

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«Утверждаю»

И.о. проректора по учебной работе _____ Ф.Ю. Нагорная

« 28 » 03 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в юриспруденции

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Прикладная информатика

Выпускающая кафедра Прикладная информатика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л. У.

Директор института ЦТ

Тебуев Д. Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хапаева Л. Х.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
 - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
 - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
 - 4. Структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
 - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
 - 6. Образовательные технологии**
 - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
 - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
 - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики» являются:

- изучение основных понятий, видов судопроизводства;
- изучение основ верификации и аттестации программного обеспечения, применяемого в судах;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением, используемым в судах;
- приобретение навыков инсталляции, тестирования, и использования программных средств;
- изучение современных операционных сред и информационно-коммуникационных технологий для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания юридических информационных систем

При этом *задачами* дисциплины являются:

- дать представление о теоретических основах тестирования: фазы и технологии тестирования, критерии тестов;
- освоить современные системы отслеживания ошибок (issue tracker, bugtracker), познакомиться со стандартами использования таких трекеров;
- формирование навыков построения тестов для разрабатываемых программ судопроизводства;
- ознакомиться с внутренней организацией процесса тестирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Базы данных Проектный практикум Аналитическая криминология Статистический анализ в юриспруденции	Проектный практикум Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-4	Способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания юридических информационных систем	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ ПК-4.2 Демонстрирует знания критериев и показателей качества программного обеспечения и оценивает качество ИС ПК-4.3 Применяет изученные технологии на практике в процессе разработки реальных проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 5
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)		32	32
в том числе практическая подготовка		4	4
Контактная внеаудиторная работа		1,5	1,5
в том числе:			
Групповые и индивидуальные консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		38	38
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		10	10
<i>Работа с электронным портфолио</i>		10	10
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Самоподготовка</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (ЗаО)	ЗаО	ЗаО
	Прием ЗаО, час	0,5	0,5
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 8	
		Часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8	
в том числе практическая подготовка	2	2	
Контактная внеаудиторная работа	1	1	
в том числе:			
Групповые и индивидуальные консультации	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	91	91	
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	30	30	
<i>Работа с электронным портфолио</i>	10	10	
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Самоподготовка</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	41	41	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (ЗаО)	ЗаО (4)	ЗаО (4)
	Прием ЗаО., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	3,5	3,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Основные понятия в области моделирования процессов юридической практики.	12	14 (2)	-	10	36	Защита лабораторной работы, контрольные вопросы, тестовый контроль
2		Раздел 2. Комплексный анализ процессов юридической практики.	12	14 (2)	-	10	36	Защита лабораторной работы, контрольные вопросы. Контрольная работа. Тестовый контроль
3		Раздел 3. Криминалистическое моделирование.	12	4	-	18	34	Защита лабораторной работы, контрольные вопросы. итоговый тестовый контроль
4		Внеаудиторная контактная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
5		Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
		ИТОГО:		36	32	-	38	108

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ	СР О	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Раздел 1. Основные понятия в области моделирования процессов юридической практики.	2	2	-	40	46	Защита лабораторной работы, контрольные вопросы, тестовый контроль
2		Раздел 2. Комплексный анализ процессов юридической практики.	2	2 (2)	-	40	44	Защита лабораторной работы, контрольные вопросы. Контрольная работа, тестовый контроль
3		Раздел 3. Криминалистическое моделирование.		4	-	11	15	Защита лабораторной работы, контрольные вопросы. итоговый тестовый контроль
		Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
4.		Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
		ИТОГО:	4	8	-	91	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр (ОФО) 5, Семестр(ЗФО) 8					
1.	Раздел 1. Основные понятия в области моделирования процессов юридической практики.	Тема 1.1. Основные понятия. Виды моделирования.	Понятие и признаки юридического лица как субъекта гражданского правоотношения. Средства индивидуализации юридического лица. Основные виды моделирования процессов юридической практики.	12	2
		Тема 1.2. Процессы юридической практики.	Основные процессы юридической практики.		
		Тема 1.3. Понятие юридического факта, его признаки и функции.	Тестирование требований. Дымовое тестирование. Регресс тестирование. Автоматическое тестирование. Обзор программ для автоматического тестирования.		
2.	Раздел 2. Комплексный анализ процессов юридической практики.	Тема 2.1. Понятие юридической практики.	Юридическая практика. Практика применения юридических технологий. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность	12	2
		Тема 2.2. Комплексный анализ процессов юридической практики	Функции и роль юридической практики. Комплексный анализ процессов юридической практики.		
3.	Раздел 3. Криминалистическое моделирование.	Тема 3.1. Проблемы моделирования.	Понятие и классификация криминалистических моделей.	12	
ИТОГО часов в семестре:				36	4

