | | Тема «Student`s life» | Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life» | 8 |
| | | Тема «My Day» Letter of application” | Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. Составление резюме. Ролевая игра: «Letter of application» | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | Тема «Colleges and Universities.» | Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами реферирования). Презентация: «Colleges and Universities» | 4 |
| | | Контрольная работа. | Контрольная работа № 1 | 4 |
| 2. | Раздел 2 Information-Dependent Society | Тема «What is a computer» | Изучающее чтение базового текста. Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря | 2 |
| | | Тема «Computer Literacy» | Ситуационные задачи. (проблемные ситуации). Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология: «Computer-Literacy» | 4 |
| | | Тема «Application of computer» | Ознакомление с тематической лексикой. Презентация по теме : «Application of computer» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| | | Тема «Development of Electronics» | Ситуационные задачи. Чтение текста Аннотация текста Работа с лексикой | 4 |
| | | Тема Microelectronics and microminiaturization | Чтение текста. Реферирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический тест Контрольные вопросы | 4 |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|-----------|
| | Раздел 3 History of Computers | Тема «The first calculating devices» | Чтение текста, совершенствование навыков монологической речи Составление денотатных карт | 4 |
| | | Тема «The first computers» «Some first computer models» | Презентация: «The first computers» Индивидуальные задания по переводу. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| | | Тема «Data processing and Data processing systems» | Чтение текста. Чтение текста. Говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря | 8 |
| | | Тема «Advantages of computer data processing» | Беседа – дискуссия по теме «Advantages and disadvantages of computer data processing» Контрольные вопросы | 4 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа №2 | 4 |
| Итого часов в 1 семестре | | | | 68 |
| Семестр 2 | | | | |
| 4 | Раздел 1 Computer systems | Тема Computer system architecture | Работа со специальной лексикой по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Аннотирование текста. Причастие 1, причастие 2 в функции обстоятельства | 4 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Тема «Hardware, Software, and Firmware» | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. | 6 |
| | | Тема «Steps on the developing of computers» | Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловый анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний | 6 |
| | | Тема «From the history of computer development in Russia» | Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Ролевая игра: «History of Computers» Контрольные вопросы | 6 |
| | | Рубежный контроль | Лексико-грамматический тест 2 | 4 |
| 5 | Раздел 2 Automation and Robotics | Тема: «Automation» | Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Работа в парах. Оформление терминологического словаря | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Тема: «Types of Automation» | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. | 8 |
| | | Тема: «History and future of the Internet» | Ситуационные задачи: Презентация Беседа- дискуссия: | 2 |
| | | | «History and future of the Internet» выполнение лексико- грамматических упражнений Контрольные вопросы | 2 |
| 6 | Раздел 3 «Functional Organization of the Computer» | Тема: «Functional Units of Digital Computers» | Чтение текста Аннотация текста Работа с упражнениями к тексту Презентация: «Functional Organization of Computers» | 4 |
| | | Тема: «Some features of a Digital Computer» | Чтение текста. Определение структуры текста. Составление денотатных карт. Оформление терминологического словаря. | 4 |
| | | Тема: Элементы делового английского Разговорная практика | Развитие навыков профессионально-делового общения. Ролевая игра (диалоги) | 4 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---|-----------|
| | | Тема: Элементы делового английского Письменная практика | Заполнение анкеты. Составление резюме.Общая структура делового письма. | 4 |
| | | Тема: «The Definition of Mechanical Brain» | Чтение текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур | 4 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа № 3 | 4 |
| Итого часов во 2 семестре | | | | 68 |
| Семестр 3 | | | | |
| 7. | Раздел 1 « StorageUnits» | Тема: «StorageDevices» | Специальная лексика по теме. StorageDevices» Чтение текста Грамматический материал по теме.Perfect Participle Active Passive ,Презентация «Storage Devices» | 4 |
| | | Тема: «Digital Computer Operation Memory» | Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики | 4 |
| | | Рубежный контроль | Лексико- грамматический тест | 4 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 8 | Раздел 2 «Central processing unit» | Тема: «Central processing unit» | Чтение текста. Основные приемы изучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур: Презентация: «Central processing unit» | 2 |
| | | Тема: «In CPU main Components» | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. | 4 |
| | | Тема: «Input – output Environment» | Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Грамматический материал по теме: формы инфинитива, | 2 |
| | | Тема: «Input devices» | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики | 4 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| | Раздел 3 Personal Computers | Тема: «Output devices. Printers» «Scanners» | Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический –тест 3 | 2 |
