

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе: Г.Ю. Нагорная  
«24» 03 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Основы уголовного права \_\_\_\_\_

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.03 Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Прикладная информатика в юриспруденции \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года (5 лет) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Цифровых технологий \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Информационные системы и технологии \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Кумратова А.М.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Кумратова А.М.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
  - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
  - 4. Структура и содержание дисциплины**
    - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 4.2. Содержание дисциплины
      - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
      - 4.2.2. Лекционный курс
      - 4.2.3. Лабораторный практикум
      - 4.2.4. Практические занятия
    - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
  - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
  - 6. Образовательные технологии**
  - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
    - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
  - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
    - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
    - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
    - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
  - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы уголовного права» являются:

- овладение основными теоретическими знаниями в области уголовного права, как отрасли национальной правовой системы России, представляющей совокупность уголовно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и функционирования органов исполнительной власти;
- повышение правовой культуры и правосознания обучающихся;
- уяснение значения нормативно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере уголовного права.

Задачами дисциплины «Основы уголовного права являются»:

- овладение знаниями содержания основных правовых терминов и определений;
- понимание базовых представлений о целях и задачах основ уголовного права;
- понимание значения уголовного права в системе других правовых дисциплин и отраслей права;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование знаний об основных этапах развития уголовного права;
- формирование умений, основываясь на знании теории основ уголовного права уметь трактовать государственно-правовые понятия и приводить примеры их применения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы уголовного права» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Правоведение Основы нотариата Основы адвокатуры	Правовые основы противодействия террористической, экстремисткой и коррупционной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в юриспруденции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
Основы уголовного права			
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.3 Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-2.4 Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
групповые и индивидуальные консультации		1,5	1,5
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО)(всего)</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
Работа с книжными источниками		9	9
Работа с электронными источниками		9	9
Составление опорного конспекта		9	9
Подготовка к докладу		5	5
Составление презентации		5	5
Подготовка к коллоквиуму		5	5
Подготовка к тестированию		5	5
Выполнение кейс-задания		5	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З) с оценкой	<i>ЗаО</i>	<i>ЗаО</i>
	<i>Прием зач., час.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>СРО, час.</i>	-	-
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
групповые и индивидуальные консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Работа с книжными источниками	27	27
Работа с электронными источниками	18	18
Просмотр и конспектирование видеолекций	18	18
Подготовка к тестированию	18	18
Выполнение кейс-задания	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З) с оценкой</b>	<i>ЗаО</i>
	<i>Прием зач., час.</i>	<i>0,5</i>
	<i>СРО, час.</i>	<i>3,5</i>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	2	-	4	5	11	Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Раздел 2. Преступление	2	-	4	5	11	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
3.	Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	2	-	4	5	11	Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Раздел 4. Преступления против личности.	2	-	4	5	11	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
5.	Раздел 5. Преступления в сфере экономики.	2	-	4	10	16	Устный опрос, кейс-задачи, коллоквиум, тестирование
6.	Раздел 6. Преступления против государственной власти.	2	-	4	5	11	Устный опрос, тестирование, доклад

7.	Раздел 7. Преступления против общественной безопасности.	2	-	4	5	11	Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Раздел 8. Преступления против безопасности движения и компьютерной безопасности.	2	-	4	5	11	Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.	2	-	4	7	13	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование, доклад
10.	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
11.	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет (о)
<b>ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ:</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	2	-	2	10	14	Тестирование, кейс-задачи
2.	Раздел 2. Преступление		-		10	10	Тестирование, кейс-задачи
3.	Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.		-		10	10	Тестирование, кейс-задачи
4.	Раздел 4. Преступления против личности.		-		2	10	12

5.	Раздел 5. Преступления в сфере экономики.		-		10	10	Тестирование, кейс-задачи
6.	Раздел 6. Преступления против государственной власти.	2	-		10	12	Тестирование, кейс-задачи
7.	Раздел 7. Преступления против общественной безопасности.		-	2	10	12	Тестирование, кейс-задачи
8.	Раздел 8. Преступления против безопасности движения и компьютерной безопасности.		-		10	10	Тестирование, кейс-задачи
9.	Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.		-		13	13	Тестирование, кейс-задачи
10.	Контактная внеаудиторная работа						1
11.	Промежуточная аттестация				3,5	0,5	Зачет (о)
<b>ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ:</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>93</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>					
1	Раздел 1. Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	Тема 1. Понятие и предмет уголовного права. Тема 2. Принципы уголовного права. Тема 3. Источники уголовного права. Тема 4. Уголовно-правовая ответственность.	Уголовное право Российской Федерации: понятие, предмет, методы, задачи и система Школы (направления), этапы развития, принципы уголовного права и уголовно-правовая политика. Уголовное законодательство Российской Федерации в пространстве и по кругу лиц. Уголовная ответственность и	<b>2</b>	<b>2</b>

			уголовно-правовые отношения.	
2	Раздел 2. Преступление	Тема 5. Преступление: понятие и категории. Тема 6. Состав преступления. Тема 7. Соучастие в уголовном праве. Тема 8. Множественность преступлений.	Преступление. Состав преступления. Состав преступления. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства. Объективная сторона состава преступления. Субъект преступного посягательства. Субъективная сторона состава преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений.	2
3	Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	Тема 9. Наказание в уголовном праве. Тема 10. Система уголовных наказаний. Тема 11. Квалификация деяния как преступления.	Понятие, признаки и принципы уголовного наказания. Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью. Отличие уголовного наказания от других мер принуждения. Цели применения уголовного наказания и его эффективность. Система уголовных наказаний и её значение. Классификации уголовных наказаний. Основные уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества. Назначение приговорённому к лишению свободы вида исправительного учреждения. Дополнительные	2

			уголовные наказания. Смешанные уголовные наказания. Особенности зарубежного уголовного права. Квалификация деяния как преступления.	
4	Раздел 4. Преступления против личности.	Тема 12. Преступления против жизни и здоровья человека. Тема 13. Преступления против половой неприкосновенности. Тема 14. Преступление против конституционных прав и свобод человека.	Преступления против жизни и здоровья человека. Преступления против жизни и здоровья человека. Преступления против свободы и чести человека Преступления против половой неприкосновенности. Преступления против свободы и чести человека. Преступления против половой неприкосновенности. Преступление против конституционных прав и свобод человека. Преступления против семьи и несовершеннолетних	2
5	Раздел 5. Преступления в сфере экономики.	Тема 15. Экономические преступления: понятие и виды. Тема 16. Иные отрасли права, содержащие правонарушения в виде преступления.	Преступления в сфере экономической деятельности. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Посягательства на основы предпринимательской и банковской деятельности. Незаконное предпринимательство в сфере: понятие,	2

			<p>состав и виды. Нарушения правил регистрационного учёта, маркировки товаров/продукции, фальсификация документов экономической деятельности.</p> <p>Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или карту-план территории: понятие, состав и виды.</p> <p>Оборот имущества, приобретённого преступным путём.</p> <p>Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путём: понятие, состав и виды.</p> <p>Нарушения в кредитно-финансовой сфере. Изготовление, хранение, перевозка либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства в экономической монополии.</p> <p>Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг): понятие, состав и виды.</p> <p>Нарушения законодательства о банкротстве.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Преднамеренное банкротство: понятие и юридическая характеристика.</p> <p>Неправомерное перемещение материальных ценностей за границу или из-за границы Российской Федерации, через таможенную границу Таможенного союза.</p> <p>Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на установленную в Российской Федерации систему налогов, сборов, взносов. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов или страховых взносов: понятие, состав и виды</p>		
6	Раздел 6. Преступления против государственной власти.	<p>Тема 17. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Тема 18. Коррупция в уголовном праве.</p>	<p>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Должностное лицо: понятие и признаки.</p>	2	2