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1.	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Основные понятия в области моделирования процессов юридической практики.	Юридическая (судебная) практика как форма конкретизации юридических норм.	14 (2)	2
		Особенности моделирования процессов юридической практики Отдел судебной статистики, кодификации, правовой информатизации и обобщения судебной практики.		
2.	Раздел 2. Комплексный анализ процессов юридической практики.	Юридическая (судебная) практика и развитие законодательства. Юридическая ответственность и судебная практика.	14 (2)	2 (2)
		Комплексный анализ процессов юридической практики. Отдел судебной статистики, кодификации, правовой информатизации и обобщения судебной практики.		
3.	Раздел 3. Криминалистическое моделирование.	Понятие и особенности криминалистического моделирования.	4	4
		Методы криминалистического моделирования		
	ИТОГО:		32	8

4.2.4. Практические занятия не предполагаются

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Основные понятия в области моделирования процессов юридической практики.	1.1.	Подготовка к текущему контролю, подготовка к занятиям, самоподготовка.	10
2.	Раздел 2. Комплексный анализ процессов юридической практики.	2.1.	Контрольная работа. Защита лабораторной работы, контрольные вопросы.	10

3.	Раздел 3. Криминалистическое моделирование.	3.1	Подготовка к промежуточному контролю Работа с электронным портфолио. Итоговый тестовый контроль	18
ИТОГО часов в семестре:				38

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
4.	Раздел 1. Основные понятия в области моделирования процессов юридической практики.	1.1.	Подготовка к текущему контролю, подготовка к занятиям, самоподготовка.	40
5.	Раздел 2. Комплексный анализ процессов юридической практики.	2.1.	Контрольная работа. Защита лабораторной работы, контрольные вопросы.	40
6.	Раздел 3. Криминалистическое моделирование.	3.1	Подготовка к промежуточному контролю Работа с электронным портфолио. Итоговый тестовый контроль	11
ИТОГО часов в семестре:				91

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В процессе лекций рекомендуется внимательно слушать и вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету, экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лекция служит организующим началом работы студентов. В ней излагается общая характеристика обрабатываемых вопросов темы. На лекциях у обучающихся развивается интерес к изучаемому материалу, формируется мотивация для дальнейшего самостоятельного изучения предмета. Лектором раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному самостоятельному изучению. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по вопросам лекции. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Таким образом, в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательным образом оставить в рабочих конспектах - поля, на которых во внеучебное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также выделить важную информацию.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума;
- получить от преподавателя индивидуальное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики» отражены в методических указаниях к выполнению лабораторных работ для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»/ Л.К. Бостанова – БИЦ СевКавГГТА, 2019.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося в рамках изучения дисциплины «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики» регламентируется общим графиком учебной работы, предусматривающим посещение семинарских занятий, выполнение заданий. При организации самостоятельной работы по дисциплине «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики» обучающемуся следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия; первоисточники, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал; справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики» являются:

- изучение теоретических вопросов при подготовке к семинарам, подготовке к контрольной работе, тестовому контролю, к контактной внеаудиторной работе;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций, выполнение лабораторных работ;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к Зачету с оценкой.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется письменно.

Порядок проведения контрольных работ

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить.

Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, если только это непосредственно не предусмотрено Программой соответствующей учебной дисциплины (возможно использование словаря).

Контрольная работа может выполняться в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Контрольные работы оцениваются минимальным баллом – 0 баллов, написанные не по своему варианту. Требования к оформлению и содержанию работы устанавливаются преподавателем, проводящим такие контрольные работы, самостоятельно.