| | | Тема: «Personal Computers» | Специальная лексика. Выполнение упражнений к тексту. Аннотирование текста. Презентация: «Personal Computers» | 2 |
| | | Тема: «Application of personal computers» | Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computers». Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| | | Тема: «A Modem» | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. | 2 |
| | | Тема: «Computer Programming» | Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Контрольная работа № 4 | 2 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| Итого часов в 3 семестре | | | 36 |
| Семестр 4 | | | |
| Раздел 1 Programming languages | Тема: «Programming languages » | Специальная лексика по теме. Чтение текста. Грамматический материал по теме: сослагательное наклонение. Условные предложения. Круглый стол: «Programming languages» | 2 |
| | Тема: «Running the computer program» | Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания | 2 |
| | Тема: «The conversion of symbolic languages. Running the computer program» | Специальная лексика по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Контрольные вопросы | |
| Раздел 2 The world-wide web | Тема: «Success of the WWW» | Презентация: «The world-wide web». Оформление терминологического словаря | 2 |
| | Тема: «A Brief History of the Internet» | Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста | 2 |
| Раздел 3 <u>«Computer Viruses, their property and classification»</u> | Тема: «Computer Viruses» | Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | Тема: «Property of Computer Viruses» | Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» Оформление терминологического словаря | 2 |
| | | Тема: «Classification of Viruses» | Подготовка оформления терминологического словаря. Чтение текста Аннотирование текста | |
| | Раздел 4 «Way of Penetration of Viruses to the Computer» | Рубежный контроль | Лексико- грамматический тест 4 | 2 |
| | | Тема: The basic ways of penetration of Viruses to the Computer | Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus» . Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания | 2 |
| | | Тема: «Basic Measures on Protection against viruses» | Слова и словосочетания для продуктивного усвоения. Чтение, говорение, устный обмен информацией. Закрепление нового лексического материала и лексических структур | 2 |
| | | Тема: «The fastest Computer» | Презентация по теме «The fastest Computer» | |
| | | Рубежный контроль | Лексико – грамматический тест 5 | |
| Итого часов в 4 семестре: | | | | 16 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|----------------------------------|--|-------|---|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводный курс | 1.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к Презентации: «Studentslife» | 10 |
| | | 1.2. | Подготовка к практическим занятиям, ролевой игре: «Letterofapplication», Ролевая игра: «Computer-Literacy» | 6 |
| | | 1.3. | Подготовка к текущему контролю(ПТК), к презентации: «CollegesandUniversities» | 8 |
| | | 1.4. | Работа с электронными источниками Презентация по теме: «Applicationofcomputer» Подготовка к текущему тестированию | 8 |
| | | 1.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК). Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе № 1 | 6 |
| ИТОГО часов в 1 семестре: | | | | 38 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1. | Раздел 2. Information technology | 1.1 | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре «HistoryofComputers» | 10 |
| | | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям: Ролевая игра «History of Computers» Презентация: «Functional Organizationof Computers» | 6 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----|--|-----------|
| | | 1.3 | Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Ролевая игра: «History and future of the Internet» | 8 |
| | | 1.4 | Работа с электронными источниками. Подготовка к устному ответу: «History and future of the Internet» | 8 |
| | | 1.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК)). Подготовка к зачету и текущему тестированию | 6 |
| ИТОГО часов во 2 семестре: | | | | 38 |
| Семестр 3 | | | | |
| 1. | Раздел 3. Computer and robotics | 1.1 | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. «Презентация: «Storage Devices» | 8 |
| | | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям. Презентация: «Central processing unit» Презентация: «Personal Computers» | 6 |
| | | 1.3 | Работа с электронными источниками. Подготовка к дискуссия: «History and future of the Internet» | 8 |
| | | 1.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК)). Презентация: «Personal Computers» | 6 |
| | | 1.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Подготовка к зачету и текущему тестированию | 6 |
| ИТОГО часов в 3 семестре: | | | | 34 |
| Семестр 4 | | | | |
| 1. | Раздел 4. Computer programming | 1.1 | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Ролевая игра: «Programming languages» | 6 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------|
| | 1.2 | Работа с электронными источниками. Презентация: «Theworld-wideweb» | 6 |
| | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям. Ролевая игра: «Howtofindoutavirus» Презентация по теме «The fastest Computer» | 6 |
| | 1.4 | Подготовка к текущему контролю(ПТК) | 6 |
| | 1.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Подготовка к экзамену | 3 |
| | ИТОГО часов в 4 семестре: | | 27 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

