

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

«26» 03



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономико-математические модели и методы

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Прикладная информатика

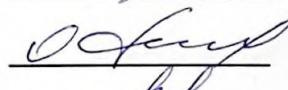
Выпускающая кафедра Прикладная информатика

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л. У.

Директор института ЦТ



Алиев О. И.

Заведующий выпускающей кафедрой



Хапаева Л. Х.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Целиосвоениядисциплины..... | 4 |
| 2. Методисциплины в структуреобразовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемыерезультаты обучения подисциплине..... | 4 |
| 4. Структураисодержаниедисциплины..... | 5 |
| 4.1. Объемдисциплинывидыучебнойработы..... | 5 |
| 4.2. Содержаниедисциплины..... | 6 |
| 4.2.1.Разделы(темы)дисциплины,видыучебнойдеятельностиинформыконтроля... | 6 |
| 4.2.2.Лекционныйкурс..... | 7 |
| 4.2.3.Лабораторныйпрактикум..... | 9 |
| 4.2.4.Практические занятия | 9 |
| 4.3. Самостоятельная работаобучающегося..... | 10 |
| 5. Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельной работыобучающихсяподисциплине | 10 |
| 6. Образовательныетехнологии | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспеченiedисциплины | 13 |
| 7.1. Переченьосновнойидополнительнойучебнойлитературы | 13 |
| 7.2. Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»..... | 13 |
| 7.3. Информационныетехнологии,лицензионноепрограммноеобеспечение | 14 |
| 8. Материально-техническоеобеспечениедисциплины..... | 15 |
| 8.1. Требованиякаудиториям(помещениям,местам)дляпроведениязанятий | 15 |
| 8.2. Требованиякоборудованиюрабочихместпреподавателяиобучающихся | 15 |
| 8.3. Требованиякспециализированномуоборудованию..... | 15 |
| 9. Особенностиреализациидисциплиныдляинвалидицс ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| Приложение1.Фондоценочныхсредств | 17 |
| Приложение2. Аннотациярабочейпрограммы..... | 33 |
| Рецензия на рабочуюпрограмму | 34 |
| Листпереутверждениярабочейпрограммыдисциплины | 35 |

1. ЦЕЛИОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Цельюсвоениядисциплины«Экономико-математические модели и методы»состоитвформированииуобучающихсятеоретическихзнанийиприобретениеэлементарныхпрактическихнавыковпоформулированиюэкономико-математическихмоделей,иханализиииспользованиюдляпринятияуправленческихрешений.

Приэтомзадачамидисциплиныявляются:

- научить применять методы математического анализа и моделирования впрофессиональной деятельности.
- дать представление о наиболее распространённых математических методах,используемыхдляформализацииэкономико-математическихмоделей.
- сформироватьзнания в областифундаментальной математики естественнонаучныхдисциплинвпрофессиональнойдеятельности.
- научитьинтерпретироватьрезультатыэкономико-математическогомоделированияиприменятьихдляобоснованияконкретныххозяйственныхрешений.

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономико-математические модели и методы» к обязательной части,Блок1Дисциплины(модули),имееттеснуюсвязьсдругимиидисциплинами.

2.2. Втаблицеприведеныпредшествующиеипоследующиедисциплины,направленные наформированиекомпетенцийдисциплинысоответствииис матрицейкомпетенцийОП.

Предшествующиеипоследующиедисциплины,направленныенаформированиекомпетенций

| № п/п | Предшествующиедисциплины | Последующиедисциплины |
|------------------|---------------------------------|--|
| 1. | Математика Экономика | Математическиеосновыподдержки теориипринятиярешений |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандартов направления подготовки и 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенци и | Наименование компетенции(или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | | |
|----------|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | ОПК-1 | Способен применять стественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует знания о современных естественнонаучных концепциях, общепрофессиональных подходах, методах математического анализа и моделирования ОПК-1.6. Применяет знания в области фундаментальной математики и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | | | | |
| | ОПК-6 | Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования | ОПК-6.1. Применяет знания о системном анализе, дискретной математике, математической логике, теории алгоритмов, математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.4. Разрабатывает алгоритмы решения прикладных задач анализа и моделирования в экономической сфере с использованием математических методов. ОПК-6.5. Применяет подходы системного анализа при разработке математических и аналитических моделей в экономической сфере с использованием математических методов. | | | | |

4. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|------------------------|--------------|--------------|
| | | №5 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 18 | 18 | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | 2 | 2 | |
| индивидуальные и групповые консультации | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 34 | 34 | |
| Работа с лекциями | 6 | 6 | |
| Работа с электронными источниками | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестовому контролю | 6 | 6 | |
| Подготовка к контрольной работе | 10 | 10 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (Э) | Э(36) | Э(36) |
| в том числе: | экзамен (Э) | | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | 2 |
| | СРО, час. | 33,5 | 33,5 |
| | | | |
| ИТОГО: | часов | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость | зачетных единиц | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семestr |
|---|-----------------------------------|----------------|
| | | №7 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа(всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции(Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия(ПЗ) | | |
| Лабораторные работы(ЛР) | 6 | 6 |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | 1 | 1 |
| индивидуальные и групповые консультации | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего) | 88 | 88 |
| Работа с лекциями | 10 | 10 |
| Работа с книжными и электронными источниками | 48 | 48 |
| Подготовка к тестовому контролю | 10 | 10 |
| Подготовка к контрольной работе | 10 | 10 |
| Подготовка к промежуточному контролю(ППК) | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (Э) | Э(9) |
| | экзамен(Э) в том числе: | |
| | Прием экз., час. | 0,5 |
| | Консультация, час. | |
| | СРО, час. | 8,5 |
| ИТОГО: | часов | 108 |
| Общая трудоемкость | зачетных единиц | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы(темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обу- чающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контрол- я успев-ти |
|------------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Сфера и границы применения экономико- математического модели- рования | 2 | | | 2 | 4 | Устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ, контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. Модели межотраслевого баланса | 4 | 4 | | 6 | 14 | |
| 3. | Раздел 3. Применение линейного программиро- вания в математических моделях оптимального планирования | 4 | 6 | | 6 | 16 | |
| 4. | Раздел 4. Теория двойственности в линейном программиро- вании и её прикладное значение | 2 | 2 | | 6 | 10 | |
| 5. | Раздел 5. Экономико- математические модели, сводимые к транспортной задаче | 2 | 2 | | 6 | 10 | |
| 6. | Раздел 6. Динамическое програм- мирование и его экономиче- ские приложения | 4 | 4 | | 8 | 16 | |
| | Контактная явнеаудито- рная работа | | | | | 2 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 36 | экзамен |
| | ИТОГО | 18 | 18 | | 34 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обу- чающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контрол- я успев-ти |
|------------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр 7 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Сфера играницы применения экономико- математического модели- рования | | | | 10 | 10 | Устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ, контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. Модели междуотраслевого баланса | | 2 | | 10 | 12 | |
| 3. | Раздел 3. Применение линейного программиров- ания в математических моделях оптимального планирования | 1 | 1 | | 10 | 12 | |
| 4. | Раздел 4. Теория двойственности в линейном программир- вании и её прикладное значение | 1 | 1 | | 10 | 12 | |
| 5. | Раздел 5. Экономико- математические модели, сводимые к транспортной задаче | 1 | 1 | | 10 | 12 | |
| 6. | Раздел 6. Динамическое програм- мирование и его экономиче- ские приложения | 1 | 1 | | 38 | 40 | |
| | Контактная явнеаудито- рная работа | | | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 9 | экзамен |
| | ИТОГО | 18 | 18 | | 34 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Наименован ие темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|-----------------------------|--|--|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестр ОФО-5, ЗФО-7 | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Сфера и границы применения экономико-математического моделирования | Сфера и границы применения экономико-математического моделирования | Понятие экономико-математической модели. Типичные задачи, решаемые при помощи моделирования. Условия применимости, преимущества и недостатки метода моделирования. Определение экономико-математического моделирования. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов и моделей. | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Модели межотраслевого баланса | Модели межотраслевого баланса | Балансовый метод. Система уравнений межотраслевых связей. Экономическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых и полных затрат. Анализ экономических показателей при помощи модели межотраслевого баланса. | 4 | |
| 3. | Раздел 3. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования | Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования | Принцип оптимальности в планировании и управлении. Формы записи задачи линейного программирования и их интерпретация. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования. Симплексный метод. Экономические приложения линейного программирования: основная задача народнохозяйственного планирования по Л.В.Канторовичу, основная | 4 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|----------|
| | | | задача производственного планирования. Программное обеспечение линейного | | |
| | | | программирования и работа с ним. | | |
| 4. | Раздел 4. Теория двойственности в линейном программировании и её прикладное значение | Теория двойственности в линейном программировании и её прикладное значение | Формулировка двойственной задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация. Теоремы двойственности и их экономическое значение. Понятие двойственной оценки ограничения и объективно обусловленной оценки ресурса. Стоимостная интерпретация двойственных оценок. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощью двойственных оценок. Использование объективно обусловленных оценок в экономическом анализе и планировании. | 2 | 1 |
| 5. | Раздел 5. Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче | Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче | Формулировка и варианты постановки транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов. Задача о назначениях и её использование в практике менеджмента персонала. | 2 | 1 |
| 6. | Раздел 6. Динамическое программирование и его экономические приложения | Динамическое программирование и его экономические приложения | Формулировка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана. Алгоритм решения задач динамического программирования. Экономические приложения: бизнес-планирование, управление проектами, управление реновацией основных средств производства. | 4 | 1 |
| | ИТОГО часов в семестре: | | | 18 | 4 |