Однако предпочтительнее проводить работы, рассчитанные на 20-30 минут. В этом случае остается возможность обсудить вопросы занятия, предусмотренные программой учебной дисциплины

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- 1) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) четко выяснить все условия тестирования заранее, знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- 3) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- 4) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- 6) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Обучающимся предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу.

Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Промежуточная аттестация

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала при контактной работе, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По итогам семестра проводится зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лабораторных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета с оценкой выставляется оценка. К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по выполнению лабораторных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	<i>Лабораторная работа 1.</i> Юридическая (судебная) практика как форма конкретизации юридических норм.	Учебно-исследовательская работа. Компьютерная симуляция	2
2	5	<i>Лабораторная работа 2.</i> Особенности моделирования процессов юридической практики.	Диалоговые технологии	2
3	5	<i>Лабораторная работа 4.</i> Юридическая (судебная) практика и развитие законодательства. Юридическая ответственность и судебная практика.	Учебно-исследовательская работа. Компьютерная симуляция	2
4	5	<i>Лабораторная работа 5.</i> Комплексный анализ процессов юридической практики.	Технология современного проектного обучения	2
5	5	<i>Лабораторная работа 6.</i> Понятие и особенности криминалистического моделирования.	Устный контроль по вопросам раздела, практическое закрепление тем раздела.	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александров, Д.В. Моделирование и анализ бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебник/ Д.В. Александров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 226 с. — 978-5-9908055-8-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61086.html>
2. Бренерман М.Х. Комплексный анализ : учебное пособие / Бренерман М.Х.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-7882-1871-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61978.html>
3. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ О.Э. Згадзай [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с. — 978-5-238-02548-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66263.html>
4. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63091.html>

Список дополнительной литературы

1. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Б.А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Южный институт менеджмента, 2014. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25967.html>
2. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в юриспруденции [Текст]: учеб. метод. комплекс/ Т. Данелян.- М.: Центр ЕАОН, 2008.- 291 с.
3. Информационные технологии в юриспруденции [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образований/ С.Я. Казанцев, О.Э. Згадзай, Н.С. Дубрович, М.Х. Сафиуллин; под ред. С.Я. Казанцева.- М.: Академия, 2011.- 368 с.
4. Кулантаева, И.А. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ И.А. Кулантаева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33632.html>

Методические материалы

1. Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики. Методические указания к выполнению лабораторных работ для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»/ Л.К. Бостанова – БИЦ СевКавГГТА, 2019.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека.

7.3 Информационные технологии

В компьютерном классе должны быть установлены средства:

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.
Свободное программное обеспечение:	WinDjView, Sumatra PDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Парты - 5шт., стулья - 26шт., доска - 1шт., лаб. столы - 6шт., стол преподавательский - 2шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации

большой аудитории:

Персональный компьютер – 8шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Парты - 5шт., стулья - 26шт., доска - 1шт., лаб. столы - 6шт., стол преподавательский - 2шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации

большой аудитории:

Персональный компьютер – 8 шт.

3. Лаборатория.

Лабораторное оборудование: персональные компьютеры.

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1шт., стол преподавательский - 1шт., парты - 8шт., стулья - 26шт.,

компьютерные столы - 10шт., стул мягкий – 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 10 шт.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специализированная мебель:

Стеллажи – 1 шт., шкаф – 1 шт., стул -1 шт., кресло компьютерное – 4 шт., стол – 5 шт.

Профилактическое оборудование:

Перфоратор -1 шт.

Аккумуляторная дрель-шуруповерт – 1 шт., наборы отверток -2 шт., пылесос -1 шт., клещи обжимные – 3 шт., тестер блоков питания -1 шт., мультиметр -1 шт., фен термовоздушный паяльный -1 шт., паяльник -3 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт., пассатижи – 1 шт., бокорезы-1 шт.

