

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
« 30 » 03 2022 г.

 Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.03 Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Прикладная информатика в юриспруденции \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года (4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Прикладной математики и информационных технологий \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Гуманитарные дисциплины \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_  Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
  - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
  - 4. Структура и содержание дисциплины**
    - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 4.2. Содержание дисциплины
      - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
      - 4.2.2. Лекционный курс
      - 4.2.3. Лабораторный практикум
      - 4.2.4. Практические занятия
    - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
  - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
  - 6. Образовательные технологии**
  - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
    - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
  - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
    - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
    - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
    - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
  - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению языком обучающихся направления подготовки «Прикладная информатика» направленность (профиль) Прикладная информатика в юриспруденции для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления);
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по направлению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Информатика и программирование

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:</b>
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИДК-УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИДК-УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>ИДК-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№2	№3	№4	
		Часов	Часов	Часов	Часов	
1	2	3	4	5	6	
Аудиторная контактная работа (всего)	206	68	68	36	36	
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	206	68	68	36	36	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	7,1	1,7	1,7	1,7	2	
Групповые и индивидуальные консультации	7,1	1,7	1,7	1,7	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	153	38	38	34	43	
Работа с электронными источниками	32	8	8	8	8	
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	36	10	10	6	10	
Подготовка к деловой игре, решению кейс-задачи, круглому столу). Подготовка презентации	27	6	6	6	9	
Подготовка к практическим занятиям (коллоквиуму, собеседованию, контрольной работе, презентации)	30	8	8	6	8	
Подготовка к тестированию.	28	6	6	8	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (За) <b>в том числе:</b>		3	-	3	-
	Прием зач., час.	0,6	0,3	-	0,3	-
	Зачет (ЗаО) <b>в том числе:</b>		-	ЗаО	-	-
	Прием зач.с оценкой, час.	0,3	-	0,3	-	-
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>		-	-	-	Э
	Прием экз., час.	0,5	-	-	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	-	-	2
	СРО, час.	24,5				24,5
<b>ИТОГО:</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	Часов	396	108	108	72	108
	зач. ед.	11	3	3	2	3

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№2	№3	№4
			Часов	Часов	Часов	Часов
1		2	3	4	5	6
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		18	4	4	6	4
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		18	4	4	6	4
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		4	1	1	1	1
Групповые и индивидуальные консультации		4	1	1	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		353	99	99	61	94
Работа с электронными источниками		66	20	20	12	14
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой		71	20	19	12	20
Подготовка к практическим занятиям (коллоквиуму, собеседованию, круглому столу контрольной работе, презентации)		72	20	20	12	20
Подготовка к деловой игре, решению кейс-задачи, круглому столу). Подготовка презентации		72	20	20	12	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК). Подготовка к контрольной работе		72	19	20	13	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)					
	<b>в том числе:</b>		3	-	3	-
	Прием зач., час.	0,6	0,3	-	0,3	-
	СРО, час.	7,4	3,7	-	3,7	
	Зачет (ЗаО)			ЗаО	-	-
	<b>в том числе:</b>					
	Прием зач. с оценкой, час.	0,5	-	0,5	-	-
	СРО, час.	3,5	-	3,5	-	-
	Экзамен (Э)					Э
<b>в том числе:</b>						
Прием экз., час.	0,5	-	-	-	0,5	
СРО, час.	8,5	-	-	-	8,5	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Часов	396	108	108	72	108
	зач. ед.	11	3	3	2	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс. About myself	-	26	12	38	Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life», Ролевая игра:» Letter of application», Презентация «Colleges and Universities», контрольная работа № 1, тестирование
2.	Раздел 2 Information-Dependent Society	-	18	12	30	Лексико-грамматический тест ситуационные задачи (заполнение образца анкеты) Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология: «Computer-Literacy». Презентация по теме: «Application of computer», контрольные вопросы тестирование
3.	Раздел 3 History of Computers	-	24	14	38	«The first computers.» (презентация), Беседа - дискуссия по теме» Advantages and disadvantages of computer data processing» контрольные вопросы, контрольная работа № 2, тестирование
4.	Контактная внеаудиторная работа				1,7	групповые и индивидуальные консультации
5.	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
<b>Итого 1 семестр:</b>			<b>68</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	
6.	Раздел 4 Computer systems	-	26	12	38	Ситуационные задачи. Деловая игра: «History of Computers» контрольные вопросы, лексико-грамматический тест 2, тестирование

7.	Раздел № 5 Automation and Robotics	-	18	12	30	Презентация Беседа-дискуссия: «History and future of the Internet» выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольные вопросы
8.	Раздел № 6 Элементы делового английского Functional Organization of the Computer	-	24	14	38	Презентация: «Functional Organization of Computers» Развитие навыков профессионально-делового общения. Деловая игра, контрольная работа № 3, тестирование
9.	Контактная внеаудиторная работа				1,7	групповые и индивидуальные консультации
10.	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет с оценкой
<b>Итого 2 семестр:</b>			<b>68</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	
11.	Раздел № 7 Storage Units	-	12	12	24	Специальная лексика по теме. Storage Devices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices» тестовый контроль, ситуационные задачи (монолог, диалоги) контрольные вопросы, тестирование
12.	Раздел № 8 Central processing unit	-	12	12	24	Презентация: «Central processing unit» Ситуационные задачи (монолог), тестирование контрольные вопросы.
13.	Раздел № 9 Personal Computers	-	12	10	22	Презентация: «Personal Computers» Устный обмен информацией. Работа в парах. Деловая игра «Application of Computers контрольная работа № 4, тестирование
14.	Контактная внеаудиторная работа				1,7	групповые и индивидуальные консультации
15.	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
<b>Итого 3 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	
16.	Раздел №10 Computer Programming	-	10	10	20	Устный обмен информацией. Работа в парах. ситуационные задачи Круглый стол: «Programming languages» контрольные вопросы, тестирование
17.	Раздел №11 The world-wide web	-	10	10	20	Презентация: «The world-wide web.». Устное сообщение по теме, контрольные вопросы

