

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«Утверждаю»

И.о. проректора по учебной работе

« 28 » 03 20 24 г.

Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование информационных систем

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Прикладная информатика

Выпускающая кафедра Прикладная информатика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л. У.

Директор института ЦТ

Тебурев Д. Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хапаева Л. Х.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
 - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
 - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
 - 4. Структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
 - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
 - 6. Образовательные технологии**
 - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
 - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
 - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**
- Приложение 2. Аннотация рабочей программы**
- Рецензия на рабочую программу**
- Лист переутверждения рабочей программы дисциплины**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование информационных систем» являются: формирование способности проектировать информационные системы и документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла и формирование способности собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.

При этом задачами дисциплины являются:

- Овладеть знаниями о проектировании информационных систем на различных стадиях и этапах жизненного цикла.
- Сформировать знания о структурном и объектно-ориентированном подходах к проектированию информационных систем.
- Ознакомить обучающихся с практикой применения новейших информационных технологий в области проектирования информационных систем.
- Применения современных методов и средств проектирования, основанных на использовании CASE-технологий.
- Сформировать навыки самостоятельного практического проектирования информационных систем для различных предметных областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Проектирование информационных систем» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1. 2.	Информационные системы в экономике Базы данных	Автоматизированные информационные системы в экономике Автоматизированные технологии в бухгалтерском учёте

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-8	способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1 Применяет знания технологий создания и внедрения информационных систем, стандартов управления жизненным циклом информационной системы в профессиональной деятельности
			ОПК-8.2 Составляет плановую и отчетную документацию по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
			ОПК-8.3 Использует современные методологии управления проектами в области программного обеспечения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 6	№ 7
			часов	часов
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)		104	48	56
В том числе:				
Лекции (Л)		30	16	14
Практические занятия (ПЗ)		14	-	14
Лабораторные работы (ЛР)		60	32	28
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		5,2	1,7	3,5
Групповые и индивидуальные консультации		3,2	1,7	1,5
Консультирование при подготовке курсового проекта		2		2
Самостоятельная работа обучающегося СРО (всего)		115	58	57
Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		24	12	12
Выполнение и подготовка к защите лабораторной и практической работам		20	10	10
Выполнение кейс-заданий		10	10	-
Работа над курсовым проектом		10		10
Работа с электронным портфолио		18	10	8
Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)		22	12	10
Подготовка к промежуточному контролю		11	4	7
Промежуточная аттестация	Курсовой проект	КП	-	КП
	Прием КП, час	0,5	-	0,5
	зачет (З)	3	3	-
	Прием З, час	0,3	0,3	-
	экзамен (Э)	Э (27)	-	Э (27)
	в том числе:			
	Прием экз., час.	0,5	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	2
	СРО, час.	24,5	-	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	252	108	144
	зач. ед.	7	3	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 6							
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	2	2		6	10	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
2.	Жизненный цикл программного обеспечения ИС	2	2		6	10	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3.	Организация разработки ИС	2	4		6	12	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
4.	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	2	4		8	12	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
5.	Спецификация функциональных требований к ИС	2	4		8	12	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, контрольная работа,

6.	Методологии моделирования предметной области	2	6		8	12	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, выполнение кейс-заданий, контрольная работа
7.	Моделирование бизнес-процессов	2	6		8	16	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, выполнение кейс-заданий, контрольная работа
8.	Диаграммы потоков данных	2	4		8	14	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, выполнение кейс-заданий, контрольная работа
9.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
10.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 6 семестре:		16	32		58	108	
Семестр 7							
11.	Информационное обеспечение ИС	2	4	2	9	17	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, защита курсового проекта
12.	Моделирование информационного обеспечения	2	4	2	12	20	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной и практической работе, защита курсового проекта

13.	Основы объектно-ориентированного анализа и проектирования	2	6	4	12	24	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной и практической работе, защита курсового проекта
14.	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	4	6	2	12	26	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной работе, защита курсового проекта
15.	Этапы проектирования ИС с применением UML	4	8	4	12	28	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по лабораторной и практической работе, защита курсового проекта
16.	Внеаудиторная контактная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
						2	консультирование при подготовке курсового проекта
17.	Промежуточная аттестация.					0,5	Прием курсового проекта
						27	Экзамен
Итого часов в 7 семестре:		14	28	14	57	144	
Всего:		30	60	14	115	216	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Понятие экономической ИС. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем. Основные особенности современных проектов ИС.	2
2.	Жизненный цикл программного обеспечения ИС	Жизненный цикл программного обеспечения ИС	Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС. Модели жизненного цикла.	2
3.	Организация разработки ИС	Организация разработки ИС	Каноническое проектирование ИС. Типовое проектирование ИС. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР. Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС.	2
4.	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	Организационное бизнес-моделирование. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения. Статическое описание компании. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. Шаблоны организационного бизнес-моделирования.	2
5.	Спецификация функциональных требований к ИС	Спецификация функциональных требований к ИС	Процессные потоковые модели. Процессный подход к организации деятельности организации. Основные элементы процессного подхода. Выделение и классификация процессов. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения.	2
6.	Методологии моделирования предметной	Методологии моделирования предметной	Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура.	2

	области	области	Структура управления. Организационная структура. Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области. Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных. Объектно-ориентированная методика. Сравнение существующих методик. Синтетическая методика.	
7.	Моделирование бизнес-процессов	Моделирование бизнес-процессов	Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Case-средства для моделирования деловых процессов.	2
8.	Диаграммы потоков данных	Диаграммы потоков данных	Контекстная DFD-диаграмма. Хранилища данных. Внешние сущности. Потоки данных Слияние и разветвление потоков данных.	2
Итого часов в 6 семестре:				16
Семестр 7				
10.	Информационное обеспечение ИС	Информационное обеспечение ИС	Информационное обеспечение ИС. Внемашиное информационное обеспечение. Состав и содержание операций проектирования классификаторов. Система документации. Внутримашинное информационное обеспечение. Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.	2
11.	Моделирование информационного обеспечения	Моделирование информационного обеспечения	Моделирование данных. Методология IDEFI. Создание логической модели данных: уровни логической модели; сущности и атрибуты; связи; типы сущностей и иерархия наследования; ключи, нормализация данных; домены. Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование.	2
12.	Основы объектно-	Основы объектно-	Основы объектно-ориентированного анализа и	2

	ориентированного анализа и проектирования	ориентированного анализа и проектирования	проектирования. Представления модели сложной системы.	
13.	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Введение в UML. Назначение UML. Модель и ее элементы. Диаграммы в UML. Классы и стереотипы классов.	4
14.	Этапы проектирования ИС с применением UML	Этапы проектирования ИС с применением UML	Влияние UML на процесс разработки. Применение элементов UML. Основные типы UML-диаграмм, используемые в проектировании информационных систем.	4
Итого часов в 7 семестре:				14
Всего:				30

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Сравнительный анализ технологий проектирования информационных систем (ИС) применительно к различным областям экономической деятельности	2
2.	Жизненный цикл программного обеспечения ИС	Жизненный цикл программного обеспечения ИС	Построение процессной потоковой модели деятельности предприятия	2
3.	Организация разработки ИС	Организация разработки ИС	Типовое проектирование ИС	4
4.	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	Статическое и динамическое описание компании.	4
5.	Спецификация функциональных требований к ИС	Спецификация функциональных требований к ИС	Создание спецификации функциональных требований к ИС	4
6.	Методологии моделирования предметной области	Методологии моделирования предметной области	Моделирование организационной структуры предприятия.	6
7.	Моделирование бизнес-процессов	Моделирование бизнес-процессов	Case-средство моделирования деловых процессов BPwin	6
8.	Диаграммы потоков данных	Диаграммы потоков данных	Построение диаграммы потоков данных предприятия	4
Итого часов в 6 семестре:				32
Семестр 7				
9.	Информационное обеспечение ИС	Информационное обеспечение ИС	Сравнительный анализ технологий проектирования информационных систем (ИС) применительно к различным областям экономической деятельности	4
10.	Моделирование информационного обеспечения	Моделирование информационного обеспечения	Моделирование информационного обеспечения предприятия	4
11.	Основы объектно-ориентированного анализа и	Основы объектно-ориентированного анализа и проектирования	Объектно-ориентированный анализ деятельности предприятия	6

	проектирования			
12.	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Обзор и выбор среды разработки UML моделей, выработка общих навыков работы со средой	6
13.	Этапы проектирования ИС с применением UML	Этапы проектирования ИС с применением UML	Проектирования ИС с применением UML	8
Итого часов в 7 семестре:				28
Всего:				60