Коммутатор -1 шт., внешний DVD привод -1 шт., внешний жесткий диск - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	Способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания юридических информационных систем

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающегося дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающегося необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4
Основные понятия. Виды моделирования	+
Процессы юридической практики.	+
Понятие юридического факта, его признаки и функции.	+
Понятие юридической практики.	+
Комплексный анализ процессов юридической практики	+
Проблемы моделирования.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ПК –4 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4.1 Демонстрирует знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Отсутствуют знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Знает теоретические основы современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Знает основные современные системы управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Демонстрирует знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Защита лабораторных работ, контрольные вопросы, тестирование, контрольная работа	Зачет с оценкой
ПК-4.2 Демонстрирует знания критериев и показателей качества программного обеспечения и оценивает качество ИС	Не умеет и не готов применять знания критериев и показателей качества программного обеспечения и оценивает качество ИС	Неуверенно применяет знания критериев и показателей качества программного обеспечения и оценивает качество ИС	Умеет применять знания критериев и показателей качества программного обеспечения и оценивает качество ИС	Демонстрирует владение навыками, критериями и показателями качества программного обеспечения и оценивания качества ИС	Защита лабораторных работ, контрольные вопросы, тестирование, контрольная работа	Зачет с оценкой
ПК-4.3 Применяет изученные технологии на практике в процессе разработки реальных проектов	Не умеет применять изученные технологии на практике в процессе разработки реальных проектов	Частично применяет изученные технологии на практике в процессе разработки реальных проектов	Владеет навыками применения изученных технологий на практике в процессе разработки реальных проектов	Демонстрирует владение навыками разработки и применения изученных технологий на практике в процессе разработки реальных проектов	Защита лабораторных работ, контрольные вопросы, тестирование, контрольная работа	Зачет с оценкой

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики

1. Основные понятия моделирования.
2. Основные понятия юридической практики.
3. Функции юридической практики.
4. Особенности выбора критериев при тестировании ИС
5. Классификация моделирования процессов юридической практики.
6. История развития комплексного анализа.
7. Этапы моделирования юридической практики.
8. Задачи и проблемы комплексного анализа.
9. Методологии внедрения ИС юридической практики.
10. Цели и содержание комплексного анализа.
11. Особенности комплексного анализа процессов юридической практики.
12. Анализ эффективности использования основных фондов
13. Оценка уровня организации производства и управления
14. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня
15. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами
16. Анализ использования рабочего времени
17. Анализ производительности труда
18. Анализ состояния и движения материальных ресурсов
19. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
20. Методика рейтингового анализа эмитента

Задания к зачету с оценкой

1. Провести на примере арбитражного суда комплексный анализ процессов юридической практики.
2. Смоделировать процессы юридической практики в нотации IDEF0
3. Смоделировать процессы юридической практики в нотации IDEF3
4. Смоделировать процессы юридической практики в нотации eEPC.
5. Смоделировать процессы юридической практики в нотации BPMN.
6. Смоделировать процессы юридической практики в StarUML.
7. Смоделировать процессы юридической практики в Rational Rose.

Контрольные вопросы

по дисциплине «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики»

1. Основные понятия моделирования.
2. Классификация моделирования.
3. Функции моделирования процессов юридической практики.
4. Построение управляющего графа ИС .
5. Критерии выбора тестов
6. Особенности моделирования.
7. Виды моделирования процессов юридической практики.
8. Современные проблемы юридической науки.
9. Автоматизация комплексного анализа.
10. Владение алгоритмами и методами решения технических задач.
11. Задачи и проблемы комплексного анализа.
12. Методологии внедрения ИС.
13. Этапы проектов внедрения в методологиях Microsoft Business Solutions Partner Methodology, OneMethodology.
14. История и методология юридической науки
15. Особенности проведения судебных заседаний в мировом, арбитражном, верховном суде.
16. Использование компьютерных программ в судопроизводстве.
17. Работа в программном комплексе «Судебно-арбитражное делопроизводство»
18. Организация тестирования ИС судопроизводства.
19. История развития моделирования программного обеспечения.
20. Организация документооборота в юридической практике

Тестовые вопросы

по дисциплине Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики»

1. Предмет комплексного экономического анализа в узком смысле слова – это (ПК-4)
 - а) использование системы показателей для измерения экономических явлений
 - б) причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами
 - в) совокупность специальных приемов, применяемых для обработки экономической информации о деятельности хозяйствующего субъекта
 - г) установление, измерение и оценка причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами

2. Выберите схему, отражающую роль и место комплексного экономического анализа в системе управления предприятием: (ПК-4)
 - а) бухгалтерский учет – статистическая обработка информации – экономический анализ – прогнозирование
 - б) бухгалтерский учет - экономический анализ – принятие управленческих решений
 - в) сбор информации – экономический анализ информации – составление бизнес-планов предприятия

3. Источниками аналитической информации являются ...? (ПК-4)

4. Дополните предложение:
Показатели в комплексном экономическом анализе классифицируют на ... (ПК-4)

5. Методами комплексного экономического анализа являются... (ПК-4)

6. Методика комплексного экономического анализа – это (ПК-4)
 - а) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия
 - б) методический прием анализа и синтеза показателей, применяемый для прогнозирования деятельности предприятия
 - в) методический прием, применяемый для сбора и обработки бухгалтерской (учетной) информации

7. Применение методики комплексного экономического анализа не зависит от (ПК-4)
 - а) цели и глубины анализа
 - б) объекта исследования
 - в) квалификации персонала
 - г) технических возможностей предприятия

8. К главным особенностям системного подхода к изучению объекта анализа не относится (ПК-4)
 - а) динамичность
 - б) взаимодействие элементов системы
 - в) релевантность
 - г) комплексность

9.К источникам информации для проведения комплексного экономического анализа не относятся: (ПК-4)

- а) плановые документы
- б) учетные документы
- в) внеучетные документы
- г) свободные документы

10. Способ измерения влияния факторов в детерминированном анализе – это (ПК-4)

- а) способ сравнения
- б) балансовый способ
- в) способ относительных и средних величин
- г) способ цепных подстановок

11. Элиминировать – значит (ПК-4)

- а) устранить, отклонить, исключить воздействие всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного
- б) удлинить числитель исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- в) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- г) передать взаимосвязь исследуемого показателя с факторными в форме конкретного математического уравнения

12. Относительные показатели - это (ПК-4)

- а) показатели, полученные в результате деления одного абсолютного показателя на другой и выражающие соотношение между количественными характеристиками процессов и явлений
- б) фактические показатели, характеризующие тенденцию развития экономического явления
- в) показатели, рассматриваемые как результаты воздействия одной или нескольких причин и выступающих в качестве объекта исследования
- г) показатели, характеризующие объем производства и реализации продукции, его структуру и другие стороны работы предприятия

13. Относительная величина динамики – это (ПК-4)

- а) степень распространенности какого-либо явления в соответствующей среде
- б) относительная доля части в общем, выраженная в процентах или коэффициентах
- в) соотношение частей целого между собой
- г) отношение величины показателя текущего периода на его уровень в предыдущем периоде

14. Факторный анализ – это (ПК-4)

- а) метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений
- б) методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей
- в) сопоставление плановых и фактических показателей для оценки степени выполнения плана
- г) сопоставление результатов деятельности при подсчете резервов

15. Аддитивные модели имеют вид: (ПК-4)

а)
$$Y = \frac{a + b}{c}$$

б) $Y = \prod_{i=1}^n x_i = x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n$

в) $Y = \frac{x_1}{x_2}$

г) $Y = \sum x_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n$

16. Способы преобразования факторных моделей (укажите лишнее)? (ПК-4)

- а) удлинение
- б) расширение
- в) разложения
- г) моделирование

17. В ходе конъюнктурного анализа не оцениваются показатели: (ПК-4)

- а) сбалансированность рынка,
- б) емкость рынка,
- в) структура рынка,
- г) SWOT и PEST-анализа.

18. К пользователям маркетингового анализа не относятся: (ПК-4)

- а) менеджеры организации,
- б) собственники,
- в) кредиторы и инвесторы,
- г) линейные руководители.

19. Назовите основные принципы маркетингового анализа. (ПК-4)

20. Особенность методики маркетингового анализа - это использование (ПК-4)

- а) графического метода,
- б) комбинированных методов,
- в) эвристических методов,
- г) экономико-математических методов.