5.2 Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.3 Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал в фонолаборатории и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках учебной программы «Иностранный язык» (английский язык), студенты будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой студентов будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие студентов и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

5.4. Методические рекомендации к коллоквиуму и собеседованию

Подготовка к коллоквиуму и собеседованию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму и собеседованию обучающемуся отводится определенное время. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению электронных и книжных источников, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется оценка.

5.5. Методические рекомендации по подготовке к тестовому контролю

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине.

Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5.6. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Приступать к выполнению контрольной работы рекомендуется после изучения всех тем дисциплины, предусмотренных программой.

При выполнении контрольной работы обучающемуся необходимо выбрать номер варианта, который определяется последней цифры зачетной книжки. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной на практических занятиях.

В конце каждой работы необходимо привести список использованной литературы и других источников информации.

5.8. Методические рекомендации к выполнению кейс-задачи

Алгоритм работы с кейсом. Ознакомление с сюжетом, ситуацией (3-5 минут) Название кейса должно быть кратким и запоминающимся. Проблематизация - обнаружение в ходе дискуссии в малых группах противоречия в сюжете.

Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос. Кейс содержит некоторое количество информационных текстов по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся предлагают собственное решение. Для обоснования своей точки либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс.

5.9. Методические рекомендации к круглому столу

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

5.10. Методические рекомендации по подготовке эссе (докладов, сообщений)

Прежде чем приступить к написанию эссе необходимо изучить теоретический материал; уяснить особенности заявленной темы эссе; продумать, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определить, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составить план.

5.11. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;

- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций.

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

**Контрольно-измерительные материалы для тестирования включают следующие темы:
I семестр (зачет)**

1. My academy
2. Colleges and Universities.
3. Student`s life.
4. Information Dependent Society
5. History of Computers
6. Development of microelectronics

II семестр

1. Computer systems
2. Automation and robotics
3. Functional Organization of the computer
4. Storage
5. Development of microelectronics
6. Data Processing Concept

III семестр (зачет)

1. Storage Units
2. Central processing unit
3. Personal Computers

IV семестр (экзамен)

1. Programming languages
2. The world-wide web
3. Computer Viruses, their property and classification
4. The Way of Penetration of Viruses to the Computer_

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Практическое занятие Letter of application | Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (имитация собеседования при устройстве на работу). | 2 |
| 2 | 1 | Практическое занятие «Students life» | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция) | 2 |
| 3 | 1 | Практическое занятие Colleges and universities | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция). | 2 |
| 4 | 1 | Практическое занятие Advantages and disadvantages of computer processing | Беседа-дискуссия по теме: «Advantages and disadvantages of computer processing» | 2 |
| 5. | 1 | Практическое занятие: «Computer Literacy» | Кейс-технология: «Computer Literacy» | 2 |
| 6. | 2 | Практическое занятие «Development of microelectronics» | Презентация на основе мультимедийных средств. | 2 |
| 7. | 2 | Практическое занятие «History of Computers» | Ролевая игра (круглый стол). | 2 |
| 8. | 2 | Практическое занятие «Functional Organization of the computer» | Презентация на основе мультимедийных средств. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|
| 9. | 3 | Практическое занятие «Storage Devices» | Презентация на основе мультимедийных средств, интерактивные коммуникативные задания с использованием мультимедийных средств. | 2 |
| 10. | 3 | Практическое занятие «Application of computers» | Ролевая деловая игра (конференция), видео-доклад. | 2 |
| 11. | 3 | Практическое занятие «History of robotics» | Ролевая деловая игра (круглый стол). | 2 |
| 12 | 3 | Практическое занятие «History and future of the Internet» | Ролевая деловая игра Круглый стол: »History and future of the internet» | 2 |
| 13 | 4 | Практическое занятие: «Property of Computer Viruses» | Беседа- дискуссия | 2 |
| 14 | 4 | Практическое занятие «Central processing unit» | Презентация на основе мультимедийных средств. | 2 |
| 15 | 4 | Практическое занятие «Input – output units» | Презентация на основе мультимедийных средств. | 2 |
| 16 | 4 | Практическое занятие «Personal computers» | Презентация на основе мультимедийных средств. | 2 |
| 17 | 4 | Практическое занятие «How to find out the virus» | Ролевая игра | 2 |
| Всего часов в семестре: | | | | 34 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : / И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. –14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 347 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21031-4. — Текст : непосредственный.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27833-8. — Текст: непосредственный.
3. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий: учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107423.html>
4. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html>
5. Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47923.html>
6. Гордина, Е. А. Читай и обсуждай. Бизнес-курс английского языка : учебное пособие / Е. А. Гордина, Л. С. Афанасьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-0742-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87179.html>
7. Лебедева, А.П. Пособие по развитию навыков разговорной речи на английском языке (научно-техническая тематика): учебное пособие / А.П. Лебедева, Л.М. Сизова.– Москва: Высшая школа, 1984.– 128 с. – Текст : непосредственный
8. Макарова, О. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-907161-35-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117435.html>
9. Николаева, Е. А. Иностраный язык (английский язык): профессионально-ориентированная лексика: учебное пособие / Е. А. Николаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019.

