

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«31» марта 2021 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы противодействия коррупции

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 09.03.03 Прикладная информатика _____

Направленность (профиль) _____ Прикладная информатика в юриспруденции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Прикладной математики и информационных технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Уголовно-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Прикладная информатика _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Цели освоения дисциплины | |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Планируемые результаты обучения | |
| 4. Структура и содержание дисциплины | |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | |
| 4.2. Содержание дисциплины | |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | |
| 4.2.2. Лекционный курс | |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | |
| 4.2.4. Практические занятия | |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| 6. Образовательные технологии | |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | |
| Экспертное заключение по ФОС | |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы | |
| Рецензия на рабочую программу | |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции» являются: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения;

При этом **задачами** дисциплины являются:

изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;

выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы противодействия коррупции» к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Правоведение | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 09.03.03. Прикладная информатика деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>ИДК-УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИДК-УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>ИДК-УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------------------------|-------------|----------|
| | | | № 6 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 32 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Внеаудиторная контактная работа | | 1,7 | 1,7 |
| <i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i> | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | 38 | 38 |
| <i>Работа с книжными электронными источниками</i> | | 8 | 8 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 6 | 6 |
| <i>Решение ситуационных задач</i> | | 6 | 6 |
| <i>Подготовка рефератов, к устному опросу, к деловой игре</i> | | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к тестовому контролю</i> | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | <i>Прием зач., час.</i> | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|------------------|----------|
| | | № 6 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Внеаудиторная контактная работа | 1 | 1 |
| <i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i> | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 59 | 59 |
| <i>Работа с книжными электронными источниками</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 10 | 10 |
| <i>Решение ситуационных задач</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка рефератов, к устному опросу, к деловой игре</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к тестовому контролю</i> | 9 | 9 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 |
| | Консультация | 3,7 |
| | Прием зач., час. | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | | Л (ПП) | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 3 | Раздел 1. Вводная часть | 2 | | 2 | 10 | 14 | Устный опрос ситуационные задачи, тестовый контроль |
| 2. | 3 | Раздел II. Основная часть | 14 | | 14 | 28 | 56 | Устный опрос, дебаты, ситуационные задачи, тестовый контроль, реферат |
| 3. | 3 | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,7 | |
| | | <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации | | | | | 1,7 | |
| | | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | 0,3 | <i>Зачет</i> |
| | | ИТОГО: | 16 | | 16 | 38 | 72 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | | Л (ПП) | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 3 | Раздел 1. Вводная часть | 2 | | 2 | 10 | 14 | Устный опрос ситуационные задачи, тестовый контроль |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|----|-----|---|
| 2. | 3 | Раздел II. Основная часть | 2 | | 2 | 49 | 53 | Устный опрос, дебаты, ситуационные задачи, тестовый контроль, реферат |
| 3. | 3 | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1 | |
| | | <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации | | | | | 3,7 | |
| | | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | 0,3 | <i>Зачет</i> |
| | | ИТОГО: | 4 | | 4 | 59 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс

| Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|---------------------------------|---|--|-------------|------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестр 3 | | | ОФО | ЗФО |
| Раздел 1. Вводная часть | Тема 1. Коррупция как негативное социально-правовое явление | Понятие и содержание коррупции как социально – правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------|----------|
| <p>Раздел II. Основная часть</p> | <p>Тема 1. Категорирование коррупции в международном и национальном праве</p> | <p>Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве. Международное законодательство в сфере антикоррупционного противодействия. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Тема 2 Институты противодействия коррупции в Российской Федерации</p> | <p>Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Роль институтов гражданского общества в</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | противодействию коррупции. Общественная палата Российской Федерации, Общественные советы при правоохранительных органах. Негосударственные организации по общественному противодействию коррупции. Общественный антикоррупционный комитет. | | |
| | Тема 3. Приоритетные направления и способы противодействия коррупции в Российской Федерации | Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно – правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции. | 2 | |
| | Тема 4. Формирование антикоррупционного правосознания и воспитание правомерного поведения | Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение. | 2 | |
| | Тема 5. Ответственность за коррупционные правонарушения . | Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения» Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Характерные особенности привлечения к гражданско–правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|----------|
| | Тема 6. Криминологический аспекты коррупционных проявлений и уголовно-правовые средства противодействия их распространённости | Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. | 2 | |
| | Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Понятие антикоррупционной экспертизы как разновидности криминологической экспертизы. | 2 | |
| | Тема 8. Сравнительно-правовой анализ тенденций развития зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции | Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве. | 2 | |
| Итого в семестре | | | 16 | 4 |
| Итого | | | 16 | 4 |

