

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Г.Ю. Нагорная

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

«26»

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Технологические машины и переработка материалов

Выпускающая кафедра Прикладная информатика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л. У.

Директор института ЦТ

Алиев О. И.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хапаева Л. Х.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 | Методисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3 | Планируемые результаты обучения под дисциплине | 5 |
| 4 | Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| | 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| | 4.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| | 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля..... | 7 |
| | 4.2.2. Лекционный курс..... | 8 |
| | 4.2.3. Лабораторный практикум..... | 10 |
| | 4.2.4. Практические занятия..... | 10 |
| | 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 12 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся под дисциплине | 13 |
| 6 | Образовательные технологии | 17 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины... | 18 |
| | 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 18 |
| | 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 19 |
| | 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 19 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| | 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..... | 20 |
| | 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 21 |
| | 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 21 |
| 9 | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |
| | Приложение 1. Фондоценочные средства..... | 23 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве, приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности строительных объектов; безопасной жизнедеятельности работающих и населения.
- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|---|---|
| 1 | Общая социальная психология Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Основы военной подготовки Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|----------|---------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. |

4. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-----------------|-----------|-----------|
| | | №3 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |
| Контактная явнеаудиторная работа | 1,7 | 1,7 | |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | 1,7 | 1,7 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 34 | 34 | |
| Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК) | 6 | 6 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 4 | 4 | |
| Просмотр видеолекций (ПВ) | 10 | 10 | |
| Работа с книжными источниками | 6 | 6 | |
| Работа с электронными источниками | 8 | 8 | |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | 3 | 3 |
| | Приём зач., час | 0.3 | 0.3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-----------------|------------|
| | | № 3 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Контактная внеаудиторная работа | 1 | 1 |
| В том числе: контактная внеаудиторная работа | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)*** (всего) | 59 | 59 |
| Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК) | 8 | 8 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 6 | 6 |
| Просмотр видеолекций (ПВ) | 15 | 15 |
| Работа с книжными источниками | 12 | 12 |
| Работа с электронными источниками | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | 3 |
| | Приём зач.,час | 0,3 |
| | СРО час | 3,7 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы(темы)дисциплины,видыучебнойдеятельностииформыконтроляочная форма обучения

| № п/ п | № семест ра | Наименованиераздела(темы) дисциплины | Виды учебной деятельности,включая самостоятельную работуобучающихся (в часах) | | | | Формы текущей промежуточно й аттестации |
|---------------|-------------------|---|---|----|---------|-----------|--|
| | | | Л | ПЗ | СР О | всег о | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 3 | Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины. Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в среде обитания. Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Раздел 4. Обеспечение комфорта в условиях для жизни и деятельности человека. Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Раздел 6. Управление безопасностью в жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | 2 | 4 | 4 | 10 | Выборочный опрос Текущий тестовый контроль |
| | | Контактная явная аудиторная работа | | | | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| | | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | зачет |
| Итого: | | | 18 | 18 | 34 | 72 | |

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

заочная форма обучения

| № п/п | № семест ра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|----------|-------------------|--|---|----|-----|---|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 3 | Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины. | 2 | 2 | 6 | 6 | Выборочный опрос Текущий тестовый контроль |
| | | Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания. | | | 8 | 10 | |
| | | Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов. | | | 6 | 8 | |
| | | Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | | | 7 | 7 | |
| | | Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | | | 8 | 8 | |
| | | Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. | | | 8 | 8 | |
| | | Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. | | | 2 | 8 | 10 |
| | | Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | | | 8 | 10 | |
| | | Контактная внеаудиторная работа | | | 8 | 8 | |
| | | Промежуточная аттестация | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации | |
| | | СРО час. | | | 0,3 | зачет | |
| | | | | | 3,7 | | |
| | | ИТОГО часов в 3 семестре: | 4 | 4 | 59 | 72 | |