4.2.3. Лабораторный практикум

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторной работы | Содержание лабораторной работы | Всего часов | |
|--------------------------------|---|---|---|-------------|----------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр ОФО-5, ЗФО-7 | | | | | |
| 1. | Раздел 2. Модели межотраслевого баланса. | Модели межотраслевого баланса. | Планирование производственных пропорций на основе модели межотраслевого баланса. | 4 | 2 |
| 2. | Раздел 3. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования. | Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования. | Графический метод решения задач линейного программирования. Решение задачи линейного программирования симплексным методом при заданном начальном опорном решении. | 6 | 1 |
| 3. | Раздел 4. Теория двойственности в линейном программировании и её прикладное значение. | Теория двойственности в линейном программировании и её прикладное значение. | Решение задачи линейного программирования симплексным методом при заданном начальном опорном решении. | 2 | 1 |
| 4. | Раздел 5. Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче. | Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче. | Получение начального опорного решения. Решение ТЗ методом потенциалов. Экономический анализ оптимального плана. Составление и решение транспортной задачи. | 2 | 1 |
| 5. | Раздел 6. Динамическое программирование и его экономические приложения. | Динамическое программирование и его экономические приложения. | Бизнес-планирование, управление проектами, управление реновацией основных средств производства. | 4 | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 18 | 6 |

4.2.4. Практические занятия не предусмотрены

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела(темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | |
|-----------------------------|---|----------|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр ОФО-5, ЗФО-7 | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Сфера и граничные применения экономико- математического моделиро- вания. | 1.1 | Работа с лекциями | 2 | 10 |
| | | 1.2 | Работа с книжными и электронными источниками | | |
| | | 1.3 | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 1.4 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 2. | Раздел 2. Модели межотраслевого ба- ланса. | 2.1 | Работа с лекциями | 6 | 10 |
| | | 2.2 | Работа с книжными и электронными источниками | | |
| | | 2.3 | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 2.4 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 3. | Раздел 3. Применение линейного про- граммирования в математических моделях оптимального планирования | 3.1 | Работа с лекциями | 6 | 10 |
| | | 3.2 | Работа с книжными и электронными источниками | | |
| | | 3.3 | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 3.4 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 4. | Раздел 4. Теория двойственности в линейном программировании и её прикладное значение | 4.1 | Работа с лекциями | 6 | 10 |
| | | 4.2 | Работа с книжными и электронными источниками | | |
| | | 4.3 | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 4.4 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 5. | Раздел 5. Экономико- математические модели, сводимые к транспортной задаче. | 5.1 | Работа с лекциями | 6 | 10 |
| | | 5.2 | Работа с книжными и электронными источниками | | |
| | | 5.3 | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 5.4 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 6. | Раздел 6. Динамическое программи- рование и его экономические приложения | 6.1 | Работа с лекциями | 8 | 38 |
| | | 6.2 | Работа с книжными и электронными источниками | | |
| | | 6.3 | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 6.4 | Подготовка к контрольной работе | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|---|----|----|
| | | 6.5 | Подготовка к промежуточному контролю(ППК) | | |
| | | | | | |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 34 | 88 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основными формами обучения дисциплины являются лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа.

На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная цель лекции — обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего освоения учебного материала.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по автоматизации экономических процессов.

Специфической чертой изучения данного курса является то, что приобретение умений и навыков работы невозможна без систематической тренировки, которая осуществляется на практических занятиях. Консультации проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении учебного материала, подготовки их к практическим занятиям.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторные работы составлены в соответствии с программой дисциплины и предназначены для закрепления теоретического материала, полученного на лекциях и практических занятиях, приобретения обучающимися способности самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. При подготовке к лабораторным работам обучающийся должен независимо повторить теоретический материал. По результатам работы необходимо предоставить отчет виде электронного документа.

Материалы по выполнению лабораторных работ представлены в методическом издании математически модели и методы: Лабораторный практикум для обучающихся по направлению по подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика в экономике» / Тебуев Д.Б., Борлакова А. Х. – Черкесск: БИЦСКГА, 2021.–38с.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям – не предусмотрены

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратиться обо всем внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс владения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- 1) готовясь к тестированию, проработать информационный материал подисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) четко выяснить все условия тестирования заранее, знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- 3) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимизировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 4) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- 5) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование-

позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работе

Приступать к выполнению контрольной работы рекомендуется после изучения всех тем дисциплины, предусмотренных программой.

При выполнении контрольной работы обучающемуся необходимо выбрать номер варианта, который определяется согласно последней цифры зачетной книжки. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной на практических занятиях.

В конце каждой работы необходимо привести список использованной литературы и других источников информации.

Промежуточная аттестация

По итогам 5 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется использовать материалы практических занятий и материалов, изученных в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № местра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | |
|----------|------------------------|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | ОФО-5 ЗФО-7 | Лабораторная работа «Планирование производствен ных пропорций на основе модели | Использование мультимедийных технологий для | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | межотраслевого баланса» | выполнения лабораторных работ | | |
| 2 | | Лабораторная работа «Графический метод решения задач линейного программирования. Решение задачи линейного программирования симплексным методом при заданном начальном опорном решении» | Использование мультимедийных технологий для выполнения лабораторных работ | 6 | 2 |

7. УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели : учебник для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общей редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559771>
2. Ахмадиев Ф.Г. Математическое моделирование и методы оптимизации : учебное пособие / Ахмадиев Ф.Г., Гильфанов Р.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-1383-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116448.html>
3. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Катаргин Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0456-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79835.html>
4. Протасов Д.Н. Математическое моделирование экономических систем : учебное пособие / Протасов Д.Н., Пучков Н.П.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-8265-1927-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94348.html>
5. Пяткина Д.А. Математическое моделирование в экономике и финансах : учебно-методическое пособие / Пяткина Д.А., Матюшенко С.И.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08322-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91023.html>

Дополнительная литература

1. Губарь Ю.В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие / Губарь Ю.В.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0865-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101993.html>
2. Зариковская Н.В. Математическое моделирование систем : учебное пособие / Зариковская Н.В.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72124.html>
3. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / Федосеев В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 5-238-01114-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81795.html>
4. Математическое моделирование в системе управления конкурентоспособностью : учебное пособие / А.А. Рудычев [и др.].. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80422.html>

Методические материалы

1. Экономико-математические модели и методы: Лабораторный практикум для обучающихся направления подготовки 09.03.03«Прикладная информатика в экономике»/ Тебуев Д.Б., Борлакова А. Х. – Черкесск: БИЦ СевКавГА, 2021.–38с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru>-Научная электронная библиотека.

7.1. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
В компьютерном классе должны быть установлены средства:

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Специализированная мебель:

Парти - 6шт., доска меловая - 1шт., компьютерные столы - 7шт., стол преподавательский - 3шт., стулья-28шт., стол лабораторный -3шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Компьютер в сборо-7шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лаборатория современных экономических информационных систем. Специализированная мебель:

Парти - 6шт., доска меловая - 1шт., компьютерные столы - 7шт., стол преподавательский - 3шт., стулья-28шт., стол лабораторный -3шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большая аудитории:

Компьютер в сборо-7шт.

3. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными
изданиями Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21

шт. Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,
обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1

шт. Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический
отдел. Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6

шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО
«СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1

шт. МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная
мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24

шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,
обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1

шт. Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал - 18

шт. Персональный компьютер - 3

шт. МФУ – 2 шт.