- 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102417.html>
10. Цатурян, М.М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 180 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-01000-8. — Текст : непосредственный.
11. Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 196 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : непосредственный.
12. Solutions Third edition: учебное пособие / Tim Falla, Paul A Davies . - Oxford University Press, 2018. - 152 с.- ISBN 9780194561860

Дополнительная литература:

1. A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка : учебное пособие / И. Ф. Турук, М. В. Петухова, Ю. С. Чеботарев, Т. М. Гулая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-374-00157-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10580.html>
2. Беляева, О. А. Чтение литературы по специальности на английском языке. Теория и практика информационной обработки текста : учебное пособие для студентов факультета экономики, управления и финансов / О. А. Беляева, Е. А. Маслова. — Москва: Российский новый университет, 2011. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21342.html>
3. Дроздова, Т. Ю. Student’s Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html>
4. Зорина, Е. Е. Business English Grammar — Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для бакалавров / Е. Е. Зорина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104881.html>
5. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102418.html>
6. Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский)

аспект: домашнее/индивидуальное чтение: сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73268.html>

7. Турук, И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11221.html>

8. Шкарлат, Л. П. Иностраный язык: методические указания по организации самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.05 Бизнес-информатика; 38.03.02 Менеджмент; 43.03.02 Туризм; 38.03.01 Экономика / Л. П. Шкарлат. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124418.html>

9. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. New Market Leader 3d Edition. Издательство: Longman Pearson.:2012 .-165 с.

10. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabr. Professional English in Use ICT: Учебное пособие- Издательство:Cambridge University Press.:2008.-118с.

11. 4.Virginia Evans ,Jenny Dooley, Stanley Wright. Career Paths: Information Technology Издательство:Express Publishing,2014.-122с.

12. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson . Business Partner . Издательство: Longman Pearson.:2020.-136с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>-Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru- OxfordUniversityPress – образовательно-информационный ресурс
<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&sellLanguage=ru> – лексико-грамматические материалы по ученику Solutions
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Oxford learners' dictionaries – онлайнсловарь
<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> - Oxford learners'bookshelf – онлайнучебник Solutions
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm> - Cambridge Assessment

7.3. Информационные технологии

При обучении иностранному языку обучающихся, осваивающих направление подготовки 09.03.03 Программная инженерия, могут использоваться различные виды ТСО. Мультимедийный ресурс для интерактивной доски или для организации дистанционного обучения Classroom Presentation Tool.

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2022 г. до 01.07.2023г. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1шт., парты - 10шт., стулья - 30шт., стул мягкий-1шт., стол одностумбовый преподавательский – 1шт., компьютерные столы - 10шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

ПК – 8шт.;

Экран настенный рулонный – 1 шт;

Проектор – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра настольная - 1шт., парты - 15шт., стулья - 40шт., доска - 2шт., стол преподавательский - 1шт., шкаф книжный с полками - 1шт., шкаф двухдверный - 1шт., лаб. стол - 1шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Настенный экран – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1шт.

МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал – 18 шт.

ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер – 1 шт.

При обучении иностранному языку используются аудио- и видеотехника (DVD), мультимедийные средства (интерактивные доски, компьютеры с выходом в сеть Интернет), аудио- и видеотека (аудиокассеты, видеокассеты и DVD с художественными и учебными фильмами на английском языке), учебно-методическая литература из библиотечного фонда кафедры (учебники зарубежных и российских издательств, пособия, содержащие лексико-грамматические тесты, словари, пособия по подготовке к международным экзаменам по иностранному языку), дидактические материалы из электронных ресурсов.