			<p>Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, состав и виды.</p> <p>Взяточничество: понятие и юридическая характеристика.</p> <p>Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.</p> <p>Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации: понятие и признаки.</p> <p>Злоупотребление полномочиями: понятие, состав и виды. Коммерческий подкуп: понятие, состав и виды.</p>		
7	<p>Раздел 7.</p> <p>Преступления против общественной безопасности.</p>	<p>Тема 19. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.</p> <p>Тема 20. Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства.</p>	<p>Преступления против общественной безопасности, общественного порядка. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка. Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности,</p>	2	

			<p>общества, государства.  Бандитизм: понятие, состав и виды.  Посягательства на общественный порядок.  Хулиганство: понятие, состав и виды.  Посягательства на безопасность промышленности, охраняемых объектов, нарушения правил безопасности при ведении работ, а также обращения взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ, пиротехнических изделий, ядерных материалов или радиоактивных веществ. Нарушение требований пожарной безопасности: понятие, состав и виды. Незаконные оборот, использование, нахождение во владении оружия, его основных частей (комплектующих деталей), боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового поражения: понятие и юридическая характеристика.</p>		
8	Раздел 8. Преступления против	Тема 21. Понятие, система и юридическая	Преступления против безопасности	<b>2</b>	

	<p>безопасности движения и компьютерной безопасности.</p>	<p>характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Тема 22. Преступления в сфере компьютерной информации.</p>	<p>движения, эксплуатации транспорта. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Преступления, совершаемые лицами, ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, безопасность движения транспортных средств и их эксплуатацию. Нарушение правил дорожного движения, эксплуатации транспортных средств: понятие, состав и виды. Преступления, совершаемые лицами, не ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, которым не вверены механические транспортные средства. Приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения: понятие, состав и виды. Преступления в сфере компьютерной информации. Понятие и юридическая</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>характеристика преступлений сфере компьютерной информации. Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ: понятие, состав, виды, отличие от нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.</p>	
9	<p>Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.</p>	<p>Тема 23. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации. Тема 24. Государственная измена: понятие и юридическая характеристика.</p>	<p>Преступления против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации. Посягательства на основы государственной безопасности. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля: понятие и юридическая характеристика. Посягательства на внешнюю безопасность</p>	2

			<p>Российской Федерации.  Государственная измена: понятие и юридическая характеристика.  Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации.  Диверсия: понятие, состав и виды.  Преступления экстремистской направленности.  Организация экстремистского сообщества: понятие, состав и виды.  Преступления против правосудия.  Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против правосудия.  Воспрепятствование деятельности лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование.  Воспрепятствование осуществлению правосудия, производству предварительного расследования: понятие, состав и виды. Незаконные решения правоприменителей.  Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>уголовного дела: понятие, состав и виды.</p> <p>Фальсификация/подлог доказательств.</p> <p>Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод: понятие, состав и виды.</p> <p>Уклонение от мер принуждения, административного надзора. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи: понятие, состав и виды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Преступления против порядка управления.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против порядка управления.</p> <p>Посягательства на честь, достоинство, свободу, здоровье, жизнь человека.</p> <p>Применение насилия в отношении представителя власти: понятие, состав и виды.</p> <p>Незаконные миграция, регистрационный учёт. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации: понятие, состав и виды.</p> <p>Нарушения порядка изготовления,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приобретения, сбыта, представления, использования документов, бланков, штампов, печатей, наград, знаков соответствия, упаковок. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков, а равно использование заведомо подложного документа: понятие, состав и виды. Неправомерное осуществление права собственности, неисполнение обязанностей по представлению документов. Неисполнение обязанности подать уведомление о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства или документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве: понятие и юридическая характеристика. Преступления против военной службы, мира и безопасности человечества.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Международное уголовное право. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против военной службы. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Понятие, система и особенности международного уголовного права.		
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум *не предполагается*

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>					
1	Раздел 1. Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	Тема 1. Понятие и предмет уголовного права. Тема 2. Принципы уголовного права. Тема 3. Источники уголовного права. Тема 4. Уголовно-правовая ответственность.	Уголовное право Российской Федерации: понятие, предмет, методы, задачи и система Школы (направления), этапы развития, принципы уголовного права и уголовно-правовая политика. Уголовное законодательство Российской Федерации в пространстве и по кругу лиц.	<b>4</b>	<b>2</b>

			Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.	
2	Раздел 2. Преступление	Тема 5. Преступление: понятие и категории. Тема 6. Состав преступления. Тема 7. Соучастие в уголовном праве. Тема 8. Множественность преступлений.	Состав преступления. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства. Объективная сторона состава преступления. Субъект преступного посягательства. Субъективная сторона состава преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений.	4
3	Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	Тема 9. Наказание в уголовном праве. Тема 10. Система уголовных наказаний. Тема 11. Квалификация деяния как преступления.	Понятие, признаки и принципы уголовного наказания . Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью. Отличие уголовного наказания от других мер принуждения. Цели применения уголовного наказания и его эффективность. Система уголовных наказаний и её значение. Классификации уголовных наказаний. Основные уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества. Назначение приговорённому к лишению свободы вида исправительного учреждения. Дополнительные уголовные	4

			наказания. Смешанные уголовные наказания. Особенности зарубежного уголовного права. Квалификация деяния как преступления.		
4	Раздел 4. Преступления против личности.	Тема 12. Преступления против жизни и здоровья человека. Тема 13. Преступления против половой неприкосновенности. Тема 14. Преступление против конституционных прав и свобод человека.	Преступления против жизни и здоровья человека. Преступления против жизни и здоровья человека. Преступления против свободы и чести человека Преступления против половой неприкосновенности. Преступления против свободы и чести человека. Преступления против половой неприкосновенности. Преступление против конституционных прав и свобод человека. Преступления против семьи и несовершеннолетних	<b>4</b>	<b>2</b>
5	Раздел 5. Преступления в сфере экономики.	Тема 15. Экономические преступления: понятие и виды. Тема 16. Иные отрасли права, содержащие правонарушения в виде преступления.	Преступления в сфере экономической деятельности. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Посягательства на основы предпринимательско й и банковской деятельности. Незаконное предпринимательство : понятие, состав и виды. Нарушения	<b>4</b>	

			<p>правил регистрационного учёта, маркировки товаров/продукции, фальсификация документов экономической деятельности. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или карту-план территории: понятие, состав и виды. Оборот имущества, приобретённого преступным путём. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путём: понятие, состав и виды. Нарушения в кредитно- финансовой сфере. Изготовление, хранение, перевозка либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятие, состав и виды. Посягательства в сфере экономической монополии. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг): понятие, состав и виды. Нарушения законодательства о банкротстве.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Преднамеренное банкротство: понятие и юридическая характеристика.</p> <p>Неправомерное перемещение материальных ценностей за границу или из-за границы Российской Федерации, через таможенную границу Таможенного союза.</p> <p>Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на установленную в Российской Федерации систему налогов, сборов, взносов. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов или страховых взносов: понятие, состав и виды</p>	
6	Раздел 6. Преступления против государственной власти.	<p>Тема 17. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Тема 18. Коррупция в уголовном праве</p>	<p>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Должностное лицо: понятие и признаки.</p>	4