Принтер – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочее место обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИ ЦСОГ РАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и т.д., наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплексуется фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕЭкономико-математические модели и методы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономико-математические методы

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования |

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат тестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций оказывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямосвязана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы(темы) дисциплины | Формируемые компетенции(коды) | |
|--|-------------------------------|-------|
| | ОПК-1 | ОПК-6 |
| Моделимежотраслевого баланса. | + | + |
| Применили линейно-программирование в математических моделях оптимального планирования. | + | + |
| Теория двойственности в линейном программировании её прикладное значение. | + | + |
| Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче. | + | + |
| Динамическое программирование и его экономические приложения. | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результата обучения | |
|---|--|--|---|--|---|--------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1.1. Применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Не применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Применяет некоторые методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Успешно применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | | |
| ОПК-1.3. Демонстрирует знания о современных естественнонаучных концепциях, общеинженерных подходах, методах математического анализа и моделирования | Отсутствуют знания о современных естественнонаучных концепциях, общеинженерных подходах, методах математического анализа и моделирования | Имеются частичные знания о современных естественнонаучных концепциях, общеинженерных подходах, методах математического анализа и моделирования | Показывает знания о современных естественнонаучных концепциях, общеинженерных подходах, методах математического анализа и моделирования | Демонстрирует знания о современных естественнонаучных концепциях, общеинженерных подходах, методах математического анализа и моделирования | Устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ, контрольная работа | экзамен |
| ОПК-1.6. Применяет знания в области фундаментальной математики и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | Отсутствуют знания в области фундаментальной математики и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | Применяет частичные знания в области фундаментальной математики и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | Применяет знания в области фундаментальной математики и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | Успешно применяет знания в области фундаментальной математики и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | | |

ОПК-6 Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-6.1 Применяет знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, математической логики, теории алгоритмов, математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. | Неприменяет знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, математической логики, теории алгоритмов, математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. | Применяет частичные знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, математической логики, теории алгоритмов, математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. | Применяет знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, математической логики, теории алгоритмов, математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. | Успешно применяет знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, математической логики, теории алгоритмов, математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. | Устный опрос, тестированье, защита лабораторных работ, контрольная работа | экзамен |
| ОПК-6.4. Разрабатывает алгоритмы решения прикладных задач анализа и моделирования в экономической сфере с использованием математических методов. | Не может разрабатывать алгоритмы решения прикладных задач анализа и моделирования в экономической сфере с использованием математических методов | Разрабатывает алгоритмы решения прикладных задач анализа и моделирования в экономической сфере с использованием математических методов с некоторыми неточностями | Разрабатывает алгоритмы решения прикладных задач анализа и моделирования в экономической сфере с использованием математических методов. | Успешно разрабатывать алгоритмы решения прикладных задач анализа и моделирования в экономической сфере с использованием математических методов | | |
| ОПК-6.5 Применяет подходы системного анализа при разработке математических моделей в экономической сфере с использованием математических методов. | Не применяет подходы системного анализа при разработке математических моделей в экономической сфере с использованием математических методов. | Частично применяет подходы системного анализа при разработке математических моделей в экономической сфере с использованием математических методов. | Применяет подходы системного анализа при разработке математических моделей в экономической сфере с использованием математических методов. | Успешно применяет подходы системного анализа при разработке математических и аналитических моделей в экономической сфере с использованием математических методов. | | |

4. Комплект контрольно-оценочных средств подисциплине

Вопросы для устного опроса

подисциплине Экономико-математические модели и методы

Вопросы к разделу 1.

1. Понятие и методологическое значение принципа гомоморфизма.
2. Экономико-математическое моделирование: сферы применения.
3. Границы познавательных возможностей экономико-математического моделирования.
4. Значение экономико-математического моделирования для экономической науки и практики.
5. Определение экономико-математического моделирования по В.С. Немчинову.
6. Этапы экономико-математического моделирования.
7. Классификация экономико-математических методов.
8. Классификация экономико-математических моделей.
9. Система уравнений межотраслевых связей В.К. Дмитриева, её роль в становлении балансового метода экономико-математического моделирования.
10. Структурная схема межотраслевого баланса.
11. Экономические задачи, решаемые способом моделирования межотраслевого баланса.
12. Экономическое содержание коэффициентов прямых затрат.
13. Экономическое содержание коэффициентов полных затрат.
14. Методика определения коэффициентов прямых затрат.
15. Методика определения коэффициентов полных затрат.
16. Определение размеров производства для обеспечения заданных параметров конечного потребления при помощи модели межотраслевого баланса.
17. Экономическое содержание теоремы о балансовой системе. Обусловленность ценой величины затрат.

Вопросы к разделу 2.

1. Принцип оптимальности в планировании управлении.
2. Понятие допустимого решения задачи линейного программирования.
3. Оптимальное решение задачи линейного программирования: математическое определение, экономический смысл.
4. Несовместность системы ограничений задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
5. Неограниченность целевой функции задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
6. Каноническая форма записи задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация.
7. Переход от стандартной формы записи задачи линейного программирования к канонической.
8. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
9. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
10. Опорное решение задачи линейного программирования и его поискание.
11. Основная задача производственного планирования, её применение в менеджменте.
12. Основная задача народнохозяйственного планирования, её теоретическое и прикладное значение.
13. Правила формулирования задачи линейного программирования в Microsoft Excel для

её решениями средствами SunsetXA.

Вопросы к разделу 3.

1. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.
2. Первая теорема двойственности: формулировка и экономическая интерпретация.
3. Вторая теорема двойственности: формулировка и экономическая интерпретация.
4. Третья теорема двойственности: формулировка и значение для научного обоснования цен образования.
5. Объективно-обусловленные оценки
благ: экономическая интерпретация и применение в экономическом анализе.
6. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощью двойственных оценок.

Вопросы к разделу 4.

1. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
2. Формулировка и экономическая интерпретация открытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
3. Последовательность решения открытой транспортной задачи методом потенциалов.
4. Последовательность решения закрытой транспортной задачи методом потенциалов.
5. Постановка и экономическая интерпретация задачи определения назначений.

Вопросы к разделу 5.

1. Алгоритм численного решения задачи определения назначений.
2. Экономические приложения динамического программирования.
3. Принцип оптимальности Беллмана.
4. Алгоритм поиска как кратчайшего пути на графе.
5. Алгоритм поиска минимального срока выполнения последовательности работ.
6. Экономико-математическая модель процесса обновления основных производственных средств.

Вопросыкэкзаменуподисциплине
«Экономико-математическиеметоды»

1. Понятиеиметодологическоезначениепринципагомоморфизма.
2. Экономико-математическоемоделирование:сфераприменения.
3. Границыпознавательныхвозможностейэкономико-математическогомоделирования.
4. Значениеэкономико-
математическогомоделированиядляэкономическойнаукиипрактики.
5. Определениеэкономико-математическогомоделированияпоВ.С. Немчинову.
6. Этапыэкономико-математическогомоделирования.
7. Классификацияэкономико-математическихметодов.
8. Классификацияэкономико-математическихмоделей.
9. Система уравнений межотраслевых связей В.К. Дмитриева, её роль в становлениибалансовогометода экономико-математическогомоделирования.
10. Структурнаясхемамежотраслевого баланса.
11. Экономическиезадачи,решаемыеспомощьюмоделимежотраслевогобаланса.
12. Экономическое содержаниекоэффициентовпрямыхзатрат.
13. Экономическое содержаниекоэффициентовполныхзатрат.
14. Методикаопределениякоэффициентовпрямыхзатрат.
15. Методикаопределениякоэффициентовполныхзатрат.
16. Определение размеров производства для обеспечения заданных параметров конечногопотребленияприпомощьмоделимежотраслевогобаланса.
17. Экономическое содержание теоремы о балансовой системе. Обусловленность ценывеличинойзатрат.
18. Принципоптимальностивпланировании управлении.
19. Понятиедопустимогорешениязадачилинейногопрограммирования.
20. Оптимальное решение задачи линейного программирования:
математическоеопределение,экономическийсмысл.
21. Несовместность системы ограничений задачи линейного программирования:
причины,примеры,экономическаяинтерпретация.
22. Неограниченностьцелевойфункциизадачилинейногопрограммирования:причины,примеры,экономическаяинтерпретация.
23. Каноническаяформазаписизадачилинейногопрограммирования,еёэкономическаяинтерпретация.
24. Переход от стандартной формы записи задачи линейного программирования кканонической.
25. Геометрическаяинтерпретациязадачилинейногопрограммирования.
26. Симплексныйметодрешениязадачилинейногопрограммирования.
27. Опорноерешениезадачилинейногопрограммирования иегоотыскание.
28. Основнаязадачапроизводственногопланирования,еёприменениевменеджменте.
29. Основная задача народнохозяйственного планирования, её теоретическое иприкладное значение.
30. Правила формулирования задачи линейного программирования в MicrosoftExcel дляё решениясредствамиSunsetXA.
31. Экономическаяинтерпретациядвойственнойзадачилинейногопрограммирования.
32. Перваятеоремадвойственности:формулировкаиэкономическаяинтерпретация.
33. Втораятеоремадвойственности:формулировкаиэкономическаяинтерпретация.
34. Третьятеоремадвойственности:формулировкаизначениедлянаучногообоснованияцен образования.
35. Объективнообусловленныеоценки благ:экономическаяинтерпретацияииспользование

вэкономическоманализе.

36. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощьюодностороннихоценок.
37. Формулировкаиэкономическаяинтерпретациязакрытойтранспортнойзадачи,решаемойнаминимумстоимостиперевозок.
38. Формулировка и экономическая интерпретация открытой транспортной задачи,решаемойнаминимумстоимостиперевозок.
39. Последовательность решенияоткрытойтранспортнойзадачиметодомпотенциалов.
40. Последовательность решениязакрытойтранспортной задачиметодомпотенциалов.
41. Постановкаиэкономическаяинтерпретациязадачионазначениях.
42. Алгоритмчисленногорешениязадачионазначениях.
43. Экономическиеприложениядинамического программирования.
44. ПринципоптимальностиБеллмана.
45. Алгоритмпоискаминальногосрока выполненияпоследовательностиработ.
46. Экономико-математическаямодельпроцессареновацииосновныхсредствпроизводства.