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1.	Информационное обеспечение ИС	Информационное обеспечение ИС	Сравнительный анализ технологий проектирования информационных систем.	2
2.	Моделирование информационного обеспечения	Моделирование информационного обеспечения	Проектирование экранных форм электронных документов.	2
3.	Основы объектно-ориентированного анализа и проектирования	Основы объектно-ориентированного анализа и проектирования	Создание логической модели данных. Создание физической модели данных.	4
4.	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Обзор и выбор среды разработки UML моделей, выработка общих навыков работы со средой	2
5.	Этапы проектирования ИС с применением UML	Этапы проектирования ИС с применением UML	Разработка модели бизнес-объектов, разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе, анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы.	4
Итого часов в 6 семестре:				14
Всего:				16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	6
1.2		Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы		
1.3		Работа с электронным портфолио		
1.4		Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)		
1.5		Подготовка к промежуточному контролю		
2.	Жизненный цикл программного обеспечения ИС	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	6
1.2		Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы		
1.3		Работа с электронным портфолио		
1.4		Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)		
1.5		Подготовка к промежуточному контролю		
3.	Организация разработки ИС	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	6
1.2		Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы		
1.3		Работа с электронным портфолио		
1.4		Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)		
1.5		Подготовка к промежуточному контролю		
4.	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
1.2		Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы		
1.3		Работа с электронным портфолио		
1.4		Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)		

		1.5	Подготовка к промежуточному контролю	
5.	Спецификация функциональных требований к ИС	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы	
		1.3	Работа с электронным портфолио	
		1.4	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю	
6.	Методологии моделирования предметной области	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы	
		1.3	Выполнение доклад-презентации по кейс-заданию	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
7.	Моделирование бизнес-процессов	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы	
		1.3	Выполнение доклад-презентации по кейс-заданию	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
8.	Диаграммы потоков данных	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы	
		1.3	Выполнение доклад-презентации по кейс-заданию	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	

		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
Итого часов в 6 семестре:				58
Семестр 7				
9.	Информационное обеспечение ИС	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	9
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы	
		1.3	Работа над курсовым проектом	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
10.	Моделирование информационного обеспечения	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной и практической работам	
		1.3	Работа над курсовым проектом	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
11.	Основы объектно-ориентированного анализа и проектирования	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной и практической работам	
		1.3	Работа над курсовым проектом	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
12.	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной работы	
		1.3	Работа над курсовым проектом	
		1.4	Работа с электронным портфолио	

		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
13.	Этапы проектирования ИС с применением UML	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
		1.2	Выполнение и подготовка к защите лабораторной и практической работам	
		1.3	Работа над курсовым проектом	
		1.4	Работа с электронным портфолио	
		1.5	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю	
Итого часов в 7 семестре:				57
Всего:				115

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе изучения дисциплины «Проектирование информационных систем» обучающиеся могут посещать аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия, практические занятия, консультации).

Особенность изучения дисциплины «Проектирование информационных систем» состоит в ознакомлении обучающихся с информационными технологиями анализа сложных систем и основанными на международных стандартах методами проектирования информационных систем, обучение обучающихся принципам построения функциональных и информационных моделей систем, проведению анализа полученных результатов, а также применению инструментальных средств поддержки проектирования экономических информационных систем.

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету, экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. Лекция закладывает основы знаний по предмету в обобщенной форме, а лабораторные занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Лабораторные занятия позволяют интегрировать теоретические знания и формировать практические умения и навыки обучающихся в процессе учебной деятельности. Структура и последовательность занятий: на первом, вводном, занятии проводится инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности и правилам работы в лаборатории по инструкциям утвержденного образца с фиксацией результатов в журнале инструктажа. Обучающиеся также знакомятся с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения лабораторных занятий, с графиком прохождения контрольных заданий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями для выполнения лабораторных и практических работ для обучающихся по направлению

подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Структура лабораторного занятия:

- Объявление темы, цели и задач занятия.
- Проверка теоретической подготовки обучающихся к лабораторному занятию.
- Выполнение лабораторной работы.
- Подведение итогов занятия (формулирование выводов).
- Оформление отчета.
- Защита работы преподавателю дисциплины.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Порядок проведения практикума.

1. Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.
2. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
3. Выполнение заданий практикума.
4. Подготовка отчета в соответствии с требованиями.
5. Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями для выполнения лабораторных и практических работ для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения стандартов и нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах. Основной формой самостоятельной работы по дисциплине является работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного

списка литературы. Приветствуется инициатива обучающегося к поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенная или представленная кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

В качестве мероприятий по текущему контролю в соответствии с РПД дисциплины возможно проведение аудиторных контрольных работ и прохождение промежуточного тестирования.

Для успешного прохождения этого этапа обучения необходимо:

1. Внимательно прочитать конспекты, составленные на учебном занятии.
2. Изучить тематику контрольной работы по рекомендованным литературным источникам (учебники, учебные пособия).
3. Ответить на контрольные вопросы, выданные преподавателем для подготовки к контрольной работе.
4. Потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.
5. Составить опорный конспект по контролируемым темам.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине,
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов,

выбрать правильные (их может быть несколько);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

– не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Электронное портфолио – совокупность студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей.

Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения.

Все виды работ обучающегося по данному курсу после оценивания преподавателем должны выкладываться в электронное портфолио.

Методические указания по выполнению кейс-задания

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации о учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию

Титульный лист

Оглавление

Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

умение провести разбор ситуации;

уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

способность принимать управленческие решения;

качество оформления отчета.

Методические указания по выполнению кейс-задания

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации о учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию

Титульный лист

Оглавление

Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые

управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

умение провести разбор ситуации;

уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

способность принимать управленческие решения;

качество оформления отчета.

Методические рекомендации прохождения тестирования

Подготовку к итоговому тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

Методические рекомендации прохождения тестирования

Подготовку к итоговому тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на

какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольной работе как одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы отводится особая роль при формировании компетенции будущего специалиста и бакалавра. Здесь обучающийся демонстрирует применение полученных знаний для создания приложений, решающих конкретные поставленные перед ним задачи. Обучающийся предъявляет преподавателю несколько версий программ, как правило, в электронном виде и получает от преподавателя положительное заключение о результате, либо замечания и предложения по корректировке программы. Программа должна предъявляться в виде, допускающем быстрый переход к ее компиляции, т.е. не допускается передача в виде изображения. Принимаются любые варианты программы, решающие исходную задачу. Преподаватель при приеме приводящей к верному результату программы зачитывает ее как исполненную, но может дать рекомендации по ее улучшению

5.5. Методические указания к выполнению курсового проекта

Использование информационных систем в настоящее время является неотъемлемой частью функционирования большинства предприятий. Особое внимание уделяется применению методологий реинжиниринга бизнес-процессов, CASE-, RAD- и компонентных технологий при создании корпоративных экономических или юридических информационных систем. В связи с этим все большую актуальность приобретает освоение обучающимися данной специальности основных принципов построения и эффективного применения соответствующих технологий при проектировании ИС.

Курсовой проект включает в себя практически все этапы жизненного цикла ИС. Проводится планирование и анализ требований к создаваемой ИС, техническое проектирование, логическое проектирование и реализация (рабочее проектирование, физическое проектирование и программирование с использованием тех или иных технологий).

Курсовой проект является завершающим этапом изучения дисциплины «Проектирование информационных систем» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Выполнение курсового проекта способствует систематизации и обобщению знаний, выработке умения правильно ориентироваться в современных ИС при выборе нужного средства для решения конкретной задачи автоматизации учета.

Защита курсового проекта должна выявить степень подготовленности обучающегося к умению анализировать предметную область, строить модели, определять требования к разрабатываемой базе данных, выбирать и применять конкретное средство для автоматизации информационных процессов.

Цель курсового проекта – приобретение обучающимся практических навыков по формулированию требований к разрабатываемым информационным системам и построению их моделей, а также формирование навыков самостоятельного практического

применения современных методов и средств проектирования программного обеспечения, основанных на использовании визуального проектирования и CASE- средств.

Для реализации данной цели обучающийся должен:

- проявить способность к решению задач автоматизации при организации информационных процессов с целью повышения эффективности учета;
- овладеть навыками постановки задачи по автоматизации отдельных этапов учетного процесса предметной области;
- уметь проводить системный анализ объекта автоматизации и на его основе формулировать требования к разрабатываемой информационной системе, адекватные поставленным задачам;
- наиболее полно использовать возможности современных средств информационных технологий и обеспечить разработку прогрессивных организационных решений по поддержанию информационного обеспечения на высоком уровне;
- показать умение применять теоретические положения к решению практических задач, четко формулировать свои мысли и предложения.

Подготовка курсового проекта

При выполнении курсового проекта обучающемуся предлагается:

- провести исследование предметной области (объекта исследования);
- на основе анализа предметной области выбрать подход к проектированию и осуществить постановку задачи.
- При применении объектно-ориентированного подхода построить:
 - диаграммы вариантов использования;
 - диаграммы взаимодействия;
 - построить логическую модель информационной системы;
 - диаграммы классов;
 - построить модель на физическом уровне:
 - диаграммы компонентов;
 - диаграммы размещения.

При использовании технологии прототипного проектирования (RAD-технология) построить таблицы и определить их взаимосвязи.