4.2.1. Лекционный курс

| № п/ п | Наименование раздела(темы) дисциплины | Наименование иетем лекции | Содержаниелекции | Всего часов | |
|-----------------|--|--|---|----------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр3 | | | | | |
| 1. | Раздел1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины. | Безопасность жизнедеятельности , его цели и задачи. | Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД. | 2 | |
| 2 | Раздел2. Идентификация и воздействия на человека вредны х и опасных факторов в среды обитания. | Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивн ая защита. | Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». | 2 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Защита человека от воздействия опас ных и вредных производствен ых факторов. | Технические средст ва безопасности их составляющие, электробезопасност ь, огнегасительные ве щества и составы, методы анализа | Методы, средства принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности эвакуации людей, методы анализа прогнозирования производственного травматизма | 4 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 4. | Раздел4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | Классификация усл овий трудовой деятельно сти, негативные фактор ы производственной с реды трудового процесса, опасности техничес ких систем, критерии комфортности. | Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средств защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим | 2 | |
| | | | ит.п.) | | 2 |
| 5. | Раздел5. Психофизиологи ческие и эргономические основы безопасн ости. | Безопасность функциониров ания автоматизиров анных производств, ср едства снижения травмоопаснос ти и вредного воздейс твия технических систем. | Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности энергозатраты организма. | 2 | |
| 6. | Раздел6. Управле ние безопасностью жизнедеятельност и. Правовые основы охраны труда. | Управление безопасностью жизнедеятельнос ти, правовые и норматив но-технические основы управления. | Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно- технические документации. | 2 | |
| 7. | Раздел7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. | Основные понятия чрезвычайных ситуа ций их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оцен ка химической | Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----|---|
| | | радиационной обстановки. | ситуаций и ихделение попризнакам,методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях. | | |
| 8. | Раздел 8.Повышение устойчивости объектаэкономик ив условиях чрезвычайной ситуации. | Оценкаустойчивости объектаэкономикив чрезвычайныхситуа циях, организациязащиты населенияна предприятияи иорганизацияхи прилегающихнаселе нных пунктов. | Устойчивость функционирования объектаэкономикив чрезвычайных ситуациях,основные направления повышения устойчивостиобъекта экономикив чрезвычайных ситуациях,защитные сооруженияи порядок ихиспользования, расчетные формулы | 2 | |
| | | | дляопределенияв выбросахвредных веществ. | | |
| | Всего часов в 3 семестре: | | | 18 | 4 |

4.2.2. Лабораторный практикум
Учебным планом не предусмотрено

4.2.3. Практические занятия

| № п/ п | Наимено вание раздела(темы) дисципл ины | Наименование темы практического з анятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|------------------|--|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 3 | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введен ие в безопасность. Основные по нятия, определения и термины. | Положение по проведению инстру ктажей охраны труда. | Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда. | 4 | |
| 2 | Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредны х и опасных факторов среды обитания. | Основные направле ния по обеспечению безопас ного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию учета несчастного случ ая на производстве. | Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности (технические, технологические, санитарно- технические, организационные и др.) | 2 | |
| 3 | Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производствен ных факторов. | Пожарная безопасность Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма. | Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма. | 2 | |
| 4 | Раздел 4. Обеспечение комфортных ус ловий для жизни и деятельности человека. | Изучение с редств пожароту шения. Параметры микрокли матимата и их воздействие на | Нормирование средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------|
| | | человека, профилактические | | |
| | | мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение. | защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения | |
| 5 | Раздел5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | Классификация работы по тяжести, вредности и опасности. Методы исследования параметров микроклимата | Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека | 2 |
| 6 | Раздел6.Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. | Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ). Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест. | Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда. | 2 |
| 7 | Раздел7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. | Выявление и оценка химической обстановки | Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки. | 2 |
| 8 | Раздел8.Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | Выявление и оценка радиационной обстановки | Основные принципы и способы защиты населения. | 2 |
| | Всего часов в 3 семестре: | | | 18 4 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | №п/п | Виды СРС | Всего часов | |
|------------------|--|------|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 3 | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины. | 1.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 2.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 8 |
| 3 | Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов. | 3.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 6 |
| 4 | Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 4.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 7 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|----|----|
| | | | | | |
| 5 | Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 5.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 8 |
| 6 | Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. | 6.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 8 |
| 7 | Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. | 7.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 4 | 8 |
| 8 | Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | 8.1 | Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Просмотр видеолекций (ПВ) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками | 6 | 8 |
| Всего часов в 3 семестре: | | | | 34 | 59 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит

разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной

и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся включает **подготовку к выборочному опросу** на лекционном и практическом занятиях. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить материалы лекции, основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет-ресурсов по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачёт проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется зачтено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/ п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | |
|----------------------------------|---|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | Лекция Система «Ч-М-С». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита. | Видеолекций с использованием дистанционных технологий | 2 | 2 |
| 2 | Лекция. Технические средства безопасности, составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа | Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий | 2 | |
| 3 | Лекция Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. | Видеолекций составление опорного конспекта. | 2 | |
| 4 | Лекция Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки. | Видеолекций с использованием дистанционных технологий | 2 | |
| 5 | Практическое занятие Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения на предприятиях, организация прилегающих населенных пунктов. | Тематический семинар, использование диалоговые технологии | 2 | |
| 6 | Практическое занятие 1 Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы. Расследование производственного травматизма. | Тематический семинар, использование игровых технологий | 2 | |
| 7 | Практическое занятие Изучение средств пожаротушения. Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест. | Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий | 2 | |
| 8 | Практическое занятие. Выявление и оценка химической и радиационной обстановки | Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий | 2 | |
| ИТОГО часов в 3 семестре: | | | 16 | 4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|--|
| 1. | Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности: вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения : монография / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-94201-769-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137048.html |
| 2. | Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html |
| 3. | Семенов, Ю. А. Процедуры, диагностики и безопасность в Интернет : учебное пособие / Ю. А. Семенов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-4497-1653-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120489.html |
| 4. | Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133924.html |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Басыня, Е. А. Сетевая информационная безопасность : учебник / Е. А. Басыня. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-7262-2949-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132693.html |
| 2. | Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84318.html |
| 3. | Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47287.html |
| 4. | Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125261.html |
| 5. | Симакова, Н. Н. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149533.html |

Методические материалы

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издан. |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности (часть-1) (Положение по ОТ) | Текеев М.Э..идр. | г.Черкесск,2020г. |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности (часть-2)(Пожарная безопасность) | Текеев М.Э..идр. | г.Черкесск,2021г. |
| 3. | Освещение производственных помещений и рабочих мест | Хубиева З.К. | г.Черкесск,2011г. |
| 4. | Исследование шума и вибрации в производственных помещениях | Хубиева З.К. | г.Черкесск,2011г. |
| 5. | Исследование микроклимата на рабочих местах | Текеев М.Э. | г.Черкесск,2011г. |
| 6. | Методы прогнозирования и оценки радиационной обстановки на местности, зараженной радиоактивными веществами | Текеев М.Э. | г.Черкесск,2011г. |
| 7. | Прогнозирование масштабов заражения АХОВ при авариях на химических опасных объектах. | Текеев М.Э. | г.Черкесск,2011г. |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://elibrary.ru>-Научная электронная библиотека.

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

Видеолекции:<https://youtu.be/6dST1yNLIxM>; <https://youtu.be/pnYYVyubvPshttp://youtu.be/vV-U6-XkdDY>
<https://youtu.be/8sA2n6TS3qA> <https://youtu.be/tpxwgJF5xLI>;
<https://youtu.be/6926Whi5If4> <https://youtu.be/aLCYMy3tvA4>; <https://youtu.be/N0FB3y6r-vE> <https://youtu.be/r3Y9CMmtkLg>.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

В компьютерном классе должны быть установлены средства:

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная мебель: Кафедра настольная – 1 шт. Столы ученические – 24 шт. Стулья ученические – 48 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Кресла – стулья - 2 шт. Шкаф книжный – 1 шт. Шкаф платяной - 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 3 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадок |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Мультимедийная система: Проектор – 1 шт. Экраннастенный – 1 шт ПК - 1 шт.</p> | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Специализированная мебель: Стол преподавателя – 2 шт. Столы ученические – 17 шт. Стулья ученические – 35 шт. Стул мягкий – 3 шт. Доска ученическая – 1 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран штативе – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Компьютер в сборо – 1 шт. Принтер – 1 шт.</p> | <p>Выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр. | <p>Отдел обслуживания печатными изданиями Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экраннастенный – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 6 шт. Стулья – 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.</p> <p>Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Интерактивная система – 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал – 18 шт. ПК – 3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер – 1 шт.</p> |
|--|--|

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.
2. Оснащенная лаборатория законодательно-правовой базой (Консультант или Гарант), электронными учебно-методическими, наглядными пособиями и практикумом по Безопасности жизнедеятельности.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

1. Мультимедийные средства настенные стенды.
2. Технологическое оборудование, лабораторные установки, муляжи.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТФОНДАЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы(темы)дисциплины | Формируемые компетенции(коды) |
|---|-------------------------------|
| | УК-8 |
| 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины, методы оказания первой помощи. | + |
| 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | + |
| 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов. | + |
| 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | + |
| 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | + |
| 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. | + |
| 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. | + |
| 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результата обучения | | | | Средства оценивания результата обучения | |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ИДК - УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | Непредставляет основные факторы вредных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | Частично представляет основные факторы вредных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | Представляет отдельные данные о вредных элементах среды обитания (технических средствах, технологических процессах, материалах, зданиях и сооружениях, природных и социальных явлениях). | Представляет основные факторы вредных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | Выборочный опрос Текущий тестовый контроль | Зачет |
| ИДК-УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда | Нет знаний как устраниить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. | Формулирует частично методы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. | Формулирует отдельные данные и методы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. | Формулирует методы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. | | |
| ИДК-УК-8.3 Разъясняет правила поведения при | Неможет разъяснить методы оценки медицинской защиты | Частично разъясняет методы оценки медицинской защиты | Разъясняет методы проведения аварийно-спасательных работ в ЧС. | Успешно разъясняет методы оценки медицинской | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|--|
| <p>возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>населения от ЧС.</p> | <p>населения от ЧС.</p> | | <p>защиты населения от ЧС, методы проведения аварийно- спасательных работ ЧС.</p> | |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|--|