Задачи к экзамену

1. На имеющихся у фермера 400 га земли он планирует посеять кукурузу и сою. Сев иуборка кукурузы требуют на каждый гектар 200 ден. ед. затрат, а сои — 100 ден. ед. Напокрытие расходов, связанных с севом и уборкой, фермер получилссуду в 60 тыс. ден. ед. Каждый гектар, засеянный кукурузой, принесет 30 центнеров, а каждый гектар, засеянныйсоей,—

60центнеров.Фермерзаключилдоговорнапродажу,покоторомукаждыйцентнер кукурузы принесет ему 3 ден. ед., а каждый центнер сои — 6 ден. ед. Однакосогласно этому договору фермер обязан хранить убранное зерно в течение несколькихмесяцевнаскладе,максимальнаявместимостькоторогоравна21тыс.центнеров.

Фермеру хотелось бы знать, сколько гектаров нужно засеять каждой из этих культур,чтобыполучитьмаксимальную прибыль.

Построитьэкономико-математическуюмодельзадачи,

2. Финансовыйконсультантфирмы«ABC»консультируетклиентапооптимальномуинвестиционному портфелю. Клиент хочет вложить средства (не более 25 000 долл.) вдванименования акцийкрупныхпредприятийвсоставехолдинга«Дикси».

Анализируются акции «Дикси - Е» и «Дикси - В». Цены на акции: «Дикси - Е» – 5долл. за акцию; «Дикси - В» – 3 долл. за акцию. Клиент уточнил, что он хочет приобрести максимум6000акций обоих наименований,приэтомакций одногоизнаименованийдолжно быть не более 5000 штук. По оценкам «ABC», прибыль от инвестиций в эти акциивследующемгодусоставит:«Дикси-Е»—1,1долл.;«Дикси-В»—0,9долл.

Задачаконсультантасостоитвтом,чтобывыдатьклиентурекомендациипооптимизацииирибылиотинвестиций.

Построитьэкономико-математическуюмодельзадачи,

3. Завод— производительвысокоточныхэлементовдляавтомобилейвыпускаетдвадцатиных типа деталей — X и Y. Завод располагает фондом рабочего времени в 4000чел.-ч в неделю. Для производства одной детали типа X требуется 1 чел.-ч, а для производства однойдеталитипаY—2чел.-ч.Производственные мощностизаводапозволяютвыпускатьмаксимум2250деталейтипаXи1750деталейтипаYв неделю.

КаждаядетальтипаXтребует2кгметаллическихстержнейи5кглистовогометалла,адляпроизводстваоднойдеталитипаYнеобходимо5кгметаллическихстержней и 2 кг листового металла. Уровень запасов каждого вида металла составляет 10000 кг в неделю. Кроме

того, еженедельно завод поставляет 600 деталей типа X своему постоянному заказчику. Существует также профсоюзное соглашение, в соответствии скоторым общее число производимых в течение одной недели деталей должно составлять не менее 1500 штук.

Сколько деталей каждого типа следует производить, чтобы максимизировать общий доход за неделю, если доход от производства одной детали типа X составляет 30 ден.ед., а от производства одной детали типа Y – 40 ден.ед.?

Построить экономико-математическую модель задачи,

4. Фирма производит два широкопопулярных безалкогольных напитка – «Лимонад» и «Тоник». Фирма может продать всю продукцию, которая будет произведена. Однако объем производства ограничен количеством основного ингредиента и производство нной мощностью имеющегося оборудования. Для производства 1 л «Лимонада» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для производства 1 л «Тоника» – 0,04 ч. Расход специального ингредиента составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л «Лимонада» и «Тоника» соответственно. Ежедневно распоряжение фирмы имеется 24 ч времени работы оборудования и 16 кг специального ингредиента. Прибыль фирмы соста вляет 0,10 ден.ед. за 1 л «Лимонада» и 0,30 ден.ед. за 1 л «Тоника».

Сколько продукции каждого вида следует производить ежедневно, если цель фирмы состоит в максимизации ежедневной прибыли?

Построить экономико-математическую модель задачи,

5. Совхоз требуется не более 10 трехтонных автомашин не более 8 пятитонных. Отпускная цена автомашины первой марки 2000 ден.ед., второй марки 4 000 ден.ед.

Совхоз может выделить для приобретения машин 40 000 ден. ед. Сколько следует приобрести автомашин каждой марки в отдельности, чтобы их общая (суммарная) грузо подъемность была максимальной.

Построить экономико-математическую модель задачи

6. Рацион для питания животных на ферме состоит из двух видов кормов I и II. Один килограмм корма I стоит 80 ден. ед. и содержит: 1 ед. жиров, 3 ед. белков, 1 ед. углеводов, 2 ед. нитратов. Один килограмм корма II стоит 10 ден. ед. и содержит 3 ед. жиров, 1 ед. белков, 8 ед. углеводов, 4 ед. нитратов.

Составить наиболее дешевый рацион питания, обеспечивающий жиров не менее 6ед., белков не менее 9 ед., углеводов не менее 8 ед., нитратов не более 16 ед.

Построить экономико-

математическую модель задачи, дать необходимые комментарии к ее элементам

7. Для кормления коров используются концентрированные игрубыекорма. Один кг концентрата содержит 1 кормовую единицу и 0,08 протеина. Один кг грубых кормов содержит 0,25 кормовых единиц и 0,04 протеина. Суточный рацион одной коровы должен содержать не менее 10 кормовых единиц и не менее 1,2 единиц протеина.

Определить оптимальный вариант суточного рациона кормления при условии, чтобы стоимость рациона была минимальной, если 1 кг концентрата стоит 5 ден. ед., а 1 кг грубых кормов – 2 ден. ед.

Построить экономико-математическую модель задачи,

8. Совхоз требуется не более 10 трехтонных автомашин не более 8 пятитонных. Отпускная цена автомашины первой марки 2000 ден. ед., второй марки 4 000 ден. ед.

Совхоз может выделить для приобретения машин 40 000 ден. ед. Сколько следует приобрести автомашин каждой марки в отдельности, чтобы их общая (суммарная) грузо подъемность была максимальной.

Построить экономико-математическую модель задачи.

9. Некоторая фирма выпускает два набора удобрений для газонов: обычный и улучшенный. В обычный набор входит 3 кг азотных, 4 кг фосфорных и 1 кг калийных удобрений, а улучшенный – 2 кг азотных, 6 кг фосфорных и 3 кг калийных удобрений. Известно, что для некоторого газона требуется, по меньшей мере, 10 кг азотных, 20 кг фосфорных и 7 кг калийных удобрений. Обычный набор стоит 3 ден. ед., а улучшенный – 4 ден. ед.

Какие и сколько наборов удобрений нужно купить, чтобы обеспечить

эффективно питание почвы и минимизировать стоимость?

Построить экономико-математическую модель задачи

10. Финансовый консультант фирмы «ABC» консультирует клиента по оптимальному инвестиционному портфелю. Клиент хочет вложить средства (не более 25 000 долл.) в два наименования акций крупных предприятий в составе холдинга «Дикси».

Анализируются акции «Дикси - Е» и «Дикси - В». Цены на акции: «Дикси - Е» – 5 долл. за акцию; «Дикси - В» – 3 долл. за акцию. Клиент уточнил, что он хочет приобрести максимум 6000 акций обоих наименований, при этом цена одной из наименований должна быть не более 5000 штук. По оценкам «ABC», прибыль от инвестиций в эти акции в следующем году составит: «Дикси-Е» – 1,1 долл.; «Дикси-В» – 0,9 долл.

Задача консультанта состоит в том, чтобы выдать клиенту рекомендации по оптимизации прибыли от инвестиций.

Построить экономико-математическую модель задачи,

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Прикладная информатика

2021-

2022 учебный год Экзаменації

онный билет №1

подисциплине «Экономико-математические модели и методы»

Для обучающегося 3 курса направления подготовки 09.03.03
Прикладная информатика направленность Прикладная информатика
в экономике

Вопросы:

1. Понятие и методологическое значение принципа гомоморфизма
2. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой с минимумом стоимости перевозок.
3. На имеющихся у фермера 400 га земли он планирует посеять кукурузу и сою. Сев и уборка кукурузы требуют на каждый гектар 200 ден. ед. затрат, а сои — 100 ден. ед. Напомним, что для закрытой транспортной задачи, решаемой с минимумом стоимости перевозок, формулировка задачи имеет вид:
Фермер заключил договор на продажу кукурузы, по которому каждый центнер кукурузы принесет ему 3 ден. ед., а каждый центнер сои — 6 ден. ед. Однакосогласно этому договору фермер обязан хранить убранное зерно в течение нескольких месяцев в складе, максимальная вместимость которого равна 21 тыс. центнеров.

Фермеру хотелось бы знать, сколько гектаров нужно засеять каждой из этих культур, чтобы получить максимальную прибыль.

Построить экономико-математическую модель задачи

Зав.кафедрой

Л.Х.Хапаева

**Задания к лабораторным работам
под дисциплине «Экономико–математические модели и методы»**

Материалы по выполнению лабораторных работ представлены в методическом издании «Лабораторный практикум по дисциплине «Экономико–математические модели и методы» для обучающихся направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»/Борлакова А.Х., Тебуев Д.Б. -БИЦ СКГА, Черкесск, 2021

Тестовые вопросы задания

под дисциплине «Экономико–математические модели и методы»

(ОПК-1) Вопрос №1. Объектами языка исследования в экономико–математическом моделировании являются _____

(ОПК-1) Вопрос №2. Матричное уравнение, которое описывает замкнутую экономическую модель Леонтьева:

1. $(E-A)^*X = C$;
2. $A^*X = X$;
3. $A^*X = E$.