Структура курсовой работы

Внутренняя структура работы должна состоять из введения, разработки модели информационной системы на различных уровнях представления, заключения, списка использованной литературы и приложений. Материал в курсовом проекте располагается в следующей последовательности:

- 1) титульный лист
- 2) содержание
- 3) введение
- 4) теоретическая часть
- 5) практическая часть
- 6) заключение
- 7) список литературы
- 8) приложения

Курсовой проект обучающимся выполняется индивидуально. Работа выполняется в течение семестра, во время, отведенное для СРО.

Требования к оформлению текста проекта

Текст курсового проекта печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А4 белой писчей бумаги. Объем работы не менее 20 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. На одной странице –

29 строк, в строке 60 символов. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом.

При оценке курсового проекта преподаватель обращает также внимание на следующие распространенные ошибки в курсовых проектах обучающихся:

- отсутствие четкости в определении основного содержания курсового проекта, убедительных доказательств, обоснований, выводов и рекомендаций;
- нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки;
- излагаемые по тексту примеры не подкреплены смысловым содержанием, размышлениями автора;
- курсовой проект представляет собой пересказ литературных источников, набор цитат, фраз.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

Методические рекомендации обучающихся по подготовке к зачету. При подготовке к зачету обучающихся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.

прорешать задачу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.

после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
Семестр 6			
1.	Лекция «Жизненный цикл программного обеспечения ИС»	Лекция, презентация с применением Power Point	2
2.	Лекция «Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС»	Технология исследовательского обучения	2
Итого часов в 6 семестре:			4
Семестр 7			
3.	Лекция «Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)»	Технология критического мышления	2
4.	Лекция «Этапы проектирования ИС с применением UML»	Технология современного проектного обучения	2
5.	Лабораторная работа «Построение диаграммы потоков данных предприятия»	Командная и групповая работа по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с применением компьютерных технологий	2
6.	Практическое занятие «Разработка модели бизнес-объектов с применением UML»	Устный контроль по вопросам раздела. Практическое закрепление тем раздела на примерах задач практикума.	2
Итого часов в 7 семестре:			8
Всего:			12

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Бова, В. В. Основы проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие / В. В. Бова, Ю. А. Кравченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-9275-2717-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87462.html>.
2. Грекул В.И. Проектирование информационных систем: учебное пособие / Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л.. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 299 с. — ISBN 978-5-4497-0689-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97577.html>.
3. Золотов С.Ю. Проектирование информационных систем: учебное пособие / Золотов С.Ю.. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-4332-0083-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13965.html>.
4. Проектирование информационных систем. Проектный практикум: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений, изучающих курсы «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум», обучающихся по направлению 230700.62 (09.03.03) / А.В. Платёнкин [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1409-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64560.html>.
5. Сунгатуллина, А. Т. Системный анализ и проектирование информационных систем на основе объектно-ориентированного подхода: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем» / А. Т. Сунгатуллина. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115990.html>.
6. Иванова, О. Г. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Основы UML: учебное пособие / О. Г. Иванова, Ю. Ю. Громов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2308-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115768.html>.

Список дополнительной литературы

1. Бурков А.В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008: учебное пособие / Бурков А.В.. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0353-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89466.html>.
2. Малышева Е.Н. Проектирование информационных систем. Раздел 5. Индустриальное проектирование информационных систем. Объектно-ориентированная Case-технология проектирования информационных систем: учебное пособие / Малышева Е.Н.. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 70 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/22067.html>.

3. Кукарцев, В. В. Проектирование и архитектура информационных систем: учебник / В. В. Кукарцев, Р. Ю. Царев, О. А. Антамошкин. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7638-3620-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100091.html>.

Методическая литература

1. Хапаева Л.Х. Проектирование информационных систем. Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика/ Л.Х. Хапаева, М.Д. Гочияева – Черкесск: БИЦ СевКавГА, 2020. – 3 п.л.
2. Хапаева Л.Х. Проектирование информационных систем. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика/ Л.Х. Хапаева, М.Д. Гочияева – Черкесск: БИЦ СевКавГА, 2020. – 3 п.л.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение,

В компьютерном классе должны быть установлены средства:

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 3. Visio 2007, 2010, 2013 4. Project 2008, 2010, 2013 5. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPR SMART	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.
Бесплатное ПО:	Lazarus, Firebird, IBE Expert, Pascal ABC, Python, VBA, Virtual box, Sumatra PDF, 7- Zip, 1С: Предприятие 8.3 Учебная версия, UML – унифицированный язык моделирования, CASE-средство BPwin.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1 шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., кафедра напольная - 1 шт., парты – 12 шт., компьютерные столы -8 шт., стулья – 28 шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Персональный компьютер-8 шт

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Парты - 10шт., стулья - 29шт.; доска меловая - 1шт., кафедра настольная - 1шт., стул мягкий - 1шт., компьютерные столы-12шт., стол одностумбовый (преподавательский) -1шт., шкаф двухдверный - 1шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная доска- 1шт.

Проектор - 1шт.

Ноутбук - 1шт.

Персональный компьютер-11шт

Лаборатория современных вычислительных систем. Лаборатория новых компьютерных технологий.

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1 шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., кафедра напольная - 1 шт., парты – 12 шт., компьютерные столы -8 шт., стулья – 28 шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Персональный компьютер-8 шт

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1 шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., кафедра напольная - 1 шт., парты – 12 шт., компьютерные столы -8 шт., стулья – 28 шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный – 1 шт. Проектор – 1 шт.

Персональный компьютер-8 шт

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер –1шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектирование информационных систем»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-8	способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-8	ПК-1
Раздел 1. Основные понятия технологии проектирования информационных систем	+	+
Раздел 2. Жизненный цикл программного обеспечения ИС	+	+
Раздел 3. Организация разработки ИС	+	+
Раздел 4. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	+	+
Раздел 5. Спецификация функциональных требований к ИС	+	+
Раздел 6. Методологии моделирования предметной области	+	+
Раздел 7. Моделирование бизнес-процессов в методологии IDEF0	+	+
Раздел 8. Диаграммы потоков данных (DFD)	+	+
Раздел 9. Информационное обеспечение ИС	+	+
Раздел 10. Моделирование информационного обеспечения	+	+
Раздел 11. Основы объектно-ориентированного анализа и проектирования	+	+
Раздел 12. Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	+	+
Раздел 13. Этапы проектирования ИС с применением UML	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ОПК-8 способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-8.1 Применяет знания технологий создания и внедрения информационных систем, стандартов управления жизненным циклом информационной системы в профессиональной деятельности	Отсутствуют знания технологий создания и внедрения информационных систем, стандартов управления жизненным циклом информационной системы в профессиональной деятельности	Частично отсутствуют знания технологий создания и внедрения информационных систем, стандартов управления жизненным циклом информационной системы в профессиональной деятельности	Имеет хорошие знания технологий создания и внедрения информационных систем, стандартов управления жизненным циклом информационной системы в профессиональной деятельности	Имеет отличные знания технологий создания и внедрения информационных систем, стандартов управления жизненным циклом информационной системы в профессиональной деятельности	практико-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, компьютерное тестирование; контрольная работа защита курсового проекта	Курсовой проект, Зачет, Экзамен
ОПК-8.2 Составляет плановую и отчетную документацию по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Не умеет составлять плановую и отчетную документацию по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Частично умеет составлять плановую и отчетную документацию по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Хорошо умеет составлять плановую и отчетную документацию по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Отлично умеет составлять плановую и отчетную документацию по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	практико-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, компьютерное тестирование; контрольная работа защита курсового проекта	Курсовой проект, Зачет, Экзамен
ОПК-8.3 Использует современные методологии управления проектами в области программного обеспечения	Не владеет навыками использования современных методологий управления проектами в области программного обеспечения	Частично владеет навыками использования современных методологий управления проектами в области программного обеспечения	Хорошо владеет навыками использования современных методологий управления проектами в области программного обеспечения	Отлично владеет навыками использования современных методологий управления проектами в области программного обеспечения	практико-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, компьютерное тестирование; контрольная работа защита курсового проекта	Курсовой проект, Зачет, Экзамен

ПК-1 способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1.1. Использует методы поиска и отбора литературы, соответствующей тематике профессиональной деятельности	Не использует методы поиска и отбора литературы, соответствующей тематике профессиональной деятельности	Использует некоторые методы поиска и отбора литературы, соответствующей тематике профессиональной деятельности	Использует методы поиска и отбора литературы, соответствующей тематике профессиональной деятельности	Успешно использует методы поиска и отбора литературы, соответствующей тематике профессиональной деятельности	практико-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, компьютерное тестирование; контрольная работа защита курсового проекта	Курсовой проект, Зачет, Экзамен
ПК-1.3. Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации	Не умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации	Частично умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации .	Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации	Отлично анализировать исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации	практико-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, компьютерное тестирование; контрольная работа защита курсового проекта	Курсовой проект, Зачет, Экзамен
ПК-1.4. Находит необходимую литературу для анализа предметной области проекта; анализировать информационные ресурсы для изучения предметной области проекта	Не умеет находить необходимую литературу для анализа предметной области проекта; анализировать информационные ресурсы для изучения предметной области проекта	С трудом находит необходимую литературу для анализа предметной области проекта; анализировать информационные ресурсы для изучения предметной области проекта	Находит необходимую литературу для анализа предметной области проекта; анализировать информационные ресурсы для изучения предметной области проекта	С легкостью находит необходимую литературу для анализа предметной области проекта; анализировать информационные ресурсы для изучения предметной области проекта	практико-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, компьютерное тестирование; контрольная работа защита курсового проекта	Курсовой проект, Зачет, Экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Проектирование информационных систем»