18.	Раздел № 12 Computer Viruses, their property and classification	-	6	13	19	Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» контроль, ситуационные задачи (круглый стол, реферат) и контрольные работа № 5, тестирование
19.	Раздел № 13 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»	-	10	10	20	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Устный обмен информацией. Деловая игра: «How to find out a virus». Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания, тестирование
20.	Контактная внеаудиторная работа				2	групповые и индивидуальные консультации
21.	Промежуточная аттестация.				27	Экзамен
<b>Итого 4 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>43</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>			<b>208</b>	<b>153</b>	<b>396</b>	

### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс Раздел 2 Information-Dependent Society Раздел 3 History of Computers	-	4	99	103	Входящий тестовый контроль Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольные вопросы Контрольная работа № 1
2.	Контактная внеаудиторная работа				1	групповые и индивидуальные консультации
3.	Промежуточная аттестация				4	Зачет
<b>Итого 1 семестр:</b>			4	99	108	
4.	Раздел 4 Computer systems Раздел № 5 Automation and Robotics Раздел № 6 Элементы делового английского Functional Organization of the Computer	-	4	99	103	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольные вопросы Контрольная работа № 2, тестирование
5.	Контактная внеаудиторная работа				1	групповые и индивидуальные консультации
6.	Промежуточная аттестация				4	Зачет с оценкой
<b>Итого 2 семестр:</b>			4	99	108	
7.	Раздел № 7 Storage Units Раздел № 8 Central processing unit Раздел № 9 Personal Computers		6	61	67	Презентация. Контрольные вопросы Контрольная работа № 3, тестирование

8.	Контактная внеаудиторная работа				1	групповые и индивидуальные консультации
9.	Промежуточная аттестация				4	Зачет
<b>Итого 3 семестр:</b>			6	61	72	
10.	Раздел №10 Computer Programming Раздел №11 The world-wide web Раздел № 12 Computer Viruses, their property and classification Раздел № 13 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»		4	94	98	Презентация. Контрольные вопросы Контрольная работа № 4, тестирование
11.	Контактная внеаудиторная работа				1	групповые и индивидуальные консультации
12.	Промежуточная аттестация.				9	Экзамен
<b>Итого 4 семестр:</b>			4	94	108	
<b>Всего:</b>			<b>18</b>	<b>353</b>	<b>396</b>	

**4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)**

**4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)**

#### 4.2.4. Практические занятия

##### Очная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Вводный курс	1.1 Вводное занятие	Тестирование	6
		1.2 Тема «Student`s life»	Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life», тестирование	8
		1.3 Тема «My Day» Letter of application	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. Составление резюме. Ролевая игра: «Letter of application», тестирование	4
		1.4 Тема «Colleges and Universities»	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами реферирования). Презентация: «Colleges and Universities», тестирование	4
		1.5 Контрольная работа.	Контрольная работа № 1, тестирование	4
2.	Раздел №2 Information-Dependent Society	2.1 Тема «What is a computer»	Изучающее чтение базового текста. Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря	2
		2.2 Тема «Computer Literacy»	Ситуационные задачи. (проблемные ситуации). Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология: «Computer-Literacy», тестирование	4
		2.3 Тема «Application of computer»	Ознакомление с тематической лексикой. Презентация по теме: «Application of computer» Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование	4
		2.4 Тема «Development of Electronics»	Ситуационные задачи. Чтение текста Аннотация текста Работа с лексикой, тестирование	4

		2.5 Тема Microelectronics and micro miniaturization	Чтение текста. Реферирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Лексико-грамматический тестирование, Контрольные вопросы	4
3.	Раздел № 3 History of Computers	3.1 Тема «The first calculating devices»	Чтение текста, совершенствование навыков монологической речи, тестирование	6
		3.2 Тема «The first computers» «Some first computer models»	Презентация: «The first computers» Индивидуальные задания по переводу. Выполнение лексико- грамматических упражнений, тестирование	6
		3.3 Тема «Data processing and Data processing systems»	Чтение текста. Чтение текста. Говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря, тестирование	4
		3.4 Тема «Advantages of computer data processing»	Беседа – дискуссия по теме «Advantages and disadvantages of computer data processing» Контрольные вопросы, тестирование	4
		3.5 Рубежный контроль	Контрольная работа № 2, тестирование	4
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>68</b>
Семестр № 2				
4.	Раздел № 4 Computer systems	4.1 Тема Computer system architecture	Работа со специальной лексикой по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Аннотирование текста. Причастие 1, причастие 2 в функции обстоятельства, тестирование	4
		4.2 Тема «Hardware, Software, and Firmware»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико- грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики, тестирование	6
		4.3 Тема «Steps on the developing of computers»	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловой анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний, тестирование	6