(ОПК-1) Вопрос № 3. Допущение, которое постулируется в модели Леонтьевамного отраслевой экономики:

1. выпуклость множества допустимых решений;
2. нелинейность существующих технологий;
3. линейность существующих технологий.

(ОПК-1) Вопрос №4. Уравнение, которое называется характеристическим уравнением матрицы A:

1. $(E-A)^*X = Y$;
2. $A^*X = B$;
3. $|A - 1E| = 0$.

(ОПК-1) Вопрос № 5. Множество n – мерного арифметического точечного пространства называется выпуклым, если:

1. вместе с любыми двумя точками A и B оно содержит все срезок AB;
2. счетно и замкнуто;
3. равнообъединению нескольких конечных множеств.

(ОПК-1) Вопрос №6. Задачей линейного программирования является задача _____

(ОПК-1) Вопрос № 7. Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений включает в себя _____

(ОПК-1) Вопрос № 8. Тривиальными ограничениями задачи линейного программирования называются условия:

1. ограниченности и монотонности целевой функции;
2. неотрицательности всех переменных;
3. непустоты допустимого множества.

(ОПК-1) Вопрос №9. Если в задаче линейного программирования допустимое множество пусто, то целевая функция ограничена, то:

1. допустимое множество ограничено;
2. оптимальное решение не существует;
3. существует хотя бы одно оптимальное решение.

(ОПК-1) Вопрос №10. Симплекс-

метод предназначен для решения задачи линейного программирования в _____ виде

(ОПК-1) Вопрос №11. Неизвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного

программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются

(ОПК-1) Вопрос № 12. Правильным отсечением в задаче целочисленного программирования называется дополнительное ограничение, обладающее свойством:

1. оно должно быть линейным;
2. оно должно отсекать хотя бы одно целочисленное решение;
3. оно не должно отсекать найденный оптимальный нецелочисленный план.

(ОПК-1) Вопрос № 13. Метод целочисленного программирования, который является комбинированным:

1. симплекс-метод;
2. метод Гомори;
3. метод ветвей и границ.

(ОПК-1) Вопрос № 14. Особенность, которую имеет динамическое программирование как многошаговый метод оптимизации управления:

1. отсутствие последействия;
2. наличие обратной связи;
3. управление зависит от бесконечного числа параметров.

(ОПК-1) Вопрос № 15. Вычислительная схема метода динамического программирования:

1. зависит от способов задания функций;
2. зависит от способов задания ограничений;
3. связана с принципом оптимальности Беллмана.

(ОПК-1) Вопрос № 16. Укажите задачу,

которую можно решить методом динамического программирования:

1. транспортную задачу;
2. задачу о замене оборудования;
3. принятия решения в конфликтной

ситуации.

(ОПК-6) Вопрос № 17. Метод скорейшего спуска является методом

(ОПК-6) Вопрос № 18. Множители Лагранжа в экономическом смысле характеризуют:

1. доход, соответствующий плану;
2. издержки ресурсов;
3. цену (оценку) ресурсов.

(ОПК-6) Вопрос № 19. Функция нескольких переменных называется сепарабельной, если она может быть представлена в виде

(ОПК-6) Вопрос № 20. Платежной матрицей называется матрица, элементами которой являются

(ОПК-6) Вопрос № 21. Верхней ценой парной игры является:

1. гарантированный выигрыш игрока А при любой стратегии игрока В;
2. гарантированный выигрыш игрока В;
3. гарантированный проигрыш игрока

В. (ОПК-6) Вопрос № 22. Если платежная матрица

$$H = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix},$$

игры двух лиц с нулевой суммой равна

то верхняя цена игры равна:

1. 5
2. 7
3. 4

(ОПК-6) Вопрос №23. Если матрица игры имеет размерность 3×5 , то игрок А имеет _____ чистых стратегий, а игрок В —
_____ чистых стратегий.

1. 3; 5

2. 5;3

3. 6;10

(ОПК-6) Вопрос №24. Кооперативные игры—это игры:

1. с нулевой суммой;
2. с смешанными стратегиями;
3. допускающие договоренности игроков.

(ОПК-6) Вопрос № 25. Математические методы, которые можно применять для принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности:

1. линейного программирования;
2. массового обслуживания;
3. динамического программирования.

(ОПК-6) Вопрос № 26. Если смешанная стратегия определяется с частотами $(1/7, 2/7, 4/7)$, вторая стратегия выбирается с вероятностью:

1. $2/7$

2. $1/7$

3. $4/7$

(ОПК-6) Вопрос №27. Главными элементами сетевой модели являются _____

(ОПК-6) Вопрос №28. В сетевой модели не должно быть:

1. контуров и петель;
2. собственных векторов;
3. седловых точек.

(ОПК-6) Вопрос №29. Бюджетное множество задано системой неравенств $20x_1 + 15x_2 \leq 300$, $x_1, x_2 \geq 0$. Как распределятся денежные средства если он приобретет товары в количествах $x_1=5$, $x_2=10$

1. у потребителя останется 50 руб

2. у потребителя не останется денег

3. у потребителя останется 20 руб

(ОПК-6) Вопрос №30. При уровне запаса 320 ед. и спроса на запас в 40 ед./день через 10 дней дефицит составит:

1. 80 ед

2. 40 ед

3. 60 ед

(ОПК-6) Вопрос № 31. Экономико-математическая модель, которая является одноФакторной:

1. модель материализованного технического прогресса;
2. модель расширенного воспроизводства;
3. модель естественного горючего.

(ОПК-6) Вопрос №32. Уравнение,

которое называется характеристическим уравнением матрицы A:

1.(E-A)*X=Y;

2.б)A*X=B;

3.в)|A-I|E|=0.

(ОПК-6) Вопрос № 33. Общий выпуск i-ой отрасли составил 250 у.е., промежуточное

потребление — 210 у.е. Величина конечного потребления i-ой отрасли составила:

1. 40 у.е
2. 20 у.е
3. 30 у.е

(ОПК-6) Вопрос № 34. Коэффициент прямых затрат a_{ij} характеризует:

1. количество валовой продукции i -й отрасли, которое необходимо для производства единицы конечной продукции j-й отрасли;
2. количество валовой продукции i -й отрасли, которое необходимо для производства единицы валовой продукции j-й отрасли;
3. количество конечной продукции i-й отрасли, которое необходимо для производства единицы валовой продукции j-й отрасли.

(ОПК-6) Вопрос № 35. СМО характеризуется интенсивностью потока требований $\lambda = 15$ в час, интенсивность обслуживания $\mu = 18$ в час. Среднее число требований равно:

1. 5
2. 3
3. 6

(ОПК-6) Вопрос № 36. Коэффициент полных затрат b_{ij} показывает:

1. объём валовой продукции i-й отрасли, необходимый для производства единицы конечной продукции j-й отрасли;
2. количество конечной продукции i -й отрасли, которое необходимо для производства единицы валовой продукции j-й отрасли.
3. объём валовой продукции i-й отрасли, необходимый для производства единицы валовой продукции j-й отрасли;

(ОПК-6) Вопрос № 37. Экономико-математическая модель

Леонтьевавматричнойформеимеетвид:

1. $X = BX + Y$;
2. $X = (E - A)^{-1}Y$;
3. $X = AX + Y$.

(ОПК-6) Вопрос № 38. Межотраслевой баланс отражает _____

(ОПК-

6) Вопрос № 39. Первый квадрант МОБ отражает _____

(ОПК-6) Вопрос № 40. Если все решения одной системы линейных уравнений являются решениями другой, и наоборот, то эти системы линейных уравнений называются _____

(ОПК-

6) Вопрос № 41. В простейших ханалитических моделях СМО закон распределения входящего потока требований принимается _____

Задания для контрольной работы

Задание 1.

1. Общее понятие модели и моделирования.
2. Основные принципы и этапы экономико-математического моделирования.
3. Классификация экономико-математических методов и моделей.
4. Общая схема процесса моделирования.
5. Модели межотраслевого баланса
6. Модель Леонтьева межотраслевого баланса
7. Структурная схема межотраслевого баланса.

8. Экономические задачи, решаемые с помощью модели межотраслевого баланса.
9. Общая задача линейного программирования
10. Постановка задач линейного программирования в экономике
11. Каноническая форма записи задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация.
12. Методы и способы решения задач линейного программирования
13. Графический метод решения задач линейного программирования
14. Теория двойственности и анализ линейных моделей оптимизационных задач
15. Симплексный метод решения задачи линейного программирования
16. Транспортная задача линейного программирования
17. Решения закрытой транспортной задачи методом потенциалов
18. Постановка и экономическая интерпретация задачи о назначениях
19. Динамическое программирование в экономике.
20. Теория игр в экономике

Задание 2. Экономика страны разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы матрица А из коэффициентов прямых затрат и вектор конечной продукции отраслей У.

| Производящие отрасли | Потребляющие отрасли | | | Конечная продукция |
|-------------------------|----------------------|----------|----------|-----------------------|
| | I | II | III | |
| I | a_{11} | a_{12} | a_{13} | y_1 |
| II | a_{21} | a_{22} | a_{23} | y_2 |
| III | a_{31} | a_{32} | a_{33} | y_3 |

По этим данным:

- a) определить матрицу из коэффициентов полных затрат;
- b) рассчитать плановые объемы валовой продукции;
- c) рассчитать межотраслевые поставки;
- d) рассчитать объемы условно чистой продукции;
- e) заполнить таблицу межотраслевого баланса.