Вопросы к зачету по дисциплине: «Проектирование информационных систем»

1. Понятие системы, ее основные свойства.
2. Схема автоматизированной системы с обратной связью, понятие объекта и субъекта управления.
3. Понятие автоматизированной экономической информационной системы.
4. Классификация ИС. Структура ИС.
5. Автоматизированная информационная технология в составе ИС
6. Состав и характеристики функциональных подсистем ИС.
7. Состав обеспечивающих подсистем ИС.
8. Понятие проектирования ИС.
9. Способы автоматизации экономического объекта
10. Преимущества и недостатки внедрения готовой информационной системы перед ее разработкой собственными силами.
11. Основы создания и функционирования ИС.
12. основополагающие принципы создания ИС.
13. Стадии проектирования ИС.
14. Жизненный цикл ПО ИС. Модели ЖЦ ПО ИС.
15. Стадии создания ИС. Этапы создания ИС.
16. Типовое ПИС.
17. Модельно-ориентированное ПИС.
18. Оценка стоимости ИС.
19. Методы управления проектами.
20. Планирование и управление проектами.
21. Методы ПИС.
22. Методология создания ИС.
23. Основные составляющие методологии создания ИС: итерационная спиральная модель ЖЦ ИС.
24. Основные составляющие методологии создания ИС: комплекс развивающихся систем согласованных моделей.
25. Основные составляющие методологии создания ИС: методология анализа ИС на основе бизнес-процессов.
26. Основные составляющие методологии создания ИС: методология проектирования от данных.
27. Основные составляющие методологии создания ИС: методы и средства организации метаинформации проекта системы.
28. Подходы к ПИС: анализ и проектирование.
29. Структурный подход к ПИС.
30. Основные элементы диаграммы описания последовательности процессов.

**Вопросы к экзамену по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

1. Понятие и классификация ИС. Функциональные подсистемы ИС. Обеспечивающие подсистемы ИС.
2. Понятие и структура проекта ИС. Основные компоненты технологии проектирования ИС. Жизненный цикл ИС.
3. Управление требованиями к ИС. Подходы к построению и проектированию ИС.
4. Стандарты, поддерживающие модели жизненного цикла ИС.
5. Нормативные документы в области проектирования ИС.
6. Требования к эффективности и надежности проектных решений.
7. Средства управления конфигурацией ИС.
8. Формализация технологии проектирования ИС.
9. Модели жизненного цикла ИС.
10. Требования, предъявляемые к технологии проектирования ИС.
11. Каноническое проектирование ИС.
12. Стадии и этапы процесса проектирования ИС.
13. Состав проектной документации.
14. Основные понятия и классификация методов типового проектирования.
15. Сущность структурного подхода к проектированию ИС.
16. Методы конфигурирования типовой ИС.
17. Технология модельно-ориентированного проектирования.
18. Классификация, примеры типовых ИС и их характеристика
19. Методы и средства проектирования ИС, основанных на структурном подходе.
20. Метод функционального моделирования SADT. Моделирование потоков данных (процессов).
21. Сравнительный анализ SADT-моделей и диаграмм потоков данных.
22. Функциональные модели, используемые на стадии проектирования.
23. Назначение и порядок использования структурных элементов диаграмм потоков данных.
24. Сущность объектно-ориентированного подхода. Методы и средства проектирования ИС, основанных на объектно-ориентированном подходе.
25. Унифицированный язык моделирования UML
26. Диаграммы классов, взаимодействия, состояний, деятельностей.
27. Пример использования объектно-ориентированного подхода.
28. Сопоставление и взаимосвязь структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС.
29. Общая характеристика и классификация CASE-средств.
30. Различия и сходства между функциональным и процессным подходами к управлению организацией.
31. Структура Команды по улучшению бизнес-процессов.
32. Использование информационно-технологических инструментов совершенствования бизнес-процессов.
33. Организация процесса осуществления оптимизации бизнес-процессов. Цели оптимизации бизнес-процессов. Этапы проведения реинжиниринга.
34. Методологии структурного системного анализа и проектирования.
35. Концептуальные основы CASE-технологий. Классификация CASE-средств. Построение и анализ моделей деятельности предприятия.
36. Построение и анализ моделей деятельности предприятия в нотациях IDEF. Пример описания бизнес-процесса.
37. Построение и анализ моделей деятельности предприятия в нотациях EPC. Пример описания бизнес-процесса.

**Задачи к экзамену по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

1. Напишите регламент действий и постройте модель бизнес-процесса «Заказ костюма в ателье» в нотации IDEF0.Декомпозируйте на один уровень ниже хотя бы один подпроцесс.
2. Напишите регламент действий и постройте модель бизнес-процесса «Покупка туристической путевки» в нотации IDEF0.Декомпозируйте на один уровень ниже хотя бы один подпроцесс.
3. Напишите регламент действий и постройте сценарий бизнес-процесса «Снабжение товарно-материальными ценностями предприятия» в нотации IDEF3.Декомпозируйте на один уровень ниже хотя бы один подпроцесс. Смоделируйте ситуацию с использованием любого логического оператора.
4. Напишите регламент действий и постройте сценарий бизнес-процесса «Ремонт автомобиля в мастерской» в нотации IDEF3.Декомпозируйте на один уровень ниже хотя бы один подпроцесс. Смоделируйте ситуацию с использованием любого логического оператора.
5. Напишите регламент действий и постройте сценарий бизнес-процесса «Прохождение производственной практики» в нотации IDEF3.Декомпозируйте на один уровень ниже хотя бы один подпроцесс. Смоделируйте ситуацию с использованием любого логического оператора.
6. Напишите регламент действий и постройте диаграмму потоков данных «Снабжение предприятия товарно-материальными ценностями» в нотации DFD.
7. Напишите регламент действий и постройте диаграмму потоков данных «Посещение фитнес клуба» в нотации DFD.
8. Напишите регламент действий и постройте диаграмму потоков данных «Выполнение курсовой работы и её защита» в нотации DFD.
9. Разработайте инфологическую и даталогическую модель реляционной базы данных, приведенную к третьей нормальной форме, по учету: «Регистрации книг в библиотеке».
10. Разработайте инфологическую и даталогическую модель реляционной базы данных, приведенную к третьей нормальной форме, по учету: «Продажи авиабилетов в кассе аэропорта разными кассирами».
11. Разработайте инфологическую и даталогическую модель реляционной базы данных, приведенную к третьей нормальной форме, по учету: «Продажи компьютеров в магазине физическим и юридическим лицам».
12. Разработайте инфологическую и даталогическую модель реляционной базы данных, приведенную к третьей нормальной форме, по учету: «Отгрузки стройматериалов по договорам с заказчиками».
13. Разработайте инфологическую и даталогическую модель реляционной базы данных, приведенную к третьей нормальной форме, по учету: «Сдачи студентами лабораторных работ».
14. Проанализировать диаграммы классов, выделить логические компоненты информационной системы, нарисовать диаграмму компонентов: для ИС склада (Обзор: информационная система склада позволяет учитывать поступление, уход и списание товаров со склада, а также определять место хранения товаров на складе).
15. Построить для бизнес-процессов верхнего уровня диаграмму действий, сформировать таблицу операций и таблицу описания объектов (документов).
16. Разработайте инфологическую и дата логическую модель реляционной базы данных, приведенную к третьей нормальной форме, по учету: «Посещения занятий студентами».

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Прикладная информатика»

2021- 2022 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Проектирование информационных систем
для обучающихся направления подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика

1. Этапы жизненного цикла ИС.
2. Построение иерархии диаграмм потоков данных.
3. Проанализировать диаграммы классов, выделить логические компоненты информационной системы, нарисовать диаграмму компонентов: для ИС склада (Обзор: информационная система склада позволяет учитывать поступление, уход и списание товаров со склада, а также определять место хранения товаров на складе).

Зав. кафедрой _____ Хапаева Л.Х.