			<p>Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, состав и виды.</p> <p>Взяточничество: понятие и юридическая характеристика.</p> <p>Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.</p> <p>Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации: понятие и признаки.</p> <p>Злоупотребление полномочиями: понятие, состав и виды. Коммерческий подкуп: понятие, состав и виды.</p>		
7	<p>Раздел 7.</p> <p>Преступления против общественной безопасности.</p>	<p>Тема 19. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.</p> <p>Тема 20. Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства.</p>	<p>Преступления против общественной безопасности, общественного порядка. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка. Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности,</p>	4	2

			<p>общества, государства.  Бандитизм: понятие, состав и виды.  Посягательства на общественный порядок.  Хулиганство: понятие, состав и виды.  Посягательства на безопасность промышленности, охраняемых объектов, нарушения правил безопасности при ведении работ, а также обращения взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ, пиротехнических изделий, ядерных материалов или радиоактивных веществ. Нарушение требований пожарной безопасности: понятие, состав и виды. Незаконные оборот, использование, нахождение во владении оружия, его основных частей (комплектующих деталей), боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового поражения: понятие и юридическая характеристика..</p>		
8	Раздел 8. Преступления против	Тема 21. Понятие, система и юридическая	Преступления против безопасности	<b>4</b>	

	<p>безопасности движения и компьютерной безопасности.</p>	<p>характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Тема 22. Преступления в сфере компьютерной информации.</p>	<p>движения, эксплуатации транспорта. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Преступления, совершаемые лицами, ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, безопасность движения транспортных средств и их эксплуатацию. Нарушение правил дорожного движения, эксплуатации транспортных средств: понятие, состав и виды. Преступления, совершаемые лицами, не ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, которым не вверены механические транспортные средства. Приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения: понятие, состав и виды. Преступления в сфере компьютерной информации. Понятие и юридическая</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>характеристика преступлений сфере компьютерной информации. Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ: понятие, состав, виды, отличие от нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.</p>	
9	<p>Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.</p>	<p>Тема 23. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации. Тема 24. Государственная измена: понятие и юридическая характеристика.</p>	<p>Преступления против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации. Посягательства на основы государственной безопасности. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля: понятие и юридическая характеристика. Посягательства на внешнюю безопасность</p>	4

			<p>Российской Федерации. Государственная измена: понятие и юридическая характеристика. Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Диверсия: понятие, состав и виды. Преступления экстремистской направленности. Организация экстремистского сообщества: понятие, состав и виды. Преступления против правосудия. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против правосудия. Воспрепятствование деятельности лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование. Воспрепятствование осуществлению правосудия, производству предварительного расследования: понятие, состав и виды. Незаконные решения правоприменителей. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>уголовного дела: понятие, состав и виды.</p> <p>Фальсификация/подлог доказательств.</p> <p>Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод: понятие, состав и виды.</p> <p>Уклонение от мер принуждения, административного надзора. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи: понятие, состав и виды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Преступления против порядка управления.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против порядка управления.</p> <p>Посягательства на честь, достоинство, свободу, здоровье, жизнь человека.</p> <p>Применение насилия в отношении представителя власти: понятие, состав и виды.</p> <p>Незаконные миграция, регистрационный учёт. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации: понятие, состав и виды.</p> <p>Нарушения порядка изготовления,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приобретения, сбыта, представления, использования документов, бланков, штампов, печатей, наград, знаков соответствия, упаковок. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков, а равно использование заведомо подложного документа: понятие, состав и виды. Неправомерное осуществление права собственности, неисполнение обязанностей по представлению документов. Неисполнение обязанности подать уведомление о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства или документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве: понятие и юридическая характеристика. Преступления против военной службы, мира и безопасности человечества.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Международное уголовное право. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против военной службы. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Понятие, система и особенности международного уголовного права.		
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>36</b>	<b>6</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	1.1.	Работа с книжными источниками	1
		1.2.	Работа с электронными источниками	1
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Составление презентации	1
2.	Раздел 2. Преступление	2.1.	Работа с книжными источниками	1
		2.2.	Работа с электронными источниками	1
		2.3.	Составление опорного конспекта	1
		2.4.	Подготовка к докладу	1
		2.5.	Составление презентации	1
3.	Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	3.1.	Работа с книжными источниками	1
		3.2.	Работа с электронными источниками	1
		3.3.	Составление опорного конспекта	1
		3.4.	Подготовка к докладу	1
		3.5.	Составление презентации	1
4.	Раздел 4. Преступления против личности.	4.1.	Работа с книжными источниками	1
		4.2.	Работа с электронными источниками	1
		4.3.	Составление опорного конспекта	1
		4.4.	Подготовка к докладу	1
		4.5.	Составление презентации	1

5.	Раздел 5. Преступления в сфере экономики.	5.1.	Работа с книжными источниками	1
		5.2.	Работа с электронными источниками	1
		5.2.	Составление опорного конспекта	1
		5.3.	Подготовка к коллоквиуму	5
		5.4.	Подготовка к докладу	1
		5.5.	Составление презентации	1
6.	Раздел 6. Преступления против государственной власти.	6.1.	Работа с книжными источниками	1
		6.2.	Работа с электронными источниками	1
		6.3.	Составление опорного конспекта	1
		6.4.	Подготовка к тестированию	1
		6.5.	Выполнение кейс-задания	1
7.	Раздел 7. Преступления против общественной безопасности.	7.1.	Работа с книжными источниками	1
		7.2.	Работа с электронными источниками	1
		7.3.	Составление опорного конспекта	1
		7.4.	Подготовка к тестированию	1
		7.5.	Выполнение кейс-задания	1
8	Раздел 8. Преступления против безопасности движения и компьютерной безопасности.	8.1.	Работа с книжными источниками	1
		8.2.	Работа с электронными источниками	1
		8.3.	Составление опорного конспекта	1
		8.4.	Подготовка к тестированию	1
		8.5.	Выполнение кейс-задания	1
9.	Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.	9.1.	Работа с книжными источниками	1
		9.2.	Работа с электронными источниками	1
		9.3.	Составление опорного конспекта	1
		9.4.	Подготовка к тестированию	2
		9.5.	Выполнение кейс-задания	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>52</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	1.1.	Работа с книжными источниками	3
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		1.4.	Подготовка к тестированию	2
		1.5.	Выполнение кейс-задания	1
2.	Раздел 2. Преступление	2.1.	Работа с книжными источниками	3
		2.2.	Работа с электронными источниками	2
		2.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		2.4.	Подготовка к тестированию	2
		2.5.	Выполнение кейс-задания	1
3.	Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности	3.1.	Работа с книжными источниками	3
		3.2.	Работа с электронными источниками	2
		3.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2

	и от наказания.	3.4	Подготовка к тестированию	2
		3.5.	Выполнение кейс-задания	1
4.	Раздел 4. Преступления против личности.	4.1.	Работа с книжными источниками	3
		4.2.	Работа с электронными источниками	2
		4.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		4.4.	Подготовка к тестированию	2
		4.5.	Выполнение кейс-задания	1
5.	Раздел 5. Преступления в сфере экономики.	5.1.	Работа с книжными источниками	3
		5.2.	Работа с электронными источниками	2
		5.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		5.4	Подготовка к тестированию	2
		5.5.	Выполнение кейс-задания	1
6.	Раздел 6. Преступления против государственной власти.	6.1.	Работа с книжными источниками	3
		6.2	Работа с электронными источниками	2
		6.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		6.4.	Подготовка к тестированию	2
		6.5.	Выполнение кейс-задания	1
7.	Раздел 7. Преступления против общественной безопасности.	7.1.	Работа с книжными источниками	3
		7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		7.4	Подготовка к тестированию	2
		7.5.	Выполнение кейс-задания	1
8.	Раздел 8. Преступления против безопасности движения и компьютерной безопасности.	8.1.	Работа с книжными источниками	3
		8.2.	Работа с электронными источниками	2
		8.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		8.4.	Подготовка к тестированию	2
		8.5	Выполнение кейс-задания	1
9.	Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.	9.1.	Работа с книжными источниками	3
		9.2.	Работа с электронными источниками	2
		9.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		9.4.	Подготовка к тестированию	2
		9.5.	Выполнение кейс-задания	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>93</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе,

разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- уголовное законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ по важнейшим институтам уголовного права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и уголовно-правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать уголовно-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации уголовной ответственности и уяснить основные проблемы науки уголовного права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на

практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачету с оценкой, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по основам уголовного права имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### ***1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части –

процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

## **2. Цели и основные задачи СРО**

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету с оценкой.