Варианты исходных данных:

| № вар. | a_{11} | a_{12} | a_{13} | a_{21} | a_{22} | a_{23} | a_{31} | a_{32} | a_{33} | y_1 | y_2 | y_3 |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|
| 1 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 150 | 200 | 110 |
| 2 | 0,2 | 0,0 | 0,4 | 0,4 | 0,1 | 0,4 | 0,4 | 0,0 | 0,4 | 130 | 180 | 200 |
| 3 | 0,3 | 0,4 | 0,0 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,0 | 0,4 | 160 | 100 | 120 |
| 4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 140 | 80 | 100 |
| 5 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 120 | 210 | 200 |
| 6 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,0 | 100 | 190 | 180 |
| 7 | 0,1 | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 190 | 170 | 160 |
| 8 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 170 | 150 | 140 |
| 9 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 150 | 130 | 120 |
| 10 | 0,2 | 0,4 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 130 | 110 | 100 |
| 11 | 0,2 | 0,0 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 110 | 90 | 190 |
| 12 | 0,2 | 0,4 | 0,0 | 0,4 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 100 | 200 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 13 | 0,4 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,0 | 0,2 | 0,1 | 0,0 | 180 | 110 | 130 |
| 14 | 0,3 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,0 | 0,1 | 120 | 110 | 150 |
| 15 | 0,0 | 0,4 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,0 | 0,2 | 150 | 130 | 170 |
| 16 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 100 | 150 | 190 |
| 17 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,0 | 150 | 160 | 190 |
| 18 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 160 | 180 | 170 |
| 19 | 0,0 | 0,4 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,0 | 0,1 | 160 | 180 | 150 |
| 20 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 200 | 300 | 200 |

Задание 3. Составить математические модели следующих задач:

Варианты 1)–5). Кондитерский цех выпускает три вида конфет А, В, С, используя три вида сырья (какао, сахар, наполнитель). Нормы расхода сырья на производство 10 кг конфет а также прибыль от реализации 10 кг конфет каждого вида приведены в таблице:

| Сырье | Нормы расхода сырья | | | Запасы сырья |
|-------------|---------------------|----------|----------|--------------|
| | A | B | C | |
| какао | a_{11} | a_{12} | a_{13} | b_1 |
| сахар | a_{21} | a_{22} | a_{23} | b_2 |
| наполнитель | a_{31} | a_{32} | a_{33} | b_3 |
| прибыль | c_1 | c_2 | c_3 | |

Составить план выпуска продукции, обеспечивающий максимум прибыли.

Варианты исходных данных:

| № вар. | a_{11} | a_{12} | a_{13} | a_{21} | a_{22} | a_{23} | a_{31} | a_{32} | a_{33} | b_1 | b_2 | b_3 | c_1 | c_2 | c_3 |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 15 | 18 | 12 | 4 | 6 | 8 | 3 | 5 | 3 | 360 | 192 | 180 | 10 | 9 | 16 |
| 2 | 12 | 15 | 18 | 8 | 4 | 6 | 3 | 3 | 5 | 360 | 192 | 180 | 16 | 10 | 9 |
| 3 | 18 | 12 | 15 | 6 | 8 | 4 | 5 | 3 | 3 | 360 | 192 | 180 | 9 | 16 | 10 |
| 4 | 15 | 18 | 12 | 4 | 6 | 8 | 3 | 5 | 3 | 360 | 192 | 180 | 10 | 10 | 14 |
| 5 | 18 | 15 | 12 | 6 | 4 | 8 | 5 | 3 | 3 | 360 | 192 | 180 | 9 | 10 | 16 |

Варианты 6)–10). В рационе бройлерных цыплят птицеводческой фермы используется два вида кормов А и В. Цыплята должны получать три вида питательных веществ (известняк, зерно, соевые бобы). Содержание единиц питательных веществ в 1 кг каждого из видов корма приведено в таблице:

| Питательные вещества | Содержание питательного вещества в единице корма | | Необходимое количество питательного вещества |
|-------------------------|--|----------|--|
| | A | B | |
| известняк | a_{11} | a_{12} | b_1 |
| зерно | a_{21} | a_{22} | b_2 |
| соевые бобы | a_{31} | a_{32} | b_3 |
| стоимость единицы корма | c_1 | c_2 | |

Составить рацион кормления, обеспечивающий минимальные затраты.

Варианты исходных данных:

| № вар. | a_{11} | a_{12} | a_{21} | a_{22} | a_{31} | a_{32} | b_1 | b_2 | b_3 | c_1 | c_2 |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 12 | 7 | 40 | 30 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 | 10 | 24 | 60 | 60 |
| 8 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 12 | 7 | 30 | 40 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 10 | 24 | 60 | 60 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 7 | 12 | 15 | 40 | 30 |

Вариант 11.

Совхозу требуется не более 10 трехтонных автомашин и не более 8 пятитонных. Отпускная цена автомашины первой марки 2 000 ден. ед., второй марки 4 000 ден.ед.

Совхоз может выделить для приобретения машин 40 000 ден. ед. Сколько следует приобрести автомашин каждой марки в отдельности, чтобы их общая (суммарная) грузоподъемность была максимальной.

Построить экономико-математическую модель задачи.

Вариант 12.

Некоторая фирма выпускает два набора удобрений для газонов: обычный и улучшенный. В обычный набор входит 3 кг азотных, 4 кг фосфорных и 1 кг калийных удобрений, а в улучшенный — 2 кг азотных, 6 кг фосфорных и 3 кг калийных удобрений. Известно, что для некоторого газона требуется, по меньшей мере, 10 кг азотных, 20 кг фосфорных и 7 кг калийных удобрений. Обычный набор стоит 3 ден. ед., а улучшенный — 4 ден. ед.

Какие и сколько наборов удобрений нужно купить, чтобы обеспечить эффективное питание почвы и минимизировать стоимость?

Построить экономико-математическую модель задачи,

Вариант 13.

На имеющихся у фермера 400 га земли он планирует посеять кукурузу и сою. Сев и уборка кукурузы требуют на каждый гектар 200 ден. ед. затрат, а сои — 100 ден. ед. На покрытие расходов, связанных с севом и уборкой, фермер получил ссуду в 60 тыс. ден. ед. Каждый гектар, засеянный кукурузой, принесет 30 центнеров, а каждый гектар, засеянный соей, — 60 центнеров. Фермер заключил договор на продажу, по которому каждый центнер кукурузы принесет ему 3 ден. ед., а каждый центнер сои — 6 ден. ед. Однако согласно этому договору фермер обязан хранить убранное зерно в течение нескольких месяцев на складе, максимальная вместимость которого равна 21 тыс. центнеров.

Фермеру хотелось бы знать, сколько гектаров нужно засеять каждой из этих культур, чтобы получить максимальную прибыль.

Построить экономико-математическую модель задачи,

Вариант 14.

Финансовый консультант фирмы «ABC» консультирует клиента по оптимальному инвестиционному портфелю. Клиент хочет вложить средства (не более 25 000 долл.) в два наименования акций крупных предприятий в составе холдинга «Дикси».

Анализируются акции «Дикси - Е» и «Дикси - В». Цены на акции: «Дикси - Е» — 5 долл. за акцию; «Дикси - В» — 3 долл. за акцию. Клиент уточнил, что он хочет приобрести максимум 6000 акций обоих наименований, при этом акций одного из наименований должно быть не более 5000 штук. По оценкам «ABC», прибыль от инвестиций в эти акции в следующем году составит: «Дикси - Е» — 1,1 долл.; «Дикси - В» — 0,9 долл.

Задача консультанта состоит в том, чтобы выдать клиенту рекомендации по оптимизации прибыли от инвестиций.

Построить экономико-математическую модель задачи,

Вариант 15.

Завод — производитель высокоточных элементов для автомобилей выпускает два различных типа деталей — Х и У. Завод располагает фондом рабочего времени в 4000 чел.-ч в неделю. Для производства одной детали типа X требуется 1 чел.-ч, а для производства одной детали типа Y — 2 чел.-ч. Производственные мощности завода позволяют выпускать максимум 2250 деталей типа X и 1750 деталей типа Y в неделю.

Каждая деталь типа X требует 2 кг металлических стержней и 5 кг листового металла, а для производства одной детали типа Y необходимо 5 кг металлических стержней и 2 кг листового металла. Уровень запасов каждого вида металла составляет 10 000 кг в неделю. Кроме того, еженедельно завод поставляет 600 деталей типа X своему постоянному заказчику. Существует также профсоюзное соглашение, в соответствии с которым общее число производимых в течение одной недели деталей должно составлять не менее 1500 штук.

Сколько деталей каждого типа следует производить, чтобы максимизировать общий доход за неделю, если доход от производства одной детали типа X составляет 30 ден. ед., а от производства одной детали типа Y – 40 ден. ед.?