Задания к лабораторной работе по дисциплине: «Проектирование информационных систем»

1. Моделирование бизнес-процессов розничного магазина Розничный магазин занимается продажей продуктов. Основные процессы, на которых основывается деятельность магазина: поступление товаров, возврат товаров поставщику, реализация товаров, инвентаризация. Каждая партия товаров сопровождается накладной, счет-фактурой и сертификатом качества. Оператор сверяет количество товара с документами, принимает и отправляет товары на склад. Администратор рассчитывает розничные цены для поступившего товара, а также формирует заявку на товар, который необходимо вынести в торговый зал. В случае несоответствия товара требованиям магазина товаровед принимает решение о его возврате по возвратной накладной. В конце дня старший кассир закрывает смену на каждой кассе, формирует отчеты. В процессе инвентаризации осуществляется сверка остатков по базе данных с реальными остатками на складе и в магазине. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
2. Моделирование бизнес-процессов гостиницы Основные процессы, на которых основывается деятельность гостиницы: бронирование мест, прием, регистрация и размещение гостей, предоставление услуг проживания и питания, предоставление дополнительных услуг проживающим, окончательный расчет и оформление выезда. При регистрации и оформлении выезда работники гостиницы осуществляют расчет за проживание в гостинице. При выписке проверяется счет гостя, уточняются все его расходы за время проживания, принимается оплата. Дежурный администратор, начиная работу, должен просмотреть журнал с записями предыдущей смены. Перед началом работы необходимо также просмотреть информацию о наличии свободных мест и заявки на текущие сутки. Дежурный администратор контролирует своевременность оплаты услуг, получает плату за проживание при наличном расчете и составляет кассовые отчеты для бухгалтерии. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
3. Моделирование бизнес-процессов салона красоты Основные процессы, на которых основывается деятельность салона: оказание услуг в сфере красоты, продажа и заказ косметических средств, 34 финансовый учет. Администратор непосредственно работает с клиентами (принимает заявки, анализирует отзывы и пожелания), составляет график смен. График смен формируется вручную без учета пожеланий обслуживающего персонала. Закупка средств осуществляется менеджером по закупкам у выбранных поставщиков, предварительно составляется список необходимых позиций. В случае если позиция не соответствует требованиям салона, менеджер по закупкам может вернуть товар, если такое условие предусмотрено договором с поставщиком. Запись клиентов осуществляется вручную, что вызывает определенные неудобства (могут возникать ошибки, дублирование записей). Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
4. Моделирование бизнес-процессов стоматологической клиники Клиника оказывает медицинские услуги: лечение и протезирование зубов. Клиент подает заявку на посещение стоматолога в регистратуру. Поступившая заявка записывается в журнал. Журнал ведется в бумажном виде. Во время оформления заявки с клиентом оговариваются условия дальнейшего обследования, время приема и стоимость услуг. После того как условия согласованы, данные клиента заносятся в базу данных и заключается договор. Во время посещения клиенту оформляется медицинская карта, в которую записываются личные данные. В этой карте фиксируются все дальнейшие приемы. После того как клиенту оказаны услуги, лечащий врач заносит информацию об оказанных услугах в медицинскую карту и выдает ее клиенту. На основании записи в медицинской карте бухгалтер в соответствии с прайс-листом выписывает

квитанцию, по которой клиент должен будет оплатить услуги в кассе. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.

5. Моделирование бизнес-процессов транспортно-логистической компании Основными задачами транспортно-логистической компании являются разработка оптимальной транспортно-технологической схемы, организация перевозки. Разработкой транспортно-технологической схемы перевозки занимается логистический отдел. Этот процесс включает в себя выбор типа транспортного средства, вида транспортировки, маршрута. Сотрудники компании осуществляют прием и обработку заявок на перевозку, заключение 35 договоров с клиентами, проведение необходимых бухгалтерских операций, экспедирование перевозки, таможенное оформление. После обращения клиента заключается договор, оформляется заявка на перевозку, составляется транспортно-технологическая схема. До начала транспортировки груза необходимо произвести расчет за перевозку с компанией-перевозчиком. Затем происходит транспортировка груза, оказываются экспедиционные услуги. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
6. Моделирование бизнес-процессов рекламного агентства Основными процессами в рекламном агентстве являются: рассмотрение заявок, обработка заказов, подготовка к выпуску и выпуск рекламной продукции. Рекламное агентство в своей работе использует систему антиплагиата и руководствуется текущим законодательством. Агентство занимается изготовлением щитов, баннеров, рекламных буклетов и продвижением в социальных сетях. Сроки и стоимость заказа согласовываются на этапе заключения договора, но могут меняться в процессе выполнения заказа. В случае изменения условий составляется дополнительное соглашение к договору. Продукция проходит контроль качества. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
7. Моделирование бизнес-процессов ресторана Основные направления деятельности ресторана: производство кулинарной продукции и ее реализация, организация обслуживания, реализация покупных товаров. В процессе производства кулинарные изделия порционируют, оформляют и отпускают потребителю. В процессе обслуживания осуществляются сервировка столов, уборка помещения, подготовка персонала, размещение и встреча гостей, оформление заказов, передача заказов на производство, расчет с клиентами. Реализация покупных товаров подразумевает продажу сувенирной продукции. Учет заказов, а также расходования продуктов по заказам ведется вручную. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
8. Моделирование бизнес-процессов частного охранного предприятия Основные направления деятельности предприятия: физическая охрана объектов, консультационные услуги, осуществление работ по проектированию, монтажу технических средств охраны. Для выполнения монтажных работ необходимо обеспечить наличие необходимых материалов и оборудования на складе предприятия. Специализированное оборудование, установленное у заказчика, передается заказчику на ответственное хранение. Остатки материалов, не использованные при проведении монтажных работ, должны быть возвращены на склад предприятия. Для обеспечения равномерной загрузки работников в нескольких монтажных бригадах координируется их деятельность. Расчет заработной платы монтажных бригад на предприятии выполняется по сдельным расценкам. Договор на услуги пульта охраны предусматривает периодическую оплату услуг. При этом оказание услуги может быть временно приостановлено по просьбе заказчика или по решению предприятия в случае наличия у заказчика задолженности. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
9. Моделирование бизнес-процессов диагностического центра Основные направления деятельности диагностического центра: оказание медицинских услуг, забор анализов.

При обращении в центр пациента регистратор заводит карту на основании предоставленных личных данных. Запись на прием осуществляется по телефону или при личном обращении пациента в регистратуру. Врач формирует программу лечения вручную и назначает необходимые анализы. Все данные о пациентах врачи фиксируют в журналах в печатном виде. Доставка анализов в лабораторию осуществляется с помощью курьера. Результаты анализов вносятся медсестрой в базу данных. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.

10. Моделирование бизнес-процессов библиотеки Работа библиотеки основана на библиотечном фонде, а также бюджете и финансах. Основные процессы: получение информации от поставщиков по изданиям, формирование заявок на пополнение библиотечного фонда, получение новых изданий, регистрация новых изданий, обслуживание абонентов. План закупок изданий составляется вручную с учетом потребностей читателей, новых тенденций и т. д. При первичном посещении библиотеки регистратор создает карточку читателя, выдает читательский абонемент, который действителен в течение года при условии, что читатель посещает библиотеку с периодичностью не менее одного раза в три месяца. В случае если читатель не посещает библиотеку, абонемент аннулируется. Записи о выданных книгах ведутся вручную. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
11. Моделирование бизнес-процессов кафедры в университете Основными задачами кафедры являются ведение учета контингента студентов, разработка учебных планов, расчет нагрузки, предоставление мест для прохождения практики, выпуск студентов. Каждой группе назначается куратор, который работает со студентами, фиксирует движения контингента, общается с родителями. Преподаватели работают по составленному расписанию, у каждого преподавателя есть часы консультаций. Нагрузка рассчитывается согласно определенным нормативам. Нагрузка может быть скорректирована и планируется на основании учебных планов кафедры. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
12. Моделирование бизнес-процессов аптеки Основным направлением деятельности аптеки является реализация медикаментов. Заведующий аптекой осуществляет руководство деятельностью персонала. Фармацевт изготавливает лекарства по мере необходимости для отделений и по рецептам врачей, а также подготавливает и оформляет лекарства перед их отпуском. Товаровед контролирует запасы медикаментов, медицинских средств. Обслуживающий персонал аптеки выполняет различную работу (мытьё и обработку посуды, уборку помещений и др.). Кассир осуществляет прием денежных средств. Медицинский консультант знакомит клиентов с лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения, осуществляет распределение медикаментов по местам хранения, оформляет витрины. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.
13. Моделирование бизнес-процессов авиакомпании Основная деятельность авиакомпании заключается в перевозке пассажиров. Авиакомпания перевозит пассажиров по двум авиамаршрутам. Несколько раз в год разные экспедиции обращаются в представительство компании, чтобы им помогли перебросить грузы и людей в труднодоступные районы. В летние месяцы, когда много туристов, авиакомпания стремится обслуживать только экскурсионные маршруты (как наиболее выгодные). Вместе с этим руководство компании стремится не потерять ни одного заказа. Планирование перелетов авиакомпании осуществляется вручную. При планировании необходимо учитывать объемы перевозок, доходы от выполненных рейсов, доходы от продаж. Необходимо спроектировать бизнес-процессы заданной предметной области.