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине.

В распоряжении преподавателей и студентов также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине «Иностранный язык»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|-------------------------|
| | (коды) УК 4 |
| Раздел 1. Вводный курс | |
| Тема 1. About myself | + |
| Тема 2. My working day | + |
| Тема 3. My academy | + |
| Тема 4. My Home Town | + |
| Тема 5. Russia is meHomeland | + |
| Тема 6. The United Kingdom | + |
| Тема 7. The United States of America | + |

| | |
|---|---|
| Тема 8. Higher Education in the UK | + |
| Тема 9. My future profession | + |
| Раздел 2. Information technology | |
| Тема 1. Information Dependent Society | + |
| Тема 2. Development of microelectronics | + |
| Тема 3. History of Computers | + |
| Тема 4. Data Processing Concept | + |
| Тема 5. Computer systems | + |
| Тема 6. Functional Organization of the computer | + |
| Тема 7. Storage | + |
| Раздел 3. Computer and robotics | |
| Тема 1. Automation and robotics | + |
| Тема 2. Computers | + |
| Тема 3. Modern computer technologies | + |
| Тема 4. Engineering as a profession | + |
| Тема 5. Automation in industry, fixed and programmable automation | + |
| Тема 6. History of robotics | + |
| Тема 7. History and future of the Internet | + |
| Тема 8. Computers. History and future of the Internet | + |
| Раздел 4. Computer programming | |

| | |
|--|---|
| Тема 1. Central processing unit | + |
| Тема 2. Scanners | + |
| Тема 3. Input – output units | + |
| Тема 4. Personal computers | + |
| Тема 5. Microcomputersystem organization | + |
| Тема 6. Computerprogramming | + |
| Тема 7. Programminglanguages | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | неудовлетв | удовлетв | Хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная и итоговая аттестация |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает значительные ошибки. | Демонстрирует частичное умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки. | Демонстрирует базовое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки. | Демонстрирует твердое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. | Творческие работы, интерактивные коммуникативные задания. | Зачет Зачет с оценкой Экзамен |
| УК-4.6 Выбирает стиль общения на государственном языке | Демонстрирует отсутствие умения ведения беседу- | Демонстрирует частичные умения ведения беседу- | Демонстрирует умение вести беседу-диалог на | Демонстрирует умение вести беседу-диалог на | Тесты, творческие работы, | Зачет Зачет с |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------------|
| <p>Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> | <p>диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не знает идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает существенные трудности в осуществлении выступления с докладом, и при ответе на вопросы</p> | <p>диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематические ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает трудности при выступлении с докладом и ответе на вопросы.</p> | <p>профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, но испытывает некоторые трудности при ответе на вопросы.</p> | <p>профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Успешно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, используя соответствующие идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, давая развернутые ответы на вопросы.</p> | <p>проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры</p> | <p>оценкой Экзаменов</p> |
| <p>УК-4.7 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на</p> | <p>Демонстрирует отсутствие знаний основных правил построения научного и</p> | <p>Демонстрирует пробелы в знании основных правил построения научного и</p> | <p>Демонстрирует знание основных правил построения научного и</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание правил построения научного и</p> | <p>Творческие работы, проекты, презентации, перевод,</p> | <p>Зачет Зачет с оценкой</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|----------------|
| <p>государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> | <p>профессионально го текста и его языкового оформления. Допускает значительные ошибки, при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Не владеет минимальной деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p> | <p>профессиональног отекста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки, при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов,научно-технической документации. Владеет минимальной деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p> | <p>профессиональног отекста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет базовой деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p> | <p>профессиональног отекста и его языкового оформления. Обладает приёмами составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет широкой деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p> | <p>аннотации ,эссе. Тестирова ние</p> | <p>Экзамен</p> |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|----------------|

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Русского и иностранных языков

20__-20__ уч. Год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине: Иностранный язык
для обучающихся направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно
Дайте краткую аннотацию текста на английском языке 7-9 предложений
3. Сделать сообщение по теме: «History of Computers»

Вопросы к билету №1

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.
2. Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы были изобретены Нойманом.
3. Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для научных и военных целей.
3. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

«Artificial intelligence» is a metaphor or figure of speech designating an entire scientific trend which includes mathematicians, linguists, psychologists, engineers, and many other specialists. The essence of this trend is the intensification of man's creative activities with the aid of computers.