Построить экономико-математическую модель задачи,

Вариант 16.

Фирма производит два широко популярных безалкогольных напитка –«Лимонад» и «Тоник». Фирма может продать всю продукцию, которая будет произведена. Однако объем производства ограничен количеством основного ингредиента и производственной мощностью имеющегося оборудования. Для производства 1 л «Лимонада» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для производства 1 л «Тоника» –0,04 ч. Расход специального ингредиента составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л «Лимонада» и «Тоника» соответственно. Ежедневно в распоряжении фирмы имеется 24 ч времени работы оборудования и 16 кг специального ингредиента. Прибыль фирмы составляет 0,10 ден. ед. за 1 л «Лимонада» и 0,30 ден. ед. за 1 л «Тоника».

Сколько продукции каждого вида следует производить ежедневно, если цель фирмы состоит в максимизации ежедневной прибыли?

Построить экономико-математическую модель задачи,

Вариант 17.

Совхозу требуется не более 10 трехтонных автомашин и не более 8 пятитонных. Отпускная цена автомашины первой марки 2 000 ден. ед., второй марки 4 000 ден.ед.

Совхоз может выделить для приобретения машин 40 000 ден. ед. Сколько следует приобрести автомашин каждой марки в отдельности, чтобы их общая (суммарная) грузоподъемность была максимальной.

Построить экономико-математическую модель задачи

Вариант 18.

Рацион для питания животных на ферме состоит из двух видов кормов I и II. Один килограмм корма I стоит 80 ден. ед. и содержит: 1 ед. жиров, 3 ед. белков, 1 ед. углеводов, 2 ед. нитратов. Один килограмм корма II стоит 10 ден. ед. и содержит 3 ед. жиров, 1 ед. белков, 8 ед. углеводов, 4 ед. нитратов.

Составить наиболее дешевый рацион питания, обеспечивающий жиров не менее 6 ед., белков не менее 9 ед., углеводов не менее 8 ед., нитратов не более 16 ед.

Построить экономико-математическую модель задачи, дать необходимые комментарии к ее элементам

Вариант 19.

Для кормления коров используются концентрированные и грубые корма. Один кг концентрата содержит 1 кормовую единицу и 0,08 протеина. Один кг грубых кормов содержит 0,25 кормовых единиц и 0,04 протеина. Суточный рацион одной коровы должен содержать не менее 10 кормовых единиц и не менее 1,2 единиц протеина.

Определить оптимальный вариант суточного рациона кормления при условии, чтобы стоимость рациона была минимальной, если 1 кг концентрата стоит 5 ден. ед., а 1 кг грубых кормов – 2 ден.ед.

Построить экономико-математическую модель задачи,

Вариант 20.

При производстве двух видов продукции используется 3 вида сырья. Составить план выпуска продукции, обеспечивающий максимум прибыли. Исходные данные приведены в таблице.

| Запасы сырья | Расход сырья на единицу продукции | |
|--------------|-----------------------------------|----------------------|
| | Первый вид продукции | Второй вид продукции |
| 30 | 1 | 3 |
| 48 | 4 | 3 |
| 60 | 3 | 3 |
| Прибыль | 70 | 60 |

Построить экономико-математическую модель задачи.

Задание 4.

Решить задачу линейного программирования графическим методом с определением максимального и минимального значения целевой функции $F(x)$, где x_1 и x_2 – оптимизируемые параметры, с учётом системы ограничений на переменные x_1 и x_2 . Построить и проанализировать графическое изображение области допустимых значений (ОДЗ) целевой функции в системе координат x_2 - x_1 . Результаты вычислений проверить в офисной программе EXCEL.

В отчёте отразить

- а) формулировку ЗЛП;
- б) график ОДЗ изменяемых параметров;
- в) результаты решения ЗЛП и комментарии к ним;
- г) фрагмент компьютерной программы;
- д) выводы.

Варианты исходных данных:

| Номер варианта | ЦФ $F(x_1, x_2)$ | Ограничения |
|----------------|-------------------|--|
| 1 | $4x_1 + 3x_2$ | $4x_1 + 2x_2 \leq 15; 2.5x_1 + 3x_2 \geq 10; x_1 + x_2 \leq 10; x_1 \geq 2; x_2 \geq 1.$ |
| 2 | $1 + 2x_1 + 3x_2$ | $4x_1 + 2x_2 \leq 15; 2.5x_1 + 3x_2 \geq 10; x_1 + x_2 \leq 8; x_1 \geq 2; x_2 \geq 2.$ |
| 3 | $1 + 3x_1 + 2x_2$ | $3x_1 + 2x_2 \leq 21; 1.5x_1 + 3x_2 \geq 10; x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 1; x_2 \geq 1.$ |
| 4 | $3x_1 + 5x_2$ | $x_1 + 1.5x_2 \geq 5; 3x_1 + x_2 \leq 12; 2x_1 + 3x_2 \leq 12; x_1, x_2 \geq 0; x_2 \leq 5.$ |
| 5 | $2 + 4x_1 - 3x_2$ | $x_1 + 2x_2 \geq 2; 2x_1 + x_2 \leq 10; 2x_1 - x_2 \leq 1; x_1, x_2 \geq 0.$ |
| 6 | $2x_1 + x_2$ | $x_1 + x_2 \geq 3; 2x_1 + 3x_2 \leq 15; 3x_1 + 2x_2 \leq 10; x_1 \geq 1; 0 \leq x_2 \leq 4$ |
| 7 | $5 - 2x_1 + 4x_2$ | $x_1 + 2x_2 \leq 12; -3x_1 + 2x_2 \leq 8; x_1 + 3x_2 \geq 6; x_1, x_2 \geq 1.$ |
| 8 | $5x_1 + 10x_2$ | $2x_1 + x_2 \leq 10; x_1 + 2x_2 \geq 6; x_1 \geq 1; 2x_2 \geq 3.$ |
| 9 | $5 + 3x_1 - 2x_2$ | $-x_1 + 2x_2 \leq 5; 7x_1 + 5x_2 \leq 35; x_1 + x_2 \geq 3; x_1 \geq 0; x_2 \geq 0.$ |
| 10 | $2x_1 - x_2 + 1$ | $x_1 + x_2 \geq 6; 3x_1 + 2x_2 \leq 20; x_1 \geq 0; x_2 \geq 1.$ |
| 11 | $x_1 + 3x_2$ | $3x_1 + 5x_2 \leq 20; 2x_1 + x_2 \leq 12; x_1 - x_2 \geq 1; x_1 \geq 0; x_2 \geq 0.$ |
| 12 | $5x_1 + 5x_2$ | $x_1 + 2x_2 \leq 10; 2x_1 + 2x_2 \geq 5; x_1 \geq 1; x_2 \geq 1.$ |
| 13 | $3 + x_1 + 10x_2$ | $2x_1 + 5x_2 \leq 20; x_1 + 2x_2 \geq 5; x_1 \geq 1; x_2 \geq 1.$ |
| 14 | $2 - 2x_1 + 5x_2$ | $7x_1 + 2x_2 \geq 12; x_1 + 5x_2 \leq 30; x_1 + x_2 \leq 8; x_1 \geq 1; x_2 \geq 1.$ |
| 15 | $2x_1 + 2x_2$ | $2x_1 + 5x_2 \leq 10; 3x_1 + x_2 \geq 5; x_1 + x_2 \leq 6; x_1 \geq 0; x_2 \geq 1.$ |
| 16 | $5x_1 + 3x_2$ | $3x_1 + 5x_2 \leq 15; 5x_1 + 2x_2 \leq 10; x_1 + x_2 \geq 3; x_1 \geq 0; x_2 \geq 0.$ |
| 17 | $1 - 2x_1 + 5x_2$ | $3x_1 + 2x_2 \geq 12; x_1 + 3x_2 \leq 30; x_1 + x_2 \leq 8; x_1 \geq 1; x_2 \geq 0.$ |
| 18 | $2x_1 + 3x_2$ | $3x_1 + 3x_2 \leq 21; x_1 + x_2 \geq 1; x_1 + 2x_2 \leq 8; x_1 \geq 0; x_2 \geq 0.$ |
| 19 | $2 + 2x_1 + 2x_2$ | $3x_1 + 3x_2 \leq 15; x_1 + 4x_2 \geq 4; x_1 \geq 0; x_2 \geq 0.$ |
| 20 | $3x_1 + 5x_2$ | $x_1 + 3x_2 \leq 12; 2x_1 + 5x_2 \geq 15; 2x_1 \geq 1; x_2 \geq 1.$ |

Задание 5. Транспортная задача закрытого типа
Варианты 1-20. Постановка задачи.

Имеются три пункта поставки однородного груза A1, A2, A3 и пять пунктов B1, B2, B3, B4, B5 потребления этого груза. На пунктах A1, A2 и A3 находится груз соответственно в количестве a1, a2 и a3 т. В пункты B1, B2, B3, B4 и B5 требуется доставить соответственно b1, b2, b3, b4 и b5 т груза. Расстояние между пунктами поставки и пунктами потребления приведено в следующей матрице-таблице:

| Пункты Поставки | Пункты потребления | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
| A1 | d ₁₁ | d ₁₂ | d ₁₃ | d ₁₄ | d ₁₅ |
| A2 | d ₂₁ | d ₂₂ | d ₂₃ | d ₂₄ | d ₂₅ |
| A3 | d ₃₁ | d ₃₂ | d ₃₃ | d ₃₄ | d ₃₅ |

Найти план закрепления потребителей за поставщиками однородного груза, чтобы общие затраты по перевозкам были минимальными.