## **3. Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

1) Работу с книжными и электронными источниками, в том числе:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

2) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), в том числе конспектирование видеолекций;

- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) подготовка к устному опросу;
- 5) подготовка доклада и презентации к нему;
- 6) подготовка к тестированию;
- 7) подготовка и решение кейс-задач;
- 8) подготовка к коллоквиуму;
- 9) подготовка и выполнение контрольной работы.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик.

#### **4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом с оценкой. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

#### **5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.**

##### **Общие методические рекомендации по подготовке к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:  
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### **Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций**

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо

единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить обучающихся:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страниц у книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в котором пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетания), либо в форме задания, выполняя которое обучающемуся нужно сформулировать правовую дефиницию (дать определение какой-либо правовой категории, явлению, правовому

институту, подотрасли или отрасли права).

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке и решению кейс-задач**

При подготовке к занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Уголовного Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Уголовного Кодекса РФ, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в кейс-задаче.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации к нему**

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое

выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических вопросов на основе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому вопросу;
- знание разных точек зрения, высказанных в правовой литературе по соответствующему вопросу, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать, ссылаясь на нормы соответствующего законодательства.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной правовой литературы и соответствующего законодательства.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику вопросов, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится время. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников соответствующей правовой литературы и соответствующего законодательства, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к каждой теме. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с правовой литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона вопроса, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### **Промежуточная аттестация**

По итогам 4 семестра проводится зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). По итогу зачета с оценкой обучающемуся выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При неудовлетворительном результате обучающийся направляется на пересдачу.



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	<i>Лекция</i> Преступление: понятие и категории.	Проблемная лекция	2	2
2.	<i>Практическое занятие</i> Соучастие в уголовном праве	Технология кейс-обучения	2	2
3.	<i>Лекция</i> Экономические преступления: понятие и виды.	Лекция с элементами диалоговой технологии	2	-
4.	<i>Практическое занятие</i> Квалификация деяния как преступления.	Технология проблемного обучения	2	2
5.	<i>Лекция</i> Преступления против жизни и здоровья человека.	Лекция с элементами диалоговой технологии	2	-
6.	<i>Практическое занятие</i> Коррупция в уголовном праве	Метод модерации	2	-
7.	<i>Лекция</i> Преступления в сфере компьютерной информации.	Проблемная лекция	2	-
8.	<i>Практическое занятие</i> Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации.	Технология кейс-обучения	2	-
9.	<i>Практическое занятие</i> Государственная измена: понятие и юридическая характеристика.	Технология учебного проекта	2	-

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 276 с.— Режим доступа: <https://iprbookshop.ru/125595>. — IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/125595>
2. Уголовное право. Особенная часть : учебник для бакалавров / И. А. Бобраков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 593 с. — ISBN 978-5-4497-1787-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125596>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/125596>
3. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73870.html>
4. Нравственные основы норм уголовного права о преступлениях против личности : монография / С. В. Тасаков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2008. — 318 с. — ISBN 978-5-94201-563-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9266.html>

Дополнительная литература:

5. Уголовное право : курс лекций / В. А. Кузьмин. — Москва : Экзамен, 2006. — 271 с. — ISBN 978-5-472-01577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1342.html>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
3. <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
6. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты
7. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) - Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
8. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»
9. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им.

М.В. Ломоносова

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.

Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
--------	--

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

**Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:**

Мультимедийная система:

Проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1шт

ПК - 1 шт.

**Специализированная мебель:**

Кафедра настольная – 1шт

Столы ученические – 24 шт.

ученические – 48 шт.

Стол компьютерный - 1 шт.

Кресла – стулья - 2шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Шкаф платяной -1шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 3 шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Специализированная мебель:**

Кафедра настольная – 1шт.

Столы ученические – 24 шт.

Стулья ученические – 48 шт.

Стол компьютерный - 1 шт.

Кресла – стулья - 2шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Шкаф платяной -1шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 3 шт.

**Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:**

Мультимедийная система:

Проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1шт

ПК - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Библиотечно-издательский центр.**

**Отдел обслуживания печатными изданиями**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

### **Информационно-библиографический отдел.**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

### **Отдел обслуживания электронными изданиями**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ– 2 шт.

Принтер –1шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и,

наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** \_\_\_\_\_ Основы уголовного права \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Основы уголовного права»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-2
Раздел 1. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон.	+
Раздел 2. Преступление	+
Раздел 3. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	+
Раздел 4. Преступления против личности.	+
Раздел 5. Преступления в сфере экономики.	+
Раздел 6. Преступления против государственной власти.	+
Раздел 7. Преступления против общественной безопасности.	+
Раздел 8. Преступления против безопасности движения и компьютерной безопасности.	+
Раздел 9. Преступления против конституционного строя, правосудия порядка управления, военной службы.	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Допускает существенные ошибки при выполнении задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	Демонстрирует частичные знания при выполнении задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости не всегда корректирует способы решения задач	Демонстрирует хорошие знания при выполнении задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости всегда корректирует способы решения задач	Раскрывает полное содержание знаний при выполнении задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости отлично корректирует способы решения задач	<b>ОФО:</b> устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум  <b>ЗФО:</b> тестирование; кейс-задачи	Зачёт с оценкой
УК-2.3 Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Не умеет и не использует знания о правовых нормах действующего гражданского законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	При оперировании и использовании знаний о правовых нормах действующего гражданского законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует умение использовать знания о правовых нормах действующего гражданского законодательства, регулирующих отношения в различных сферах	Понимает и анализирует, готов оперировать и использовать знания о правовых нормах действующего гражданского законодательства, регулирующих отношения в различных	<b>ОФО:</b> устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум  <b>ЗФО:</b> тестирование; кейс-задачи	Зачёт с оценкой

		допускает неточные формулировки	жизнедеятельности	сферах жизнедеятельности		
УК-2.4 Выработывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выработки путей решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет частично навыками выработки путей решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет в необходимой мере навыками выработки путей решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет в полной мере навыками выработки путей решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ОФО:</b> устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум  <b>ЗФО:</b> тестирование; кейс-задачи	Зачёт с оценкой

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы уголовного права»**

##### **Контрольные вопросы по темам (для устного опроса) по дисциплине «Основы уголовного права»**

###### **Тема 1. Понятие и предмет уголовного права.**

1. Уголовное право Российской Федерации: понятие, предмет, методы, задачи и система Школы (направления), этапы развития.
2. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.
3. Система уголовного права.

###### **Тема 2. Принципы уголовного права.**

1. Принципы уголовного права и уголовно-правовая политика.
2. Задачи, решаемые государством посредством уголовного права и функции уголовного права.