Artificial intelligence (AI) is machine intelligence. It refers to applications of the computer which, in operation, resembles human intelligence. There are different categories of uses which all fell into the AI area. For example, robots or machines with sensory capabilities which detect and recognize sounds, pictures, etc., are one category. Another category is knowledge based systems, which contain a base of knowledge about a subject and can assist us in solving problems. Knowledge based systems being developed from the experience of human experts are called expert systems and can perform such tasks as medical diagnoses. AI will encompass (охватывать) many areas that have not been easily solved using traditional hardware and software.

AI will be incorporated into the 5th generation computer systems. Then the average computer system should not require users to remember a lot of complex codes or commands. Rather, the user should ask: "Can you help me with this type of problem?" The master control program or operating system will be able to direct the user to the appropriate expert system through questions and answers.

AI programming is not magical; it does however imply a change in rules and methods for the traditional application programmer. Normal application programs follow a fixed algorithm: if this — do that. Given a set of input conditions, the output can be precisely determined. All requires program design with more imagination.

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине Иностранный язык

1. Тема (проблема) Role play «Job Interview Situation»

2. Концепция игры Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли

работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HR manager) и кандидата на должность инженера-системотехника или программиста с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

3. Роли:

-Interviewer. Choose a position of an IT worker in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.

- Interviewer. Possible areas to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

4. Ожидаемый результат проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

Кейс-задача

По дисциплине: Иностранный язык

Задание: - Освободилась вакансия на должность программиста в отделе по оценке качества продукции в компании по изготовлению электроприборов. На эту должность претендуют несколько человек (студенты группы), которые предоставили свои резюме и прошли собеседование. Руководители компании должны изучить резюме, прослушать записи интервью, обсудить сильные и слабые стороны кандидатов и принять решение о приеме на работу наиболее подходящего специалиста.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Иностранный язык

Раздел 1. Вводный курс

- 1) Students life
- 2) My day
- 3) My academy
- 4) Colleges and universities
Higher Education in the UK

Раздел 2. Information technology

- 1) Information Dependent Society
- 2) Development of microelectronics
- 3) History of Computers
- 4) Data Processing Concept
- 5) Computer systems
- 6) Functional Organization of the computer
- 7) Storage

Раздел 3. Computer and robotics

- 1) Automation and robotics
- 2) Computers
- 3) Modern computer technologies
- 4) Engineering as a profession
- 5) Automation in industry, fixed and programmable automation
- 6) History of robotics
- 7) History and future of the Internet
- 8) Computers. History and future of the Internet

Раздел 4. Computer programming

- 1) Central processing unit
- 2) Scanners
- 3) Input – output units
- 4) Personal computers
- 5) Microcomputer system organization
- 6) Computer programming
- 7) Programming languages

Вопросы к зачету
По дисциплине: Иностранный язык

1 семестр

1. «A computer-literate» person
2. The role of computers in our society
3. Electronic devices
4. The appearance of electronics
5. Advantages of the transistor over the vacuum tube
6. The integrated circuit
7. The essence of the integrated circuit
8. Microminiaturization and microelectronics
9. The use of techniques of microelectronics
10. The very first calculating device
11. The inventor of the first calculating machine
12. The meaning of the first coding data
13. Fields where the first computers used
14. Describing people
15. A personal profile
16. Application of computer
17. Data Processing Concept
18. Computer systems
19. Functional Organization of the computer
20. Babbage's analytical engine
21. The Mark I computer
22. Four generations of computers
23. Internet – the world's largest computer network
24. My Day
25. Letter of application
26. A personal profile
27. Development of Electronics
28. The first calculating devices
29. The first computers
30. Some first computer models

Второй семестр

1. The meaning of binary code
2. The base of the first generation computers
3. The appearance of the second generation computers
4. The essence of the third computer generation
5. The basis of the fourth computer generation
6. Application of computers
7. The main functions of the computers
8. What is a program
9. Data processing
10. Data processing systems
11. Advantages of computer data processing
12. The first electronic computers
13. Computer system architecture
15. Hardware, software, and firmware
16. Types of computers
17. The first Soviet computer
18. Steps on the developing of computers
19. Computing
20. From the history of computer development in Russia

21. Automation
22. Types of Automation
23. History and future of the Internet
24. Functional Units of Digital Computers
25. Some features of a Digital Computer
26. My home
27. The Definition of Mechanical Brain
28. Storage Devices
29. Digital Computer
30. Operation Memory