**Задания к практической работе по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

1. Ознакомиться с предложенным вариантом описания предметной области (согласно заданию индивидуального проекта).
2. Проанализировать предметную область, уточнив и дополнив ее, руководствуясь собственным опытом, консультациями и любыми источниками (книгами, учебниками или Интернет- источниками).
3. Выполнить структурное разбиение предметной области на отдельные подразделения (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям.
4. Определить задачи и функции системы в целом и функции каждого подразделения (подсистемы).
5. Продумать подробное описание работы каждого подразделения (подсистемы), алгоритмов и сценариев выполнения ими отдельных работ. Продумать виды входной и выходной информации для каждого подразделения (подсистемы).
6. Описать схему работы будущей информационной системы, учитывая выделенные и описанные ранее подсистемы.
7. Определить группу пользователей, для которой данная система будет более востребована. Описать перечень функций системы, которые будут доступны данной группе пользователей.
8. Расписать основные функциональные возможности администратора системы, как одного из пользователей системы.
9. Оформить отчет.

Вариант	Предметная область	Сущность задачи
1	Страховая медицинская компания	Страховая медицинская компания (СМК) заключает договора добровольного медицинского страхования с населением и договора с лечебными учреждениями на лечение застрахованных клиентов. При возникновении страхового случая клиент подает заявку на оказание медицинских услуг по условиям договора инспектору, который работает с данным клиентом. Инспектор направляет данного клиента в лечебное учреждение. Отчеты о своей деятельности инспектор предоставляет в бухгалтерию. Бухгалтерия проверяет оплату договоров, перечисляет денежные средства за оказанные 3 услуги лечебным учреждениям, производит отчисления в налоговые органы и предоставляет отчетность в органы государственной статистики. СМК не только оплачивает лечение застрахованного лица при возникновении с ним страхового случая, но и, при возникновении каких-либо осложнений после лечения, оплачивает лечение этих осложнений.
2	Агентство недвижимости	Агентство недвижимости занимается покупкой, продажей, сдачей в аренду объектов недвижимости по договорам с их собственниками. Агентство управляет объектами недвижимости как физических, так и юридических лиц. Собственник может иметь несколько объектов. В случае покупки или аренды клиент может произвести осмотр объекта. В качестве одной из услуг, предлагаемых агентством, является проведение инспектирования текущего состояния объекта для адекватного определения его рыночной цены. По результатам своей деятельности агентство производит отчисления в налоговые органы и предоставляет отчетность в органы государственной статистики.

3	Кадровое агентство	Кадровое агентство способствует трудоустройству безработных граждан. Агентство ведет учет и классификацию данных о безработных на основании резюме от них. От предприятий города поступают данные о свободных вакансиях, на основании которых агентство предлагает различные варианты трудоустройства соискателям. В случае положительного исхода поиска вакансия считается заполненной, а безработный становится трудоустроенным. По результатам своей деятельности кадровое агентство производит отчисления в налоговые органы и предоставляет отчетность в органы государственной статистики.
4	Компания по разработке программных продуктов	Компания заключает договор с клиентом на разработку программного продукта согласно техническому заданию. После утверждения технического задания определяется состав и объем работ, составляется предварительная смета. На каждый проект назначается ответственный за его выполнение – куратор проекта, который распределяет нагрузку между программистами и следит за выполнением технического задания. Когда программный продукт готов, то его внедряют, производят обучение клиента и осуществляют дальнейшее сопровождение. По результатам своей деятельности компания производит отчисления в налоговые органы и предоставляет отчетность в органы государственной статистики.
5	Туроператор	Туроператор предоставляет возможность своим клиентам осуществить туристическую или деловую поездку в различные города России и мира. При разработке нового тура сначала анализируется текущая ситуация на рынке туризма и выбирается направление тура. После этого определяется статус тура, бронируются места в гостиницах и билеты на переезд к месту тура, разрабатывается культурная/деловая/развлекательная программа, утверждаются сроки тура. На каждый тур назначается ответственное лицо от туроператора, которое будет вести данный тур для улаживания проблем в случае возникновения каких-нибудь чрезвычайных или форс-мажорных ситуаций. Клиент приходит в офис туроператора, где вместе с менеджером выбирает уже разработанный тур и оформляет путевку. После возвращения из тура клиент может высказать свои замечания или пожелания, которые будут учтены при доработке существующих туров или при разработке новых. Также, для дальнейшего улучшения тура, туроператор проводит анализ отчетов от посредников (гостиница, гиды и т.д.). По результатам своей деятельности туроператор производит отчисления в налоговые органы и предоставляет отчетность в органы государственной статистики.

Вопросы к устному опросу по дисциплине: «Проектирование информационных систем»

Вопросы к разделу 1

1. Предмет и метод курса "Проектирование информационных систем".
2. Классы ИС.
3. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем.
4. Основные особенности современных проектов ИС.
5. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.
6. Методы программной инженерии в проектировании ИС.

Вопросы к разделу 2

1. Понятие жизненного цикла ПО ИС.
2. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные.
3. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.
4. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная.
5. Стадии жизненного цикла ПО ИС.
6. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.

Вопросы к разделу 3

1. Каноническое проектирование ИС.
2. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС.
3. Цели и задачи пред проектной стадии создания ИС.
4. Модели деятельности организации ("как есть" и "как должно быть").
5. Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования.
6. Состав проектной документации. Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации.
7. Объекты типизации.
8. Методы типового проектирования.
9. Оценка эффективности использования типовых решений.
10. Типовое проектное решение (ТПР).
11. Классы и структура ТПР.
12. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС.
13. Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР.
14. Адаптация типовой ИС.
15. Методы и средства прототипного проектирования ИС.

Вопросы к разделу 4

1. Основные понятия организационного бизнес-моделирования.
2. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения.
3. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента.
4. Динамическое описание компании.
5. Процессные потоковые модели.
6. Модели структур данных.
7. Полная бизнес-модель компании.
8. Шаблоны организационного бизнес-моделирования.
9. Построение организационно-функциональной структуры компании.

10. Этапы разработки Положения об организационно-функциональной структуре компании.
11. Информационные технологии организационного моделирования.

Вопросы к разделу 5

1. Процессные потоковые модели.
2. Процессный подход к организации деятельности организации.
3. Связь концепции процессного подхода с концепцией матричной организации.
4. Основные элементы процессного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей.
5. Выделение и классификация процессов.
6. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения.
7. Рефератные модели.
8. Проведение предпроектного обследования организации.
9. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала.
10. Результаты предпроектного обследования.

Вопросы к разделу 6

1. Методологии моделирования предметной области.
2. Структурная модель предметной области.
3. Объектная структура.
4. Функциональная структура.
5. Структура управления.
6. Организационная структура.
7. Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области.
8. Функциональная методика IDEF.
9. Функциональная методика потоков данных.
10. Объектно-ориентированная методика.
11. Сравнение существующих методик.
12. Синтетическая методика.

Вопросы к разделу 7

1. Case-средства для моделирования деловых процессов.
2. Инструментальная среда VPwin.
3. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
4. Диаграммы IDEF0: контекстная диаграмма, диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).
5. Работы (Activity).
6. Стрелки (Arrow).
7. Туннелирование стрелок.
8. Нумерация работ и диаграмм.
9. Каркас диаграммы.
10. Слияние и расщепление моделей.
11. Создание отчетов.

Вопросы к разделу 8

1. Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат.
2. Свойства, определяемые пользователем (UDP).
3. Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming): работы, внешние сущности (ссылки), потоки работ, хранилища данных.
4. Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки.
5. Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.

Вопросы к разделу 9

1. Информационное обеспечение ИС.
2. Внемашиное информационное обеспечение.
3. Основные понятия классификации информации.
4. Понятия и основные требования к системе кодирования информации.
5. Состав и содержание операций проектирования классификаторов.
6. Система документации.
7. Внутримашинное информационное обеспечение.
8. Проектирование экранных форм электронных документов.
9. Информационная база и способы ее организации.

Вопросы к разделу 10

1. Моделирование данных.
2. Метод IDEF1.
3. Отображение модели данных в инструментальном средстве ERwin.
4. Интерфейс ERwin.
5. Уровни отображения модели.
6. Создание логической модели данных: уровни логической модели; сущности и атрибуты; связи; типы сущностей и иерархия наследования; ключи, нормализация данных; домены.
7. Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование.
8. Генерация кода клиентской части с помощью ERwin: расширенные атрибуты; генерация кода в Visual Basic.
9. Создание отчетов.
10. Генерация словарей.

Вопросы к разделу 12

1. Диаграммы в UML.
2. Классы и стереотипы классов.
3. Ассоциативные классы.
4. Основные элементы диаграмм взаимодействия — объекты, сообщения.
5. Диаграммы состояний: начального состояния, конечного состояния, переходы.
6. Вложенность состояний.
7. Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи.
8. Стереотипы компонент.
9. Диаграммы размещения.