Вариант 1.

$$\begin{array}{ll} a_1=200 & b_2=130 \\ a_2=175 & b_3=80 \\ a_3=225 & b_4=190 \\ b_1=100 & b_5=100 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 5 & 7 & 4 & 2 & 5 \\ 7 & 1 & 3 & 1 & 10 \\ 2 & 3 & 6 & 8 & 7 \end{bmatrix}$$

Вариант 2.

$$\begin{array}{ll} a_1=200 & b_2=125 \\ a_2=450 & b_3=325 \\ a_3=250 & b_4=250 \\ b_1=100 & b_5=100 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 5 & 8 & 7 & 10 & 3 \\ 4 & 2 & 2 & 5 & 6 \\ 7 & 3 & 5 & 9 & 2 \end{bmatrix}$$

Вариант 3.

$$\begin{array}{ll} a_1=250 & b_2=130 \\ a_2=200 & b_3=100 \\ a_3=200 & b_4=160 \\ b_1=120 & b_5=140 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 27 & 36 & 35 & 31 & 29 \\ 22 & 23 & 26 & 32 & 35 \\ 35 & 42 & 38 & 32 & 39 \end{bmatrix}$$

Вариант 4.

$$\begin{array}{ll} a_1=350 & b_2=170 \\ a_2=330 & b_3=220 \\ a_3=270 & b_4=150 \\ b_1=210 & b_5=200 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 3 & 12 & 9 & 1 & 7 \\ 2 & 4 & 11 & 2 & 10 \\ 7 & 14 & 12 & 5 & 8 \end{bmatrix}$$

Вариант 5.

$$\begin{array}{ll} a_1=300 & b_2=150 \\ a_2=250 & b_3=120 \\ a_3=200 & b_4=135 \\ b_1=210 & b_5=135 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 4 & 8 & 13 & 2 & 7 \\ 9 & 4 & 11 & 9 & 17 \\ 3 & 16 & 10 & 1 & 4 \end{bmatrix}$$

Вариант 6.

$$\begin{array}{ll} a_1=350 & b_2=140 \\ a_2=200 & b_3=200 \\ a_3=300 & b_4=195 \\ b_1=170 & b_5=145 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 22 & 14 & 16 & 28 & 30 \\ 19 & 17 & 26 & 36 & 36 \\ 37 & 30 & 31 & 39 & 41 \end{bmatrix}$$

Вариант 7.

$$\begin{array}{ll} a_1=200 & b_2=100 \\ a_2=250 & b_3=120 \\ a_3=200 & b_4=110 \\ b_1=190 & b_5=130 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 28 & 27 & 18 & 27 & 24 \\ 18 & 26 & 27 & 32 & 21 \\ 27 & 33 & 23 & 31 & 34 \end{bmatrix}$$

Вариант 8.

$$\begin{array}{ll} a_1=230 & b_2=90 \\ a_2=250 & b_3=160 \\ a_3=170 & b_4=110 \\ b_1=140 & b_5=150 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 40 & 19 & 25 & 25 & 25 \\ 49 & 26 & 27 & 18 & 38 \\ 46 & 27 & 36 & 40 & 45 \end{bmatrix}$$

Вариант 9.

$$\begin{array}{ll} a_1=200 & b_2=150 \\ a_2=300 & b_3=120 \\ a_3=250 & b_4=135 \\ b_1=210 & b_5=135 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 20 & 10 & 13 & 13 & 18 \\ 27 & 19 & 20 & 16 & 22 \\ 26 & 17 & 19 & 21 & 23 \end{bmatrix}$$

Вариант 10.

$$\begin{array}{ll} a_1=200 & b_2=130 \\ a_2=350 & b_3=190 \\ a_3=300 & b_4=150 \\ b_1=270 & b_5=110 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 24 & 50 & 55 & 27 & 16 \\ 50 & 47 & 23 & 17 & 21 \\ 35 & 59 & 55 & 27 & 41 \end{bmatrix}$$

Вариант 11.

$$\begin{array}{ll} a_1=150 & b_2=70 \\ a_2=150 & b_3=130 \\ a_3=200 & b_4=110 \\ b_1=100 & b_5=90 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 17 & 3 & 6 & 12 & 32 \\ 14 & 10 & 2 & 10 & 36 \\ 14 & 11 & 5 & 8 & 37 \end{bmatrix}$$

Вариант 12.

$$\begin{array}{ll} a_1=330 & b_2=170 \\ a_2=270 & b_3=210 \\ a_3=350 & b_4=150 \\ b_1=220 & b_5=200 \end{array} \quad D = \begin{bmatrix} 10 & 12 & 24 & 50 & 42 \\ 13 & 22 & 49 & 66 & 32 \\ 26 & 27 & 35 & 67 & 63 \end{bmatrix}$$

Вариант 13.

$$\begin{array}{ll} a_1=150 & b_2=150 \\ a_2=200 & b_3=75 \\ a_3=100 & b_4=60 \\ b_1=90 & b_5=75 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 15 & 23 & 28 & 19 & 17 \\ 17 & 13 & 14 & 12 & 20 \\ 13 & 21 & 24 & 16 & 12 \end{bmatrix}$$

Вариант 14.

$$\begin{array}{ll} a_1=300 & b_2=195 \\ a_2=350 & b_3=200 \\ a_3=200 & b_4=140 \\ b_1=145 & b_5=170 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 18 & 31 & 35 & 25 & 13 \\ 16 & 25 & 21 & 9 & 9 \\ 45 & 30 & 25 & 33 & 41 \end{bmatrix}$$

Вариант 15.

$$\begin{array}{ll} a_1=300 & b_2=140 \\ a_2=300 & b_3=115 \\ a_3=250 & b_4=225 \\ b_1=150 & b_5=220 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 20 & 23 & 20 & 15 & 24 \\ 29 & 15 & 16 & 19 & 29 \\ 6 & 11 & 10 & 9 & 8 \end{bmatrix}$$

Вариант 16.

$$\begin{array}{ll} a_1=300 & b_2=150 \\ a_2=230 & b_3=130 \\ a_3=320 & b_4=180 \\ b_1=190 & b_5=200 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 25 & 20 & 22 & 31 & 32 \\ 11 & 19 & 18 & 18 & 20 \\ 26 & 30 & 17 & 19 & 20 \end{bmatrix}$$

Вариант 17.

$$\begin{array}{ll} a_1=300 & b_2=130 \\ a_2=250 & b_3=150 \\ a_3=300 & b_4=190 \\ b_1=130 & b_5=250 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 17 & 21 & 24 & 32 & 24 \\ 23 & 10 & 15 & 20 & 26 \\ 20 & 27 & 29 & 23 & 25 \end{bmatrix}$$

Вариант 18.

$$\begin{array}{ll} a_1=200 & b_2=140 \\ a_2=300 & b_3=160 \\ a_3=250 & b_4=180 \\ b_1=120 & b_5=150 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 16 & 25 & 26 & 26 & 23 \\ 25 & 30 & 30 & 32 & 33 \\ 34 & 25 & 23 & 26 & 32 \end{bmatrix}$$

Вариант 19.

$$\begin{array}{ll} a_1=270 & b_2=210 \\ a_2=450 & b_3=200 \\ a_3=330 & b_4=230 \\ b_1=190 & b_5=220 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 37 & 30 & 15 & 19 & 37 \\ 16 & 19 & 13 & 19 & 21 \\ 10 & 20 & 19 & 29 & 26 \end{bmatrix}$$

Вариант 20.

$$\begin{array}{ll} a_1=210 & b_2=220 \\ a_2=450 & b_3=170 \\ a_3=290 & b_4=210 \\ b_1=200 & b_5=150 \end{array}$$

$$D = \begin{bmatrix} 19 & 27 & 32 & 32 & 20 \\ 39 & 21 & 12 & 21 & 41 \\ 15 & 14 & 28 & 27 & 20 \end{bmatrix}$$

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества ответов на вопросы устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, заграмотные, существенные неточности в ответах на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании в северные ответы берутся за 100%.

90%-100% – отлично

75%-90% – хорошо

60%-75% – удовлетворительно

менее 60% – неудовлетворительно

5.3 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка «**не засчитано**» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы.

5.4 Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что обучающийся полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда обучающийся выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «**удовлетворительно**» обучающийся получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении обучающимся верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

Оценку «**неудовлетворительно**» обучающийся получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

- «отлично» выставляется обучающемуся, если:
 - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правила
льно;
 - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
 - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
 - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процесс ы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- оценка «хорошо»:
 - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правила н орешены практические задания;
 - при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
 - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
- оценка «удовлетворительно»:
 - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной гл убины и обоснования
 - наугочняющие вопросы даны правильные ответы;
 - при ответах не выделялось главное;
 - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
 - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- оценка «неудовлетворительно»:
 - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».