Вопросы к зачету

подисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое «рабочая зона» и «рабочее место» производственного помещения.
2. Какие параметры микроклимата принимаются считать оптимальными, и какие недопустимы.
3. Причины производственного травматизма.
4. Критерии оценки тяжести травматизма.
5. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность.
6. Опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды.
7. Количественные показатели освещенности.
8. Качественные показатели освещенности.
9. Классификация искусственного освещения производственных помещений.
10. Классификация естественного освещения.
11. Основные характеристики источников света. Исследования освещенности рабочих мест.
12. Шум. Меры борьбы с шумом.
13. Вибрация. Меры борьбы с вибрацией.
14. Ультраинфразвук. Меры защиты.
15. Электрический ток. Действия электрического тока на организм человека. Виды поражений.
16. Защита от статического электричества.
17. Оценки опасности электромагнитных полей и защиты от них.
18. лазерные излучения, ионизирующие излучения и защиты от них.
19. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
20. Виды инструктажа.
21. Виды несчастных случаев.
22. Порядок заполнения акта по ф. Н-1.
23. основные причины пожаров.
24. Процесс горения.
25. Классификация производств по пожарной опасности.
26. Огнестойкость конструкций, пределы огнестойкости.
27. Средства предупреждения и тушения пожаров.
28. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест.
30. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
31. Охрана труда на предприятиях.
32. Безопасная организация работы настрой – площадке.
33. Эвакуация людей из зданий и помещений.
34. Чрезвычайные ситуации.
35. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
36. Основные факторы влияющие на исход поражения электрическим током.
37. Методы расчета прожекторного освещения.
38. Психофизиологические законы БЖД.
39. Распределение Республики Беларусь по климатическим зонам.
40. Расчет отопления и вентиляции.

Вопросы выборочного опроса
под дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности деятельности человека.
4. Охрана труда на предприятиях, система управления охраной труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории ия жесткого труда.
7. Основные методологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях технологических процессах).
9. Санитарно-гигиенические требования к устройству промышленных и других предприятий.
10. Санитарная классификация технологических промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских, районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течение рабочего дня и недели.
15. Производственно-психологическое состояние и жизнедеятельность человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. Психологические причины совершения ошибок в производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, светлый свет, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока.
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаро-взрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средства защиты, меры безопасности).
27. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.
28. Виды безопасности, характеристика систем безопасности.
29. Закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.

31. Обязанности ответственность технических работников пособлюдению законодательства по БЖД.
32. Характеристика видов мониторинга.

Тестовые задания

подисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

УК-8 – проверяемая компетенция

1. Безопасность жизнедеятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;
- б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;
- в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
- г) всеответы верны.

2. Условия деятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая опасности, способы защиты в любых условиях обитания человека;
- б) состояния деятельности, при которых определенной вероятностью исключено проявление опасности, отсутствие чрезмерной опасности;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;
- г) совокупность факторов среды выживания, действующих на человека.

3. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают: а)

- предельно-допустимые концентрации;
- б) допустимые остаточные количества;
- в) предельно-допустимые уровни;
- г) все перечисленные.

4. Способность зрительного анализатора отчетливо различать объект в течение заданного времени:

- а) устойчивость ясного видения;
- б) контрастная чувствительность;
- в) зрительная адаптация;
- г) скорость различения.

5. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии: а)

- пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;
- б) пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;
- в) пожары (взрывы) на транспорте; г)

все перечисленные.

6. Для ионизирующего излучения установлен предельно-допустимая доза: а)

- 1 бэр в год;
- б) 5 бэр в год;
- в) 10 бэр в год;

г)0,5 бэр вгод.

7. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат: а) предельно допустимая концентрация; б) средне-смертельная доза; в) средне-смертельная концентрация; г) все перечисленные.

8. Убежище это:

а) защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания;

б) защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС;

в) Землянки, наихвоздение не требуется ся в мгновени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС;

г) все перечисленные.