###### **Тема 3. Источники уголовного права.**

1. Уголовное законодательство Российской Федерации в пространстве и по кругу лиц.
2. Толкование уголовного закона.
3. Международные нормы в уголовном праве.

###### **Тема 4. Уголовно-правовая ответственность.**

1. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.
2. Возраст уголовной ответственности.
3. Основание уголовной ответственности.

###### **Тема 5. Преступление: понятие и категории.**

1. Понятие и признаки преступления.
2. Категории преступлений по УК РФ.

###### **Тема 6. Состав преступления.**

1. Состав преступления.
2. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства.
3. Объективная сторона состава преступления.
4. Субъект преступного посягательства.
5. Субъективная сторона состава преступления.
6. Виды составов преступлений.

###### **Тема 7. Соучастие в уголовном праве.**

1. Преступления, совершенные группой лиц.
2. Организатор преступления.
3. Исполнитель преступления.
4. Подстрекатель преступления.
5. Пособник преступления.

###### **Тема 8. Множественность преступлений.**

1. Понятие и признаки множественности преступлений.
2. Отличие множественности преступлений от единого преступления.
3. Формы и виды множественности преступлений, её значение.

4. Рецидив преступления: понятие, виды и значение.
5. Совокупность преступлений: понятие, виды и значение.
6. Неоднократность преступления и уголовное законодательство.
7. Совершенствование института множественности преступлений.

#### **Тема 9. Наказание в уголовном праве.**

1. Понятие, признаки и принципы уголовного наказания.
2. Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью.
3. Отличие уголовного наказания от других мер принуждения.
4. Цели применения уголовного наказания и его эффективность.

#### **Тема 10. Система уголовных наказаний.**

1. Система уголовных наказаний и её значение.
2. Классификации уголовных наказаний.
3. Основные уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.
4. Назначение приговорённому к лишению свободы вида исправительного учреждения.
5. Дополнительные уголовные наказания.
6. Смешанные уголовные наказания.
7. Особенности зарубежного уголовного права.

#### **Тема 11. Квалификация деяния как преступления.**

1. Понятие, значение и этапы квалификации преступлений.
2. Этапы и алгоритм квалификации преступлений.

#### **Тема 12. Преступления против жизни и здоровья человека.**

1. Преступления против жизни и здоровья человека.
2. Статья 105 УК РФ, краткая характеристика.

#### **Тема 13. Преступления против половой неприкосновенности.**

1. Преступления против половой неприкосновенности.
2. Возраст субъекта при данных преступлениях.

#### **Тема 14. Преступление против конституционных прав и свобод человека.**

1. Преступления против свободы и чести человека.
2. Преступление против конституционных прав и свобод человека.
3. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

#### **Тема 15. Экономические преступления: понятие и виды.**

1. Преступления в сфере экономической деятельности.
2. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Посягательства на основы предпринимательской и банковской деятельности. Незаконное предпринимательство: понятие, состав и виды.
4. Нарушения правил регистрационного учёта, маркировки товаров/продукции, фальсификация документов экономической деятельности.
5. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или карту-план территории: понятие, состав и виды.
6. Оборот имущества, приобретённого преступным путём.
7. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путём: понятие, состав и виды.

### **Тема 16. Иные отрасли права, содержащие правонарушения в виде преступления.**

1. Нарушения в кредитно-финансовой сфере.
2. Изготовление, хранение, перевозка либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятие, состав и виды.
3. Посягательства в сфере экономической монополии.
4. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг): понятие, состав и виды.
5. Нарушения законодательства о банкротстве.
6. Преднамеренное банкротство: понятие и юридическая характеристика.
7. Неправомерное перемещение материальных ценностей за границу или из-за границы Российской Федерации, через таможенную границу Таможенного союза.
8. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов: понятие, состав и виды.
9. Посягательства на установленную в Российской Федерации систему налогов, сборов, взносов.
10. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов или страховых взносов: понятие, состав и виды.

### **Тема 17. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.**

1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления. Должностное лицо: понятие и признаки.

### **Тема 18. Коррупция в уголовном праве.**

1. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, состав и виды.
2. Взятничество: понятие и юридическая характеристика.
3. Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях.
4. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях
5. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации: понятие и признаки.
6. Злоупотребление полномочиями: понятие, состав и виды.
7. Коммерческий подкуп: понятие, состав и виды.

### **Тема 19. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.**

1. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка.
2. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.
3. Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства.
4. Бандитизм: понятие, состав и виды.
5. Посягательства на общественный порядок.
6. Хулиганство: понятие, состав и виды.

## **Тема 20. Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства.**

1. Посягательства на безопасность промышленности, охраняемых объектов, нарушения правил безопасности при ведении работ, а также обращения взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ, пиротехнических изделий, ядерных материалов или радиоактивных веществ.
2. Нарушение требований пожарной безопасности: понятие, состав и виды. Незаконные оборот, использование, нахождение во владении оружия, его основных частей (комплектующих деталей), боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового поражения: понятие и юридическая характеристика.

## **Тема 22. Преступления в сфере компьютерной информации**

1. Преступления в сфере компьютерной информации.
2. Понятие и юридическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ: понятие, состав, виды, отличие от нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

## **Тема 21. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта.**

1. Преступления против безопасности движения, эксплуатации транспорта.
2. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта.
3. Преступления, совершаемые лицами, ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, безопасность движения транспортных средств и их эксплуатацию.
4. Нарушение правил дорожного движения, эксплуатации транспортных средств: понятие, состав и виды.
5. Преступления, совершаемые лицами, не ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, которым не вверены механические транспортные средства.
6. Приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения: понятие, состав и виды.

## **Тема 23. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации.**

1. Преступления против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации.
2. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против основ конституционного строя, безопасности Российской Федерации.
3. Посягательства на основы государственной безопасности.
4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля: понятие и юридическая характеристика.

5. Посягательства на внешнюю безопасность Российской Федерации. Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации.
6. Диверсия: понятие, состав и виды.
7. Преступления экстремистской направленности.
8. Организация экстремистского сообщества: понятие, состав и виды.
9. Преступления против правосудия.
10. Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против правосудия.

#### **Тема 24. Государственная измена: понятие и юридическая характеристика.**

1. Государственная измена: понятие и юридическая характеристика. Применение насилия в отношении представителя власти: понятие, состав и виды.
2. Незаконная миграция, регистрационный учёт.
3. Понятие, система и особенности международного уголовного права.

#### **Темы для докладов по дисциплине «Основы уголовного права»**

1. Принципы уголовного права и их характеристика.
2. Понятие и основание уголовной ответственности.
3. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.
4. История уголовного права России.
5. Понятие, принципы и основные тенденции российской уголовно-правовой политики на современном этапе.
6. Понятие, признаки и структура уголовного закона.
7. Понятие, виды диспозиций и санкций уголовно-правовых
8. норм.
9. Действие уголовного закона во времени.
10. Обратная сила уголовного закона.
11. Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип).
12. Действие уголовного закона в пространстве (принцип гражданства).
13. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
14. Понятие и признаки преступления по отечественному уголовному праву.
15. Малозначительные деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и их значение для понимания преступления в российском уголовном праве.
16. Отличие преступления от иных правонарушений.
17. Категории преступлений в российском уголовном праве.
18. Понятие и значение состава преступления.
19. Виды составов преступлений.
20. Понятие и содержание объекта преступления.
21. Понятие и значение предмета преступления. Соотношение объекта и предмета преступления.
22. Виды объектов преступлений.
23. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
24. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
25. Понятие и виды уголовно-правового бездействия.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
28. Время, место, способ, средства и обстановка совершения преступления. Значение