		4.4 Тема «From the history of computer development in Russia»	Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Деловая игра: «History of Computers» Контрольные вопросы, тестирование	6
		4.5 Рубежный контроль	Лексико-грамматический тестирование	4
5.	Раздел № 5 Automation and Robotics	5.1 Тема: «Automation»	Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Работа в парах. Оформление терминологического словаря, тестирование	6
		5.2 Тема: «Types of Automation»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики, тестирование	6
		5.3 Тема: «History and future of the Internet»	Ситуационные задачи: Презентация Беседа- дискуссия: «History and future of the Internet» выполнение лексико-грамматическх упражнений Контрольные вопросы, тестирование	6
6.	Раздел № 6 «Functional Organization of the Computer»	6.1 Тема: «Functional Units of Digital Computers»	Чтение текста Аннотация текста, тестирование Работа с упражнениями к тексту Презентация: «Functional Organization of Computers»	4
		6.2 Тема: «Some features of a Digital Computer»	Чтение текста. Определение структуры текста. Составление денотатных карт. Оформление терминологического словаря, тестирование	4
		6.3 Тема: Элементы делового английского Разговорная практика	Развитие навыков профессионально-делового общения. Деловая игра (диалоги), тестирование	4
		6.4 Тема: Элементы делового английского Письменная практика	Заполнение анкеты. Составление резюме, тестирование Общая структура делового письма.	4
		6.5 Тема: «The Definition of Mechanical	Чтение текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур, тестирование	4

		Brain»		
		6.6. Рубежный контроль	Контрольная работа № 3, тестирование	4
<b>Итого 2 семестр</b>				<b>68</b>
Семестр № 3				
7.	Раздел № 7 « Storage Units»	7.1 Тема: «Storage Devices»	Специальная лексика по теме. Storage Devices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices»	4
		7.2 Тема: «Digital Computer Operation Memory»	Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики	4
		7.3 Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест	4
8.	Раздел № 8 «Central processing unit»	8.1 Тема: «Central processing unit»	Чтение текста. Основные приемы изучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур: Презентация: «Central processing unit»	4
		8.2 Тема: «In CPU main Components	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	2
		8.3 Тема: «Input – output Environment»	Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Грамматический материал по теме: формы инфинитива, тестирование	2
		8.4 Тема: «Input devices»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики, тестирование	2
		8.5 Тема: «Output devices. Printers» «Scanners»	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический – тестирование	2

9.	Раздел № 9 Personal Computers	9.1 Тема: «Personal Computers»	Специальная лексика. Выполнение упражнений к тексту. Аннотирование текста. Презентация: «Personal Computers», тестирование	2
		9.2 Тема: «Application of personal computers»	Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computers». Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование	2
		9.3 Тема: «A Modem»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической Лексики, тестирование	2
		9.4 Тема: «Computer Programming»	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Контрольная работа № 4, тестирование	4
		Рубежный контроль	Контрольная работа, тестирование	2
<b>Итого 3 семестр</b>				<b>36</b>
<b>Семестр 4</b>				
10.	Раздел 10 Programming languages	10.1 Тема: «Programming languages»	Специальная лексика по теме. Чтение текста. Грамматический материал по теме: сослагательное наклонение. Условные предложения. Круглый стол: «Programming languages», тестирование	4
		10.2 Тема: «Running the computer program»	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания	4
		10.3 Тема: «The conversion of symbolic languages. Running the computer program»	Специальная лексика по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Контрольные вопросы, тестирование	2
11.	Раздел № 11 The world-wide web	11.1 Тема: «Success of the WWW»	Презентация: «The world-wide web». Оформление терминологического словаря, тестирование	6

		11.2 Тема: «A Brief History of the Internet»	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста, тестирование	4
12.	Раздел № 12 «Computer Viruses, their property and classification»	12.1.Тема: «Computer Viruses»	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста	2
		12.2 Тема: «Property of Computer Viruses»	Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» Оформление терминологического словаря, тестирование	2
		12.3 Тема: «Classification of Viruses»	Подготовка оформления терминологического словаря. Чтение текста Аннотирование текста, тестирование	2
13.	Раздел № 13 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»	13.1 Тема: The basic ways of penetration of Viruses to the Computer	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. тестирование	2
		13.2 Тема: «How to find out a virus? The traditional approach»	Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus». Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания, тестирование	2
		13.3 Тема: «Basic Measures on Protection against viruses»	Слова и словосочетания для продуктивного усвоения. Чтение, говорение, устный обмен информацией. Закрепление нового лексического материала и лексических структур, тестирование	2
		13.4 Тема: «The fastest Computer»	Презентация по теме «The fastest Computer», тестирование	2
		13.5 Рубежный контроль	Лексико –грамматический тест 5	2
<b>Итого 4 семестр:</b>				<b>36</b>
<b>Всего:</b>				<b>208</b>

### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводный курс	1.1 Тема «Student`s life»	Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life», тестирование	2
		1.1 Тема «My Day» Letter of application»	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. Составление резюме. Деловая игра: «Letter of application», тестирование	2
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>4</b>
<b>Семестр 2</b>				
2.	Раздел 2. Information technology	.Тема «Steps on the developing of computers»	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловой анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний, тестирование	2
		.Тема «From the history of computer development in Russia»	Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Ролевая игра: «History of Computers». Контрольные вопросы, тестирование	2
<b>Итого 2 семестр</b>				<b>4</b>
<b>Семестр 3</b>				
3.	Раздел 3. Computer and robotics	3.1 Тема: «Personal Computers»	Специальная лексика. Выполнение упражнений к тексту. Аннотирование текста. Презентация: «Personal Computers», тестирование	2
		3.2. Тема: «A Modem»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. тестирование	4
<b>Итого 3 семестр</b>				<b>6</b>
<b>Семестр 4</b>				
4.	Раздел 4. Computer programming	4.1 Тема: «Success of the WWW»	Чтение и перевод базового текста. «The world-wide web». Оформление терминологического словаря	2
		4.2 Тема: «A Brief History of the Internet»	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста, тестирование	2
<b>Итого 4 семестр</b>				<b>4</b>
<b>Всего</b>				<b>18</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс About myself  Раздел 2 Information-Dependent Society  Раздел 3 History of Computers	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к Презентации: «Students' life»	38
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям, к ролевой игре:»Letter of application», Кейс-технология: «Computer-Literacy»	
		1.3.	Работа с электронными источниками, составление презентации по теме: «Application of computer»	
		1.4.	Подготовка к тестированию. Презентации: «Colleges and Universities»	
		1.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК). Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе № 1	
<b>Итого 1 семестр:</b>				38
<b>Семестр 2</b>				
2.	Раздел 4. Computer systems Раздел № 5 Automation and Robotics Раздел № 6 Элементы делового английского Functional Organization of the Computer	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре «History of Computers»	38
		1.2	Подготовка к практическим занятиям: Ролевая игра «History of Computers» Презентация: «Functional Organization of Computers»	
		1.3	Подготовка к тестированию Беседа- дискуссия: «History and future of the Internet»	
		1.4	Работа с электронными источниками. Подготовка к дискуссия: «History and future of the Internet»	
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)). Подготовка к зачету	
<b>Итого 2 семестр:</b>				38
<b>Семестр 3</b>				
3.	Раздел № 7. Storage Units Раздел № 8 Central processing unit	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой.	34

	Раздел № 9 Personal Computers		«Презентация: «Storage Devices»	
		1.2	Подготовка к практическим занятиям. Дискуссия: «History and future of the Internet»	
		1.3	Работа с электронными источниками. Презентация: «Central processing unit» , «Personal Computers»	
		1.4	Подготовка к тестированию. Презентация: «Personal Computers»	
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Подготовка к зачету	
<b>Итого 3 семестр:</b>				34
Семестр 4				
4.	Раздел №10 Computer Programming Раздел №11 The world-wide web Раздел № 12 Computer Viruses, their property and classification Раздел № 13 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Круглый стол: «Programming languages»	43
		1.2	Работа с электронными источниками. Презентация: «The world-wide web»	
		1.3	Подготовка к практическим занятиям. Ролевая игра: «How to find out a virus» Презентация по теме «The fastest Computer»	
		1.4	Подготовка к тестированию. Составление тематического портфолио	
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Подготовка к экзамену	
<b>Итого 4 семестр:</b>				43
<b>Всего:</b>				153

### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс About myself  Раздел 2 Information-Dependent Society  Раздел 3 History of Computers	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. составление опорного конспекта; «Students life»:	19
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта:»Letter of application», «Computer Literacy»	20
		1.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК), к презентации: «Colleges and Universities»	20
		1.4.	Работа с электронными источниками.	20
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК). Подготовка к зачету	10
		1.6	Подготовка к контрольной работе № 1	10
		<b>Итого 1 семестр:</b>		
<b>Семестр 2</b>				
2.	Раздел 4. Computer systems Раздел № 5 Automation and Robotics Раздел № 6 Элементы делового английского Functional Organization of the Computer	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре «History of Computers»	19
		1.2	Подготовка к практическим занятиям: составление опорного конспекта «History of Computers» , «Functional Organization of Computers»	20
		1.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Беседа - дискуссия: «History and future of the Internet»	20
		1.4	Работа с электронными источниками.	20
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)). Подготовка к зачету с оценкой	20
<b>Итого 2 семестр:</b>				99
<b>Семестр 3</b>				
3.	Раздел № 7. Storage Units Раздел № 8 Central processing unit Раздел № 9 Personal Computers	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. «Презентация: «Storage Devices»	12
		1.2	Подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта «Central processing unit» , «Personal Computers»	12
		1.3	Работа с электронными источниками.	12

		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)). Презентация: «Personal Computers»	12
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Подготовка к зачету	13
<b>Итого 3 семестр:</b>				<b>61</b>
<b>Семестр 4</b>				
4.	Раздел №10 Computer Programming Раздел №11 The world-wide web Раздел № 12 Computer Viruses, their property and classification Раздел № 13 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Круглый стол: «Programming languages»	14
		1.2	Работа с электронными источниками.	20
		1.4	Подготовка к практическим занятиям. составление опорного конспекта: «How to find out a virus» Презентация по теме «The fastest Computer»	20
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	20
		1.7	Подготовка к экзамену	
<b>Итого 4семестр:</b>				<b>94</b>
<b>Всего:</b>				<b>353</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках учебной программы «Иностранный язык» (английский язык), обучающиеся будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой студентов будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие студентов и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

### **5.2. Методические рекомендации к коллоквиуму и собеседованию**

Подготовка к коллоквиуму и собеседованию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму и собеседованию обучающемуся отводится определенное время. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению электронных и книжных источников, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется оценка.

### **5.3. Методические рекомендации по подготовке к тестовому контролю**

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине.

Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

#### **5.4. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

Приступать к выполнению контрольной работы рекомендуется после изучения всех тем дисциплины, предусмотренных программой.

При выполнении контрольной работы обучающемуся необходимо выбрать номер варианта, который определяется согласно последней цифры зачетной книжки. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной на практических занятиях.

В конце каждой работы необходимо привести список использованной литературы и других источников информации.

#### **5.5. Методические рекомендации к выполнению кейс-задачи**

Алгоритм работы с кейсом. Ознакомление с сюжетом, ситуацией (3-5 минут). Название кейса должно быть кратким и запоминающимся. Проблематизация - обнаружение в ходе дискуссии в малых группах противоречия в сюжете.

Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос. Кейс содержит некоторое количество информационных текстов по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся предлагают собственное решение. Для обоснования своей точки либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс.

#### **5.6. Методические рекомендации к круглому столу**

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

#### **5.7. Методические рекомендации по подготовке эссе (докладов, сообщений)**

Прежде чем приступить к написанию эссе необходимо изучить теоретический материал; уяснить особенности заявленной темы эссе; продумать, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определить, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составить план.

#### **5.8. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;

8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций.

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	1. Практическое занятие Letter of application	Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (имитация собеседования при устройстве на работу).	2
2.	1	Практическое занятие «Students life»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция)	2
3.	1	Практическое занятие Colleges and universities	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция).	2
4.	1	4. Практическое занятие Advantages and disadvantages of computer processing	Беседа-дискуссия по теме: «Advantages and disadvantages of computer processing»	2
5.	1	5. Практическое занятие: «Computer Literacy»	Кейс-технология: «Computer Literacy»	2
6.	2	6. Практическое занятие «Development of microelectronics»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
7.	2	7. Практическое занятие «History of Computers»	Деловая игра (круглый стол).	2
8.	2	8. Практическое занятие «Functional Organization of the computer»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
9.	3	9. Практическое занятие «Storage Devices»	Презентация на основе мультимедийных средств, интерактивные коммуникативные задания с использованием мультимедийных средств.	2
10.	3	10. Практическое занятие «Application of computers»	Деловая игра (конференция), видео-доклад.	2
11.	3	12. Практическое занятие «History of robotics»	Деловая игра (круглый стол).	2
12.	3	13. Практическое занятие	Деловая игра Круглый стол: «History and future of the	2

		«History and future of the Internet»	internet»	
13.	4	14. Практическое занятие: «Property of Computer Viruses»	Беседа- дискуссия	2
14.	4	15. Практическое занятие «Central processing unit»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
15.	4	16. Практическое занятие «Input – output units»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
16.	4	17. Практическое занятие «Personal computers»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
17.	4	18. Практическое занятие «How to find out the virus»	Деловая игра	2
Итого:				34

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей / А. Р. Нурутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — ISBN 978-5-7882-1530-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61959.html>
2. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие / А. Р. Нурутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — ISBN 978-5-7882-1531-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63684.html>
3. Попов, Е. Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая : углублённый курс / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 235 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30546.html>

#### Дополнительная литература:

1. Solutions Third edition: учебное пособие / Tim Falla, Paul A Davies . - Oxford University Press, 2018. - 152 с.- ISBN9780194561860
2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — ISBN 978-985-503-639-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67719.html>
3. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-2447-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78424.html>

#### Методическая литература:

1. Английский язык для бакалавров. [Текст]: учебно-методическое пособие для обучающихся спец. «Прикладная математика» / Сост. Харатокова М.Г.- Черкесск: Изд. СевКавГГТА, 2013.- 46 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[https://elt.oup.com/learning\\_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru](https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru) - Oxford University Press – образовательно-информационный ресурс

<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&sellLanguage=ru> – лексико-грамматические материалы по учебнику Solutions

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Oxford learners' dictionaries – онлайн словарь

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> - Oxford learners'bookshelf – онлайн учебник Solutions

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm> - Cambridge Assessment

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
SumatraPDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

При обучении иностранному языку обучающихся, осваивающих направление подготовки «Прикладная информатика», могут использоваться различные виды ТСО. Мультимедийный ресурс для интерактивной доски или для организации дистанционного обучения Classroom Presentation Tool.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель:                      Доска меловая -1шт., парты - 24 шт., стулья – 48 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -2шт., стол одностумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт.                      Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор – 1шт, экран рулонный настенный -1 шт.</p>	<p>Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель:                      Доска ученическая – 1шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол - комплект школьной мебели – 11 шт., стул мягкий – 1 шт., стул от комплекта школьной – 23 шт., шкаф книжный – 2 шт.                      Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:                      экран на штативе.                      проектор – 1 шт.                      ноутбук -1 шт.</p>	<p>Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.</p>	<p><i>Отдел обслуживания печатными изданиями</i>                      Специализированная мебель:                      Рабочие столы на 1 место – 21 шт.                      Стулья – 55 шт.                      Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:                      Экран настенный – 1 шт.                      Проектор – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.  <i>Информационно-библиографический отдел.</i></p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	<p>Специализированная мебель:  Рабочие столы на 1 место - 6 шт.  Стулья - 6 шт.  Компьютерная техника с  возможностью подключения к сети  «Интернет» и обеспечением доступа  в электронную информационно-  образовательную среду ФГБОУ ВО  «СевКавГА»:  Персональный компьютер – 1шт.  Сканер – 1 шт.  МФУ – 1 шт.  <i>Отдел обслуживания электронными  изданиями</i>  Специализированная мебель:  Рабочие столы на 1 место – 24 шт.  Стулья – 24 шт.  Набор демонстрационного  оборудования и учебно-наглядных  пособий, обеспечивающих  тематические иллюстрации:  Интерактивная система - 1 шт.  Монитор – 21 шт.  Сетевой терминал -18 шт.  Персональный компьютер -3 шт.  МФУ– 2 шт.  Принтер –1шт.</p>	
--	--	--

При обучении иностранному языку используются аудио- и видеотехника (DVD), мультимедийные средства (интерактивные доски, компьютеры с выходом в сеть Интернет), аудио- и видеотека (аудиокассеты, видеокассеты и DVD с художественными и учебными фильмами на английском языке), учебно-методическая литература из библиотечного фонда кафедры (учебники зарубежных и российских издательств, пособия, содержащие лексико-грамматические тесты, словари, пособия по подготовке к международным экзаменам по иностранному языку), дидактические материалы из электронных ресурсов.