9. В основе большинства ЧС лежит:

а) дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой; б) дестабилизация специальных контролирующих систем;

в) нарушение общественных отношений; г) все перечисленные.

10. Действие токана организма сводится:

а) к нагреванию;

б) к электролизу;

в) механическому воздействию; г)

все ответы верны.

11. К хим. опасным и вредным факторам относятся:

а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;

в) боевые отравляющие вещества;

г) все перечисленные.

12. Комбинированное действие хим. вещества на организм, при котором одновещество ослабевает действие другого вещества наз-ся:

а) синергизм;

б)онтогонизм;

в) суммация или аддитивное действие; г)

мультиплексирование.

13. Опасность технического характера обусловлены:

а) неисправностью технических средств;

б) недостаточной надежностью сложных технических систем;

в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;

г) все перечисленные.

14. Основная для причинения опасности в технической системе при х-сяне неправильное действие людей, к группе человеческого фактора не относится:

а) слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и проверки контр-ой измерительной аппаратуры;

б) недостаточная надежность сложных технических систем;

в) наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека;

г) неиспользование необх. средств индивидуальной защиты.

15. Впервые и по сл. радиационной аварии наиболее опасны:

а) радиоактивные изотопы калия; б)
радиоактивные изотопы йода;
в) радиоактивные изотопы углерода; г)
радиоактивные изотопы урана;

16. В соответствии с нормами радиационной безопасности вокруг атомной электростанции устанавливаются санитарно-защитные зоны:

- а) в радиусе 3 км;
- б) в радиусе 10 км (зона опасного заражения);
- в) в радиусе 30 км (зона возможного опасного заражения); г) в радиусе 50 км (зона наблюдения);
- д) в радиусе 100 км (зона проведения защитных мероприятий).

17. Основным условием прекращения горения яв-ся снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:

- а) охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
- б) разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение;
- в) хим. торможение реакции горения; г)
все перечисленные.

18. Ультразвуковые колебания, проникая в организм, могут вызвать серьезные местные изменения в тканях:

- а) воспаления;
- б) кровоизлияния;
- в) некроз (гибель клеток ткани); г)
все перечисленные.

19. Главными задачами хим. разведки при проведении АСР при авариях на хим. опасных объектах яв-ся:

- а) уточнение наличия и концентрация отравляющих веществ на объекте работ, динамики изменения хим. заражения;
- б) получение необходимых данных для организации АСР и мер безопасности населения и сил, ведущих АСР;
- в) постоянное наблюдение за изменением хим. обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки;
- г) все перечисленные.

20. В наст. время лучевые поражения людей может быть связано:

- а) в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности, при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений;
- б) при авариях на радиационных объектах; в)
при ядерных взрывах;
- г) во всех указанных случаях.

21. В наст. время ежегодно в РФ при авариях и катастрофах получают травмы.....

22. При наложении жгута для остановки кровотечения на более тугим должен быть.....

23. Совокупность факторов и элементов, действующих на организм вместе его обитания

.....

24. Сильнодействующиеядовитыевещества-нейтротропные яды..... соединения,сероуглерод,тетраэтиловинец.

25. Согласноуставувсемирнойорганизации здоровья,здоровье человека процесссохраненияиразвития жизнедеятельности населения,проживающегонапределеннойтерриторииврядупоколений;

26. Дляопределенияхарактераразрушенийобъемаспасательныхивосстановительных работ, условиях их проведения очаг ядерного поражения условно делят..... зоны полных разрушений:

27. Авариянарадиационноопасномобъектепомасштабуяв-сяместной,если радиационныепоследствияограничиваютсяатомной электростанции;

28. Территория,подвергнувшаясязаражениюаварийно-опаснымхим.веществом,на которой могут возникать массовые поражения людей называется.....

29 ВажнымрешениемСтокгольмскойконференциив1972г.были..... по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды.

30 Альфаибетаизлученияпредставляютопасностьвбольшейстепени: принепосредственномвоздействииихисточника.....при попаданиивнутрьорганизмасвдыхаемымвоздухом,водойипищей;

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов в комплексе мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются устный опрос, тестовый контроль, рефераты.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответах на экзамене и привыкнувшим к выполнению контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающихся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающихся не понимает существа излагаемых химических вопросов, что свидетельствует о том, что обучающихся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании в северные ответы берутся за 100%. 90%-

100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

Критерии оценивания выборочного опроса

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| Хорошо | если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| Удовлетворительно | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки. |
| Неудовлетворительно | если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному усвоению последующим материалом. |