- этих признаков объективной стороны для уголовной ответственности.
29. Субъект преступления.
  30. Возраст как признак субъекта преступления.
  31. Понятие и критерии невменяемости.
  32. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость).
  33. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, и ее обоснование в теории уголовного права.
  34. Понятие и виды специального субъекта преступления.
  35. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
  36. Понятие, содержание и значение вины в уголовном праве. Формы вины.
  37. Умысел и его виды.
  38. Неосторожность и ее виды.
  39. Преступления с двумя формами вины.
  40. Невинное причинение вреда.
  41. Юридическая и фактическая ошибки. Их значение для решения вопроса об уголовной ответственности.
  42. Мотив, цель, эмоции преступления и их значение.
  43. Понятие, признаки и виды неоконченного преступления.
  44. Оконченное преступление.
  45. Приготовление к преступлению.
  46. Понятие и виды покушения на преступление.
  47. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.
  48. Понятие соучастия в преступлении. Его объективные и субъективные признаки.
  49. Виды соучастников.
  50. Формы соучастия в российском уголовном праве.
  51. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.
  52. Соучастие в преступлении со специальным субъектом.
  53. Эксцесс исполнителя: понятие и виды.
  54. Добровольный отказ от преступления при соучастии.
  55. Неудавшееся соучастие.
  56. Прикосновенность к преступлению: понятие и виды.
  57. Понятие и виды множественности преступлений. Ее отличие от единичных сложных преступлений (длящихся, продолжаемых преступлений и преступлений со сложным составом).
  58. Совокупность преступлений.
  59. Рецидив преступлений: понятие и виды. Юридические последствия признания рецидива преступлений опасным и особо опасным.
  60. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

### **Тестовые вопросы по дисциплине «Основы уголовного права»**

#### **1. Задачами уголовного права являются: (УК-2)**

- а) Охранительная, профилактическая и воспитательная;
- б) Охрана прав и свобод человека, собственности, жизни и здоровья;
- в) Охрана общественного порядка и безопасности;
- г) Пресечение преступлений.

#### **2. Источником уголовно-правовых норм в РФ является: (УК-2)**

- а) Уголовный закон;
- б) Традиции и обычаи;

- в) Прецедентные решения;
- г) Постановления глав местного самоуправления.

**3. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Принцип равенства граждан перед законом означает, что лица, совершившие преступления, подлежат уголовной ответственности независимо от ....., ....., ....., ....., происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

**4. Принцип справедливости в уголовном праве - это: (УК-2)**

- а) определенный вид наказания, которые требуют потерпевшие;
- б) наказание, установленное обычаями и традициями за подобные преступления;
- в) наказание должно соответствовать степени опасности, обстоятельствам и личности виновного;
- г) определенный вид наказания, которые требуют виновные.

**5. Необходимым элементом уголовно-правовой нормы является: (УК-2)**

- а) санкция;
- б) название нормы;
- в) примечание;
- г) введение.

**6. Субъектами уголовного закона являются: (УК-2)**

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) физические и юридические лица;
- г) ранее судимые лица.

**7. Необходимым признаком преступления является: (УК-2)**

- а) несоответствие обычаям и традициям;
- б) противоправность нормам права;
- в) уголовная противоправность;
- г) запрещенная нормами КоАП РФ.

**8. Деяние в уголовном праве понимается как: (УК-2)**

- а) действие или бездействие;
- б) только действие;
- в) только бездействие;
- г) состояние аффекта.

**9. Одной из категорий преступления являются преступления: (УК-2)**

- а) небольшой тяжести;
- б) опасные;
- в) особо опасные;
- г) легкие.

**10. Критерием различия между категориями преступлений в УК РФ является: (УК-2)**

- а) продолжительность срока, по истечению которого возможно условно-досрочное освобождение;
- б) максимальный размер штрафа;
- в) максимальная продолжительность лишения свободы;

г) порядковый номер статьи в УК РФ.

**11. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

В части 1 ст. 14 УК РФ преступление определяется как виновно совершенное ....., запрещенное российским уголовным законом под угрозой .....

**12. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

В соответствии с частью 1 статьи 18 Уголовного кодекса РФ рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим ..... за ранее совершенное .....

**13. Уголовная ответственность наступает: (УК-2)**

- а) с 16 лет, а по некоторым преступлениям - с 14 лет;
- б) только с 14 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 16 лет.

**14. Не подлежит уголовной ответственности лицо находившееся: (УК-2)**

- а) в состоянии невменяемости;
- б) в состоянии расстройств;
- в) в состоянии опьянения;
- г) в состоянии заболевания сердца.

**15. Объектом преступления является: (УК-2)**

- а) общественные отношения, которым деянием причинен вред;
- б) предмет, который являлся целью преступления;
- в) средство, с помощью которого совершено преступление;
- г) предмет, обнаруженный на месте преступления.

**16. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Аффект в уголовном законодательстве понимается как ..... внезапно возникшего душевного волнения, представляющее собой исключительно сильное, быстро возникающее и бурно протекающее кратковременное ....., которое может быть охарактеризовано как взрыв эмоций – гнева, страха, ярости, отчаяния в ответ на противоправное или аморальное поведение потерпевшего.

**17. Одним из необходимых факультативных признаков объективной стороны является: (УК-2)**

- а) мотив совершения преступления;
- б) время совершения преступления;
- в) цель совершения преступления;
- г) эмоции.

**18. Одним из видов субъектов преступления называется: (УК-2)**

- а) особый;
- б) специальный;
- в) требуемый;
- г) единственный.

**19. Одной из форм вины является: (УК-2)**

- а) умышленная форма;
- б) действующая форма;
- в) устойчивая форма;
- г) особая форма.

**20. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Соучастием в преступлении признается умышленное ..... или более лиц в совершении умышленного преступления. Уголовный кодекс содержит исчерпывающий перечень видов соучастников преступления - ....., ....., ....., .....

**21. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Под стадиями совершения преступления понимаются ....., которые проходит преступление в своем развитии от начала и до конца, отличающиеся друг от друга развитием осуществления ..... стороны преступления, а также степенью реализации ..... виновного. В теории уголовного права различаются три стадии совершения преступления: 1) ..... к преступлению; 2) ..... на преступление; 3) ..... преступление.

**23. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Наказание определяется в Уголовном кодексе РФ как назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом ограничении прав и свобод лица. Наказание выступает в роли основной формы реализации уголовной ответственности.

**24. Одним из обстоятельств, исключающим преступность деяния является: (УК-2)**

- а) необходимая оборона;
- б) вынужденная оборона;
- в) оборона рубежей;
- г) надежная оборона.

**25. Уголовное наказание назначается: (УК-2)**

- а) Указом Президента РФ;
- б) по приговору суда;
- в) постановлением Правительства РФ;
- г) приказом по учреждению.

**26. Целью уголовного наказания является: (УК-2)**

- а) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений;
- б) причинение вреда осужденному;
- в) причинение моральных и физических страданий осужденному;
- г) выполнение общественно полезной работы осужденным.

**27. При назначении наказания учитывается: (УК-2)**

- а) характер и степень общественной опасности преступления;
- б) особенность местных обычаев;
- в) политическая приверженность виновного;
- г) религиозная принадлежность виновного.

**28. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Множественность преступлений — это случаи, когда виновным последовательно совершаются ..... влекущих за собой уголовную ответственность, а также случаи совершения новых преступных деяний в период действия ограничений, связанных с уголовной ответственностью за ранее совершённые деяния.

**29. Осуждение в уголовном праве может быть: (УК-2)**

- а) условным;
- б) мнимым;
- в) нереальным;
- г) нереализуемым.

**30. Акт амнистии объявляется: (УК-2)**

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации РФ;
- в) Государственной Думой РФ;
- г) Правительством РФ.

**31. Помилование осуществляется: (УК-2)**

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Советом Федерации РФ;
- г) Правительством РФ.

**32. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Современный уголовный кодекс России выделяет следующие группы преступлений против личности: преступления против .....и.....(гл. 16 УК РФ); преступления против ....., ..... и достоинства личности (гл. 17 УК РФ); (гл. 18 УК РФ); преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (гл. 19 УК РФ); преступления против ..... и несовершеннолетних (гл. 20 УК РФ).

**33. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Преступления в сфере экономической деятельности — это умышленно общественно опасные деяния (действия либо бездействия), которые посягают на экономическую ....., на порядок распределения, производства, потребления материальных ...../....., обмена или причиняющие вред или создающие угрозу причинения вреда материальным интересам общества, личности и государства, который установлен законом.

**34. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Судимость — ..... гражданина (лица), который был признан судом ..... в совершении преступления, и к которому было применено наказание и иные меры уголовно-правового характера.

**35. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Квалификация преступления - это установление и ..... закрепление соответствия совершенного деяния признакам ..... преступления, предусмотренного конкретной уголовно-правовой нормой.

**36. К обстоятельствам, смягчающим наказание, относится: (УК-2)**

- а) совершение преступления в состоянии опьянения;
- б) отсутствие тяжких последствий преступления;
- в) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом;
- г) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств.

**37. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся: (УК-2)**

- а) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних;
- б) отказ от дачи показания;
- в) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
- г) непризнание своей вины.

**38. Добровольным отказом от преступления следует считать: (УК-2)**

- а) прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца;
- б) прекращение preparatory actions либо действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца;
- в) донесение о готовящемся преступлении;
- г) совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления (преступник по ошибке убил не того человека, которого намеревался убить, его предполагаемая жертва осталась жива).

**39. Конфискация устанавливается в качестве дополнительного наказания за: (УК-2)**

- а) совершение тяжких и особо тяжких преступлений независимо от мотивации;
- б) совершение любых корыстных преступлений;
- в) совершение любых преступлений;
- г) совершение тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных из корыстных побуждений.

**40. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-2)**

Лишение свободы — вид уголовного, заключающийся в принудительной изоляции преступника от общества в специализированном учреждении с отбывания наказания.

**Кейс – задачи  
по дисциплине «Основы уголовного права»**

**Кейс-задачи**

**Кейс-задача № 1.**

Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва-Джакарта. Находясь в воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами Дубулом и Рахья, которые путем угрозы взорвать самолет вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Макдалай (Бирма). По УК какого государства подлежат ответственности Дубул и Рахья, если:

1. они являлись гражданами РФ;
2. Дубул - гражданин Индонезии, Рахья - лицо без гражданства?

### **Кейс-задача № 2.**

Директор фирмы Ефимов принял на должность личного секретаря-референта 19-летнюю обучающуюся Зосимову, с которой через некоторое время стал сожительствовать. Вскоре Зосимова узнала, что у Ефимова есть женщины, которым он оказывает усиленное внимание, и потребовала у него объяснений. Ефимов ответил, что она ему не интересна, и предложил расстаться без взаимных упреков. Зосимова вечером того же дня повесилась.

*Образуют ли действия Ефимова объективную сторону состава преступления доведения до самоубийства?*

*Входит ли способ совершения преступления в объективную сторону данного состава преступления?*

### **Кейс-задача № 3.**

Медицинская сестра одной из больниц по ошибке путем инъекции ввела в организм пациента, находящегося в реанимационном отделении, вместо необходимого лекарства другой препарат, в результате чего через некоторое время он скончался. Какова форма и вид вины медицинской сестры?

*Дайте уголовно правовую характеристику данной формы вины.*

### **Кейс-задача № 4.**

Семенов, работая бригадиром строителей, 17 июля 1994 года при возведении жилого дома нарушил требования проектной документации, в результате чего 5 мая 2003 года рухнуло одно из перекрытий, придавив насмерть 6-летнюю девочку, находившуюся в квартире.

1. Ознакомьтесь со ст. 216 УК РФ и определите время совершения Семеновым преступления.

2. Определите вид диспозиции и санкции ст. 216 УК РФ.

### **Кейс-задача № 5.**

Кузьмин затеял ссору, перешедшую в драку, с гражданином Мочалиным, во время которой толкнул Мочалина с такой силой, что тот упал на землю и ударился затылком о бордюр клумбы. От полученных при падении повреждений (обширная закрытая травма черепа) Мочалин на следующий день скончался в больнице.

1. *Имеется ли вина в действиях Кузьмина?*

2. *Если да, назовите форму и вид вины.*

2. *Дайте характеристику интеллектуальному и волевому моменту вины.*

### **Кейс-задача № 6.**

Коммерсанты Елькин и Пашуба, заключив выгодную сделку, решили отметить это событие в бане, пригласив с собой гражданку Легкоступову. После употребления спиртного Пашуба и Елькин начали драться из-за того, что не поделили Легкоступову. Елькин, чувствуя, что соперник сильнее физически вытащил из своей сумки ракетницу, переделанную под стрельбу охотничьими патронами, и выстрелил в Пашубу, но промахнулся, попав при этом в Легкоступову. В результате выстрела ей оторвало два пальца на левой руке. В процессе расследования выяснилось, что Елькин страдает врожденной дебильностью (легкая степень слабоумия).

*Подлежит ли Елькин уголовной ответственности?*

### **Кейс-задача № 7.**

Гражданин России Смирнов во время туристической поездки по Дании на автомобиле, взятом напрокат, нарушил правила дорожного движения и сбил Густавсона, причинив тяжкий вред здоровью. Датским судом Смирнов за совершенное деяние был

осужден к одному году и семи месяцам лишения свободы. После отбытия данного наказания Смирнов возвратился в Архангельск, где он постоянно проживал.

1. *Подлежит ли Смирнов уголовной ответственности по уголовному законодательству России за преступление совершенное им в Дании?*

2. *Изменится ли решение данного вопроса, если Смирнов не был привлечен к ответственности в Дании?*

#### **Кейс-задача № 8.**

Врач терапевт Скрипник возвращалась поездом с отдыха. Услышав по радио просьбу начальника поезда к пассажирам-медикам об оказании срочной помощи гражданину с острым сердечным приступом, Скрипник к больному не пошла. Больной скончался, хотя, по заключению судебно-медицинского эксперта, своевременное медицинское вмешательство могло предотвратить смерть.

*Можно ли привлечь Скрипник к уголовной ответственности?*

*Назовите условия уголовной ответственности за бездействие?*

#### **Кейс-задача № 9.**

Бойцы ОМОНа, выполняя боевую задачу в Чеченской Республике, жили в палатке. Сержант Нетребин положил на свою постель пистолет системы Макарова со снаряженным магазином, который был выдан ему в связи с выполнением обязанностей. Младший сержант Красильников, зная о том, что пистолет магазина снаряжен патронами, взял этот пистолет и, отводя курок пальцем в крайнее заднее положение, несколько раз произвел спуск курка нажатием на спусковой крючок. Затем он начал ставить в крайнее заднее положение неполным отведением затвора назад и производить нажатие на спусковой крючок. При очередном повторении этой операции Красильников, сам того не замечая, вогнал патрон в патронник, в результате чего произошел выстрел, которым был убит сержант Нетребин.