Вопросы к разделу 13

1. Основные типы UML-диаграмм, используемые в проектировании информационных систем.
2. Взаимосвязи между диаграммами.
3. Поддержка UML итеративного процесса проектирования ИС.
4. Этапы проектирования ИС: моделирование бизнес-прецедентов, разработка модели бизнес-объектов, разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе, анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы.

**Задания к контрольной работе по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «автоматизированная информационная система»
2. Какова цель этапа «Сбор материалов обследования»?
3. Моделирование бизнес процессов почты средствами ВРwin

Вариант 2

1. Какие классы ИС существуют?
2. Каковы назначение и состав операций стадии «Техно-рабочее проектирование»?
3. Моделирование бизнес процессов автосалон средствами ВРwin

Вариант 3

1. Что включает в себя технология проектирования ИС?
2. Какова цель этапа «Сбор материалов обследования»?
3. Моделирование бизнес процессов *предприятия агентства недвижимости* средствами ВРwin

Вариант 4

1. Требования к эффективности и надежности проектных решений
2. Каково назначение и каков состав разделов «Технико-экономического обоснования»?
3. Моделирование бизнес процессов прием сотрудника на работу средствами ВРwin

Вариант 5

1. Какова цель этапа «Сбор материалов обследования»?
2. Каковы требования к технологии проектирования ИС?
3. Моделирование бизнес процессов гипермаркет средствами ВРwin

Вариант 6

1. Каково назначение и содержание «Технического задания»?
2. Что понимается под организацией проектирования ИС?
3. Моделирование бизнес процессов оптовая база средствами ВРwin

Вариант 7

1. Как классифицируются методы проектирования ИС?
2. Что такое план-график проведения работ и каково его назначение?
3. Моделирование бизнес процессов юридического отдела организации средствами ВРwin

Вариант 8

1. Что такое каноническое проектирование ЭИС и каковы особенности его содержания?
2. Каков состав документов, предназначенных для формализованного описания материалов обследования?
3. Моделирование бизнес процессов оптовой торговли лекарственными препаратами средствами ВРwin

Вариант 9

1. Каков состав операций проектирования форм результатных документов?
2. Перечислите состав вопросов в программе обследования при системном и локальном подходах к проектированию ЭИС.
3. Моделирование бизнес процессов экономического отдела организации средствами ВРwin

Вариант 10

1. Что такое план-график проведения работ и каково его назначение?
2. Какие функции выполняет документ в ЭИС?
3. Моделирование бизнес процессов средствами ВРwin компьютерная фирма

**Темы к выполнению курсового проекта по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

1. Проектирование ИС учета движения товара на оптовом складе.
2. Проектирование ИС автосалона по продаже автомобилей.
3. Проектирование ИС учета начисления квартплаты и оплаты коммунальных услуг.
4. Проектирование ИС по начислению и учету заработной платы.
5. Проектирование ИС отдела снабжения.
6. Проектирование ИС биржи труда.
7. Проектирование ИС фирмы по продаже компьютеров.
8. Проектирование ИС по страхованию автогражданской ответственности.
9. Проектирование ИС учета заказов на выполнение работ.
10. Проектирование ИС компании оптовой торговли.
11. Проектирование ИС книжного магазина.
12. Проектирование ИС проведения конференций.
13. Проектирование ИС издательства.
14. Проектирование ИС малого предприятия по производству мебели.
15. Проектирование ИС малого предприятия по производству стройматериалов.
16. Проектирование ИС малого предприятия по производству дверей.
17. Проектирование ИС учета заказов распространителя косметики.
18. Проектирование ИС аналитической поддержки руководителя.
19. Проектирование информационной системы библиотеки.
20. Проектирование информационной системы кафедры.
21. Проектирование информационной системы деканата.
22. Проектирование информационной системы учебного отдела.
23. Проектирование информационной системы отдела продаж фирмы.
24. Проектирование информационной системы фирмы по сборке и продаже компьютеров.
25. Проектирование информационной системы магазина.
26. Проектирование информационной системы научного отдела вуза.
27. Проектирование информационной системы торгово-закупочной организации.
28. Проектирование информационной системы отдела кадров организации.
29. Проектирование информационной системы аптеки.
30. Проектирование информационной системы службы занятости.
31. Проектирование информационной системы предприятия торговли.
32. Проектирование информационной системы страхового агентства.
33. Проектирование информационной системы поликлиники.
34. Проектирование информационной системы детского сада.
35. Проектирование информационной системы школы.

**Тестовые вопросы по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

1. Укажите, какие из перечисленных показателей отражаются в схеме маршрута движения документов...
 - a. количество документов
 - b. место формирования показателей документа
 - c. действующие средства связи
 - d. действующие алгоритмы расчета показателей и возможные методы контроля

2. Модель отражающая существующее на момент обследования положение дел в организации...
 - a. референтная модель
 - b. модель «как есть»
 - c. модель «как должно быть»

3. Класс в UML представляет собой _____

4. Укажите основные компоненты модели бизнес-объектов:
 - a. обозначения бизнес-сущностей, отображающие все, что используют внутренние исполнители для реализации бизнес-процессов
 - b. обозначения внешних и внутренних исполнителей
 - c. обозначение действия
 - d. обозначение момента синхронизации действий

5. Укажите свойства поэтапной модели ЖЦ с промежуточным контролем
 - a. время жизни каждого из этапов растягивается на весь период разработки
 - b. переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе
 - c. на каждом этапе формируется законченный набор проектной документации, отвечающий критериям полноты и согласованности
 - d. учитывает взаимовлияние результатов разработки на различных этапах

6. Модель отвечающая на вопросы: зачем компания занимается именно этим бизнесом, почему предполагает быть конкурентоспособной, какие цели и стратегии для этого необходимо реализовать...
 - a. организационно-функциональная модель
 - b. модель структуры данных
 - c. функционально-технологическая модель
 - d. процессно-ролевая модель
 - e. стратегическая модель целеполагания

7. Процессы относящиеся к группе организационных в соответствии со стандартом ISO/IEC 12207.
 - a. создание инфраструктуры
 - b. поставка
 - c. обучение
 - d. разработка
 - e. приобретение

8. Для какого типа информационных систем характерны процедуры поиска данных без организации их сложной обработки...
 - a. для информационно-поисковых систем
 - b. для информационных систем управления технологическими процессами

- c. для информационно-решающих систем
9. Функции реализующиеся в производственных подсистемах корпоративной ИС...
- a. анализ и планирование подготовки кадров
 - b. управление портфелем заказов
 - c. планирование объемов работ и разработка календарных планов
 - d. управление продажами
 - e. анализ работы оборудования
10. Модель жизненного цикла информационных систем отражает _____
11. Укажите на чем базируются последовательные системы кодирования
- a. на разрядной или комбинированной системе кодирования
 - b. на предварительной классификации по иерархической системе классификации
 - c. на использовании фасетной системы классификации
12. Укажите свойства системы классификации
- a. гибкость
 - b. емкость
 - c. степень наполненности системы
 - d. степень информативности
13. Укажите характеристики кода системы кодирования информации
- a. длина
 - b. степень информативности
 - c. структура кода
 - d. емкость
 - e. основание кодирования
 - f. коэффициент избыточности
14. Укажите, какие файлы относятся к числу базовых файлов, хранящихся в информационной базе
- a. промежуточные
 - b. основные
 - c. файлы с результатной информацией
 - d. служебные
 - e. рабочие
 - f. архивные
15. Укажите, к какому уровню детализации относится диаграмма сущность-связь
- a. модель данных нижнего уровня (детальное представление структуры данных)
 - b. модель данных верхнего уровня (слабо детализирована)
 - c. модель данных среднего уровня (более подробное представление данных)
16. Укажите, какая модель данных включает описание всех сущностей и первичных ключей
- a. диаграмма сущность – связь
 - b. модель данных, основанная на ключах
 - c. полная атрибутивная модель
17. Укажите, какая модель данных представляет данные в третьей нормальной форме
- a. полная атрибутивная модель
 - b. диаграмма сущность – связь
 - c. модель данных, основанная на ключах

18. Что представляет собой класс в UML....
- описание объекта
 - описание совокупности однородных объектов
 - описание связи между объектами
19. Модель системных прецедентов отражает:
- выполнение конкретных обязанностей внутренними и внешними исполнителями с использованием ИС
 - архитектуру ИС
 - структуру базы данных ИС
20. Дайте определение понятию «прецедент» UML
- законченная последовательность действий, инициированная внешним объектом (личностью или системой)
 - описание совокупности однородных объектов с их атрибутами, операциями, отношениями и семантикой
 - разработанный ранее прототип ИС
21. Какие из перечисленных действий являются стадиями создания ИС....
- формирование требований к ИС
 - проведение научно-исследовательских работ
 - обследование объекта
22. При модельно-ориентированном проектировании модель функций отражает _____
23. _____ модель отвечает на вопрос кто-что делает в компании и кто за что отвечает.
24. Модель жизненного цикла ИС отражает процессы _____
25. Сформулируйте цель методологии проектирования ИС
- регламентация процесса проектирования ИС и обеспечение управления этим процессом с тем, чтобы гарантировать выполнение требований как к самой ИС, так и к характеристикам процесса разработки
 - автоматизация ведения бухгалтерского аналитического учета и технологических процессов
 - формирование требований, направленных на обеспечение возможности комплексного использования корпоративных данных в управлении и планировании деятельности предприятия
26. Перечень бизнес – функций, функций менеджмента и функций обеспечения _____
-
27. В каком разделе технического задания указываются требуемые значения производственно-экономических показателей объекта, которые должны быть достигнуты при внедрении ИС...
- характеристика объектов автоматизации
 - назначение и цели создания (развития) системы
 - требования к системе
28. Дайте определение понятию «бизнес-потенциал компании»
- набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей конкретных сегментов рынка
 - перечень бизнес-функций, функций менеджмента и функций обеспечения

c. перечень бизнес – функций

29. Точка зрения должна соответствовать _____

30. Укажите, какая модель данных представляет данные в третьей нормальной форме

- a. диаграмма сущность – связь
- b. полная атрибутивная модель
- c. модель данных, основанная на ключах

31. Укажите, какая диаграмма рассматривает систему как совокупность предметов

- a. DFD
- b. IDEF3
- c. IDEF0

32. Укажите преимущества функциональной методики моделирования

- a. пригодность для повторного использования
- b. возможность постепенного развития системы
- c. наглядность

33. Целью стадии сопровождение является...

- a. формирование требований к системе
- b. устранение недостатков и модернизация системы
- c. разработка предварительных общих решений
- d. установка и проверка работоспособности системы
- e. исследование и выбор проектных решений

34. Методологии описания процессов могут использоваться при предварительном обследовании...

- a. IDEF3
- b. DFD
- c. IDEF0

35. Источником информации при описании объекта автоматизации служит....

- a. документация заказчика
- b. DFD
- c. IDEF0
- d. IDEF3
- e. организационно функциональная модель

36. Определите назначение диаграммы использования

- a. определяет последовательность действий при выполнении некоторой функции
- b. описывает взаимосвязи между объектами системы
- c. описывает функциональность ИС, которая будет видна пользователям системы

37. Решению каких задач способствует внедрение методологии проектирования ИС....

- a. гарантировать создание системы с заданным качеством в заданные сроки и в рамках установленного бюджета проекта
- b. обеспечить нисходящее проектирование ИС (проектирование «сверху-вниз», в предположении, что одна программа должна удовлетворять потребности многих пользователей)
- c. обеспечить удобную дисциплину сопровождения, модификации и наращивания системы

38. Бизнес-правила при модельно-ориентированном проектировании отражают _____
39. Основные понятия используются при создании функциональной диаграммы IDEF0...
- функциональный блок
 - хранилища, требуемые процессами для своих операций
 - внешние источники и получатели данных
 - интерфейсная дуга
 - декомпозиция
40. Укажите, какие из перечисленных процессов относятся к группе основных в соответствии со стандартом ISO/IEC 12207?
- обеспечение качества
 - приобретение
 - документирование
 - разработка
 - поставка
 - верификация
 - управление конфигурацией
41. Укажите свойства каскадной модели ЖЦ
- время жизни каждого из этапов растягивается на весь период разработки
 - предусматривает разработку итерациями, с циклами обратной связи между этапами
 - предусматривает последовательное выполнение всех этапов проекта в строго фиксированном порядке
 - переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе
42. Укажите, что задает правило валидации:
- значение, которое нужно ввести в колонку, если никакое другое значение не задано явным образом во время ввода данных
 - правила проверки допустимых значений
 - список допустимых значений для конкретной колонки
43. Укажите основные компоненты диаграммы потоков данных
- внешние сущности
 - потоки данных
 - накопители данных (хранилища)
 - атрибут
 - процессы
 - сущность
44. Дайте определение понятию «Процессы обеспечения» - это процессы, предназначенные для _____
45. Выполнение конкретных обязанностей внутренними и внешними исполнителями с использованием ИС отражает модель системных _____

**Кэйс-задания по дисциплине:
«Проектирование информационных систем»**

Кейс 1.

Вы работаете в IT-отделе организации. Руководитель организации решает разработать новую информационную систему. В процессе обсуждения основных понятий технологии проектирования информационной системы, руководитель оказывается некомпетентен в данном вопросе и Ваша задача дать разъяснения руководству по данному вопросу в виде доклада (оформить в Microsoft Word).

Кейс 2.

Вы работаете в IT-отделе организации. Руководитель организации решает разработать новую информационную систему. В процессе обсуждения данной задачи Вы задаете вопрос о том, какой модели жизненного цикла информационной системы необходимо придерживаться. Руководитель оказывается некомпетентен в данном вопросе и Ваша задача дать разъяснения руководству по данному вопросу в виде презентации-доклада на следующую тему: «Модели ЖЦ ИС»

Кейс 3.

Вы работаете в IT-отделе организации. Руководитель организации решает разработать новую информационную систему. Но в процессе работы сталкивается с таким понятием как «Жизненный цикл информационной системы». Ваша задача дать разъяснения руководству по данному вопросу в виде доклада (оформить в Microsoft Word).

Кейс 4.

Вы работаете в IT-отделе организации. Руководитель организации поручает вам осуществить разработку, внедрение и опытную эксплуатацию фрагмента информационной системы. В целях безболезненной адаптации пользователей к новой информационной системе Вам поручено подготовить презентацию-доклад на следующую тему: «Понятие ИС. Задачи и функции ИС».

Кейс 5.

Общее условие для выполнения Задания 1 и Задания 2.

Некая компания занимается разработкой и внедрением ПО. По устоявшемуся процессу, ЖЦПО происходит в 2 этапа: - анализ потребности, - разработка и внедрение. Реализация ведется итерационно, каждый этап занимает 1 месяц. После прохождения этапа «разработка и внедрение» задачу считаем внедренной (ушедшей из очереди). Количество задач в очереди на начало года: Простых: 190 и Сложных: 120

В месяц поступает новых задач: Простых: + 30 и Сложных: + 10

Специалисты могут выполнять следующее количество задач за обозначенную ЗП. Сотрудники делают или простые, или сложные задачи; например, аналитик делает за месяц или 10 простых или 3 сложных задачи.

Задание 1: Вы составляете план на год. Ваша задача рассчитать наиболее дешевую для бюджета команду (количество сотрудников) и ее стоимость так, чтобы к концу года осталось в очереди 110 простых задач и 42 сложных. Распишите решение. Ключевой вопрос: Сколько за год будет потрачено денег на данную команду? Наводящие вопросы, которые помогут с решением задачи: Всем ли специалистам необходимо работать с 1-го месяца/в последних месяцах для достижения необходимой очереди? Меняется ли стоимость реализации задачи в зависимости от того, какой специалист её выполняет?

Задание 2: На начало периода есть 18 проанализированных задач, которые можно начать разрабатывать. Описать и объяснить решения, принимаемые для достижения максимальной выгоды при условии, что 1 сложная задача экономически приносит выгоду как 7 простых, при ограниченности бюджета в месяц = 206 тыс. рублей. Ключевой вопрос: Какое количество задач и какой сложности будет реализовано по окончании 3-го месяца?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и студент ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена не правильно или студент не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

5.2 Критерии оценивания качества выполнения практического практикума

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

5.3 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.4 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.5 Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно и аргументированно отвечает по содержанию задания, отлично осуществляет и обосновывает выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем. Демонстрирует знания основных методов проектирования ИС, профилей открытых ИС, функциональных и технологических стандартов разработки ИС, виды проектных решений и объекты. Готов и умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий.

Оценка «хорошо», выставляется обучающемуся, если он демонстрирует хорошие знания, умело осуществляет и обосновывает выбор в области проектных решений по видам обеспечения информационных систем. Знает основные методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты разработки ИС, виды проектных решений и объекты. Владеет навыками применения проектных решений ИС.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает некоторые методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты разработки ИС, виды проектных решений и объекты. Неуверенно проектирует объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий. Частично владеет навыками применения проектных решений ИС

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающемуся не знает основные методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты разработки ИС, виды проектных решений и объекты. Не умеет и не готов проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий. Не владеет навыками применения проектных решений ИС.

5.6 Критерии оценки выполнения кейс - задания

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

5.7 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания

основных методов проектирования ИС, профилей открытых ИС, функциональных и технологических стандартов разработки ИС. Готов и умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий. Демонстрирует владение навыками применения проектных решений ИС.

Оценка **«не зачтено»**, выставляется, если обучающийся не знает основные методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты разработки ИС, виды проектных решений и объекты. Не умеет и не готов проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий. Не владеет навыками применения проектных решений ИС.

5.8 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирующий способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, демонстрирующий самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимающий и умеющий определять основные категории дисциплины, демонстрирующий самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомый с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, обнаружившим существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособным самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

5.9 Критерии оценки курсовой работы

Оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на

вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, если работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, если работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, если работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы