

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Цели освоения дисциплины**……………………………………………………. 4
2. [Место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_TOC_250007)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине………………………. 5
4. [Структура и содержание дисциплины………………………………………... 6](#_TOC_250006)
	1. Объемдисциплиныивидыучебнойработы…………………………………. 6

[4.2.Содержаниедисциплины………………………………………….................. 7](#_TOC_250005)

4.2.1. Разделы(темы)дисциплины,видыдеятельностии формыконтроля… 7

[4.2.2.Лекционныйкурс………………………………………………………......... 9](#_TOC_250004)

[4.2.3.Практическиезанятия 11](#_TOC_250003)

4.3.Самостоятельная работаобучающегося 13

1. [Перечень учебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяподисциплине 15](#_TOC_250002)
2. [Образовательныетехнологии 19](#_TOC_250001)
3. [Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины 19](#_TOC_250000)
	1. Переченьосновнойидополнительнойлитературы………………………… 19
	2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

|  |  |
| --- | --- |
| «Интернет»……………………………………………………………………………. | 21 |
| 7.3.Информационныетехнологии,лицензионноепрограммноеобеспечение… | 21 |
| **8.Материально-техническоеобеспечениедисциплины**……………………. | 22 |
| 8.1.Требованиякаудиториям(помещениям,местам)дляпроведениязанятий | 22 |
| 8.2.Требованиякоборудованиюрабочихместпреподавателяиобучающихся | 22 |
| 8.3.Требованиякспециализированномуоборудованию……………………….. | 22 |
| **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц сограниченнымивозможностямиздоровья**…………………………………….. | 22 |
| **Приложение1.Фондоценочныхсредств**……………………………………….. | 2 |
| **Приложение2. Аннотациярабочейпрограммы**………………………………. | 40 |
| **Рецензиянарабочуюпрограмму**………………………………………………… | 38 |
| **Лист переутверждениярабочейпрограммыдисциплины**…………………… | 39 |

* + 1. ЦЕЛИОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

*Целью освоения дисциплины«Философия»* состоит в формирование представления оспецификефилософиикакспособепознанияидуховногоосвоениямира,основныхразделахсовременногофилософскогознания,философскихпроблемахиметодахихисследования;овладениебазовымипринципамииприемамифилософскогопознания;введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональнойдеятельности,выработканавыковработысоригинальнымииадаптированнымифилософскими текстами. Ввести обучающихсяв мир философии; обучить элементарнымнавыкамтеоретическогомышления;развитьумениесознательногоиспользованиявпроцессеобучения,различныхсферахжизнедеятельности,сделатьфилософиюкультурнымпринципомбудущихспециалистов.

*Приэтомзадачамидисциплиныявляются:*

* ознакомитьобучающихся соспецификойфилософиикакспособанаучно-теоретическогопознанияидуховно-практическогоосвоениямира;
* сформироватьуобучающихсяцелостноесистемноепредставлениеомиреиместечеловекавнем
* стимулировать философское видение исторических событий и фактовдействительностиврусле идеиединства имногообразияисторического процесса
	+ 1. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ
			1. Дисциплина«Философия»относитсякобязательнойчастиБлока1.Дисциплины(модули),имееттесную связьсдругими дисциплинами.
			2. Втаблицеприведеныпредшествующиеипоследующиедисциплины,направленныенаформированиекомпетенцийдисциплинывсоответствиисматрицейкомпетенцийОП.

Предшествующиеипоследующиедисциплины,направленныенаформированиекомпетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предшествующиедисциплины | Последующиедисциплины |
| 1. | Знания,полученныенапредыдущемуровнеобразования | Экономика |

* + 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ**

Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы(ОП)–компетенцииобучающихсяопределяютсятребованиямистандартапонаправлениюподготовки 01.03.04 Прикладная математика и формируются в соответствии с матрицейкомпетенцийОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Номер/индекскомпетенций** | **Наименованиекомпетенции****(илиеёчасти)** | **В результате изучениядисциплиныобучающиеся****должны:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | УК-5 | Способен восприниматьмежкультурноеразнообразие общества всоциально-историческом,этическом и философскомконтекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

* + 1. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ
	1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**
	2. **Очнаяформаобучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебнойработы** | **Всегочасов** | **Семестры** |
| **№ 2** |
| **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторнаяконтактнаяработа(всего)** | 36 | 36 |
| Втомчисле: |  |  |
| Лекции(Л) | 18 | 18 |
| Практическиезанятия(ПЗ),Семинары(С)Втомчисле,практическаяподготовка | 18 | 18 |
| Лабораторныеработы(ЛР)Втом числе,практическаяподготовка |  |  |
| **Контактнаявнеаудиторная работав томчисле** | 1,7 | 1,7 |
| Индивидуальныегрупповыеконсультации | 1,7 | 1,7 |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся(СРО)(всего)** | 34 | 34 |
| Работаскнижнымиисточниками | 8 | 8 |
| Работасэлектроннымиисточниками | 8 | 8 |
| Доклад | 6 | 6 |
| Подготовкакколлоквиуму | 6 | 6 |
| Подготовкактестированию | 6 | 6 |
| **Промежуточнаяаттестация** | Зачет (З) | З | З |
| зачет(З)втомчисле**:** |  |  |
| Приемзач.,час. | 0,3 | 0,3 |
| СРО, час. | - | - |
|  |  |
| **ИТОГО: Общаятрудоемкость** | **Часов** | 72 | 72 |
| **зачетныхединиц** | 2 | 2 |

* 1. СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ
		1. **Разделы(темы)дисциплины,видыдеятельностииформыконтроляОчнаяформаобучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела (темы)дисциплины** | **Виды деятельности, включаясамостоятельную работуобучающихся****(вчасах)** | **Формытекущейипромежуточнойаттестац****ии** |
| **Л** | **ЛР(ПП)** | **ПЗ(ПП)** | **СРО** | **всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 2 |
| 1. | Раздел1.Историяфилософиинаук | 4 |  | 4 | 12 | 20 | Устныйопрос,доклад,тестирование |
| 2. | Раздел2.Человеческоебытиеиегоспецифика | 8 |  | 8 | 12 | 28 | Устныйопрос,доклад,тестирование |
| 3. | Раздел3.Социальнаяфилософия. | 6 |  | 6 | 10 | 22 | Устныйопрос,тестирование |
| 4. | Промежуточнаяаттестация |  |  |  |  | 0,3 | зачет |
|  | Контактная внеаудиторнаяработа |  |  |  |  | 1,7 | индивидуальныеигрупповыеконсультации |
| **Итогочасовв2семестре:** | 18 |  | 18 | 34 | 72 |  |
| **Всего:** | 18 |  | 18 | 34 | 72 |  |

* + 1. Лекционныйкурс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделадисциплины** | **Наименованиетемылекции** | **Содержаниелекции** | **Всегочасов** |
|  |  |  |  | ОФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Семестр2** |
| 1. | Раздел1.Историяфилософиинауки | Тема1.Философия,еепредмет и рольвжизничеловека | * 1. Предметфилософии
	2. Специфика философскогознания
	3. Структурафилософии
	4. Место и роль философии вкультуре
 | 2 |
| Тема2.Становлениефилософии.Основные этапыее историческогразвития | * 1. Происхождениефилософии.
	2. Основные идеи иисторические этапы развитиязападнойфилософии
	3. Национальныеособенностифилософии.Русская философия 19-20вв.:ее смысл, основныенаправленияиэтапыразвития
 | 2 |
| 2. | Раздел2Человеческоебытие и егоспецифика | Тема 3 Бытие иматерия | * 1. Понятие«быте»:философскийсмысл
	2. Экзистенциональныеистокипроблемыбытия
	3. Бытие: единства мира34 Многообразие мира какпроблема

3.5 Материальноеединствамираиегомногообразие | 2 |
| Тема4Диалектика | * 1. Понятие диалектики.Объективнаяисубъективнаядиалектика
	2. Структурадиалектики,еерегулятивный характер иосновные функции
	3. Детерминизмииндетерминизм
	4. закон.Динамическиеистатистическиезакономерности
	5. Метафизикаиеезначениядляпознания
 | 2 |
| Тема 5.Человек | * 1. Понятиячеловека.Человекиприрода
	2. Биосоциальная природачеловека
	3. Смысл человеческогобытия
	4. Представленияо

совершенном человеке вразличныхкультурах | 2 |
| Тема6.Человекиегосознание | * 1. Проблема сознания висториизападнойфилософии
	2. Гносеологическийсмыслсознания
 | 2 |
|  |  |  | * 1. этическийсмыслсознания
	2. Язык,общение,сознание6.5Сознание, память,самосознание.6.6Диалектико-материалистическаяконцепциясознания

6.7 Сознание ибессознательное |  |
| 3. | Раздел3Социальнаяфилософия | Тема7Общество | * 1. Обществоиегоструктура
	2. Обществокаксаморазвивающаясясистема
	3. Гражданскоеобществоигосударство
	4. Формационнаяи

цивилизационнаяконцепцияобщественногосознания | 2 |
| Тема 8 Человекиобщество | * 1. Человек в системесоциальныхсвязей
	2. Человек и историческийпроцесс: свободаинеобходимость, личность имассы, насилиеиненасилие
	3. Нравственные иэстетические ценности и ихрольвчеловеческойжизни
	4. Религиозныеценностиисвобода совести
	5. Личность:проблема

свободыиответственности | 2 |
| Тема9Познание | 9.1 Познание как предметфилософии: единствосубъекта иобъекта,многообразие формРациональное ииррациональное,материальное и идеальное впознавательнойдеятельности* 1. Истинаизаблуждение
	2. Структура научногопознания,егоуровнииформы
	3. Научные революции исменатиповрациональности
	4. Философия:человекимир
 | 2 |
| **Итого часов во 2семестре:** | **18** |
| **Всего:** | **18** |

* + 1. Практическиезанятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/** | **Наименованиераздела** | **Наименованиепрактического** | **Содержание практическогозанятия** | **Всегочасов** |
| **п** | **дисциплины** | **занятия** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  | ОФО |
| **Семестр2** |
| 1. |  |  | 1.1Предметфилософии | 2 |
|  | Раздел1. | Тема1.Философия, | 1.2Спецификафилософского |  |
|  | История | еепредмет ироль в | знания |  |
|  | философии | жизничеловека | 1.3Структура философии |  |
|  |  |  | 1.4Местоирольфилософиив |  |
|  |  |  | культуре |  |
|  |  | Тема2. | 2.1Происхождение | 2 |
|  |  | Становление | философии. |  |
|  |  | философии.Основны | 2.2 Основныеидеии |  |
|  |  | этапыее | историческиеэтапыразвития |  |
|  |  | исторического | западнойфилософии |  |
|  |  | развития | 2.3Национальные |  |
|  |  |  | особенностифилософии. |  |
|  |  |  | Русскаяфилософия19-20вв.: |  |
|  |  |  | еесмысл,основные |  |
|  |  |  | направленияиэтапы |  |
|  |  |  | развития |  |
| 2. | Раздел2 | Тема 3Бытие и | 3.1Понятие«быте»: | 2 |
|  | Человеческое | материя | философский смысл |  |
|  | бытие и его |  | 3.2Экзистенциональные |  |
|  | специфика |  | истокипроблемыбытия |  |
|  |  |  | 3.3 Бытие:единства мира |  |
|  |  |  | 34Многообразиемиракак |  |
|  |  |  | проблема |  |
|  |  |  | 3.5 Материальноеединства |  |
|  |  |  | мираиегомногообразие |  |
|  |  | Тема4Диалектика | 4.1Понятиедиалектики. | 2 |
|  |  |  | Объективнаяисубъективная |  |
|  |  |  | диалектика |  |
|  |  |  | 4.2Структурадиалектики, ее |  |
|  |  |  | регулятивныйхарактери |  |
|  |  |  | основныефункции |  |
|  |  |  | 4.3Детерминизми |  |
|  |  |  | индетерминизм |  |
|  |  |  | 4.4Закон.Динамическиеи |  |
|  |  |  | статистические |  |
|  |  |  | закономерности |  |
|  |  |  | 4.5Метафизикаиеезначения |  |
|  |  |  | дляпознания |  |
|  |  | Тема 5Человек | 5.1Понятиячеловека. | 2 |
|  |  |  | Человекиприрода |  |
|  |  |  | 5.2Биосоциальная природа |  |
|  |  |  | человека |  |
|  |  |  | 5.3Смыслчеловеческого |  |
|  |  |  | бытия |  |
|  |  |  | 5.4 Представленияо |  |
| совершенномчеловеке в |
| различныхкультурах |
| Тема6Человеки | 6.1Проблемасознанияв | 2 |
| егосознание | историизападнойфилософии |  |
|  | 6.2Гносеологическийсмысл |  |
|  | сознания |  |
|  | 6.3 Этическийсмысл |  |
|  | сознания |  |
|  | 6.4Язык,общение, сознание |  |
|  | 6.5Сознание,память, |  |
|  | самосознание. |  |
|  | 6.6Диалектико- |  |
|  | материалистическая |  |
|  | концепциясознания |  |
|  | 6.7Сознаниеи |  |
|  | бессознательное |  |
| 3. |  | Тема7Общество | 7.1Обществоиегоструктура | 2 |
|  | Раздел3 |  | 7.2Общество как |  |
|  | Социальная |  | саморазвивающаяся система |  |
|  | философия |  | 7.3Гражданскоеобщество и |  |
|  |  |  | государство |  |
|  |  |  | 7.4Формационнаяи |  |
|  |  |  | цивилизационнаяконцепция |  |
|  |  |  | общественногосознания |  |
|  |  | Тема8Человеки | 8.1Человек в системе | 2 |
|  |  | общество | социальныхсвязей |  |
|  |  |  | 8.2Человекиисторический |  |
|  |  |  | процесс: свободаи |  |
|  |  |  | необходимость,личностьи |  |
|  |  |  | массы,насилиеиненасилие |  |
|  |  |  | 8.3Нравственныеи |  |
|  |  |  | эстетическиеценностииих |  |
|  |  |  | рольвчеловеческойжизни |  |
|  |  |  | 8.4 Религиозныеценностии |  |
|  |  |  | свободасовести |  |
|  |  |  | 8.5Личность:проблема |  |
|  |  |  | свободыиответственности |  |
|  |  | Тема9 Познание | 9.1Познаниекакпредмет | 2 |
|  |  |  | философии:единство |  |
|  |  |  | субъектаиобъекта, |  |
|  |  |  | многообразиеформ |  |
|  |  |  | 9.2 Рациональноеи |  |
|  |  |  | иррациональное, |  |
|  |  |  | материальноеиидеальноев |  |
|  |  |  | познавательнойдеятельности |  |
|  |  |  | 9.3Истинаизаблуждение |  |
|  |  |  | 9.4Структуранаучного |  |
|  |  |  | познания, егоуровнии |  |
|  |  |  | формы |  |
|  |  |  | 9.5Научныереволюциии |  |
|  |  |  | сменатипов рациональности |  |
|  |  |  | 9.6 Философия: человек имир |  |
| **Итого часов во 2семестре:** | **18** |
| **Всего:** | **18** |

* 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТАОБУЧАЮЩЕГОСЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела(темы) дисциплины** | **№п/п** | **ВидыСРО** | **Всегочасов** |
|  |  |  |  | ОФО |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Семестр2** |
| 1. | Раздел1.Историяфилософиинауки | 1.1 | Работа скнижнымиисточниками | 12 |
| 1.2 | Работа с электроннымиисточниками |
| 1.3 | Доклад |
| 1.4 | Подготовкакколлоквиуму |
| 1.5 | Подготовкактестированию |
| 2. | Раздел2Человеческоебытиеиего специфика | 2.1 | Работа с книжнымиисточниками | 12 |
| 2.2. | Работа с электроннымиисточниками |
| 2.3 | Доклад |
| 2.4 | Подготовкакколлоквиуму |
| 2.5. | Подготовкактестированию |
| 3. | Раздел3Социальнаяфилософия | 3.1. | Работа с книжнымиисточниками | 10 |
| 3.2. | Работа с электроннымиисточниками |
| 3.3. | Доклад |
| 3.4. | Подготовкакколлоквиуму |
| 3.5. | Подготовкактестированию |
| **Итого часов во 2семестре:** | **34** |
| **Всего:** | **34** |

* + 1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ
			1. Методическиеуказаниядля подготовкиобучающихся клекционнымзанятиям

Лекцияявляетсяглавнымзвеномдидактическогоциклаобучения.Еецель-формированиеориентировочнойосновыдляпоследующегоусвоенияобучающимиучебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения ипоказа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемойдисциплины.Назначениелекциисостоитвтом,чтобыдоходчиво,убедительноидоказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелитьобучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать имустановку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами,приемами)получениянеобходимыхзнанийипримененияихна практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемогоматериаласоответствуетмоментуеечтения,втовремякакположенияучебников,учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общениепреподавателясообучающимипредоставляетбольшиевозможностидляреализациивоспитательныхцелей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиесядолжны ознакомиться стезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения,подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания,попытаться ответитьна контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь тольковэтомслучаепреподавательможетвестилекциювинтерактивномрежиме,чтоспособствуетповышениюэффективностилекционныхзанятий.

Работаобучающихся на лекционномзанятии

Основная задача при слушании лекции – учится мыслить, анализировать, пониматьположения,изложенныепреподавателем.Режимвосприятияматериаладиктуетсялектором.Этосоздаёт определённыетрудностиу обучающих,особеннопервогогодаобучения.Срединаиболеечастыхошибокобучающихся-попытказаписатькаждоеуслышанное словоилитолькослуховоевосприятие материала.

Ведениеконспекталекцийнаилучшимобразомспособствуетзапоминаниюуслышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие.Наиболееполезныйвидконспективнойзаписилекции–краткое изложениенаиболееважныхположенийизсодержаниялекциисвоимисловамисвключениемпометок,возникающихвходеосмыслениявоспринимаемогоматериала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающих на рядправил:

* Вестиконспектнеобходимовотдельнойтетради,т.к.разрозненныелисты,какправило,всегдатеряются.
* Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникаланеобходимостьв«расшифровке»собственныхзаписей.
* Увеличитьскоростьписьмадо120букввминуту.
* Призаписиконспектовоставлятьполя,дляпоследующихпометок,втекстевыделятьтемы,разделы,ключевые моменты.
* Вконспектеповозможностиприменятьсокращенияслов иусловныезнаки.
	+ - 1. Методическиеуказаниядляподготовкиобучающихсяклабораторнымзанятиям-непредусмотрены
			2. **Методическиеуказаниядляподготовкиобучающихсякпрактическимзанятиям**

Подготовкукпрактическомузанятиюкаждыйобучающийсядолженначатьсознакомленияспланомпрактическогозанятия,которыйотражаетсодержаниепредложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основываетсянапроработке текущегоматериала,азатемизученияобязательнойидополнительной

литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтенийобучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара иповозможностиподготовитьпонемупрезентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания,то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).Всеновыепонятияпоизучаемойтеменеобходимовыучитьнаизустьивнестивглоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такойработыдолженпроявитьсявспособностиобучающихсясвободноответитьнатеоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждениивопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольныхработ.

Структурапрактическогозанятия

Взависимостиотсодержанияиколичестваотведенноговременинаизучениекаждойтемысеминарскоезанятиеможетсостоятьизчетырех-пятичастей:

* + - * 1. Обсуждениетеоретическихвопросов,определенныхпрограммойдисциплины.
				2. Доклади/иливыступлениеспрезентациямипопроблемесеминара.
				3. Обсуждениевыступленийпотеме-дискуссия.
				4. Выполнениепрактическогозаданияспоследующимразборомполученныхрезультатовилиобсуждениепрактическогозадания,выполненногодома,еслиэтопредусмотренопрограммой.
				5. Подведениеитоговзанятия.

Перваячасть-обсуждениетеоретическихвопросов-проводитсяввидефронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателемтеоретическихзнанийобучающихся.Примернаяпродолжительность-до15минут.Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождатьсяпрезентациямисцельюусилениянаглядностивосприятия,поодномуизвопросовсеминарскогозанятия.Обязательныйэлементдоклада-представлениеианализстатистических данных, обоснование социальных последствий любогоэкономическогофакта,явленияилипроцесса.Примернаяпродолжительность-20-25минут.

Последокладовследуетихобсуждение-дискуссия.Входеэтогоэтапасеминарскогозанятиямогутбытьзаданыуточняющиевопросыкдокладчикам.Примернаяпродолжительность-до15-20минут.Еслипрограммойпредусмотреновыполнениепрактическогозаданияврамкахконкретнойтемы,топреподавателемопределяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждениерезультатов.Еслипрактическоезаданиедолжнобылобытьвыполненодома,тонасеминарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).Примернаяпродолжительность-15-20минут.Подведениемитоговзаканчиваетсясеминарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны ихчеткие обоснования.Примернаяпродолжительность-5минут.

* + - 1. МетодическиеуказанияпосамостоятельнойработеобучающихсяРаботас литературнымиисточникамииинтернетресурсами

Впроцессеподготовкикпрактическимзанятиям,обучающимсянеобходимообратитьособоевниманиенасамостоятельноеизучениерекомендованнойучебнойиучебно-методической,атакже научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочнойипопулярнойлитературой,материаламипериодическихизданийиИнтернета,статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний,позволяет значительно активизироватьпроцесс овладения информацией, способствуетболееглубокомуусвоениюизучаемогоматериала,формируетуобучающихсясврёотношениек конкретнойпроблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительнойлитературой,рекомендованнойпреподавателемпокаждойтемесеминарскогоилипрактического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность врамкахвыступления наданных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемойпроблеме.

Подготовкапрезентацииидоклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,AcrobatReader,LaTeX-овскийпакетbeamer.Самаяпростаяпрограммадлясозданияпрезентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать иобработатьначальную информацию.

Последовательностьподготовкипрезентации:

* + - * 1. Четкосформулироватьцельпрезентации:выхотитесвоюаудиториюмотивировать,убедить,заразитькакой-тоидеейилипростоформально отчитаться.
				2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколькобудетегопродолжительность)илиэлектроннаярассылка(каковбудетконтекстпрезентации).
				3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическуюцепочкупредставления.
				4. Определить ключевыемоментыв содержании текстаивыделитьих.
				5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах всоответствиислогикой,цельюиспецификойматериала.
				6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, ихрасположение,цветиразмер).
				7. Проверитьвизуальноевосприятиепрезентации.

Квидамвизуализацииотносятсяиллюстрации,образы,диаграммы,таблицы.Иллюстрация-представлениереальносуществующегозрительногоряда.Образы–вотличиеотиллюстраций-метафора.Ихназначение-вызватьэмоциюисоздатьотношениек ней,воздействоватьнааудиторию.Спомощьюхорошопродуманныхипредставляемыхобразов,информацияможетнадолгоостатьсявпамятичеловека.Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют дляубедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение клогическому.Таблица- конкретный,наглядныйи точныйпоказданных.Ее основноеназначение-структурироватьинформацию,чтопоройоблегчаетвосприятиеданныхаудиторией.

Практическиесоветыпоподготовкепрезентации готовьтеотдельно:

* печатный текст+слайды +раздаточныйматериал;
* слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимумтекста,максимумизображений,несущихсмысловуюнагрузку,выглядетьнаглядноипросто;
* текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должнавключатьаргументы,факты,доказательстваиэмоции;
* рекомендуемоечислослайдов17-22;
* обязательнаяинформациядляпрезентации:тема,фамилияиинициалывыступающего;плансообщения;краткиевыводыизвсегосказанного;списокиспользованныхисточников;
* раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что иживое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чемисчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остаетсяпостоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в концепрезентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть болееинформативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать темеучебногозанятия.Материалыприегоподготовке,должнысоответствоватьнаучно-методическимтребованиямвузаибытьуказанывдокладе.Необходимособлюдатьрегламент,оговоренныйприполучениизадания.Иллюстрациидолжныбытьдостаточными,нонечрезмерными.

Работаобучающегонаддокладом-презентациейвключаетотработкуумениясамостоятельнообобщатьматериалиделатьвыводывзаключении,уменияориентироватьсявматериалеиотвечатьнадополнительныевопросыслушателей,отработкунавыковораторства,уменияпроводитьдиспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использоватьтехническиесредства;хорошоориентироватьсявтемевсегосеминарскогозанятия;дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленныйрегламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре докладаидр.

Структуравыступления

Вступлениепомогаетобеспечитьуспехвыступленияполюбойтематике.Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценкупредметаизложения,краткоеперечислениерассматриваемыхвопросов,живуюинтереснуюформуизложения,акцентированиевниманиянаважныхмоментах,оригинальностьподхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутойтемы,обычностроитсяпопринципуотчета.Задачаосновнойчасти–представитьдостаточноданныхдлятого,чтобыслушателизаинтересовалисьтемойизахотелиознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока недолжны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждутслушатели.

**. Методические указания по подготовке к тестированию**

Формаизложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденныйматериал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических ипрактических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая и открытая формы вопросов. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или несколькихправильных ответов из числа предложенных вариантов. А в вопросах открытой формы дополнить самостоятельно. Для выполнения тестовыхзаданийобучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующиеразделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Репетиционныетестовые задания содержатся в рабочей программе дисциплины. С нимицелесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Промежуточнаяаттестация

По итогам 2 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕТЕХНОЛОГИИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Видыучебной работы** | **Образовательныетехнологии** | **Всегочасов** |
| 1 | 2 | 3 | ОФО |
| 4 |
| Семестр2 |
| 1 | Лекция «Предметфилософии; место и роль философии в культуре» | Технология проектного обучения | 2 |
| 2 | Практическое занятие«Структура философскогознания» | Игровые технологии | 2 |
| 3 | Практическое занятие«Постнеклассическиемодели современнойцивилизации» | Технологиидидактическойигры | 2 |
| 4 | Лекция «Становлениефилософии» | Мультимедийныетехнологии | 2 |
| 5 | Лекция «Понятияматериального иидеального» | Лекция-дискуссия | 2 |
| 6 | Лекция «Диалектика» | Технология образовательныхпрограмм | 2 |
| 7 | Практическое занятие«Научные, философские и религиозные картинымира» | Технология развития партнерства и сотрудничества | 2 |
| 8 | Лекция «Человек,общество, культура;человекиприрода» | Мультимедийные технологии | 2 |
| **Итого часов во 2семестре:** | **16** |
| Всегочасов: | **16** |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основнойидополнительнойучебнойлитературы

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Список основнойлитературы** |
| 1. |  | Историяфилософии.В2частях.Ч.1:учебноепособие/А.А.Бородич,И.В.Бусько,В.В.Карпинский[и др.] ;подредакциейЧ.С.Кирвеля.— Минск:Вышэйшаяшкола,2021.—360c.—ISBN978-985-06-3360-6(ч.1),978-985-06-3359-0.—Текст:электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/119984.html> |  |
| 2. | Историяфилософии.В2частях.Ч.2:учебноепособие/А.А.Бородич,И.В.Бусько,В. |
|  | В.Карпинский[и др.] ;подредакциейЧ.С.Кирвеля.— Минск:Вышэйшаяшкола,2021.—448c.—ISBN978-985-06-3361-3(ч.2),978-985-06-3359-0.—Текст:электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/119985.html> |
| 3. |  | Краянский,А.Ю.Философияконфликта:учебноепособиедлястудентоввузов,обучающихсяпогуманитарно-социальнымспециальностям/А.Ю.Краянский.—Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2017.—55c.—ISBN978-5-238-02433-2.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/81583.html> |  |
| 4. |  | Лысак, И. В. Визуальная философия : учебное пособие / И. В. Лысак. — Саратов :Ай ПиЭрМедиа,2014.—404c.—ISBN978-5-905916-04-5.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/25174.html> |  |
| 5. | Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. —Минск:Белорусскаянаука,2013.—287c.—ISBN978-985-08-1568-2.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/29535.html> |
| 6. | Ратников,В.П.Философия:учебникдлястудентоввузов/В.П.Ратников,Э.В.Островский,В.В.Юдин; под редакциейВ.П.Ратникова.—6-еизд.—Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2017.—671c.—ISBN978-5-238-02531-5.—Текст:электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/109223.html> |
| 7. | Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; подредакцией Ч. С. Кирвель. — Минск :Вышэйшая школа, 2015. — 528 c. — ISBN 978-985-06-2563-2.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/35566.html> |
| 8. | Черников, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. —Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2014. — 228 c. — ISBN 978-5-89040-502-9. — Текст : электронный // ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/30853.html> |
|  | **Списокдополнительнойлитературы** |
| 1. | Прохоров,М.М. Философия для студентов вузов: тематическийсловарь.Понятия иперсоналии: краткие (конспективные) иполные (развернутые) определения : учебноепособие / М.М.Прохоров.—НижнийНовгород : Нижегородский государственныйархитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 c. — ISBN 978-5-528-00336-8.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/107400.html> |
| 2. | Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А.Ахтямова,Е.А.Бугарчева,А.Р.Вознесенская[идр.];подредакциейВ.И.Курашов,Г.Э.Шалагина.—Казань:Казанскийнациональныйисследовательскийтехнологическийуниверситет,2016.—141c.—ISBN978-5-7882-1928-8.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/63533.html> |
| 3. | Яскевич,Я.С.Философия:конспектлекций/Я.С.Яскевич.—Минск:ТетраСистемс,Тетралит,2013.— 191 c.— ISBN978-985-7081-13-4.—Текст :электронный//Цифровой |
|  | образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/28320.html> |
| 4. |  | Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М.Бурак.— Минск : Белорусская наука,2014.— 520 c. — ISBN 978-985-08-1713-6.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/29534.html> |  |
| 5. |  | Шинкова,С.С.Тестыпофилософии:учебно-методическоепособиедлястудентов/С.С.Шинкова.—Оренбург:Оренбургскаягосударственнаямедицинскаяакадемия,2012.—75c.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/31843.html> |  |
| 6. |  | Семенова,В.Э.Философия:учебно-методическоепособие/В.Э.Семенова.—Саратов:Вузовскоеобразование,2015.—105c.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/38551.html> |  |
| 7. |  | Иошкин,В.К.Философскаяметодология.Интеллектуальноепознаниеиматериалистическая диалектика : монография / В. К. Иошкин. — Саратов :Ай Пи ЭрМедиа, 2019. — 204 c. — ISBN 978-5-4486-0431-7. — Текст : электронный // ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/78193.html> |  |
| 8. | Философия.ЧастьII.Философиябытия,познания,человека, обществаикультуры:учебноепособие/составителиК.П.Захаров,А.А.Калмыков.—Владивосток:Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 156 c. — ISBN 978-5-9590-0516-0.—Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART:[сайт]. —URL:<https://www.iprbookshop.ru/25809.html> |
| 9. | Ильин,С.Е.Философия.Историко-философскиевопросыизадачидлястудентовтехнического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. —Новосибирск:Новосибирскийгосударственныйтехническийуниверситет,2020.—67c.—ISBN978-5-7782-4112-1.— Текст:электронный//ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/99239.html> |

**7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам; [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**;** [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) – Научная электронная библиотека.

**7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лицензионное программное обеспечение** | **Реквизиты лицензий/ договоров** |
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching1. Windows 7, 8, 8.1, 102. Visual Studio 2008, 2010, 20135. Visio 2007, 2010, 20136. Project 2008, 2010, 20137. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421Срок действия: 30.06.2022(продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификатЛицензионный сертификатСерийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC договор №441 от 21.09.23Срок действия: с 22.09.2023 до 22.09.2024 |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г.Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г. |

Свободное программное обеспечение:

# WinDjView, SumatraPDF, 7-Zip

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требованиякаудиториям(помещениям,местам) дляпроведениязанятий**
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Учебная аудитория

Специализированная мебель: Кафедра настольная - 1шт., парты - 31шт., стулья - 54шт.,доскамеловая-1шт.Набордемонстрационногооборудованияиучебно-наглядныхпособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Экран рулонныйнастенный–1шт.Ноутбук–1шт.

Выделенныестоянкиавтотранспортныхсредствдляинвалидов;достаточнаяширинадверныхпроемоввстенах,лестничныхмаршей,площадок.

1. Учебнаяаудиториядляпроведениязанятийсеминарскоготипа,курсовогопроектирования(выполнениякурсовыхработ),групповыхииндивидуальныхконсультаций,текущего контроляи промежуточнойаттестации.

Учебная аудитория

Специализированная мебель: Кафедра настольная – 1 шт., доска меловая – 1 шт., стулья –65 шт., парты – 34 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставленияучебной информации большой аудитории: Экран на штативе – 1 шт. Проектор – 1 шт.Ноутбук–1шт.

Выделенныестоянкиавтотранспортныхсредствдляинвалидов;достаточнаяширинадверныхпроемоввстенах,лестничныхмаршей,площадок.

1. Помещениедлясамостоятельнойработы

Библиотечно-издательский центр. Отдел обслуживания печатными изданиями. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набордемонстрационногооборудованияиучебно-наглядныхпособий,обеспечивающихтематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель: Рабочие столына 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения ксети«Интернет»иобеспечениемдоступавэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредуФГБОУВО«СевКавГА»:Персональныйкомпьютер–1шт.Cканер–1шт.МФУ–1шт.ОтделобслуживанияэлектроннымиизданиямиСпециализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набордемонстрационногооборудованияиучебно-наглядныхпособий,обеспечивающихтематические иллюстрации: Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевойтерминал-18шт. Персональныйкомпьютер-3шт.МФУ–2шт.Принтер–1шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширинадверныхпроемоввстенах,лестничныхмаршей,площадок.

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию – нет**

* 1. Требования к специализированному оборудованию нет
	2. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение1

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

 Философия

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Формулировкакомпетенции** |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**2. Этапы формирования индикатора достижений в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающихся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы(темы)дисциплины** | **Формируемыекомпетенции****(коды)** |
| УК-5 |
| **Раздел1. История философии и науки**Тема1.Философия, ее предмет и роль в жизни человекаТема2.Становление философии. Основные этапы ее исторического развития | + |
| **Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика**Тема 3 Бытие и материяТема 4 ДиалектикаТема5 ЧеловекТема 6 Человек и его сознание | + |
| **Раздел3 Социальная философия**Тема7 ОбществоТема 8 Человек и общество Тема 9 Познание | + |

* + 1. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Философия»

**УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижениякомпетенций** | **Критерииоцениваниярезультатовобучения** | **Средстваоцениваниярезультатовобучения** |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | Текущий контроль | Промежуточнаяаттестация |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.  | Не демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.  | Частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.  | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.  | Успешно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.  | Тестовый контроль, контрольные вопросы, доклад | зачет |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Отлично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Тестовый контроль, контрольные вопросы, доклад | зачет |
| УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Не проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Успешно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Тестовый контроль, контрольные вопросы, доклад | зачет |
| УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Не выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не может аргументировать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Частично выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Уверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |  |  |

* + 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Философия»Вопросыдляустногоопроса
1. Предметфилософии.
2. Спецификафилософиикакмировоззренческойформысознания(отличиефилософииотмифологииирелигии).
3. Основнойвопросфилософиииосновныенаправлениявфилософии,
4. Структурафилософскогознания.
5. Функциифилософии.
6. Философияинаука: тождествоиразличие.Являетсялифилософиянаукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеипервых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл изначение деятельностисофистов,
8. Смысл,характеризначениефилософииСократа.
9. ФилософияПлатона:теорияидеи, теорияпознания,онтологияикосмология,этикаиучение огосударстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика,онтологияикосмология,натурфилософскиеиестественнонаучныепредставления,этика,учение огосударстве.
11. Философияэллинистическо-римскогопериода.Общаяхарактеристикапериода;основныешколы и идеи: кинизм, эпикуреизм.скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский,гностицизм.
12. Неоплатонизм:основныеименаиидеи.
13. Средневековаяфилософия,периодпатристики:общаяхарактеристика,ученияОригенаиАвгустина,
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор обуниверсалиях,учениеФомыАквинского.
15. ФилософияэпохиВозрождения:общаяхарактеристика,антропоцентрическаяориентация(ПикоделлаМирандола),онтологияинатурфилософия(НиколайКузанский,Дж.Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические иправовыетеории(Н,Макиавелли,Г.Гроций),утопические учения(Т.Мо'р,Т.Кампанелла),мистико-религиозные течения(М.Экхарт,ЯБеме).
17. НачалофилософииНовогоВремени:общаяхарактеристикаученийБэконаиГ.Декарта.
18. РационалистическаяметафизикавXVIIвеке: ученияБ.СпинозыиГ.Ф.Лейбница.
19. АнглийскийэмпиризмXVIIв.:проблемыпознанияитеориигосударствавученияхТ.Гоббса иДж.Локка.
20. ЭволюцияанглийскогоэмпиризмаНовогоВременивсторонусубъективногоидеализмаиагностицизма-учениеДж,БерклииД.Юма.
21. ХарактеристикафилософскихвзглядовэпохиПросвещения:механическаякартинамира,трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программапросвещениямасс. Критикацивилизации,теория"общественногодоговора»Ж.-Ж.Руссо.
22. Теорияпознания, этическоеиэстетическоеучениявсистемеИ.Канта.
23. Диалектикадеятельного«Я»вученииИ.Г.ФихтеинатурфилософияФ.В.Шеллинга.
24. ФилософскоеучениеГ.В,Ф.Гегеля,диалектика,логикаионтология,философияистории,основанияфилософииправа.
25. ФилософскаяантропологияЛ.Фейербаха.
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма:материалистическаядиалектикаитеорияпознания,философияприроды,философскаяантропологияифилософияистории.

25

1. ПозитивизмвXIXвеке(О.КонтиГ.Спенсер) иначалеXXвека(Э.Мах).
2. Неокантианствомарбургской(Г.Коген,П.Наторп)ибаденской(В.Виндельбанд,Г.Риккерт)школ.
3. Иррационализм:А.Шопенгауэр,С.Кьеркегор,Ф.Ницше.
4. Американскийпрагматизм(Ч.Пирс,У.Джеймс,Д.Дьюи).
5. Феноменология(Э.Гуссерль)игерменевтика(М.Хайдеггер,Г.Гадамер).
6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм(Р.Карнап,Г.Рейхенбах),постпозитивизм(К.Поппер,Т.Кун,И.Лакатос,П.Фейерабенд).
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (3.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм),философскаяантропология(М.Шелер),
8. РусскаяфилософияXIXвекаисториософскиевзглядыиидейнаяборьбапоповодусудеброссии «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) иславянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.).ИсториософскаяконцепцияН.Я.Данилевского.
9. Религиозно-философскаясистемаВ.С,Соловьева(теорияпознания,идеи«всеединства»и

«богочеловечества»,осмыслениесудебРоссии).

1. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущегоРоссии:религиозно-философскоеучениепоследователейВ.С.Соловьева(С.Н.Булгаков,

Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство(Н.С.Трубецкой,П.Н.Савицкий,П.П.Сувчинский,Г.В.Флоровский,Л.П.Карсавинидр.),

1. Бытие:сущееисуществующее, основныеонтологическиепроблемыикатегории,категория«материя».
2. Пространствоивремякакформы,движениекакспособсуществованияматериальногомира.
3. Принцип детерминизма: категории причины и следствия, причины и цели; соотношениенеобходимости, случайности, вероятности, целесообразности; закон как выражениенеобходимости;детерминизмипроблема свободы,
4. Натурфилософия:проблемыуровняорганизацииприроды,фундаментальныхразличийживойинеживойприроды,эволюцииформ(уровней)организацииприродногомира.
5. Сознание:сущностьиструктура,проблемаидеального,проблемабессознательного;самосознание.
6. Сознаниеиязык.Естественныйиискусственныйязыки,ихсоотношение.Проблемаискусственногоинтеллекта,
7. Познание:познавательныеспособности,формы(виды)познавательнойдеятельности,методология,проблемаистины.
8. Диалектика:основныезаконы,диалектикакактеорияиметодологияпознания.
9. Человек:проблемыегоприродыипроисхождениявфилософскихученияхинауке.
10. Личность,философскиеинаучныетеорииличности.
11. Общество:структураобществаизакономерностиегоисторическогоразвития,проблемыглобальныхперспектив.
12. Общественноесознание:индивидуальноеиколлективное«измерения»общественногосознания.
13. Формыобщественногосознания;идеология(всмыслеК.МарксаиК.Манхейма),манипулирование сознанием; роль средств массовой информации.
14. Антропосоциогенез:«трудоваятеория».
15. Понятиекультуры.Проблемасоотношениякультурыицивилизации.
16. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного ицивилизационного начал; стадиально-исторические формы (типы) этнической общности;значениеэтническойидентичностиличности;проблемыперспективэтнического

26

разнообразиячеловечества.

53Политическаяфилософия:проблемытеорииипрактическогоприменения.

1. Предметитематикафилософиинауки.
2. Научныереволюции.Наука:классическая,неклассическая,постнеклассическая.
3. Проблемыматематизацииикомпьютеризациинауки.
4. Социальныеигуманитарные,естественныеитехническиенауки:проблемытождестваиразличия.
5. Предметитематикафилософиитехники.

59Человечествопередлицомглобальныхпроблем.

1. ПерспективыразвитиячеловечествазапределамиЗемногошара. «Русскийкосмизм».

Темыдлядокладов

* 1. Сущностьмировоззрения,егоструктураиисторическиетипы.
	2. Особенностимифологическогоирелигиозногомировоззрения.
	3. Философскаяинаучнаякартинымира.
	4. Природаиособенностифилософскихпроблем.
	5. Основныечертыфилософскогомышления.
	6. Диалектикаиметафизика.
	7. Основныефилософскиекатегориииихклассификация.
	8. Историческиетипыфилософии.
	9. Нравственныйкосмоцентризмдревневосточнойфилософии.
	10. Учениеомайевдревнеиндийскойфилософии.
	11. Учениеобатомахвантичной философии.
	12. Учениеэлеатовобытии(Парменид,Зенон).
	13. Платоновскоеучениеобидеяхиидеальномгосударстве.
	14. УчениеАристотеляочеловекеигосударстве.
	15. Историческиеусловияформированияиисточникисредневековойфилософии.
	16. Эманационизмикреационизмвученииобытиисредневековойфилософии.
	17. Учениеочеловекевсредневековойфилософии.
	18. КонцепциячеловекавфилософииВозрождения.
	19. Соотношениеверыиразумав средневековойфилософии.
	20. УчениеоединомН. КузанскогоиДж.Бруно.
	21. Философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора – сокрушение принципов классическойфилософии.
	22. Позитивнаяфилософияиего историческиеформы.
	23. Философияжизни(Ф.Ницше,В. Дильтей,Г.Зиммель, А.Бергсон,О.Шпенглер).
	24. Неокантианскаяфилософия(В.Виндельбанд,Г.Риккерт,Г.Коген,П.Наторп).
	25. ФилософияXXвека:плюрализмидей ипринципов.
	26. Структурализмифилософскаягерменевтика(М.Фуко, К.Леви-Стросс,К.Гадамер,П.Рикер).
	27. Философияреволюционныхдемократов(А.Герцен,В.Белинский,Н.Чернышевский).
	28. Русскийкосмизм(Н.Федоров, В.Вернадский,К. Циолковский,А. Чижевский).
	29. Развитиесоветскоймарксистскойфилософии.
	30. Проблемасмыслажизниврусской философии.
	31. РусскаяидеявфилософииВ.Бердяева,Ф.Достоевского,В.Иванова,В.Соловьева.
	32. Природнаяреальностьиееразновидности.
	33. Основныеконцепцииматерии.
	34. Сущность движенияиегоосновныеформы.
	35. Субстанциальнаяиреляционнаяконцепциипространстваивремени.

27

* 1. Экономическоебытие.
	2. Социальноебытие.
	3. Политическоебытие.
	4. Духовноебытие.
	5. Соотношениедеятельностиипрактики.
	6. Структурапрактики.
	7. Историческиеформыпрактическогоотношения.
	8. Практикакакосновапознанияикритерийистины.
	9. Поступоккакформаактивностичеловека.
	10. Знаниеимнение,знаниеи убеждение,знаниеивера.
	11. Проблемакритерияистины.
	12. Вненаучныеформыпознания.
	13. Спецификанаучногопознания.
	14. Особенностисоциально-гуманитарногопознания.
	15. Ценностьиоценка.
	16. Ценностьиидея.Ценностьинорма.Ценностьи идеал.
	17. Проблематипологииценностей.
	18. Ценностиикультура.
	19. Ценностиицивилизация.
	20. Ценностноеотношениеипроблемадуховного.
	21. Проблемапроисхождениячеловека.
	22. Жизньисмертьвдуховномопытечеловека.Проблемасмыслачеловеческогосуществования.
	23. Космогеннаяцивилизация(традиционноеобщество).Человеквкосмогеннойцивилизации.
	24. Техногеннаяцивилизация(индустриальноеобщество).Человеквтехногеннойцивилизации.
	25. Человекиглобальныепроблемысовременности.
	26. Человекиинформационно-компьютернаяреволюция.
	27. Будущеечеловечества.Взаимодействиецивилизацийисценариибудущего.

Тестыдлятекущего контроля(УК-5)

1. Каксоотносятсяфилософияимировоззрение?а)философия-частьмировоззрения;

б)философияестьмировоззрение;

в)мировоззрение-частьфилософии;

г)философия-рационально-теоретическаяосновамировоззрения

1. Какиеизперечисленныхвопросовявляютсяфилософскими?а)чтотакоеистина?

б) в чем смысл жизни человека?в)чтотакоеэкономика?

г)каковысвойстватвердоготела?

1. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия –это
2. Чтотакоемировоззрение?

28

а)эмоционально-чувственноеотражениемира;

б)совокупность знаний об окружающей действительности;в)системавзглядовнамирвцеломиместочеловекавнем.

1. Л.Фейербах рассматривает человека как:

а)личность;

б)конкретно-исторический субъект; в)познавательныйиндивид;

г)биологическийиндивид.

1. Основателем даосизмавКитаебыл:

а) Мо-цзы; б) Лао-цзы;

в) Конфуций;г) Чжуан-цзы.

1. Укажитефилософскиешколыэпохиэллинизма
2. Сократвмолодостиобучался вшколе
3. Какаяфилософскаяшколавпервыепоставилаисходныйфилософскийвопросоприродевсего(«Откудавсе?»)

а) софисты;

б)пифагорейцы;

в) Милетская школа;г)Элейскаяшкола;

1. Ктоизфилософовобъявилактысознанияособым«миромидей»?а)Гераклит; в)Аристотель д)Платон

б)Демокрит; г) Декарт; ж)Гегель.

1. Назовитедревнегреческихфилософоватомистов
2. Отом,чтовоглавегосударствадолжны стоять философы,говорил:а)Сократ; в)Платон;

б) Демокрит; г)Аристотель.

1. Вкакихрегионахмиразародиласьфилософия?а)Египет; в)Индия;

б)Греция; г)Рим.

1. Ктоявляетсяавторомтермина«философия»?а)Аристотель;

б) Пифагор;в)Сократ.

1. ОснователемкакогофилософскогонаправлениясчитаетсяПлатон?а)материализм; в)субъективныйидеализм

б)объективныйидеализм; г)софистика

1. Автороматомистического ученияявляется:

29

а)Платон; в) Левкипп;б) Демокрит; г)Зенон.

1. Установитесоответствиемеждупроблематикойиразделомфилософскогознания:а)Онтология, д)учение очеловеке

б)Гносеология, з) учение о бытиив)Философская антропология, е)учениеопознании

г)Социальнаяфилософия и)учениеобобществе

1. Назовитепредставителейфилософскогоидеализма
2. Основателембуддизмабыл
3. Буддизмввелв качествеисходногопонятияв своюфилософиюа)надежду в)желание

б)любовь г)страдание

1. Помнениюэтогофилософа,знание -высшаядобродетельипутькобретениюдругихдобродетелей - сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
2. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:а)Фалес в)Гераклит

б) Демокрит г)Аристотель

1. ГлавнойпроблемойфилософииВозрожденияявляется:а)познаваемостьмира

б) доказательство бытия Богав)поискисубстанциимираг)человеческаяличность

1. КтоизмыслителейВозрождениявпервыесформулировалидеипантеизма?а)Н.Коперник

б)ЛоренцоВалав)Н Кузанскийг)Н.Макиавелли

1. ПантеизмкакфилософскоетечениеэпохиВозрожденияа)противопоставляетприродуБогу

б)отождествляет природуиБога

в)наделяетприродубожественнымиатрибутамиг)отрицаетсуществованиеБога.