Третий семестр

- 1 Storage devices
2. The function of the CPU
3. Functional units of the CPU
4. Input – output Environment
5. Input devices
6. Output devices
7. Printers
- 8 Scanners
9. Personal Computers
10. Application of personal computers
11. Devices which are used for inputting information
12. A Modem
14. Types of printers
15. Computer Programming
16. Modern computer technologies
17. Automation and robotics
18. The main spheres of PC applications
19. Professions which are in great need of computers
20. Engineering as a profession
21. Automation in industry, fixed and programmable automation
22. History of robotics
23. Computer Programming
24. Advantages and disadvantages of memory components
25. The advantages of the transistor over the vacuum tube
26. Systems software
27. Applications software
28. The role of computers in our society
29. The foundation of any programming language
30. The main parts of memory

Экзаменационные вопросы

По дисциплине: Иностранный язык

Четвертый семестр

1. Computer system architect
2. The function of memory
3. The advantages and disadvantages of a storage unit
4. The definition of mechanical brain
5. The main and secondary memory characteristics
6. What units are performance characteristics measured by
7. The definition of memory.
8. The main functions of memory.
9. Classification of memory.
10. Advantages and disadvantages of memory components.
11. The functions of memory components.
12. Performance characteristics of memory.
13. The units for measuring the performance characteristics of memory.
14. . Memory is one of the basic components of the computer.
15. Memory stores initial data, intermediate and final results.
16. It produces the information needed to other devices of the computer.
17. The foundation of any programming language
18. Programming languages
19. FORTRAN Decode it.
20. The main parts of memory
21. The role of computers in our society
22. The very first calculating device
23. The main functions of the computers
24. The appearance of the second-generation computers
25. The advantages of the transistor over the vacuum tube
26. The basis of the fourth computer generation
27. The essence of the third computer generation
28. The invention of the first calculating machine
29. The four advantages of computer data processing
30. Business corporation which was the first to produce computer

Билет №1

Вопрос №1

Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей.
2. Эти технологии имеют свои корни.
3. Первая компьютерная мышь представляла собой резной деревянный кубик с двумя металлическими колесами.

Вопрос № 2

Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

«Artificial intelligence» is a metaphor is figure of speech designating an entire scientific trend which includes mathematicians, linguists. Psychologists, engineers, and many other specialists. The essence (суть) of this trend is the intensification of man's creative activities with the aid of computers.

Artificial intelligence (AI) is machine intelligence. It refers to applications of the computer which, in operation, resembles human intelligence. There are different categories of uses which all fell into the AI area. For example, robots or machines with sensory capabilities which detect and recognize sounds, pictures, etc., are one category. Another category is knowledge based systems, which contain a base of knowledge about a subject and can assist us in solving problems. Knowledge based systems being developed from the experience of human experts are called expert systems and can perform such tasks as medical diagnoses. AI will encompass (охватывать) many areas that have not been easily solved using traditional hardware and software.

AI will be incorporated into the 5th generation computer systems. Then the average computer system should not require users to remember a lot of complex codes or commands. Rather, the user should ask: "Can you help me with this type of problem?" The master control program or operating system will be able to direct the user to the appropriate expert system through questions and answers.

AI programming is not magical; it does however imply a change in rules and methods for the traditional application programmer. Normal application programs follow a fixed algorithm: if this — do that. Given a set of input conditions, the output can be precisely determined. AI requires program design with more imagination new methods of program organization and construction must be developed. AI programs may require the use of heuristic techniques, which are exploratory in nature and use trial and error methods.

**Тестовые вопросы и задания
по дисциплине: Иностранный язык**

Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Information is given into the computer in the form of

- a) ideas;
- b) characters;
- c) rules

2. The basic function of a computer is __ information.

- a) to switch;
- b) to keep;
- c) to process

3. The data needed for solving problems are kept in the

- a) memory;
- b) input device;
- c) output device

4. Inputting information into the computer is realized by means of _____.

- a) a printer
- b) letters
- c) diskettes

5. A computer can carry out arithmetic-logical operations

- a) quickly;
- b) instantaneously
- c) during some minutes

6. Computers have become __ in homes, offices, research institutes.

- a) commonwealth
- b) commonplace
- c) common room

7. Space _____ uses computers widely.

- a) information
- b) production
- c) exploration

8. Computers are used for image _ .

- a) processing
- b) operating
- c) producing

9. Computers help in of economy.

- a) invironment
- b) management
- c) government.

10. Air traffic control depends on computer- _____ information.

- a) generated
- b) instructed
- c) combined

11. Transistors have many _____ over vacuum tubes.

- a) patterns
- b) advantages
- c) scales

12. Theyvery little power.

- a) consume
- b) generate
- c) embrace

13. **An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit _____ technique.**
- a) processing
 - b) assembly
 - c) manipulation
14. **The transistor consists of a small piece of a ___ with three electrods.**
- a) diode
 - b) conductor
 - c) semiconductor.
15. **Modern _____ began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.**
- a) miniaturization
 - b) electronics
 - c) microelectronics
16. **John Fleming was the _____ of the first two-electrode vacuum tube.**
- a) generator
 - b) receiver
 - c) inventor
17. **One of the transistor advantages was lower power.... in comparison with vacuum tubes.**
- a) consumption
 - b) reception
 - c) transmission.
18. **Microelectronics greatly extended man's intellectual ...**
- a) subsystems
 - b) capabilities
 - c) dimensions
19. **Space _____ uses computers widely.**
- a) information
 - b) production
 - c) exploration
20. **A young American clerk invented a means of coding by punched cards.**
- a) letters
 - b) data
 - c) numbers
21. **Numbers and instructions forming the program are in the memory.**
- a) solved
 - b) stored
 - c) simulated
22. **The control unit serves for _____ orders.**
- a) reading
 - b) interpreting
 - c) inputting
23. **The function of memory is to store _____ the original input data _____ the partial results.**
- a) not only ... but also
 - b) either ... or
 - c) no sooner ... than
25. **Personal computers have a great ___ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.**

- a) influence
- b) information
- c) environment

26. A word processing program called application ____ enables you to modify any document in a manner you wish.

- a) hardware
- b) software
- c) firmware

27. Personal computers have a lot of ____, scientific, engineering, educational being among them.

- a) multiplication
- b) application
- c) investigation

28. The results of arithmetic operations are returned to the ____ for transferring to main storage.

- a) decoder
- b) counter
- c) accumulator

29. Personal computers have a great ____ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.

- a) influence
- b) information
- c) environment

30. Input-output units link the computer to its external ____.

- a) requirement
- b) development
- c) environment

Complete the following sentences with necessary words and word combinations

1. Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications -----
2. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including.....
3. The process of entering collected into a data processing system is.....
4. Directing the sequence of the operations performed is called.....
5. The process of producing useful information.....
6. Saving information for further processing.....
7. The part of the computer that receives and stores data for processing is.....
8. The two basic types of computers are
9. Resources required for accomplishing the processing of data are called
10. . Facilities are required to house the computer

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине Иностранный язык

1. History of Computers
2. Engineering as a profession
3. History of robotics
4. History and future of the Internet
5. Programming languages

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Иностранный язык

Групповые творческие задания (проекты):

1. My future profession
2. Development of microelectronics
3. Automation in industry, fixed and programmable automation
4. Programming languages

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

По дисциплине: Иностранный язык

1. History of Computers
2. Engineering as a profession
3. History of Computers (реферат)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества результатов освоения дисциплины на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент правильно выполнил все задания и ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задания выполнены не правильно или студент не проявил глубоких теоретических знаний на зачете

5.2 Критерии оценивания качества деловой игры, круглого стола

оценка «отлично» выставляется студенту, если: а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок. Студент знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ

5.5. Критерии оценивания эссе (доклада, сообщения)

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
Максимальный балл 5

5.6 Критерии оценивай кейс-заданий

Оценка за кейс-задание выставляется по четырех балльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающегося расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

5.7.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие знания материала дисциплины: при переводе с русского на английский соблюдает требования лексико-грамматических правил, освоил широкий диапазон терминологии по специальности. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику, обосновывает свои суждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общее знание материала дисциплины, при чтении, переводе и изложении материала, соблюдает требования лексико-грамматических правил, но допускает незначительные ошибки. В знании

терминологии по специальности есть пробелы. Владеет основными навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Частично соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику, минимально обосновывает свои суждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при чтении и переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Владеет минимальными навыками аннотирования текста. Владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует слабое знание языковых структур, необходимых для иноязычного общения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не смог прочесть и перевести текст с иностранного языка на русский. Не освоил значительную часть грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Не владеет навыками аннотирования текста. Не умеет логически построить свое сообщение по заданной теме. Не владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует отсутствие знаний структур, необходимых для иноязычного общения