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы практического занятия | Содержание занятия в дидактических единицах | Всего часов | |
|------------------|---------------------------------|---|--|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестр 3 | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Раздел 1. Вводная часть | Тема 1. Коррупция как негативное социально-правовое явление | Понятие и содержание коррупции как социально – правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|
| 2. | Раздел II. Основная часть | Тема 1. Категорирование коррупции в международном и национальном праве | Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве. Международное законодательство в сфере антикоррупционного противодействия. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве | 2 | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|---|
| | | Тема 2 Институты противодействия коррупции в Российской Федерации | 2 | Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Общественная палата Российской Федерации, Общественные советы при правоохранительных органах. Негосударственные организации по общественному противодействию коррупции. Общественный антикоррупционный комитет. | 2 | 2 |
| | | Тема 3. Приоритетные направления и способы противодействия коррупции в Российской Федерации | 3. | Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно – правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Тема 4. Формирование антикоррупционного правосознания и воспитание правомерного поведения</p> | <p>Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.</p> | 2 | |
| | <p>Тема 5. Ответственность за коррупционные правонарушения.</p> | <p>Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения» Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Характерные особенности привлечения к гражданско – правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> | | |
| | <p>Тема 6. Криминологические аспекты коррупционных проявлений и уголовно-правовые средства противодействия их распространённости</p> | <p>Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления.</p> | 2 | |
| | <p>Тема 7. Антикоррупционная экспертиза</p> | <p>Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: основания и особенности назначения,</p> | 2 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|-----------|----------|
| | | нормативных правовых актов | порядок производства и оформления результатов. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Понятие антикоррупционной экспертизы как разновидности криминологической экспертизы. | | |
| | | Тема 8. Сравнительно-правовой анализ тенденций развития зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции | Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве. | 2 | |
| | Итого в семестре | | | 16 | 4 |
| | Итого | | | 16 | 4 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|--|-------|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 3 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводная часть | 1.1 | Работа с книжными электронными источниками | 2 |
| | | 1.2 | Подготовка к текущему контролю | 2 |
| | | 1.3 | Подготовка к промежуточному контролю | 2 |
| | | 1.4 | Решение задач | 2 |
| | | 1.5 | Подготовка рефератов | 1 |
| | | 1.6 | Подготовка к тестовому контролю | 1 |
| 2. | Раздел II. Основная часть | 2.1 | Работа с книжными электронными источниками | 6 |
| | | 2.2 | Подготовка к текущему контролю к дебатам | 6 |
| | | 2.3 | Подготовка к промежуточному контролю | 4 |
| | | 2.4 | Решение задач | 4 |
| | | 2.5 | Подготовка рефератов | 4 |
| | | 2.6 | Подготовка к тестовому контролю | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 38 |
| Всего | | | | 38 |

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|--|-------|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 3 | | | | |
| 3. | Раздел 1. Вводная часть | 1.1 | Работа с книжными электронными источниками | 2 |
| | | 1.2 | Подготовка к текущему контролю | 2 |
| | | 1.3 | Подготовка к промежуточному контролю | 2 |
| | | 1.4 | Решение задач | 2 |
| | | 1.5 | Подготовка рефератов | 1 |
| | | 1.6 | Подготовка к тестовому контролю | 1 |
| 4. | Раздел II. Основная часть | 2.1 | Работа с книжными электронными источниками | 9 |
| | | 2.2 | Подготовка к текущему контролю к дебатам | 9 |
| | | 2.3 | Подготовка к промежуточному контролю | 9 |
| | | 2.4 | Решение задач | 9 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------------|-----------|
| | | 2.5 | Подготовка рефератов | 9 |
| | | 2.6 | Подготовка к тестовому контролю | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 59 |
| Всего | | | | 59 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе

чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю, к устному опросу

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. Текущий контроль проводится в виде устного опроса. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 и 2 семестров проводится зачет и экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет и экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к решению ситуационных задач

Практические занятия *в форме решения задач* являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по культурологии имеют цель помочь обучающемуся уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на знания, полученные на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий.

Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в тетрадях; Если обучающийся самостоятельно не справится с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия прямых ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить возникшие проблемы.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались голословным утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующую литературу.

Таким образом, решение задач должно быть развернутым, аргументированным и

не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению обучающегося, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его аргументации (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку различным мнениям и степени их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре, дебатам

2.1 Этапы деловой игры, дебатов

Этап 1 Введение в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

Этап 2 Формирование микрогрупп, определение конкретных задач для участников игры (10 мин).

Этап 3 Работа в микрогруппах по распределению обязанностей между членами команд (5 минут).

Этап 4 Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).

Этап 5 Анализ участниками игры ситуации, определение своих позиций, выработка группового мнения - (15 мин).

Этап 6 Защита и обоснование капитанами команд своих позиций.

Этап 7 Оценка высказанной позиции экспертами второй командой (30 мин).

Этап 8 Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|--------------|-------------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 3 | Лекция «Коррупция как негативное социально-правовое явление» | проблемная лекция | 2 |
| 2. | 3 | Практическое занятие «Коррупция как негативное социально-правовое явление» | деловая игра | 2 |
| 3. | 3 | Практическое занятие «Формирование антикоррупционного правосознания и воспитание | решение ситуационных задач | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--------|---|
| | | правомерного поведения» | | |
| 4. | 3 | Практическое занятие «Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов» | дебаты | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ревягин, А.В. Предупреждение коррупции в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ревягин, В.В. Бабурин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 116 с. — 978-5-88651-629-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72866.html>

Дополнительная литература

1. Квалификация и расследование взяточничества [Текст]: учебно-практическое пособие/ Ю.П. Гармаев. — М.: Норма, 2012. — 304 с.