*Какова форма и вид вины Красильникова?*

#### **Кейс-задача № 10.**

Гражданин Польши Краковский изготовил во Франции денежные знаки Российской Федерации и пытался их реализовать на территории Украины, но был задержан.

*Может ли отвечать Краковский за совершенные им действия по российскому уголовному закону?*

### **Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Основы уголовного права»**

1. Уголовное право Российской Федерации как отрасль российского права.
2. Принципы уголовного права.
3. Система уголовного права. Общая характеристика нового Уголовного кодекса РФ.
4. Понятие преступления и классификация преступлений.
5. Составные, деящиеся и продолжаемые преступления.
6. Понятие, виды и структура уголовно-правовых норм.
7. Понятие уголовной ответственности в уголовном праве.
8. Состав преступления. Его роль и значение в реализации целей и задач уголовного права.
9. Элементы и признаки состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
10. Объект преступления в уголовном праве.

11. Предмет преступления и его значение при характеристике объекта преступного посягательства.
12. Объективная сторона преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны.
13. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.
14. Умысел и его виды.
15. Неосторожность как форма вины и ее виды.
16. Двойная форма вины и невиновное причинение вреда.
17. Возраст как обязательный признак субъекта преступления.
18. Вменяемость как уголовно-правовая категория. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
19. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
20. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
21. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.
22. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
23. Задержание преступника как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
24. Ошибка и ее влияние на ответственность виновного.
25. Понятие, виды и общая характеристика стадий совершения уголовного преступления.
26. Неоконченное преступление: понятие и виды.
27. Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние в уголовном праве.
28. Понятие, формы и виды соучастия по уголовному праву.
29. Ответственность соучастников преступления.
30. Понятие и вины единого преступления.
31. Совокупность преступлений: понятие и виды.
32. Рецидив преступлений, уголовно-правовое значение и последствия.
33. Понятие наказания, его сущность и цели.
34. Виды наказания по российскому уголовному праву.
35. Общие начала назначения наказания.
36. Назначение более мягкого или более жесткого наказания, чем предусмотрено рамками санкции статьи Особенной части УК РФ.
37. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
38. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание.
39. Особенности ответственности и наказания несовершеннолетних, регламентированные уголовным законом.
40. Лишение свободы и ее виды.

**Вопросы к зачету с оценкой  
по дисциплине «Основы уголовного права»**

1. Предмет и методы науки уголовного права. Соотношение науки уголовного права со смежными юридическими науками.
2. Конституция РФ и общепризнанные принципы и нормы международного права как основа уголовного законодательства Российской Федерации.
3. Принципы уголовного права и их характеристика.
4. Понятие и основание уголовной ответственности.
5. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.
6. История уголовного права России.
7. Понятие, принципы и основные тенденции российской уголовно-правовой политики на современном этапе.
8. Понятие, признаки и структура уголовного закона.
9. Понятие, виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.

10. Действие уголовного закона во времени.
11. Обратная сила уголовного закона.
12. Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип).
13. Действие уголовного закона в пространстве (принцип гражданства).
14. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
15. Понятие и признаки преступления по отечественному уголовному праву.
16. Малозначительные деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и их значение для понимания преступления в российском уголовном праве.
17. Отличие преступления от иных правонарушений.
18. Категории преступлений в российском уголовном праве.
19. Понятие и значение состава преступления.
20. Виды составов преступлений.
21. Понятие и содержание объекта преступления.
22. Понятие и значение предмета преступления. Соотношение объекта и предмета преступления.
23. Виды объектов преступлений.
24. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Понятие и виды уголовно-правового бездействия.
27. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
28. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
29. Время, место, способ, средства и обстановка совершения преступления. Значение этих признаков объективной стороны для уголовной ответственности.
30. Субъект преступления.
31. Возраст как признак субъекта преступления.
32. Понятие и критерии невменяемости.
33. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость).
34. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, и ее обоснование в теории уголовного права.
35. Понятие и виды специального субъекта преступления.
36. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
37. Понятие, содержание и значение вины в уголовном праве. Формы вины.
38. Умысел и его виды.
39. Неосторожность и ее виды.
40. Преступления с двумя формами вины.
41. Невинное причинение вреда.
42. Юридическая и фактическая ошибки. Их значение для решения вопроса об уголовной ответственности.
43. Мотив, цель, эмоции преступления и их значение.
44. Понятие, признаки и виды неоконченного преступления.
45. Оконченное преступление.
46. Приготовление к преступлению.
47. Понятие и виды покушения на преступление.
48. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.
49. Понятие соучастия в преступлении. Его объективные и субъективные признаки.
50. Виды соучастников.
51. Формы соучастия в российском уголовном праве.
52. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.
53. Соучастие в преступлении со специальным субъектом.
54. Экссесс исполнителя: понятие и виды.
55. Добровольный отказ от преступления при соучастии.

56. Неудавшееся соучастие.
57. Прикосновенность к преступлению: понятие и виды.
58. Понятие и виды множественности преступлений. Ее отличие от единичных сложных преступлений (длящихся, продолжаемых преступлений и преступлений со сложным составом).
59. Совокупность преступлений.
60. Рецидив преступлений: понятие и виды. Юридические последствия признания рецидива преступлений опасным и особо опасным.
61. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
62. Необходимая оборона. Условия правомерности деяния, совершенного в состоянии необходимой обороны.
63. Мнимая оборона.
64. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
65. Превышение пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
66. Крайняя необходимость. Условия правомерности деяния, совершенного в состоянии крайней необходимости.
67. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство; исключающее преступность деяния.
68. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
69. Исполнение приказа или распоряжения.
70. Проблема согласия потерпевшего в российском уголовном праве.
71. Понятие и цели наказания по уголовному праву.
72. Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве.
73. Штраф как мера уголовного наказания.
74. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
75. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
76. Исправительные работы.
77. Ограничение свободы.
78. Арест как вид уголовного наказания.
79. Наказания, применяемые только к осужденным военнослужащим.
80. Лишение свободы на определенный срок.
81. Пожизненное лишение свободы.
82. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
83. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания.
84. Общие начала назначения наказания по уголовному праву.
85. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
86. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
87. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
88. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии, а также при рецидиве преступлений.
89. Назначение наказания по совокупности преступлений.
90. Назначение наказаний по совокупности приговоров.
91. Условное осуждение.
92. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
93. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
94. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
95. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

96. Особенности уголовно-правового регулирования наказания несовершеннолетних.
97. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от уголовного наказания.
98. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.
99. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
100. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
101. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
102. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
103. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
104. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
105. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания и уголовной ответственности.
106. Амнистия и помилование.
107. Судимость.
108. Понятие, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Их отличие от уголовного наказания.
109. Виды принудительных мер медицинского характера.
110. Конфискация имущества в системе мер уголовно-правового характера.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1. Критерии оценки качества устного ответа

*Оценка «отлично»* ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

*Оценка «хорошо»* ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### 5.2. Критерии оценки качества выполнения доклада

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме доклада;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

#### Оценивание доклада в баллах

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка 3* – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

*Оценка 2* – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

### **5.3 Критерии оценивания тестирования**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

*Оценка «5 (отлично)»* - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

*Оценка «4 (хорошо)»* - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

*Оценка «3 (удовлетворительно)»* - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

*Оценка «2 (неудовлетворительно)»* - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

### **5.4. Критерии оценивания решения кейс-задач**

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **5.5. Критерии оценивания качества коллоквиума**

*Оценка «отлично»* - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

*Оценка «удовлетворительно»* - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки -

нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **5.6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой**

*Оценка «отлично»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

*Оценка «хорошо»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.