1. ГлавнойпроблемойфилософииНовоговремениявляется:а)проблемасоотношенияматериального иидеального

б) проблема человека и его бытия в мирев)проблемаматериальностимира.

1. Пространствои время–этохарактерныечерты

30

1. Диалектическоемышлениевозниклов
2. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?а)Анаксимен

б)Сократв)Гераклит

г)Парменид

1. Средневековаяфилософиязанималасьпроблемами

Перечень дискуссионныхтемдлякруглогостола

**Тема1.**Философскоепонятиекультуры,еесоциальныефункции.

**Тема2.** Монистическиеиплюралистическиеконцепциибытия.

**Тема3.**Гражданскоеобщество иправовоегосударство.

Вопросыкзачету

1. Философия,еепредметифункции. Взаимосвязьфилософииичастныхнаук.
2. Особенностиантичнойфилософии.ЭтическийрационализмСократа.ОбъективныйидеализмПлатона.Философскоеучение Аристотеля.
3. Особенностифилософиисредневековья.
4. ЭпохаВозрождения.МатериализмиэмпиризмФ.Бэкона.РационализмР.Декарта.
5. Немецкаяклассическаяфилософия.УчениеИ.Канта,Гегеля.
6. Становлениерусскойфилософскоймысли.Славянофилыизападники.Философиявсеединства ВладимираСоловьева.
7. Учениеобытии.
8. Монистическиеиплюралистическиеконцепциибытия.
9. Самоорганизациябытия.
10. Понятиематериальногоиидеального.
11. Единствоматерии,движения,пространстваивремени.
12. Понятиедиалектикииосновныееепринципы.
13. Сознание:егопроисхождениеисущность.
14. Общественноесознание:понятие,структураизакономерности.
15. Познаниекакпредметфилософии.
16. Рациональноеичувственноепознаниеи формымышления.
17. Истина:объективнаяи субъективная,абсолютнаяиотносительная.
18. Структуранаучного познания,егоуровнииформы.
19. Понятиематериальногоиидеального.
20. Монистическиеиплюралистическиеконцепциибытия.
21. Детерминизмииндетерминизм.
22. Научные, философскиеирелигиозныекартинымира.
23. Человек,люди,общество,культура.
24. Насилиеиненасилие. Свободаиответственность.
25. Человекиприрода.
26. Обществоиегоструктура.
27. Гражданскоеобщество иправовоегосударство.
28. Формационнаяицивилизационнаяконцепцияобщественногоразвития.
29. Смыслчеловеческогобытия.

31

1. Представленияосовершенномчеловекевразличныхкультурах.
2. Эстетические,этические,религиозныеценностииответственнаясвободачеловека.
3. Научноеиненаучноезнание.Критериинаучности.
4. Глобальныепроблемысовременностиибудущеечеловечества
5. Рольфилософиив научном познании.
6. Предметифункциисоциальнойфилософии.
7. Понятиеобщества.Спецификасоциальногопознания.
8. Социальнаясферажизниобщества, ееструктура.
9. Философскиепроблемыэкономическойжизниобщества.
10. Политическаяжизньобщества.
11. Духовнаясферажизниобщества.
12. Личностьиобщество.Свободаличностииееответственность.
13. Целеполаганиевчеловеческойдеятельности.
14. Рольнасилияиненасилиявистории,в человеческомповедении.
15. Человеквсистеме социальныхсвязейиотношений.
16. Историческиетипырациональности.
17. Философскоепонятиекультуры,еесоциальныефункции.
18. Цивилизациякаксоциокультурноеобразование.
19. Истинакакпроблемаосвоениямира.
20. Рольлогикииязыкавпроцессе мышления
21. Субъектиобъектпознания,единствообъективного исубъективного.
22. ПонятиеЧеловек.ЧеловечностькакопределениекачествосущностиЧеловека.
23. Структуранаучного знания.
24. Основныеформыпроявлениясциентизмаиантисциентизма.
25. Научныереволюцииисменытиповрациональности.
26. Наукаитехника.
27. Глобальныепроблемысовременности.Будущеечеловечества.
28. Взаимодействиецивилизацийисценарийбудущего.
	1. Методическиематериалы,определяющие процедурыоцениваниякомпетенции
		1. **Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума –не предусмотрено**
		2. Критерииоцениваниякачестваустногоответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренногопрограммойматериала,заумениечётко,лаконичноилогическипоследовательноотвечатьнапоставленныевопросы.

Оценка«хорошо»выставляетсязатвердоезнаниеосновного(программного)материала,заграмотные,безсущественныхнеточностейответынапоставленныевопросы.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсязаобщеезнаниетолькоосновногоматериала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушениемпоследовательностиизложенияматериала.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсязанезнаниезначительнойчастипрограммногоматериала,заосуществлениеошибкивответахнавопросы,занеумениеориентироватьсявматериале,за незнаниеосновныхпонятийдисциплины.

* + 1. Критерииоцениваниятестирования

32

При тестированиевсеверныеответыберутся за100%90%–100%отлично

75%–90%хорошо

60%–75%удовлетворительно

Менее60%неудовлетворительно

* + 1. Критерииоцениванияучастниковкруглогостола
* оценка «отлично»выставляетсяобучающемуся,еслионпринимаетактивное участиевработе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от именигруппысрекомендациямипорассматриваемойпроблемелибодополняетответчика;демонстрируетпредварительную информационнуюготовностьвигре;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении,однакособственнойточкизренияне высказывает,неможетсформулироватьответовнавозражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика;демонстрируетслабуюинформационную подготовленностьк игре;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие вработе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическимиданнымирешения;демонстрируетслабуюинформационную готовность;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,если он не принимает участиявработегруппы,невысказываетникакихсуждений,невыступаетотименигруппы;демонстрируетполнуюнеосведомленностьпосутиизучаемойпроблемы.

* + 1. Критерииоцениваниязачёта

|  |  |
| --- | --- |
| Незачтено | Зачтено |
| * Содержаниенесоответствуеттеме.
* Литературные источники выбраны непотеме,не актуальны.
* Нет ссылок на использованныеисточникиинформации
* Тема нераскрыта
* В изложении встречается большоеколичество орфографических истилистическихошибок.

Требования к оформлению и объемуматериала несоблюдены* Структурадокладанесоответствуеттребованиям
* Не проведен анализ материаловреферата
* Нетвыводов.
* Втекстеприсутствуетплагиат
 | * Темасоответствуетсодержаниюдоклада
* Широкийкругиадекватностьиспользованиялитературныхисточниковпопроблеме
* Правильноеоформлениессылокнаиспользуемуюлитературу;
* Основныепонятияпроблемыизложеныполноиглубоко
* Отмеченаграмотностьикультураизложения;
* Соблюденытребованиякоформлениюиобъемудоклада
* Материалсистематизированиструктурирован;
* Сделаны обобщения и сопоставленияразличных точек зрения по рассматриваемомувопросу,
* Сделаныиаргументированыосновныевыводы
* Отчетливовиднасамостоятельностьсуждений
 |