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине. В распоряжении преподавателей и обучающихся также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по**  
**ДИСЦИПЛИНЕ:**  
**«Иностранный язык»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК - 4
Раздел 1. Вводно- коррективный курс. About myself	+
Раздел 2. Information-Dependent Society	+
Раздел 3. History of Computers	+
Раздел 4. Computer systems	+
Раздел № 5. Automation and Robotics	+
Раздел № 6. Элементы делового английского Functional Organization of the Computer	+
Раздел № 7. Storage Units	+
Раздел № 8. Central processing unit	+
Раздел № 9. Personal Computers	+
Раздел №10. Computer Programming	+
Раздел №11. The world-wide web	+
Раздел № 12. Computer Viruses, their property and classification	+
Раздел № 13. Way of Penetration of Viruses to the Computer	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестация
ИДК-УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Отсутствуют умения вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не знает идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц	Демонстрирует частичные умения ведения беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематические ошибки при выборе идиоматических выражений,	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики,	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Успешно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, используя соответствующие идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета. Осуществляет	Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры, тестирование	Зачет  Экзамен

	речевого этикета. Испытывает существенные трудности в осуществлении выступления с докладом, и при ответе на вопросы	оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает трудности при выступлении с докладом и ответе на вопросы.	единицы речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, но испытывает некоторые трудности при ответе на вопросы.	выступление с докладом, давая развернутые ответы на вопросы.		
ИДК-УК-4.5 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и обратно.	Отсутствуют знания основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Не умеет составлять конспект, реферат, аннотацию, тезисы, научно-технических профессиональных текстов. Не владеет профессиональной лексикой.	Демонстрирует пробелы в знании основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Допускает систематические ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технических профессиональных текстов. Владеет минимумом профессиональной лексики.	Демонстрирует частичное знание основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет базовой профессиональной лексикой.	Демонстрирует твердое знание правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Обладает приемами составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Широко владеет профессиональной лексикой.	Творческие работы, проекты, презентации, перевод, аннотации, эссе., тестирование	Зачет  Экзамен
ИДК_УК-4.3. Ведет деловую	Отсутствует умение	Демонстрирует частичное умение	Демонстрирует базовое умение	Демонстрирует твердое умение	Творческие работы,	Зачет

<p>переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.</p>	<p>составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки.</p>	<p>составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.</p>	<p>интерактивные задания, тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	--	--	--	--	----------------

#### 4.Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

**Выберите правильный вариант ответа:**

**1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...**

- A. foot B. feet C.foots D. feets

**2.The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.**

- A) older than B) more older than C)much old than D)older

**3.There was \_\_\_\_\_ food in the fridge. It was nearly empty.**

- A) little B) few C) much D) little

**4.I always ... the window in the evening.**

- A) close B) closed C) closes D) is closing

**5.Queen Elizabeth II ... born in 1926.**

- A) were B) was C) is D) are

**6.I ... you a cup of coffee while you have a rest.**

- A) make B) will make C) made D) makes

**7.She ... chocolate ice-cream now.**

- A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating

**8.She ... never ... mango.**

- A) had eaten B) will eat C) has eaten D) eat

**9.**

- A) he says that I am right B) he says which I right  
C) he says I was right D) he said I are right

**10.**

- A)she tells him that she would have a right to know  
B) she tell him she have a right to know  
C) she says him she has a right to know  
D) she tells him that she has a right to know

**11.Girls can sing well, ...?**

- A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?

**12.The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?**

- A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?

**13.How many pencils \_\_\_\_\_ in your bag?**

- A) is there B) there is C) are there D) there are

**14.There \_\_\_\_\_ enough water in the jug.**

- A) are B) were C) does D) is

**15.He saw two girls ..... on the stage.**

- A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing

**16. She made her brother ..... into the water.**

- A) to jump B) jump C) jumps D) jump to

**17. Who are those two people? I don't know ..... of them.**

- A) neither B) too C) either D) also

**18. I enjoyed the concert. Tim liked it ..... .**

- A) too B) neither C) also D) either

**19. Yesterday I did some shopping and ..... .**

- A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank

**20. Look at \_\_\_\_\_ eyes and that happy smile of \_\_\_\_\_. This is love!**

- A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours

**21. \_\_\_\_\_ do his powers come from?**

- A) Where B) Who C) Why D) What

**22. \_\_\_\_\_ you help me with my homework?**

- A) Are B) May C) Can D) Need

**23. She put that singular ... to me.**

- A) question B) questions C) questions D) questions

**24. I don't like going by bus. If I have time, I always go on .....**

- A) foot B) feets C) feet D) foots

**25. He is \_\_\_ among his classmates.**

- A) taller B) young C) the youngest D) short

**26. Moscow is old but Rome is \_\_\_\_\_.**

- A) more old B) older C) older as Rome D) the oldest

**27. Vitamins ... a very important role in human health.**

- A) played B) plays C) are playing D) play

**28. Our teacher ... us a test yesterday.**

- A) give B) gives C) has given D) gave

**29. My cousin ... his finals soon.**

- A) take B) took C) will take D) has taken

**30. Don't go out. It ... heavily.**

- A) was raining B) will be raining C) is raining D) is raining

**21. A machine by which information is received from the computer is.....**

**22. An electronic machine that processes data under the control of a stored program is.....**

**23. A device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters is an.....**

**24. A disk drive reading the information into the computer is a.....**

- 25. Information given in the form of characters is.....**
- 26. A set of instructions that direct the operations of computers is a .....**
- 27. The output of a data processing system is a .....**
- 28. A is set of related files.....**
- 29. An electronic device performing calculations on numerical data.....**
- 30. A part of a computer, entering data into the device.....**

**Комплект заданий для контрольной работы.**  
**по дисциплине Иностранный язык**

**ВАРИАНТ 1**

1. Вставьте артикль, где необходимо.
  1. Give me ...book, please.
  2. We have ...son and daughter.
  3. I have three...sisters.
  4. They have... flat. ...flat is new.
  
2. Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.
  1. This factory is very big.
  2. There is a desk in this classroom.
  3. She has a beautiful dress.
  4. Does this lady speak English?
  
3. Поставьте необходимую степень сравнения прилагательных.
  1. The rooms are (clean) than they used to be.
  2. Who is (old) student in the class?
  3. He thinks English spelling is ...than Russian. (difficult).
  4. This film is much (good).
  4. Вставьте some, any или no.
  
1. I bought...books.
  2. Are there...books, on your shelf?
  3. Did you buy...milk?
  4. I have...good news for you.
  
5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.
  1. Her parents ( to live) in Kiev.
  2. He (to drink) coffee now.
  3. Her baby always (to sleep) after breakfast.
  4. Her son (to make) noise every day

**ВАРИАНТ 2.**

1. Вставьте артикль, где необходимо.
  1. ....second lesson today is English.
  2. After ...work I usually go home.
  3. I begin my work at ...half past eight.
  4. Close ...window, please. It is cold in ...room.
  
2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.
  1. the flat of my sister
  2. the son of her mother
  3. the name of this man
  4. the mark of this student
  
3. Переведите на русский язык.
  1. Marry is taller than John.
  2. He is more helpful than he used to be.
  3. The restaurant is more expensive than the café.

4. Her son is the youngest pupil in his class.

4. Вставьте some, any или no.

1. Did you have... salt in the soup?

2. I have got ...money. Give me ...money, please.

3. They haven't got... children.

4. She doesn't like....apples.

5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.

1. Pete (to work) in the garden yesterday.

2. Susan (to pass) her exam at this time yesterday.

3. Her mother (to be) a housewife.

4. I (to be) in this town last year.

**Деловая игра**  
**по дисциплине Иностранный язык**

**1. Тема (проблема) Role play «Job Interview Situation»**

**2. Концепция игры** Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HR manager) и кандидата на должность инженера-системотехника или программиста с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

**3. Роли:**

-Interviewer. \_\_Choose a position of an IT worker in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.

- Interviewer. Possible areas to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

**4. Ожидаемый результат** проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

**Кейс-задача**  
**по дисциплине: Иностранный язык**

**Задание:** - Освободилась вакансия на должность программиста в отделе по оценке качества продукции в компании по изготовлению электроприборов. На эту должность претендуют несколько человек (студенты группы), которые предоставили свои резюме и прошли собеседование. Руководители компании должны изучить резюме, прослушать записи интервью, обсудить сильные и слабые стороны кандидатов и принять решение о приеме на работу наиболее подходящего специалиста.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**  
**по дисциплине Иностранный язык**

Раздел 1. Вводный курс

- 1) Students life
- 2) My day
- 3) My academy
- 4) Colleges and universities
- 5) Higher Education in the UK

Раздел 2. Information technology

- 1) Information Dependent Society
- 2) Development of microelectronics
- 3) History of Computers
- 4) Data Processing Concept
- 5) Computer systems

- 6) Functional Organization of the computer
- 7) Storage

### Раздел 3. Computer and robotics

- 1) Automation and robotics
- 2) Computers
- 3) Modern computer technologies
- 4) Engineering as a profession
- 5) Automation in industry, fixed and programmable automation
- 6) History of robotics
- 7) History and future of the Internet
- 8) Computers. History and future of the Internet

### Раздел 4. Computer programming

- 1) Central processing unit
- 2) Scanners
- 3) Input – output units
- 4) Personal computers
- 5) Microcomputer system organization
- 6) Computer programming
- 7) Programming languages

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине Иностранный язык**

1. Artificial intelligence
2. IT as a profession
3. History of robotics
4. History and future of the Internet
5. Programming languages

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине Иностранный язык**

Групповые творческие задания (проекты):

1. ...My future profession
2. ...Development of microelectronics
3. ...Automation in industry, fixed and programmable automation
4. ...Programming languages

### **Темы эссе (докладов, сообщений) по дисциплине: Иностранный язык**

1. History of Computers
2. Ten Commandments of Computer Ethics
3. Top World IT Companies
4. Internet security and security problems
5. Famous IT professionals

**Вопросы к зачету**  
**по дисциплине: Иностранный язык**

**Первый семестр**

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My future profession
4. My day.
5. My hobby.
6. My friends and family.
7. The description of my friend.
8. My future profession.
9. My republic
10. The Russian Federation
11. The UK
12. The definition of IT
13. Programmers
14. Food.
15. Freeganism
16. Junk food advertising
17. My ambitions
18. A personal profile
19. The importance of foreign languages
20. The meaning of «a computer-literate» person.
21. The role of computers in our society.
22. Electronics. Electronic devices.
23. The integrated circuit.
24. The essence of the integrated circuit.
25. Microelectronics. Microelectronics techniques .
26. The very first calculating device.
27. Logarithm tables.
28. The first calculating machine.
29. The first means of coding data.
30. The first computers.

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**по дисциплине: Иностранный язык**  
**Второй семестр**

1. My Academy
2. My future profession
3. Photo description
4. Computing
5. Places in towns and cities
6. Unusual cities
7. Wild animals
8. Sports and hobbies
9. My home

10. Information Technology specialists in RF and UK
11. The USA
12. The binary code .
13. The computers of the first generation.
14. The invention of appearance of the second-generation computers.
15. The essence of the third computer generation.
16. The basis of the fourth computer generation.
17. The definition of a computer.
18. The main functions of the computers.
19. A program.
20. The data.
21. The data processing.
22. The four advantages of computer data processing.
23. The capacity storage.
24. The hardware.
25. The software.
26. The designs of computers.
27. The main functional units of a digital computers.
28. The types of storage.
29. A binary number system.
30. The storage media.

**Вопросы к зачету  
по дисциплине: Иностранный язык  
Третий семестр**

1. The storage devices .
2. The function of the CPU.
3. The functional units of CPU.
4. Components of the control unit.
5. The devices of the arithmetic-logical unit.
6. The ALU function.
7. The function of CU?
8. The heart (brain) of a microprocessor.
9. The purpose of input devices.
10. The input-output environment .
11. The groups of I/O devices according to their speed.
12. The devices are used for inputting information.
13. The touch pad.
14. A scanner .
15. A printer.
16. The first personal computer .
17. The difference between PC and large computer systems.
18. A personal computer.
19. The main spheres of PC applications.
20. The professions which are in great need of computers.
21. A modem

22. My study at the Academy.
23. My future profession
24. My day.
25. My hobby.
26. About myself
27. My friends and family.
28. My future profession.
29. My republic
30. The Russian Federation

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине: Иностранный язык  
Четвертый семестр**

1. The definition of memory.
2. The function of memory.
3. The main parts of memory.
4. The advantages and disadvantages of a storage unit.
5. The function of a storage unit.
6. The performance characteristics of the main memory.
7. The performance characteristics of the secondary memory.
8. My study at the Academy.
9. My future profession
10. My day.
11. My hobby.
12. About myself
13. My friends and family.
14. My future profession.
15. My republic
16. The Russian Federation
17. The UK
18. It produces the information needed to other devices of the computer.
19. The programming languages.
20. The definition of the FORTRAN

**Экзаменационный билет №...**

**Вопрос №1**

**Переведите с русского на английский язык следующие предложения**

1. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей.
2. Эти технологии имеют свои корни.
3. Первая компьютерная мышь представляла собой резной деревянный кубик с двумя металлическими колесами.

**Вопрос № 2**

**Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно.  
Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).**

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE

«Artificial intelligence» is a metaphor is figure of speech designating an entire scientific trend which includes mathematicians, linguists. Psychologists, engineers, and many other specialists. The essence (суть) of this trend is the intensification of man's creative activities with the aid of computers.

Artificial intelligence (AI) is machine intelligence. It refers to applications of the computer which, in operation, resembles human intelligence. There are different categories of uses which all fell into the AI area. For example, robots or machines with sensory capabilities which detect and recognize sounds, pictures, etc., are one category. Another category is knowledge based systems, which contain a base of knowledge about a subject and can assist us in solving problems. Knowledge based systems being developed from the experience of human experts are called expert systems and can perform such tasks as medical diagnoses. AI will encompass (охватывать) many areas that have not been easily solved using traditional hardware and software.

AI will be incorporated into the 5th generation computer systems. Then the average computer system should not require users to remember a lot of complex codes or commands. Rather, the user should ask: "Can you help me with this type of problem?" The master control program or operating system will be able to direct the user to the appropriate expert system through questions and answers.

AI programming is not magical; it does however imply a change in rules and methods for the traditional application programmer. Normal application programs follow a fixed algorithm: if this — do that. Given a set of input conditions, the output can be precisely determined. AI requires program design with more imagination new methods of program organization and construction must be developed. AI programs may require the use of heuristic techniques, which are exploratory in nature and use trial and error methods.

### Вопрос № 3

**Подготовьте устное сообщение по теме: « ... »**

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1 Критерии оценивания качества деловой игры, круглого стола

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

### 5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### 5.3 Критерии оценки контрольных работ:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок. Студент знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ.

### 5.4 Критерии оценивания эссе (доклада, сообщения)

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

### 5.5 Критерии оценивай кейс-заданий

Оценка за кейс-задание выставляется по четырех балльной шкале.

**«Отлично»** – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента,

установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

**«Хорошо»** – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

**«Удовлетворительно»** – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающегося расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

**«Неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## **5.6 Критерии оценивания качества результатов освоения дисциплины на зачете**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент правильно выполнил все задания и ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если задания выполнены не правильно или студент не проявил глубоких теоретических знаний на зачете

## **5.7 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачет с оценкой**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **5.8 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие знания материала дисциплины: при переводе с русского на английский соблюдает требования лексико-грамматических правил, освоил широкий диапазон терминологии по специальности. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику, обосновывает свои суждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общее знание материала дисциплины, при чтении, переводе и изложении материала, соблюдает требования лексико-грамматических правил, но допускает незначительные ошибки. В знании терминологии по специальности есть пробелы. Владеет основными навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Частично соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику, минимально обосновывает свои суждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при чтении и переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Владеет минимальными навыками аннотирования текста. Владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует слабое знание языковых структур, необходимых для иноязычного общения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не смог прочесть и перевести текст с иностранного языка на русский. Не освоил значительную часть грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Не владеет навыками аннотирования текста. Не умеет логически построить свое сообщение по заданной теме. Не владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует отсутствие знаний структур, необходимых для иноязычного общения