21. Анализ и оценка эффективности маркетинговой деятельности – это часть: (ПК-4)

- а) маркетинг-аудита,
- б) контроллинга,
- в) комплексного экономического анализа,
- г) маржинального анализа

22. В ходе стратегического анализа не исследуются показатели: (ПК-4)

- а) внешней среды,
- б) внутренней среды,
- в) емкости и структуры рынка,
- г) макросреды

23. Пользователи маркетингового анализа - это: (ПК-4)

- а) кредиторы организации,
- б) менеджеры и собственники,
- в) поставщики сырья

г) потребители

24. К компонентам анализа внешней среды не относится: (ПК-4)

- а) анализ климата,
- б) анализ тенденций НТП,
- в) анализ потребителей,
- г) анализ религии

25. К показателям анализа рыночной конъюнктуры не относится: (ПК-4)

- а) пропорциональность рынка,
- б) устойчивость рынка,
- в) прибыльность товара,
- г) спрос на товар

26. Оценка эффективности маркетинга в организации связана с оценкой соотношения: (ПК-4)

- а) спрос-предложение,
- б) цена-качество,
- в) затраты-результаты,
- г) затраты-объем-прибыль

27. Формирование «фирменного стиля» не включает расходы на: (ПК-4)

- а) фирменную одежду,
- б) регистрацию доменного имени,
- в) НИОКР,
- г) товарный знак

28. Укажите нематериальные объекты, которые могут быть объектами гражданских правоотношений: (ПК-4)

- а) честь, достоинство, деловая репутация, жизнь, здоровье;
- б) творческий замысел художника;
- в) сообщение о событиях и фактах, имеющих информационный характер;
- г) идея, предложенная инженером для решения технического вопроса.

29. Какая из служб занимается оказанием консультаций по разработке внутренних положений, приказов, распоряжений и других деловых бумаг клиента? (ОПК-4)

- А) Отдел кадров.
- В) Юридическая служба.
- С) Бухгалтерия.

30. Что необходимо для получения статуса юридического лица? (ОПК-4)

31. После какого процесса формируются уставные документы и организация начинает функционировать? (ПК-4)

32. Что дает при обработке данных использованных массивов нормативно-справочной информации? (ПК-4)

33. Что необходимо для создания АРМа юриста? (ПК-4)

- А) Необходимо создать автоматизированное рабочее место.
- В) Необходима постоянная связь с различными юридическими базами данных.

С)Разработать формы документов, обосновать и выбрать новую информационную технологию.

34. К нормативно-справочной информации АРМ юриста относится... (ПК-4)

35. К выходной информации АРМ юриста относится ... (ПК-4)

36. Уголовный процесс начинается со стадии (ПК-4)

- а) Получения сообщения о преступлении
- б) Рассмотрение заявления о преступлении
- в) Возбуждения уголовного дела
- г) Принятия уголовного дела к производству

37. В отношении кого из перечисленных ниже лиц применяется особый порядок производства по уголовному делу (ПК-4)

- а) банковский работник
- б) нотариус
- в) адвокат
- г) министр внутренних дел

38. Дополните предложение:

Язык организации данных СУБД предназначен для описания...(ПК-4)

39. Языком запроса к реляционным базам данных в области юриспруденции является ... (ПК-4)

Задания на контрольные работы

по дисциплине «Комплексный анализ и моделирование процессов юридической практики»

1 вариант

1. Философия тестирования ПО: цели, задачи, объекты.
2. Комплексный анализ юридической практики.

2 вариант

1. Методы тестирования по стратегии «черного ящика».
2. Моделирование процессов юридической практики.

3 вариант

1. Виды моделирования.
2. Документирование тестирования, обзоры и метрики

4 вариант

1. История развития моделирования процессов юридической практики.
2. Особенности ручной разработки и генерации тестов

5 вариант

1. Методы ручного и автоматического тестирования ПО.
2. Принципы тестирования.

6 вариант

1. Задачи тестирования ПО и существующие направлениями тестирования.
2. Особенности ручного тестирования.

7 вариант

1. Основы верификации и аттестации программного обеспечения.
2. Приемы отладки и ручного тестирования программного обеспечения.

8 вариант

1. Классификация видов тестирования.
2. Отличительные особенности системного, нагрузочного и тестирования производительности ПО.

9 вариант

1. Методы тестирования по стратегии «белого ящика».
2. Методы тестирования по стратегии «черного ящика».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

5.3 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.4 Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

5.5 Критерии оценивания контрольной работы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок, и обучающемуся удалось защитить контрольную работу без наводящих вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется когда работа не выполнена по требованиям, или обучающийся не может защитить контрольную работу.