2. Полукаров, А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Полукаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02893-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html>

3. Правовая защита лиц, сообщающих о фактах коррупции [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / В.Ю. Артемов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2016. — 144 с. — 978-5-9516-0770-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48786.html>

4. Проява, С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия [Электронный ресурс]: монография/ С.М. Проява. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — 978-5-238-01384-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71173.html>

5. Шегабудинов, Р.Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ Р.Ш. Шегабудинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02201-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71109.html>

6. Шишкарёв, С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ С.Н. Шишкарёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 62 с. — 978-5-238-01232-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52537.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ www.mvd.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru/
8. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина www.rsl.ru/
10. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
11. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>
12. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
13. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>
14. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>
15. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
16. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Куцафина <http://www.msal.ru/>

7.3. Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г. |
| ArchiCAD 17 RUS | Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей |
| Autodesk AutoCAD 2014 | Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей |
| MATLAB (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики) | Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (Бесплатное использование старой версии) |
| Abbyy FineReader 12 | Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для |

| | |
|-----------------------|---|
| | коммерческих целей |
| ЭБС Академия (СПК) | Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022 |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.243

Специализированная мебель:

Кафедра настольная - 1шт., доска меловая - 1шт., стулья - 65шт., парты - 34шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран на штативе – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.253

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., доска меловая - 1шт., стул мягкий - 1шт., парты - 6шт., компьютерные столы - 11шт., стулья - 24шт.,

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 7 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО

«СевКавГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|------------------------------|--------------------------------|
| | УК-10 |
| Раздел I. Водная часть | + |
| Раздел II. Основная часть | + |

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ИДК-УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Не умеет и не готов анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | При формулировке антикоррупционного законодательства не учитывает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Ориентируется в систематизации действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Готов и умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | ОФО: устный опрос, тестирование, реферат, решение задач. | зачет |
| ИДК-УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Не умеет и не готов квалифицированно организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение | В целом успешное, но с систематическими ошибками умеет квалифицированно организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умеет квалифицированно организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование | Сформированное умение квалифицированно организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение | ОФО: устный опрос, тестирование, реферат, решение задач. | зачет |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-------|
| | коррупции в обществе. | и предотвращение коррупции в обществе.. | гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | коррупции в обществе. | | |
| ИДК-УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Фрагментарное применение навыков соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | В целом успешное, но с систематическими ошибками применение правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Успешное и систематическое применение правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | ОФО: устный опрос, тестирование, реферат, решение задач. | зачет |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра «Прикладная информатика в юриспруденции»

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

1. Антикоррупционная политика на современном этапе.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.
30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
31. Получение взятки и коммерческий подкуп.
32. Квалификация служебного подлога.
33. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
34. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
35. Проблемы квалификации взяточничества.
36. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.

37. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
38. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.
39. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
40. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
41. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
42. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.
43. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.
44. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
45. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
46. Противодействие или борьба с коррупцией.
47. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.
48. Уголовно-правовая и криминологическая характеристики коррупционного поведения государственных служащих и муниципальных служащих Российской Федерации.
49. Виды и формы коррупционного поведения служащих.
50. Уголовная ответственность за коррупцию.
51. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.
52. Приоритетные направления государства в сфере противодействия коррупции.
53. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.
54. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
55. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
56. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов.
57. Разграничение должностных и коррупционных преступлений.
58. Проблемы квалификации предмета взятки.
59. Соотношение гуманистических и репрессивных начал в борьбе с коррупцией.
60. Организационная составляющая противодействия коррупции.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.

12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.
30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
31. Получение взятки и коммерческий подкуп.
32. Квалификация служебного подлога.
33. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
34. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
35. Проблемы квалификации взяточничества.
36. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.
37. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
38. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.
39. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
40. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
41. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
42. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.
43. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.
44. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
45. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
46. Противодействие или борьба с коррупцией.
47. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.
48. Уголовно-правовая и криминологическая характеристики коррупционного поведения государственных служащих и муниципальных служащих Российской Федерации.
49. Виды и формы коррупционного поведения служащих.
50. Уголовная ответственность за коррупцию.

51. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.
52. Приоритетные направления государства в сфере противодействия коррупции.
53. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.
54. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
55. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
56. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов.
57. Разграничение должностных и коррупционных преступлений.
58. Проблемы квалификации предмета взятки.
59. Соотношение гуманистических и репрессивных начал в борьбе с коррупцией.
60. Организационная составляющая противодействия коррупции.
61. Антикоррупционная политика на современном этапе.

Темы для рефератов

по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.

30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
31. Получение взятки и коммерческий подкуп.
32. Квалификация служебного подлога.
33. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
34. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
35. Проблемы квалификации взяточничества.
36. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.
37. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
38. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.
39. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
40. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
41. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
42. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ

Дебаты

по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

Игра (дебаты).

Цель: добиться основных задач антикоррупционного воспитания.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные понятия: коррупция, взяточничество, вымогательство, злоупотребление служебным положением.

Ход практического занятия

I. Организационный момент.

Приветствие.

II. Введение в тему.

Вступительное слово

9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.

В Указе Президента РФ «О национальной стратегии противодействия коррупции и национальном плане противодействия коррупции на 2010/2011 годы» отмечено, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция, по-прежнему, серьёзно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов. Она препятствует национальной экономике, вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности РФ. Это

означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в РФ и мировом сообществе в целом.

III. Дебаты

Дебаты — это система формализованных дискуссий на актуальные темы, в которой команды “за” и “против” выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте.

Обучающиеся заранее распределили роли и подготовились к заданной теме.

Распределение ролей:

Ведущий – Иванов И.

Таймкипер – 2 человека, ответственных за соблюдение регламента.

Спикеры команды «Утверждения» - группа из 3-х обучающихся

Спикеры команды «Отрицания» - группа из 3-х обучающихся

Судьи – 3-е обучающихся.

Остальные обучающиеся выступают зрителями, которые по окончании дебатов должны высказать собственное мнение.

Ход дебатов:

1 раунд

Выступление первых спикеров команд:

А) Первый спикер команды «Отрицания» приводит короткие тезисы, что коррупция всегда в России была и имеет свои исторические корни в глубокой древности. (Выступление не более 6 минут).

После выступления, второй спикер команды «Утверждения» задает вопросы оппоненту:

- О чем гласит ст.290 и ст.291 УК РФ и какова их цель?

- Для борьбы с коррупцией был создан МОО Комитет по борьбе с коррупцией, какова его деятельность?

(Ответы)

Б) Первый спикер команды «Утверждения» приводят короткие тезисы в защиту антикоррупционной политики в России.

После выступления, второй спикер команды «Отрицания» задает вопросы оппоненту:

- Почему на протяжении нескольких столетий в России не удалось победить коррупцию?

- Угрожает ли коррупция национальной безопасности страны?

(Ответы)

2 раунд

Выступление вторых спикеров команд:

А) Второй спикер команды «Отрицания» приводит аргументы (конкретные примеры), подтверждающие что коррупция всегда в России была и имеет свои исторические корни в глубокой древности.(Выступление не более 5 минут).

После выступления, первый спикер команды «Утверждения» задает вопрос оппоненту:

- Какое значение имеют законы, направленные на борьбу с теми лицами, которые дают и получают взятки?

(Ответ)

Б) Второй спикер команды «Утверждения» приводит аргументы (конкретные примеры) в защиту антикоррупционной политики в России.

После выступления, первый спикер команды «Отрицания» задает вопросы оппоненту:

- Нужно ли антикоррупционное воспитание?

(Ответы)

3 раунд

Третьи спикеры команд делают выводы.

Деятельность судей:

Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе дебатов. Сравнивают аргументацию команд и пытаются обосновать большую логичность, достоверность, объективность аргументов и контраргументов команд. Заполняют протокол.

Подведение итогов дебатов:

Слово судьям – объявление команды-победителя. Высказывания обучающихся – зрителей. Завершающая речь преподавателя.

IV. Подведение итогов занятия.

Вывод учителя о понятии коррупции: «Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами».

В завершении урока стихотворение о коррупции:

Нынче день международный,
День с коррупцией борьбы,
Пожелаем, чтоб с законом
Не было у вас тяжбы.
Чтоб коррупция исчезла
На планете насовсем,
Ну, взяточники стали
Помогать бесплатно всем.
Силы духа не теряйте,
И в себе борите страх,
Знайте, все наши победы —
В наших, и ничьих, руках.

Ситуационные задачи

по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

Задача 1

Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

Задача 2

Преподаватель одного из государственных вузов Николаев во время семинара неоднократно делал замечания студенту Давыдову в связи с его поведением. После того как Давыдов в третий раз проигнорировал замечание, Николаев нанес ему удар рукой в лицо.

Образует ли содеянное Николаевым состав должностного преступления? Почему? Влияет ли на квалификацию содеянного принадлежность вуза к ведомствам (медицинская академия, милицкий вуз, вуз министерства обороны и т. д.)?

Задача 3

Борисов был зачислен на должность внештатного инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления.

В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений.

Борисов вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 10 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы.

Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

Задача 4

Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохватовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию.

Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

Задача 5

Зуева, работавшая секретарем судебного заседания, за вознаграждение передала лишённому права управления транспортным средством сроком на 2 года Курскому водительские права, находящиеся в административном деле.

Образуют ли действия Зуевой состав служебного преступления? Почему?

Задача 6

В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку.

Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

Задача 7

Вновь назначенный главный врач городской больницы выяснил, что врачами совершаются следующие действия:

1. Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. дол. США, в пятидневный — 5 тыс. дол., в десятидневный — 3 тыс. дол. США. А потом операция уже не поможет.

2. Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 10 тыс. р. Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат.

Дайте юридическую оценку приведенным ситуациям.

Задача 8

Петров, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гаврилова, Чеботарева, Борисова и Миронова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации.

По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Петров не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих.

Может ли Петров быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Почему?

Деловая игра

по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

«СУД НАД КОРРУПЦИЕЙ»

Действующие лица:

Судья, Обвиняемая – КОРРУПЦИЯ, Прокурор, Адвокат, Историк,

Представитель Общественного антикоррупционного комитета, Свидетель 1, Свидетель 2, Секретарь суда.

На сцене: в центре стол и кресло судьи. Слева секретарь суда, прокурор, справа на скамье подсудимая КОРРУПЦИЯ и адвокат.

Секретарь суда: Встать, суд идет! Все встают. (Входит судья в черной мантии).

Судья: Прошу садиться! Слушается дело по обвинению так называемой КОРРУПЦИИ. Слушание объявляется открытым. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор (встает): Ваша честь (обращается к судье).

В начале своего выступления, я хочу пояснить, что такое КОРРУПЦИЯ. Официальное толкование коррупции согласно Федеральному закону дается следующим образом. Коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

Обвиняемая КОРРУПЦИЯ сегодня приобрела размах, реально угрожающий безопасности государства. Недаром эксперты отмечают, что «коррупция стала нормой российской жизни» и «приобрела системный характер». В ходе судебного заседания этот факт будет доказан. Но у меня есть вопрос: Когда КОРРУПЦИЯ появилась на свет?

Адвокат: Ваша честь, позвольте вызвать нашего свидетеля — историка.

Судья: Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля историка.

Секретарь суда: Вызывается свидетель – историк.

Судья: Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

Историк: Клянусь говорить правду и только правду.

Судья: Ответьте на вопрос прокурора. Когда КОРРУПЦИЯ появилась на свет?

Историк: Исторически появление КОРРУПЦИИ относится ко времени формирования первых классовых обществ и государственных образований. Это явление начало расцветать в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: «Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции». В этот время в римском праве появился специальный термин «*contumprigē*», который был синонимом слов «портить», «подкупать» и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений. Многочисленными эпизодами взяточничества пестрит и история Московского царства. Распространенность взяточничества в императорской России была столь велика, что указом 1713 г. была определена в качестве наказания смертная казнь. Смешение государственной казны с личным карманом оставалось типичным не только в 18-м, но и в 19-м веке. В николаевской России чиновники почти всех рангов систематически злоупотребляли своим положением и постоянно находились в страхе перед разоблачением. Лишь после Великих реформ 1860-х уровень коррумпированности российского чиновничества начал понижаться, хотя и оставался все же выше «среднеевропейского» уровня. Своего наивысшего (до сегодняшнего дня) развития коррупция в России достигла в начале XX в. Неспособность государственного аппарата решительно действовать в критические дни Февраля 1917 г. во многом была обусловлена коррупцией. Правда, после Февральской революции взяточничество никуда не исчезло. Столкнулся с коррупцией с первых дней своего существования и большевистский режим. Срабатывала традиционная формула «не подмажешь – не поедешь», глубоко укоренившаяся в народном сознании. Коррупция и как понятие, и как явление в официальных документах и практической деятельности не признавалась. Вместо этого использовали термины «взятничество», «злоупотребление служебным положением» и др. Но особенного расцвета она достигла в 1990-е годы и в нынешнее время, когда без нее не решается, ни один вопрос.

Судья: Есть вопросы к свидетелю? Если вопросов нет, прошу садиться.

Прокурор: Позвольте вызвать свидетеля – представителя Общественного антикоррупционного комитета, для ответа на вопрос: какой вред наносит КОРРУПЦИЯ нашей стране?

Судья: Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля - представителя Общественного антикоррупционного комитета.

Секретарь суда: Вызывается свидетель - представитель Общественного антикоррупционного комитета.

Судья: Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

Представитель Общественного антикоррупционного комитета: Клянусь говорить правду и только правду.

Судья: Ответьте на вопрос прокурора, какой вред наносит КОРРУПЦИЯ нашей стране?

Представитель Общественного антикоррупционного комитета:

Коррупция оказывает разлагающее влияние на все сферы жизни общества: экономику, социальную сферу, политику. Разрешите показать приобщенное к делу о коррупции видео?

Судья: Разрешаю.

(Видеоролик)

Представитель Общественного антикоррупционного комитета:

В экономической сфере коррупция способствует возникновению и развитию целого ряда негативных явлений и процессов:

- нарушает механизм рыночной конкуренции;
- влечет за собой неэффективное распределение средств государственного бюджета;

- приводит к несправедливому распределению доходов;
- способствует повышению цен на товары и услуги за счет так называемых коррупционных «накладных расходов»;
- является средством, способствующим обеспечению благоприятных условий для формирования и развития организованной преступности и теневой экономики.

В социальной сфере отрицательные последствия коррупции сводятся к следующему:

- коррупция предполагает существенное различие между объявленными и реальными ценностями и формирует у членов общества «двойной стандарт» морали и поведения;
- коррупция способствует несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу узких олигархических групп;
- коррупция дискредитирует право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества.

В политической сфере негативные последствия коррупции проявляются в следующем:

- коррупция способствует смещению целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок;
- коррупция подрывает престиж страны на международной арене, способствует ее политической и экономической изоляции;
- коррупция снижает доверие общества к власти.

Адвокат: Скажите, пожалуйста, почему человек прибегает к услугам моей подзащитной?

Представитель Общественного антикоррупционного комитета: Для того, чтобы исключая трудности, быстрее решить какие-то собственные проблемы наиболее быстрым путем.

Прокурор: В коррупции очень сильно проявляется человеческий фактор. Скажите, пожалуйста, как это проявляется в повседневной жизни?

Представитель Общественного антикоррупционного комитета:

Коррупции подвержены таможенные службы, налоговые органы, правоохранительные органы, ГИБДД, ВУЗы. Коррупция является привычной составляющей для всех социальных слоев. В настоящее время почти каждый житель нашей страны сталкивается с проявлением коррупции, начиная от дачи взяток для устройства ребенка в детский сад, откупа от службы в вооруженных силах и до мздоимства на уровне высших государственных чиновников.

Судья: Есть вопросы к свидетелю? Вопросов нет, прошу садиться.

Прокурор: Ваша честь, прошу вызвать свидетеля Плаксину, которая в июле 2013 года стала очевидцем коррупции.

Судья: Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля Плаксину.

Секретарь суда: Вызывается свидетель - Плаксина.

Судья: Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

Свидетель Плаксина: Клянусь говорить правду и только правду.

Прокурор: Расскажите, где и при каких обстоятельствах вы столкнулись с коррупцией.

Свидетель Плаксина: В 2015 году я сдала ЕГЭ и успешно закончила школу. Во время учебы в школе меня приглашали быть ведущей почти всех городских мероприятий, также я на местном телевидении вела молодежную передачу. С поступлением в Театральный ВУЗ я определилась еще в 10 классе. Поступить в ВУЗ у меня были все шансы: хорошие результаты ЕГЭ, талант, опыт в театральной деятельности, дипломы с творческих конкурсов. Но.... вмешалась госпожа коррупция. И вместо меня за взятку приняли дочь одного известного бизнесмена...

Судья: Есть вопросы к свидетелю?

Прокурор: Ваша честь, вопрос к свидетелю. Вы уверены, что эта была именно коррупция?

Свидетель Плаксина: Абсолютно уверена – это была коррупция.

Прокурор: Вопросов нет.. .

Судья: Прошу садиться.

Прокурор: Ваша честь, прошу вызвать свидетеля Иванова.

Судья: Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля Иванова.

Секретарь суда: Вызывается свидетель - Иванов.

Судья: Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

Свидетель Иванов: Клянусь говорить правду и только правду.

Прокурор: Расскажите о событиях октября 2015 года.

Свидетель Иванов: 10 октября 2015 года в 20.30 я переходил дорогу по улице Ленина на зеленый сигнал светофора. На середине дороги меня сбил автомобиль марки BMW и скрылся с места происшествия. Стоящий на тротуаре пешеход запомнил номер и марку машины. Мы тут же сообщили об этом в ГИБДД. Свидетель оставил свой номер телефона. На следующий день я узнал, что сбил меня несовершеннолетний подросток, который оказался сыном влиятельных родителей. Родители подкупили свидетеля и дело было закрыто за отсутствием доказательств.

Судья: Есть вопросы к свидетелю? Вопросов нет, прошу садиться. Переходим к прениям сторон.

Прокурор: Уважаемые участники процесса. Обвинение считает, что в ходе судебного разбирательства вина обвиняемой - КОРРУПЦИИ полностью доказана. Мы убедились в том, что коррупция является - препятствием к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования.

Прокурор: Прошу признать ее виновной и на основании статей УК РФ приговорить к пожизненному тюремному заключению.

Адвокат: Уважаемые участники процесса. В ходе прений прокурор показал жесткую позицию обвинения. Но я считаю, что она слишком суровая, так как он забыл о человеческом факторе в действиях моей подзащитной. Поэтому прошу Вас при вынесении приговора признать это как противоречие, которое толкуется в пользу обвиняемого и вынести не слишком суровое наказание.

Судья: Подсудимая, Вам предоставляется последнее слово.

Коррупция: Ваша честь, прошу Вас не судить меня слишком строго, ведь вся моя деятельность была направлена на оказание помощи людям.

Судья: Оглашается приговор. На основании статей УК РФ признать обвиняемую КОРРУПЦИЮ виновной и приговорить к пожизненному сроку тюремного заключения с возмещение материального и морального вреда пострадавшим.

Секретарь суда: Судебный процесс считается закрытым.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.

- оценка «хорошо» выставляется, если участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании

специальными понятиями и терминами; затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если участник деловой игры продемонстрировал не понимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотнесения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре либо отказался от участия.

Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля

по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

1. Что понимается «публичное должностное лицо» В конвенции ООН против коррупции:

А) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

В) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

С) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплаты труда, независимо от уровня должности этого лица

2. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

А) Исключительно в сфере деятельности государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);

В) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

С) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.

3. Выберите верное утверждение:

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

С) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

4. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

А) Включается

В) Не включается

С) Включается только в части надзорных мероприятий УК-10

5. *Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:*

- A) Приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение
- B) Сотрудничество государства и военных структур
- C) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

6. *Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами РФ лица без гражданства, не проживающие постоянно в РФ*

- A) Да
- B) Нет
- C) Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами РФ и федеральными законами

7. *Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:*

- A) Президента Российской Федерации
- B) Федерального Собрания Российской Федерации
- C) Правительства Российской Федерации
- D) Федеральных органов государственной власти

8. *Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:*

- A) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
- B) Координации деятельности в области противодействия коррупции
- C) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

9. *Введение антикоррупционных стандартов является:*

- A) Мерой по профилактике коррупции
- B) Направлением деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
- C) Обязанностью государственных и муниципальных служащих

10. *Сведения о доходах, представляемые государственными и муниципальными служащими, относятся к информации:*

- A) Конфиденциального характера
- B) Заведомо отнесенной к государственной тайне
- C) Ограниченного доступа

11. *Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах является основанием для:*

- A) Передачи документов в суд
- B) Отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу
- C) Вынесения предупреждения
- D) Наложения штрафа

12. *В соответствии с Конвенцией ООН, к мерам, по предупреждению коррупции в частном секторе, относятся: (ст.12 п.2)*

- A) Расширение и распространение знаний по вопросам предупреждения коррупции
- B) Наличие достаточных механизмов внутреннего аудиторского контроля для оказания

помощи в предупреждении и выявлении коррупционных деяний

С) Периодически проводимая оценка соответствующих правовых документов и административных мер с целью определения их адекватности с точки зрения предупреждения коррупции и борьбы с ней

13. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей, а также проверка сведений, представляемых указанными гражданами, относится: (ст. 6)

А) К основным принципам противодействия коррупции

В) К основным мерам по профилактике коррупции

С) К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

14. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным принципам противодействия коррупции относятся: (ст. 3)

А) Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

В) Координация деятельности по профилактике коррупции и борьбе с ней

С) Усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан

15. По законодательству РФ предусмотрена ли ответственность за нарушение закона «О коррупции» для юридических лиц?

А) Предусмотрена только для физических лиц

В) Предусмотрена, но в случае если от имени юридического лица выступает физическое лицо, являющееся государственным служащим

С) Предусмотрена в соответствии с законодательством РФ

Д) Не предусмотрена

16. Национальный план противодействия коррупции утвержден:

А) Федеральным законом

В) Указом Президента РФ

С) Постановлением Правительства РФ

17. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции поручено:

А) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

В) Правительству Российской Федерации

С) Министерству образования и науки Российской Федерации

18. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции определить показатели для оценки эффективности реализации программ по противодействию коррупции поручено:

А) Правительству Российской Федерации совместно со Счетной палатой Российской Федерации

В) Правительству Российской Федерации

С) Министерству финансов Российской Федерации

Д) Счетной палате Российской Федерации

Е) Президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

19. *Конвенция ООН против коррупции принята:*

- А) В 2000 году
- В) В 2001 году
- С) В 2003 году
- Д) В 2005 году

20. *В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:*

А) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

В) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

С) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплаты труда, независимо от уровня должности этого лица;

21. *Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:*

- А) Только в виде получения взятки
- В) Только в виде дачи взятки
- С) В виде как дачи взятки, так и получения взятки

22. *К коррупционным относятся действия, совершенные:*

- А) Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц;
- В) Физическими лицами только в интересах юридических лиц;
- С) Физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц.

23. *Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:*

- А) Нет
- В) Да
- С) Да, но только в части проведения общественных мероприятий

24. *Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:*

- А) Да
- В) Нет
- С) Входят в случаях, предусмотренных законодательством

25. *Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа:*

- А) Эффективности
- В) Плановости
- С) Рациональности
- Д) Взаимности

26. *Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:*

- A) Федерального Собрания Российской Федерации
- B) Правительства Российской Федерации
- C) Президента Российской Федерации
- D) Федеральных органов государственной власти

27. *Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции:*

- A) Президента Российской Федерации
- B) Федерального Собрания Российской Федерации
- C) Федерального Собрания Российской Федерации
- D) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров
- E) Счетной Палаты РФ

28. *Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:*

- A) Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
- B) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
- C) Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

29. *Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации обязан представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения:*

- A) О своих доходах, имуществе и о доходах, имуществе супруги (супруга)
- B) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга)
- C) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

30. *Сведения о доходах государственных и муниципальных служащих предоставляются для опубликования средствами массовой информации*

- A) Не могут
- B) Могут в обычном порядке
- C) Могут в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации

31. *Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в Законе о противодействии коррупции понимается:*

- A) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства
- B) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства
- C) Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства.

УК-10

32. *Профессиональная этика – это:*

- А. Реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе.
- Б. Философская наука о сущности морали.
- В. Кодексы профессиональной этики регулирующие профессиональную деятельность всех членов профессии, как практикующих самостоятельно, так и работающих по найму.
- Г. Наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

33. *Нормы морали – это:*

- А. Формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций.
- Б. Правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения.
- В. Средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.
- Г. Правовые законы.

34. *Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:*

- А. Они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.
- Б. Допустимо в некоторых случаях отступление от них.

УК-10

35. *К противоправному поведению могут подталкивать следующие социально-психологические факторы:*

- А. Удовлетворение выполняемой работы.
- Б. Ощущение политической, экономической нестабильности, что и побуждает чиновника идти на риск и обменивать свой властный капитал на капитал экономический;
- В. Развитое демократическое государство.
- Г. Дикое имущественное неравенство в обществе.

36. *В соответствии с Конвенцией ООН, к публичным должностным лицам могут также относиться: (ст.2)*

- А) Любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия, или предоставляющее какую-либо публичную услугу
- В) Любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию для иностранного государства, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия
- С) Любое лицо, которое уполномочено международной публичной организацией действовать от ее имени.

37. *Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды*

- А) Для себя или для третьих лиц
- В) Только для себя
- С) Только для себя и своих родственников
- Д) Для связанных сторон.

38. *В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:*

- А) Включается,
- В) Не включается
- С) Включается только в части надзорных мероприятий.

39. *Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:*

- A) Да
- B) Нет
- C) Входит в части положений о международных договорах России

40. *Какая из указанных ниже целей является целью международного сотрудничества:*

- A) Выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- B) Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- C) Комплексное использование мер по противодействию коррупции

41. *Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами РФ лица иностранные граждане:*

- A) Да
- B) Нет
- C) Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами РФ и федеральными законами

42. *Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:*

- A) Правительства Российской Федерации
- B) Президента Российской Федерации
- C) Федерального Собрания Российской Федерации
- D) Федеральных органов государственной власти

43. *Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:*

- A) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
- B) Координации деятельности в области противодействия коррупции
- C) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

44. *Введение антикоррупционных стандартов является:*

- A) Мерой по профилактике коррупции
- B) Направлением деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
- C) Обязанностью государственных и муниципальных служащих

45. *Сведения о доходах, представляемые государственными и муниципальными служащими, относятся к информации:*

- A) Конфиденциального характера
- B) Заведомо отнесенной к государственной тайне
- C) Ограниченного доступа

46. *Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах является основанием для:*

- A) Передачи документов в суд
- B) Отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную

службу

- С) Вынесения предупреждения
- Д) Наложения штрафа

47. В соответствии с Конвенцией ООН, к мерам, по предупреждению коррупции в частном секторе, относятся: (ст.12 п..2)

- А) Расширение и распространение знаний по вопросам предупреждения коррупции
- В) Наличие достаточных механизмов внутреннего аудиторского контроля для оказания помощи в предупреждении и выявлении коррупционных деяний
- С) Периодически проводимая оценка соответствующих правовых документов и административных мер с целью определения их адекватности с точки зрения предупреждения коррупции и борьбы с ней

48. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей, а также проверка сведений, представляемых указанными гражданами, относится: (ст. 6)

- А) К основным принципам противодействия коррупции
- В) К основным мерам по профилактике коррупции
- С) К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

49. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным принципам противодействия коррупции относятся: (ст. 3)

- А) Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- В) Координация деятельности по профилактике коррупции и борьбе с ней
- С) Усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан

50. По законодательству РФ предусмотрена ли ответственность за нарушение закона «О коррупции» для юридических лиц?

- А) Предусмотрена только для физических лиц
- В) Предусмотрена, но в случае если от имени юридического лица выступает физическое лицо, являющееся государственным служащим
- С) Предусмотрена в соответствии с законодательством РФ
- Д) Не предусмотрена

51. Национальный план противодействия коррупции утвержден:

- А) Федеральным законом
- В) Указом Президента РФ
- С) Постановлением Правительства РФ

52. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции поручено:

- А) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
- В) Правительству Российской Федерации
- С) Министерству образования и науки Российской Федерации

53. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции определить показатели для оценки эффективности реализации программ по противодействию коррупции поручено:

- А) Правительству Российской Федерации совместно со Счетной палатой Российской Федерации
- В) Правительству Российской Федерации
- С) Министерству финансов Российской Федерации
- Д) Счетной палате Российской Федерации
- Е) Президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

54. Конвенция ООН против коррупции принята:

- А) В 2000 году
- В) В 2001 году
- С) В 2003 году
- Д) В 2005 году

55. Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят:

- А) В 2005
- В) В 2006
- С) В 2007
- Д) В 2008

56. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

- А) Для себя или для третьих лиц
- В) Только для себя
- С) Только для себя и своих родственников
- Д) Для связанных сторон

57. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

- А) Включается,
- В) Не включается
- С) Включается только в части надзорных мероприятий

58. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:

- А) Да
- В) Нет
- С) Входит в части положений о международных договорах России

59. Какая из указанных ниже целей является целью международного сотрудничества:

- А) Выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- В) Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- С) Комплексное использование мер по противодействию коррупции

УК-10

60. Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации лица иностранные граждане:

- А) Да

- В) Нет
- С) Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами

61. *Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:*

- А) Правительства Российской Федерации
- В) Президента Российской Федерации
- С) Федерального Собрания Российской Федерации
- Д) Федеральных органов государственной власти

62. *Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:*

- А) Подготовка проектов указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации по борьбе с коррупцией
- В) Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции
- С) Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

63. *Введение антикоррупционных стандартов означает:*

- А) Установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области
- В) Установление максимального размера подарков госслужащему
- С) Разработку норм внутрикорпоративного поведения госслужащих

64. *Использование сведений о доходах государственного или муниципального служащего для установления либо определения его платежеспособности*

- А) Допускается, в случаях установленных Налоговым Кодексом РФ
- В) Допускается в случае если они не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну
- С) Не допускается

65. *Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах является основанием для:*

- А) Передачи документов в суд
- В) Отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу
- С) Вынесения предупреждения
- Д) Наложения штрафа

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания качества устного ответа, дебатов

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценивание преподавателем экзамена

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

Критерии оценивания деловой игры

- оценка «зачтено» выставляется когда обучающийся, хорошо, глубоко, качественно проработал проблему, выработал свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, проявил активность в ходе игры с использованием невербальных средств общения.

- оценка «не зачтено» получают обучающиеся, неглубоко проработавшие проблему, не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки.

Критерии оценки заданий для деловой игры:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он успешно провел диалог в исполняемой роли;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не справился с ролью

Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружили пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине