

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 09 2022 г.

 Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Численные методы

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 01.03.04 Прикладная математика _____

Направленность (профиль) _____ Прикладная математика _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 4 года _____

Институт _____ Прикладной математики и информационных технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Математика _____

Выпускающая кафедра _____ Математика _____

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института ПМ и ИТ



Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой



Кочкаров А.М.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
...	
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	1 0
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	1 1
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	1 2
6. Образовательные технологии	1 5
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	1 6
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	1 6
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	1 7
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	1 7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	1 9
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	1 9
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	2 0

8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	2
	0
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	2
	0
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	2
	1
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	6
	8
Рецензия на рабочую программу.....	6
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	9
	7
	0

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Численные методы» является формирование у обучающихся знаний и выработка навыков по следующим направлениям: точные и приближенные числа, типы погрешностей, возникающих на разных этапах решения задачи; знание основных методов решения уравнений и систем алгебраических уравнений, проблем линейной алгебры, основ теории приближения функций, численного дифференцирования и численного интегрирования, численных методов решения дифференциальных уравнений.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- умение производить приближенные вычисления;
- решение уравнений и систем алгебраических уравнений;
- применять основы теории приближения функций;
- умение производить численное дифференцирование и численное интегрирование;
- применять численные методы для решения дифференциальных уравнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Численные методы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Математический анализ	Защита информации в компьютерных системах Проектирование программного обеспечения Проектно – технологическая практика

3. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике	ОПК-1.1 Способен последовательно и логически правильно излагать основные разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин, систематизировать теоретический материал. ОПК-1.2 Аргументирует, осуществляет выбор теоретического и практического материала разделов фундаментальной науки при выполнении научных и практических исследований ОПК-1.3 Способен выявлять методы и разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин в практической реализации построения математических моделей различной направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
Индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		34	34
<i>Подготовка к лабораторным занятиям</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		10	10
<i>Самоподготовка</i>		4	4
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э(36)	Э(36)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей.	6	6		4	16	Контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
2.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	6	6		6	18	Контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
3.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	6	6		6	18	Контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
4.	Раздел 4. Интерполирование функций	6	6		6	18	Контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
5.	Раздел 5. Численное интегрирование	6	6		6	18	Контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
6.	Раздел 6. Численное дифференцирование	6	6		6	18	Контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным занятиям, тесты
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	Контактная внеаудиторная работа					2	Групповые и индивидуальные консультации
Итого в 5 семестре:		36	36		34	144	
Всего:		36	36		34	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Тема 1.1 Основные понятия. Виды погрешностей.	Основные источники и классификация погрешностей. Точные и приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа, их смысл и взаимосвязь.	2
2.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Тема 1.2 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	Наилучшее приближение точного числа и свойства его предельных погрешностей. Утверждения о верных и сомнительных цифрах. Погрешность округления.	2
3.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Тема 1.3 Нахождение предельных погрешностей приближенных значений функций	Погрешность приближенного значения функции и ее вычисление. Формула погрешности приближенного значения функции. Предельные погрешности арифметических операций, степени и корня..	2
4.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Тема 2.1 Методы отделения корней уравнения. Метод половинного деления.	Методы отделения корней уравнения. Уточнение корней. Лемма об оценке погрешности приближенного корня.	2
5.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Тема 2.2 Метод простой итерации.	Метод простой итерации (алгоритм	2

			и оценка погрешности).	
6.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Тема 2.3. Метод касательных. Метод хорд	Метод половинного деления. Метод хорд. Метод Ньютона.	2
7.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Тема 3.1 Прямые методы решения СЛУ: метод Гаусса	Постановка задачи. Метод Гаусса. Пример.	2
8.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Тема 3.2 Итерационные методы решения СЛУ: метод простой итерации.	Нормы векторов и матриц. Метод простых итераций. Оценка погрешности приближений процесса итераций.	2
9.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Тема 3.3 Итерационные методы решения СЛУ: метод Зейделя	Метод Зейделя. Оценка погрешности.	2
10.	Раздел 4. Интерполирование функций	Тема 4.1 Метод наименьших квадратов.	Метод наименьших квадратов	2
11.	Раздел 4. Интерполирование функций	Тема 4.2 Интерполирование функций с помощью многочлена Лагранжа	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Погрешности, возникающие при интерполировании. Погрешность метода. Неустраняемая погрешность интерполяционной формулы Лагранжа. Случай равноотстоящих узлов.	2
12.	Раздел 4. Интерполирование функций	Тема 4.3 Интерполирование функций с помощью многочлена Ньютона.	Конечные разности функций, заданных на множестве равноотстоящих точек. Первый интерполяционный многочлен Ньютона для случая равноотстоящих узлов.	2
13.	Раздел 5. Численное интегрирование	Тема 5.1 Квадратурные формулы прямоугольников	Постановка задачи. Квадратурные формулы прямоугольников	2
14.	Раздел 5. Численное интегрирование	Тема 5.2 Формулы трапеций и Симпсона.	Семейство квадратурных формул Ньютона-Котеса	2
15.	Раздел 5. Численное интегрирование	Тема 5.3 Соотношение между формулами	Составные квадратурные	2

		прямоугольников, трапеций, Симпсона	формулы трапеций и симпсона	
16.	Раздел 6. Численное дифференцирование	Тема 6.1 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя.	Нахождение производных по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя.	6
Итого в 5 семестре:				36
Всего:				36

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы	Всего часов ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Лабораторная работа №1 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	Определить, какое равенство точнее. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки: в узком и широком смысле. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры	4
2.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Лабораторная работа №2 Вычисление погрешности выражений	Вычислить выражение и определить погрешность результата	2
3.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Лабораторная работа №3. Отделение корней аналитическим и графическим методом, и уточнить корень методом Ньютона	Отделить корни аналитическим и графическим методом, и уточнить корень методом Ньютона	6
4.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Лабораторная работа №4 Метод простых итераций решения систем линейных уравнений	Решить систему линейных уравнений методом простых итераций с заданной точностью	6
5.	Раздел 4. Интерполирование функций	Лабораторная работа №5 Интерполяционные формулы Ньютона	Используя интерполяционную формулу Ньютона вычислить значение функции при данных значениях аргумента.	6
6.	Раздел 5. Численное интегрирование	Лабораторная работа № 6 Вычисление интегралов по формулам левых, правых и средних прямоугольников	Вычислить интеграл по формулам левых, правых и средних прямоугольников	4

7.	Раздел 5. Численное интегрирование	Лабораторная работа №7 Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона	Вычислить интеграл по формуле трапеций и по формуле Симпсона	2
8.	Раздел 6. Численное дифференцирование	Лабораторная работа №8 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	Найти производные по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	6
Итого в 5 семестре:				36
Всего:				36

4.2.4. Практические занятия (не предусмотрены)

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	1.1.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лабораторному практикуму.	4
2.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	2.1.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лабораторному практикуму.	6
		2.2.	Изучение конспекта лекций для выполнения индивидуальных заданий по лабораторному практикуму.	
3.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	3.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме. Выполнение домашних заданий по лабораторному практикуму.	6
		3.2	Изучение конспекта лекций для выполнения индивидуальных заданий по лабораторному практикуму.	
		3.3	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий для написания реферата по разделу.	
4.	Раздел 4. Интерполирование функций	4.1	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Выполнение домашних заданий по лабораторному практикуму.	6
		4.2	Подготовка к лабораторному практикуму	

5.	Раздел 5. Численное интегрирование	5.1	Подготовка к лабораторному практикуму. Изучение дополнительной литературы по разделу	6
6.	Раздел 6. Численное дифференцирование	6.1	Подготовка к лабораторному практикуму.	6
		6.2	Подготовка к тестированию по всем разделам дисциплины. Изучение дополнительной литературы по разделу. Подготовка к тестированию по всем разделам.	
Итого часов в 5 семестре:				34
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основными формами обучения численным методам являются лекции, лабораторные занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по автоматизации экономических процессов.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа обучающегося в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети «Интернет».

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Проработка лекционного курса является одной из

важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием, которым вряд ли обучающемуся стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет обучающимся при первой встрече. Важно обучающемуся понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы ответить.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Темирова Л.Г Численные методы: практикум к выполнению лабораторных работ для обучающихся направления подготовки 01.03.04 Прикладная математика /Л.Г.Темирова, О.И.Шапошникова –Черкесск:БИЦ СКГА, 2020.-44с.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление практически полученных теоретических знаний.

В начале каждого лабораторного занятия кратко приводится теоретический материал, необходимый для решения задач по данной теме. После него предлагается решение этих задач и список заданий для самостоятельного выполнения.

Практическая работа включает в себя самоконтроль по предложенным вопросам, выполнение творческих и проверочных заданий, тестирование по теме.

Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс.

Количество лабораторных работ в строгом соответствии с содержанием курса. Каждая лабораторная предусматривает получение практических навыков по лекционным темам дисциплины «Численные методы». Для обучающихся подготовлен набор индивидуальных заданий по каждой лабораторной работе. В каждой лабораторной работе обучающийся оформляет полученные результаты. Также в текущей аттестации к лабораторным занятиям предусмотрена форма контроля в виде устной защиты каждого практического индивидуального задания по всем темам лабораторных занятий.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающемуся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Проверка, контроль и оценка знаний.

По окончании курса обучающимися сдается экзамен, в ходе которого они должны показать свои теоретические знания и практические навыки в численных методах.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (не предусмотрено)

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и

анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Численные методы» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме;
- решение вариативных задач и упражнений.

По данной дисциплине по темам курса предлагается выполнить самостоятельные работы, а также индивидуальные задания. Индивидуальные задания выполняются после прохождения тем на практических занятиях, проверяются преподавателем и зачитываются после устранения обучающимся всех ошибок и замечаний. Изучение тем курса для практических занятий, самостоятельной работы, прохождения тестирования и сдачи зачета рекомендуется проводить в такой последовательности: 1) изучение теоретических фактов выбранной темы (включая определения, формулы и формулировки теорем, следствий и т.п.); 2) разбор примеров в тексте; 3) ответы на контрольные вопросы; 4) практические упражнения; 5) доказательства теорем, вывод формул; 6) теоретические упражнения. Предлагаемая схема носит лишь принципиальный характер, так как при выполнении ее очередного этапа нередко приходится возвращаться к одному или нескольким предшествующим. Возможны и отдельные разумные перестановки.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием для закрепления изученного материала. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая и открытая формы вопросов. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. А в вопросах открытой формы дополнить самостоятельно. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Промежуточная аттестация

По итогам 5 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамен рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов ОФО
1	2	3	4	
1	5	Лабораторная работа №1 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ.	2
2	5	Лабораторная работа №2 Вычисление погрешности выражений	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	2
3	5	Лабораторная работа №3. Определение корней аналитическим и графическим методом	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ.	2
4	5	Лабораторная работа №4 Метод простых итераций	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ.	2
5	5	Лабораторная работа №5 Интерполяционные формулы Ньютона	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ.	2
6	5	Лабораторная работа № 6 Вычисление интегралов по формулам левых, правых и средних прямоугольников	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	2
7	5	Лабораторная работа №7 Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	1
8	5	Лабораторная работа №8 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	1
Итого в 5 семестре:				14
Всего:				14

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гильмутдинов, Р. Ф. Численные методы: учебное пособие / Р. Ф. Гильмутдинов, К. Р. Хабибуллина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2427-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95068.html>
2. Зенков, А. В. Численные методы: учебное пособие / А. В. Зенков. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1781-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68315.html>
3. Крахоткина, Е. В. Численные методы в научных расчетах: учебное пособие. Курс лекций / Е. В. Крахоткина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62884.html>
4. Мокрова, Н. В. Численные методы в инженерных расчетах: учебное пособие / Н. В. Мокрова, Л. Е. Суркова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-4486-0238-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71739.html>
5. Тарасов, В. Н. Численные методы. Теория, алгоритмы, программы: учебное пособие / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 266 с. — ISBN 5-7410-0451-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71903.html>

Дополнительная литература

1. Бояршинов, М. Г. Вычислительные методы алгебры и анализа: учебное пособие / М. Г. Бояршинов. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0687-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93065.html>
2. Численные методы: учебно-методический комплекс / составители Л. Х. Жунусова, С. А. Омарова, А. Ж. Абишева. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2012. — 84 с. — ISBN 9965-756-20-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67176.html>
3. Шевченко, Г. И. Численные методы: лабораторный практикум / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62885.html>
4. Темирова Л.Г Численные методы: практикум к выполнению лабораторных работ для обучающихся направления подготовки 01.03.04 Прикладная математика /Л.Г.Темирова, О.И.Шапошникова –Черкесск:БИЦ СКГА, 2020.-44с.

7.2 Интернет-ресурсы, справочные системы

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.

Свободное программное обеспечение:
WinDjView, Sumatra PDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель:

Кафедра настольная - 1 шт., доска меловая - 1 шт., стулья – 65 шт., парты - 34 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран на штативе – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., доска меловая - 1 шт., парты - 10 шт., компьютерные столы - 11 шт., стулья - 21 шт.,

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 11 шт.

Экран рулонный настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

3. Лаборатория синергетики и фракталов

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., доска меловая - 1 шт., парты - 10 шт., компьютерные столы - 11 шт., стулья - 21 шт.,

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 11 шт.

Экран рулонный настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер –1шт.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специализированная мебель: Шкаф – 1 шт., стул -2 шт., кресло компьютерное – 2 шт., стол угловой компьютерный – 2 шт., тумбочки с ключом – 2 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Численные методы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Численные методы

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-1
Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	
Тема 1.1 Основные понятия. Виды погрешностей.	+
Тема 1.2 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	+
Тема 1.3 Нахождение предельных погрешностей приближенных значений функций	+
Раздел 2. Численные методы решение уравнений	
Тема 2.1 Методы отделения корней уравнения. Метод половинного деления.	+
Тема 2.2 Метод простой итерации.	
Тема 2.3. Метод	+

касательных. Метод хорд	
Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	
Тема 3.1 Прямые методы решения СЛУ: метод Гаусса	+
Тема 3.2 Итерационные методы решения СЛУ: метод простой итерации.	+
Тема 3.3 Итерационные методы решения СЛУ: метод Зейделя	+
Раздел 4. Интерполирование функций	
Тема 4.1 Метод наименьших квадратов	+
Тема 4.2 Интерполирование функций с помощью многочлена Лагранжа	+
Тема 4.3 Интерполирование функций с помощью многочлена Ньютона	+
Раздел 5. Численное интегрирование	
Тема 5.1 Квадратурные формулы прямоугольников	+
Тема 5.2 Формулы трапеций и Симпсона.	+
Тема 5.3 Соотношение между формулами прямоугольников, трапеций, Симпсона	+
Раздел 6. Численное дифференцирование	
Тема 6.1 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя.	+

3. Индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно - научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

Планируемые результаты обучения (индикаторы компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1Способен последовательно и логически правильно излагать основные разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин, систематизировать теоретический материал.	Не способен последовательно и логически излагать основные разделов высшей математики и естественно – научных дисциплин для проведения вычислительного эксперимента	Способен частично продемонстрировать знания основных разделов высшей математики и естественно – научных дисциплин для проведения вычислительного эксперимента	Хорошо формулирует и систематизирует теоретический материал, есть отдельные пробелы знания основных разделов высшей математики и естественно – научных дисциплин для проведения вычислительного эксперимента	Демонстрирует сформированные знания основных разделов высшей математики и естественно – научных дисциплин, для проведения вычислительного эксперимента	контрольные вопросы, тестирование.	экзамен.
ОПК-1.2 Аргументирует, осуществляет выбор теоретического и практического материала разделов фундаментальной науки при выполнении научных и практических исследований	Не может аргументировать и осуществлять выбор теоретического и практического материала разделов фундаментальной науки при выполнении научных и практических исследований	Есть способности в умении аргументировать и осуществлять выбор теоретического и практического материала разделов фундаментальной науки при выполнении научных и практических исследований	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы умения аргументировать и осуществлять выбор теоретического и практического материала разделов фундаментальной науки при выполнении научных и практических исследований .	Демонстрирует умения аргументировать и осуществлять выбор теоретического и практического материала разделов фундаментальной науки при выполнении научных и практических исследований	контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам	экзамен.
ОПК-1.3Способен выявлять методы и разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин в практической реализации построения математических моделей различной направленности	Фрагментарно владеет навыками выявлять методы и разделы высшей математики в практической реализации построения математических моделей	Владеет отдельными навыками выявлять методы и разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин в практической реализации построения математических моделей	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявлять методы и разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин в практической реализации построения математических моделей	Демонстрирует владение навыками выявлять методы и разделы высшей математики и естественно – научных дисциплин в практической реализации построения математических моделей различной направленности	контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам.	экзамен.

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к экзамену

по дисциплине Численные методы

1. Основные источники и классификация погрешностей. Формальное описание. Оценка полной погрешности. Задачи, с которыми имеет дело элементарная теория погрешностей.
2. Точные и приближенные числа.
3. Типы округлений, примеры.
4. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа, их смысл и взаимосвязь.
5. Наилучшее приближение точного числа и свойства его предельных погрешностей.
6. Значащие цифры, верные в узком и в широком смыслах значащие цифры.
7. Верные и сомнительные цифры.
8. Правила записи приближенных чисел, примеры.
9. Погрешность округления.
10. Влияние округлений на наличие верных и сомнительных цифр числа.
11. Предельные погрешности результатов арифметических операций, степени и корня.
12. Методы отделения корней уравнения. Теорема о существовании корня (б/д).
13. Уточнение корней. Лемма об оценке предельной абсолютной погрешности приближенного корня.
14. Метод простой итерации
15. Метод Ньютона. Теорема.
16. Метод половинного деления. Теорема.
17. Метод хорд. Теорема.
18. Итерационные методы решения СЛУ: метод простой итерации.
19. Итерационные методы решения СЛУ: метод Зейделя
20. Постановка задачи интерполирования.
21. Погрешности, возникающие при интерполировании. Погрешность метода.
22. Задачи, связанные с оценкой погрешности метода.
23. Интерполяционная формула Ньютона для случая равноотстоящих узлов.
24. Приближенные формулы для погрешности интерполяции.
25. Постановка задачи численного интегрирования.
26. Квадратурные формулы.
27. Формулы прямоугольников
28. Численные методы решения нелинейных уравнений.
29. Метод наименьших квадратов
30. Приближенные оценки погрешности метода квадратурных формул.
31. Формулы трапеций и Симпсона с остаточными членами (б/д).
32. Прямые методы решения систем линейных алгебраических уравнений: метод Крамера.
33. Методы обработки экспериментальных данных.
34. Численное интегрирование методом средних прямоугольников
- 35.

Задачи к экзамену

по дисциплине Численные методы

1. Определить, какое равенство точнее: $\sqrt{44} = 6,63$; $19 / 41 = 0,463$. Equation.3

2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки в узком смысле 22,553 ($\pm 0,016$). Определить абсолютную погрешность результата.
3. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки в широком смысле 2,8546; $d = 0,3\%$. Определить абсолютную погрешность результата.
4. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в узком смысле: 0,2387.
5. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в широком смысле: 42,884.
6. Вычислить и определить погрешности результата: , $a = 13,5(\pm 0,02)$, $b = 3,7(\pm 0,02)$, $m = 4,22(\pm 0,004)$, $c = 34,5(\pm 0,02)$, $d = 23,725(\pm 0,005)$
7. В уравнении отделить корни аналитически $2^x + 5x - 3 = 0$.
8. В уравнении отделить корни графически $5^x + 3x = 0$.
9. В уравнении $e^{0,2x} + 0,5x^2 - 4 = 0$ уточнить положительный корень методом Ньютона до абсолютной точности 0,0008.
10. Найти интерполяционный многочлен Лагранжа, который в точках $x_0 = -3$, $x_1 = -1$, $x_2 = 2$ принимает соответственно значения $y_0 = -5$, $y_1 = -11$, $y_2 = 10$.
11. Составить таблицу разностей различных порядков при следующих значениях $x_0 = -3$, $x_1 = -2$, $x_2 = -1$, $x_3 = 1$, $x_4 = 2$, $y_0 = 62$, $y_1 = 12$, $y_2 = 2$, $y_3 = 6$, $y_4 = 32$.
12. Найти интерполяционный многочлен Ньютона для функции $y = f(x)$, если известны ее значения: $f(1) = 6$, $f(3) = 24$, $f(4) = 45$.
13. Найти интерполяционный многочлен Ньютона для функции $f(x) = 2^x$ по ее значениям в точках $x_0 = -1$, $x_1 = 0$, $x_2 = 1$, $x_3 = 2$, $x_4 = 3$.
14. Вычислить приближенное значение производной функции $f(x) = e^x$ в точке $x = 1,05$ на интервале $[1; 1,3]$ при разбиении интервала на 3 равные части с использованием формулы, основанной на первой интерполяционной формуле Ньютона.
15. Определить, какое равенство точнее: $7/15 = 0,467$; $\sqrt{30} = 5,48$.
16. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки в узком смысле 17,2834; $d = 0,3\%$; Определить абсолютную погрешность результата.
17. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в узком смысле: 3,751.
18. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в широком смысле: 0,537.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Математики

20_-20_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Численные методы

для обучающихся по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика

1. Основные источники и классификация погрешностей. Формальное описание. Оценка полной погрешности.
2. Приближенные оценки погрешности метода квадратурных формул.
3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа 4,17, если точное число равно 4.

Зав. кафедрой «Математика»

Кочкаров А.М.

Контрольные вопросы

по дисциплине Численные методы

Вопросы к разделу 1.

1. Основные источники и классификация погрешностей. Формальное описание. Оценка полной погрешности. Задачи, с которыми имеет дело элементарная теория погрешностей.
2. Точные и приближенные числа. Типы округлений, примеры.
3. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа, их смысл и взаимосвязь.
4. Область неопределенности точного числа, предельные погрешности его приближения, их формулы, свойства, взаимосвязь.
5. Наилучшее приближение точного числа и свойства его предельных погрешностей.
6. Область неопределенности точного числа (оценки точного числа) через приближенное и его предельные погрешности.
7. Значащие цифры, верные в узком и в широком смысле значащие цифры. Верные и сомнительные цифры.
8. Правила записи приближенных чисел, примеры.
9. Предельная абсолютная погрешность при округлении приближения, наилучшего приближения, точного числа. Погрешность округления.
10. Влияние округлений на наличие верных и сомнительных цифр числа.
11. Погрешность приближенного значения функции, область неопределенности точного числа $f(A, B)$.
12. Формула предельной абсолютной погрешности числа $f(a, b)$. Случай функции одного аргумента.

Вопросы к разделу 2.

1. Обратная задача теории погрешностей и ее решение.
2. Методы отделения корней уравнения. Теорема о существовании корня (б/д).
3. Уточнение корней. Лемма об оценке предельной абсолютной погрешности приближенного корня.
4. Метод половинного деления. Теорема.
5. Метод хорд. Теорема.
6. Метод Ньютона. Теорема.

Вопросы к разделу 3.

1. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.
2. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.
3. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.
4. Создание процедур обработки событий.
5. Компиляция и запуск приложения.

Вопросы к разделу 4.

1. Постановка задачи интерполирования. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
2. Погрешности, возникающие при интерполировании. Погрешность метода.
3. Задачи, связанные с оценкой погрешности метода.
4. Неустраняемая погрешность интерполяционной формулы Лагранжа. Случай равноотстоящих узлов (б/д).
5. Интерполяционная формула Ньютона для случая равноотстоящих узлов.

6. Приближенные формулы для погрешности интерполяции.

Вопросы к разделу 5.

1. Постановка задачи численного интегрирования. Квадратурные формулы.
2. Формулы Ньютона-Котеса, случаи $n = 1$ и $n = 2$.
3. Формулы трапеций и Симпсона с остаточными членами (б/д).
4. Вывод обобщенных квадратурных формулы трапеций и Симпсона.
5. Обобщенные квадратурные формулы трапеций и Симпсона с остаточными членами (б/д).
6. Оценка суммы неустранимой погрешности и погрешности метода обобщенных квадратурных формулы трапеций и Симпсона.

Вопросы к разделу 6.

1. Оценка суммы неустранимой погрешности и погрешности метода обобщенных квадратурных формулы трапеций и Симпсона.
2. Приближенные оценки погрешности метода квадратурных формул.
3. Метод Рунге-Кутты для численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

Комплект заданий для лабораторной работы

по дисциплине «Численные методы»

Лабораторная работа № 1. Элементарная теория погрешностей

- 1) Определить, какое равенство точнее.
- 2) Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки:
а) в узком смысле; б) в широком смысле. Определить абсолютную погрешность результата.
- 3) Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры: а) в узком смысле; б) в широком смысле.

Варианты

№1. 1) $\sqrt{44} = 6,63$; $19/41 = 0,463$.

2) а) 22,553 ($\pm 0,016$);

б) 2,8546; $d = 0,3\%$.

3) а) 0,2387; б) 42,884.

№3. 1) $\sqrt{10,5} = 3,24$; $4/17 = 0,235$.

2) а) 34,834; $d = 0,1\%$;

б) 0,5748 ($\pm 0,0034$).

3) а) 11,445; б) 2,043.

№5. 1) $6/7 = 0,857$; $\sqrt{4,8} = 2,19$.

2) а) 5,435 ($\pm 0,0028$);

б) 10,8441; $d = 0,5\%$.

3) а) 8,345; б) 0,288.

№7. 1) $2/21 = 0,095$; $\sqrt{22} = 4,69$.

2) а) 2,4543 ($\pm 0,0032$);

б) 24,5643; $d = 0,1\%$.

3) а) 0,374; б) 4,348.

№9. 1) $6/11 = 0,545$; $\sqrt{83} = 9,11$.

2) а) 21,68563; $d = 0,3\%$;

б) 3,7834 ($\pm 0,0041$).

3) а) 41,72; б) 0,678.

№11. 1) $21/29 = 0,723$; $\sqrt{44} = 6,63$.

2) а) 0,3567; $d = 0,042\%$;

б) 13,6253 ($\pm 0,0021$).

3) а) 18,357; б) 2,16.

№2. 1) $7/15 = 0,467$; $\sqrt{30} = 5,48$.

2) а) 17,2834; $d = 0,3\%$;

б) 6,4257 ($\pm 0,0024$).

3) а) 3,751; б) 0,537.

№4. 1) $15/7 = 2,14$; $\sqrt{10} = 3,16$.

2) а) 2,3485 ($\pm 0,0042$);

б) 0,34484; $d = 0,4\%$.

3) а) 2,3445; б) 0,745.

№6. 1) $12/11 = 1,091$; $\sqrt{6,8} = 2,61$.

2) а) 8,24163; $d = 0,2\%$;

б) 0,12356 ($\pm 0,00036$).

3) а) 12,45; б) 3,4453.

№8. 1) $23/15 = 1,53$; $\sqrt{9,8} = 3,13$.

2) а) 23,574; $d = 0,2\%$;

б) 8,3445 ($\pm 0,0022$).

3) а) 20,43; б) 0,576.

№10. 1) $17/19 = 0,895$; $\sqrt{52} = 7,21$.

2) а) 13,537 ($\pm 0,0026$);

б) 7,521; $d = 0,12\%$.

3) а) 5,634; б) 0,0748.

№12. 1) $50/19 = 2,63$; $\sqrt{27} = 5,19$.

2) а) 1,784 ($\pm 0,0063$);

б) 0,85637; $d = 0,21\%$.

3) а) 0,5746; б) 236,58.

№13. 1) $13/17 = 0,764$; $\sqrt{31} = 5,56$.

2) a) $3,6878 (\pm 0,0013)$;

б) $15,873$; $d = 0,42\%$.

3) a) $14,862$; б) $8,73$.

№15. 1) $17/11 = 1,545$; $\sqrt{18} = 4,24$.

2) a) $0,8647 (\pm 0,0013)$;

б) $24,3618$; $d = 0,22\%$.

3) a) $2,4516$; б) $0,863$.

№17. 1) $49/13 = 3,77$ $\sqrt{14} = 3,74$.

2) a) $83,736$; $d = 0,085\%$;

б) $5,6483 (\pm 0,0017)$.

3) a) $5,6432$; б) $0,00858$.

№19. 1) $19/12 = 1,58$; $\sqrt{12} = 3,46$.

2) a) $4,88445 (\pm 0,00052)$;

б) $0,096835$; $d = 0,32\%$.

3) a) $12,688$; б) $4,636$.

№21. 1) $18/7 = 2,57$; $\sqrt{22} = 4,69$.

2) a) $0,39642 (\pm 0,00022)$;

б) $46,453$; $d = 0,15\%$.

3) a) $15,644$; б) $6,125$.

№23. 1) $16/7 = 2,28$ $\sqrt{11} = 3,32$.

2) a) $24,3872$; $d = 0,34\%$;

б) $0,75244 (\pm 0,00013)$.

3) a) $16,383$; б) $5,734$.

№25. 1) $12/7 = 1,71$ $\sqrt{47} = 6,86$.

2) a) $72,354$; $d = 0,24\%$;

б) $0,38725 (\pm 0,00112)$.

3) a) $18,275$; б) $0,00644$.

№27. 1) $23/9 = 2,56$ $\sqrt{87} = 9,33$.

2) a) $23,7564$; $d = 0,44\%$;

б) $4,57633 (\pm 0,00042)$.

3) a) $3,75$; б) $6,8343$.

№14. 1) $7/22 = 0,318$; $\sqrt{13} = 3,60$.

2) a) $27,1548 (\pm 0,0016)$;

б) $0,3945$; $d = 0,16\%$.

3) a) $0,3648$; б) $21,7$.

№16. 1) $5/3 = 1,667$; $\sqrt{38} = 6,16$.

2) a) $3,7542$; $d = 0,32\%$;

б) $0,98351 (\pm 0,00042)$.

3) a) $62,74$; б) $0,389$.

№18. 1) $13/7 = 1,857$ $\sqrt{7} = 2,64$.

2) a) $2,8867$; $d = 0,43\%$;

б) $32,7486 (\pm 0,0012)$.

3) a) $0,0384$; б) $63,745$.

№20. 1) $51/11 = 4,64$; $\sqrt{35} = 5,91$.

2) a) $38,4258 (\pm 0,0014)$;

б) $0,66385$; $d = 0,34\%$.

3) a) $6,743$; б) $0,543$.

№22. 1) $19/9 = 2,11$ $\sqrt{17} = 4,12$.

2) a) $5,8425$; $d = 0,23\%$;

б) $0,66385 (\pm 0,00042)$.

3) a) $0,3825$; б) $24,6$.

№24. 1) $20/13 = 1,54$ $\sqrt{63} = 7,94$.

2) a) $2,3684$; $(\pm 0,0017)$.

б) $45,7832$ $d = 0,18\%$;

3) a) $0,573$; б) $3,6761$.

№26. 1) $6/7 = 0,857$ $\sqrt{41} = 6,40$.

2) a) $0,36127$; $(\pm 0,00034)$.

б) $46,7843$ $d = 0,32\%$;

3) a) $3,425$; б) $7,38$.

№28. 1) $27/31 = 0,872$ $\sqrt{42} = 6,48$.

2) a) $15,8372$; $(\pm 0,0026)$.

б) $0,088748$; $d = 0,56\%$;

3) a) $3,643$; б) $72,385$.

№29. 1) $7/3 = 2,33 \sqrt{58} = 7,61$.

2) а) 3,8683; d = 0,33%;

б) 13,5726 ($\pm 0,0072$).

3) а) 26,3; б) 4,8556.

№30. 1) $14/17 = 0,823 \sqrt{53} = 7,28$.

2) а) 0,66835; ($\pm 0,00115$).

б) 23,3748; d = 0,27%;

3) а) 43,813; б) 0,645.

Образец выполнения задания

1) $9/11 = 0,818$; $\sqrt{18} = 4,24$; 2) а) $72,353 (\pm 0,026)$; б) 2,3544; $\delta = 0,2\%$;
3) а) 0,4357; б) 12,384.

1) Находим значения данных выражений с большим числом десятичных знаков: $a_1 = 9/11 = 0,81818\dots$, $a_2 = \sqrt{18} = 4,2426\dots$. Затем вычисляем предельные абсолютные погрешности, округляя их с избытком:

$$a_{a_1} = |0,81818 - 0,818| \approx 0,00019, \quad a_{a_2} = |4,2426 - 4,24| \approx 0,0027.$$

Предельные относительные погрешности составляют

$$d_{a_1} = \frac{a_{a_1}}{a_1} = \frac{0,00019}{0,818} = 0,00024 = 0,024\%; \quad d_{a_2} = \frac{a_{a_2}}{a_2} = \frac{0,0027}{4,24} = 0,00064 = 0,064\%.$$

Так как $d_{a_1} < d_{a_2}$, то равенство $9/11 = 0,818$ является более точным.

2) а) Пусть $72,353 (\pm 0,026) = a$. Согласно условию, погрешность $a_a = 0,026 < 0,05$; это означает, что в числе 72,353 верным в узком смысле являются цифры 7, 2, 3. По правилам округления найдем приближенное значение числа, сохранив десятые доли:

$$a_1 = 72,4; \quad a_{a_1} = a_a + D_{окр} = 0,026 + 0,047 = 0,073.$$

Полученная погрешность больше 0,05; значит, нужно уменьшить число цифр в приближенном числе до двух:

$$a_2 = 72; \quad a_{a_2} = a_a + D_{окр} = 0,026 + 0,0353 = 0,379.$$

Так как $a_{a_2} < 0,05$, то обе оставшиеся цифры верны в узком смысле.

б) Пусть $a = 2,3544$; $d_a = 0,2\%$; тогда $a_a = a \cdot d_a = 0,0471$. В данном числе верными в широком смысле являются 3 цифры:

$$a_1 = 2,35; \quad a_{a_1} = 0,0044 + 0,00471 = 0,00911 < 0,01.$$

Значит, и в округленном числе 2,35 все три цифры верны в широком смысле.

3) а) Так как все четыре цифры числа $a = 0,4357$ верны в узком смысле, то абсолютная погрешность $a_a = 0,00005$, а относительная погрешность $d_a = 1/(2 \times 10^3) = 0,000125 = 0,0125\%$.

б) Так как все пять цифр числа $a = 12,284$ верны в широком смысле, то $a_a = 0,001$; $d_a = 1/(1 \times 10^4) = 0,0001 = 0,1\%$.

Лабораторная работа № 2. Вычисление погрешностей

- 1) Вычислить и определить погрешности результата.
- 2) Вычислить и определить погрешности результата.

Вариант № 1

$$1) x = \frac{ab}{\sqrt[3]{c}}, a = 3,85(\pm 0,01), b = 2,0435(\pm 0,0004), c = 962,6(\pm 0,1).$$

$$2) X = \frac{e(a+b)c \dot{u}^2}{\hat{e} m - n \hat{u}}, a = 4,3(\pm 0,05), b = 17,21(\pm 0,02), \text{Equation.DSMT4}$$

$$c = 8,2(\pm 0,05) \text{Equation.DSMT4}, m = 12,417(\pm 0,003) \text{Equation.DSMT4},$$

$$n = 8,37(\pm 0,005) \text{Equation.DSMT4}.$$

Вариант № 2

$$1) x = \frac{ab}{\sqrt[3]{c}}, a = 4,16(\pm 0,005), b = 12,163(\pm 0,002), c = 55,18(\pm 0,01).$$

$$2) X = \frac{e(a+b)c \dot{u}^2}{\hat{e} m - n \hat{u}}, a = 5,2(\pm 0,04), b = 15,32(\pm 0,01), \text{Equation.DSMT4}$$

$$c = 7,5(\pm 0,05) \text{Equation.DSMT4},$$

$$m = 21,823(\pm 0,002) \text{Equation.DSMT4}, n = 7,56(\pm 0,003) \text{Equation.DSMT4}.$$

Вариант № 3

$$1) x = \frac{ab}{\sqrt[3]{c}}, a = 7,27(\pm 0,001), b = 5,205(\pm 0,002), c = 87,32(\pm 0,03)$$

$$2) X = \frac{e(a+b)c \dot{u}^2}{\hat{e} m - n \hat{u}}, a = 2,13(\pm 0,01), b = 22,16(\pm 0,03), \text{Equation.DSMT4}$$

$$c = 6,3(\pm 0,04) \text{Equation.DSMT4},$$

$$m = 16,825(\pm 0,004) \text{Equation.DSMT4}, n = 8,13(\pm 0,002) \text{Equation.DSMT4}.$$

Вариант № 4

$$1) X = \frac{\sqrt{a} \cdot b}{c}, a = 228,6(\pm 0,06), b = 86,4(\pm 0,02) \text{Equation.DSMT4}, c = 68,7(\pm 0,05)$$

$$\text{Equation.DSMT4}.$$

$$2) X = \frac{m^3(a+b)}{c-d} \text{Equation.DSMT4}, a = 13,5(\pm 0,02) \text{Equation.DSMT4}, b = 3,7(\pm 0,02)$$

$$\text{Equation.DSMT4}, m = 4,22(\pm 0,004) \text{Equation.DSMT4},$$

$$c = 34,5(\pm 0,02) \text{Equation.DSMT4}, d = 23,725(\pm 0,005) \text{Equation.DSMT4}$$

Вариант № 5

$$1) X = \frac{\sqrt{a} \cdot b}{c}, \quad a = 315,6(\pm 0,05), \quad b = 72,5(\pm 0,03) \text{ Equation.DSMT4}, \quad c = 53,8(\pm 0,04)$$

Equation.DSMT4 .

$$2) X = \frac{m^3(a+b)}{c-d} \text{ Equation.DSMT4}, \quad a = 18,5(\pm 0,03) \text{ Equation.DSMT4}, \quad b = 5,6(\pm 0,02)$$

Equation.DSMT4, $m = 3,42(\pm 0,003) \text{ Equation.DSMT4}$, $c = 26,3(\pm 0,01), d = 14,782(\pm 0,006) \text{ Equation.DSMT4}$.**Вариант № 6**

$$1) X = \frac{\sqrt{a} \cdot b}{c}, \quad a = 186,7(\pm 0,04), \quad b = 66,6(\pm 0,02) \text{ Equation.DSMT4},$$

 $c = 72,3(\pm 0,03) \text{ Equation.DSMT4}$.

$$2) X = \frac{m^3(a+b)}{c-d} \text{ Equation.DSMT4}, \quad a = 11,8(\pm 0,02) \text{ Equation.DSMT4}, \quad b = 7,4(\pm 0,03)$$

Equation.DSMT4, $m = 5,82(\pm 0,005) \text{ Equation.DSMT4}$, $c = 26,7(\pm 0,03) \text{ Equation.DSMT4}, d = 11,234(\pm 0,004) \text{ Equation.DSMT4}$.**Вариант № 7**

$$1) X = \frac{\sqrt{ab}}{c}, \quad a = 3,854(\pm 0,004), \quad b = 16,2(\pm 0,005), \quad c = 10,8(\pm 0,1).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{(c-d)^2}, \quad a = 2,754(\pm 0,001), \quad b = 11,7(\pm 0,04),$$

 $m = 0,56(\pm 0,005), c = 10,536(\pm 0,002), d = 6,32(\pm 0,008)$.**Вариант № 8**

$$1) X = \frac{\sqrt{ab}}{c}, \quad a = 4,632(\pm 0,003), \quad b = 23,3(\pm 0,04), \quad c = 11,3(\pm 0,06).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{(c-d)^2}, \quad a = 3,236(\pm 0,002), \quad b = 15,8(\pm 0,03),$$

 $m = 0,64(\pm 0,004), c = 12,415(\pm 0,003), d = 7,18(\pm 0,006)$.**Вариант № 9**

$$1) X = \frac{\sqrt{ab}}{c}, a = 7,312(\pm 0,004), b = 18,4(\pm 0,03), c = 20,2(\pm 0,08).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{(c-d)^2}, a = 4,523(\pm 0,003), b = 10,8(\pm 0,02),$$

$$m = 0,85(\pm 0,003), c = 9,318(\pm 0,002), d = 4,17(\pm 0,004).$$

Вариант № 10

$$1) X = \frac{a^2b}{c} \text{ Equation.DSMT4}, a = 3,456(\pm 0,002), b = 0,642(\pm 0,0005),$$

$$c = 7,12(\pm 0,004).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{\sqrt{c-d}}, a = 23,16(\pm 0,02), b = 8,23(\pm 0,005),$$

$$c = 145,5(\pm 0,08), d = 28,6(\pm 0,1), m = 0,28(\pm 0,006).$$

Вариант № 11

$$1) X = \frac{a^2b}{c} \text{ Equation.DSMT4}, a = 1,245(\pm 0,001), b = 0,121(\pm 0,0002),$$

$$c = 2,34(\pm 0,003).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{\sqrt{c-d}}, a = 17,41(\pm 0,01), b = 1,27(\pm 0,002),$$

$$c = 342,3(\pm 0,04), d = 11,7(\pm 0,1), m = 0,71(\pm 0,003).$$

Вариант № 12

$$1) X = \frac{a^2b}{c} \text{ Equation.DSMT4}, a = 0,327(\pm 0,005), b = 3,147(\pm 0,0001),$$

$$c = 1,78(\pm 0,001).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{\sqrt{c-d}}, a = 32,37(\pm 0,03), b = 2,35(\pm 0,001),$$

$$c = 128,7(\pm 0,02), d = 27,3(\pm 0,04), m = 0,93(\pm 0,001).$$

Вариант № 13

$$1) X = \frac{ab^3}{c} \text{ Equation.DSMT4}, a = 0,635(\pm 0,0005), b = 2,17(\pm 0,002),$$

$$c = 5,843(\pm 0,001) \text{ Equation.DSMT4}.$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{(c+d)^2}, d = 4,12(\pm 0,04), m = 0,61(\pm 0,002)$$

$$a = 3,233(\pm 0,001), b = 15,4(\pm 0,02), c = 2,12(\pm 0,01).$$

Вариант № 14

$$1) X = \frac{ab}{\sqrt{c}}, a = 2,16(\pm 0,005), b = 10,163(\pm 0,001), c = 50,18(\pm 0,02).$$

$$2) X = \frac{m^3(a+b)}{c+d} \text{ Equation.DSMT4}, a = 10,5(\pm 0,01) \text{ Equation.DSMT4}, b = 3,5(\pm 0,04)$$

$$\text{Equation.DSMT4}, m = 4,26(\pm 0,001) \text{ Equation.DSMT4},$$

$$c = 34,2(\pm 0,01) \text{ Equation.DSMT4}, d = 23,723(\pm 0,002) \text{ Equation.DSMT4}.$$

Вариант № 15

$$1) x = \frac{ab}{\sqrt{c}}, a = 2,84(\pm 0,01), b = 4,0435(\pm 0,0002), c = 264,6(\pm 0,2).$$

$$2) X = \frac{e(a+b)c \dot{u}^2}{\hat{e} m+n \hat{u}}, a = 5,1(\pm 0,05), b = 14,21(\pm 0,01), \text{ Equation.DSMT4}$$

$$c = 3,2(\pm 0,02) \text{ Equation.DSMT4},$$

$$m = 12,416(\pm 0,002) \text{ Equation.DSMT4}, n = 8,36(\pm 0,003) \text{ Equation.DSMT4}.$$

Вариант № 16

$$1) X = \frac{a^2b}{c} \text{ Equation.DSMT4}, a = 4,451(\pm 0,001), b = 0,644(\pm 0,0001),$$

$$c = 6,14(\pm 0,002).$$

$$2) X = \frac{(a+b)m}{(c+d)^2}, a = 2,754(\pm 0,002), b = 11,7(\pm 0,01),$$

$$m = 0,56(\pm 0,004), c = 10,536(\pm 0,001), d = 6,32(\pm 0,002).$$

Образец выполнения задания

1) Вычислить значение выражения X и определить его погрешность:

$$X = \frac{m^2 n^3}{\sqrt{k}}, \text{ где } m = 28,3(\pm 0,02), n = 7,45(\pm 0,01) \text{ Equation.3}, k = 0,678(\pm 0,003)$$

Equation.3 .

Решение. Вычислим $m^2 = 800,9$; $n^3 = 413,5$; Equation.3 $\sqrt{k} = 0,8234$;

$$X = \frac{800,9 \times 413,5}{0,8234} = 402200 = 4,02 \times 10^5 \text{ Equation.3} .$$

Д а л е е , и м е е м $d_m = 0,02 / 28,3 = 0,00071$; $d_n = 0,01 / 7,45 = 0,00135$;
 $d_k = 0,003 / 0,678 = 0,00443$ Equation.3 , откуда

$$d_X = 2d_m + 3d_n + 0,5d_k = 0,00142 + 0,00405 + 0,00222 = 0,00769,$$

$$d_X = 7,7\%, D_X = 4,02 \times 10^5 \times 0,0077 = 3,1 \times 10^3 .$$

Ответ: $X = 4,02 \times 10^5 (\pm 3,1 \times 10^3)$; $d_X = 0,77\%$ Equation.3 .

2) Вычислить значение выражения N и определить его погрешность:

$$N = \frac{(n-1)(m+n)}{(m-n)^2} \text{ Equation.3}, \text{ где } n = 3,0567(\pm 0,0001), m = 5,72(\pm 0,02); \text{ Equation.3}$$

Р е ш е н и е . И м е е м $n-1 = 2,0567(\pm 0,0001)$;

$$m+n = 3,057(\pm 0,0004) + 5,72(\pm 0,02) = 8,777(\pm 0,0204);$$

$$m-n = 5,72(\pm 0,02) - 3,057'(\pm 0,0004) = 2,663(\pm 0,0204);$$

$$N = \frac{2,0567 \times 8,777}{2,663^2} = \frac{2,0567 \times 8,777}{7,092} = 2,545 \approx 2,55 \text{ Equation.3} ;$$

$$d_N = \frac{0,0001}{2,0567} + \frac{0,0204}{8,777} + 2 \frac{0,0204}{2,663} = 0,000049 + 0,00233 + 2 \times 0,00766 =$$

$$= 0,00238 + 0,01532 = 0,0177 = 1,77\%; a_N = 2,55 \times 0,0177 = 0,046. \text{ Equation.3}$$

Ответ: $N \approx 2,55(\pm 0,046)$; $d_N = 1,77\%$

Лабораторная работа № 3. Методы решения нелинейных уравнений

- 1) В уравнении отделить корни аналитически.
- 2) В уравнении отделить корни графически и уточнить положительный корень методом Ньютона до абсолютной точности $d = 0,001$.

№1

№2

$$2) 3x^4 + 4x^3 - 12x^2 - 5 = 0;$$

$$3) 0,5^x + 1 = (x - 2)^2;$$

$$4) (x - 3) \cos x = 1, \quad -2\pi \leq x \leq 2\pi.$$

№3

$$1) 5^x + 3x = 0;$$

$$2) x^4 - x - 1 = 0;$$

$$3) x^2 - 2 + 0,5^x$$

$$4) (x - 1)^2 \cdot \lg(x + 11) = 1.$$

№5

$$1) 3^{x-1} - 2 - x = 0;$$

$$2) 3x^4 + 8x^3 + 6x - 10 = 0;$$

$$3) (x - 4)^2 \cdot \log_{0,5}(x - 3) = -1;$$

$$4) 5 \sin x = x.$$

№7

$$1) e^{-2x} - 2x + 1 = 0;$$

$$2) x^4 + 4x^3 - 8x^2 - 17 = 0;$$

$$3) 0,5^x - 1 = (x + 2)^2;$$

$$4) x^2 \cos 2x = -1.$$

№9

$$1) \arctg(x - 1) + 2x = 0;$$

$$2) 3x^4 + 4x^3 - 12x + 1 = 0;$$

$$3) (x - 2)^2 2^x = 1;$$

$$4) x^2 - 20 \sin x = 0.$$

№11

$$1) 3^x + 2x - 2 = 0;$$

$$2) 2x^4 - 8x^3 + 8x - 1 = 0;$$

$$3) [(x - 2)^2 - 1] 2^x = 1;$$

$$4) (x - 2) \cos x = 1, \quad -2\pi \leq x \leq 2\pi.$$

№13

$$1) 3^x + 2x - 5 = 0;$$

$$2) x^4 - 4x^3 - 8x + 1 = 0;$$

$$3) x^2 - 3 + 0,5^x$$

$$4) (x - 2)^2 \cdot \lg(x + 11) = 1.$$

№15

$$1) 3^{x-1} - 4 - x = 0;$$

$$2) 2x^3 - 9x^2$$

$$3) (x - 3)^2 \cdot \log_{0,5}(x - 2) = -1;$$

$$4) 5 \sin x = x - 1.$$

№17

$$1) e^x + x + 1 = 0;$$

$$2) 2x^4 - x^2$$

$$3) 0,5^x - 3 = (x + 2)^2;$$

$$4) x^2 \cos 2x = -1, \quad -\pi/2 \leq x \leq \pi/2.$$

$$1) \arctg x - \frac{1}{3x^3} = 0;$$

$$2) 2x^3 - 9x^2$$

$$3) [\log_2(-x)] \cdot (x + 2) = -1;$$

$$4) \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right) - 0,5x = 0.$$

№4

$$1) 3^x - 2x - 5 = 0;$$

$$2) 3x^4 + 8x^3 + 6x - 10 = 0;$$

$$3) 2x^2 - 0,5^x$$

$$4) x \lg(x + 1) = 1.$$

№6

$$1) 2 \arctg x - \frac{1}{2x^3} = 0;$$

$$2) x^4 - 18x^2$$

$$3) x^2 \cdot 2^x$$

$$4) \tg x = x + 1, \quad -\pi/2 \leq x \leq \pi/2.$$

№8

$$1) 5^x - 6x - 3 = 0;$$

$$2) x^4 - x^3 - 2x + 3x - 3 = 0;$$

$$3) 2x^2 - 0,5^x$$

$$4) x \lg(x + 1) = 1.$$

№10

$$1) 2 \arccctg x - x + 3 = 0;$$

$$2) 3x^4 - 8x^3 - 18x^2 + 2 = 0;$$

$$3) 2 \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = 0,5x^2 - 1;$$

$$4) 2 \lg x - \frac{x}{2} + 1 = 0.$$

№12

$$1) 2 \arctg x - 3x + 2 = 0;$$

$$2) 2x^4 + 8x^3 + 8x - 1 = 0;$$

$$3) [\log_2(x + 2)] \cdot (x - 1) = 1;$$

$$4) \sin(x - 0,5) - x + 0,8 = 0.$$

№14

$$1) 2e^x + 3x + 1 = 0;$$

$$2) 3x^4 + 4x^3 - 12x - 5 = 0;$$

$$3) x \log_3(\quad) = 2;$$

$$4) \cos(x + 0,3) = x^2.$$

№16

$$1) \arctg x - \frac{1}{3x^3} = 0;$$

$$2) x^4 - x - 1 = 0;$$

$$3) (x - 1)^2 2^x + 1;$$

$$4) \tg^3 x = x - 1, \quad -\pi/2 \leq x \leq \pi/2.$$

№18

$$1) 3^x - 2x + 5 = 0;$$

$$2) 3x^4 + 8x^3 + 6x - 10 = 0;$$

$$3) 2x^2 - 0,5^x$$

$$4) x \lg(x + 1) = 1.$$

№19

- 1) $\arctg(x-1) + 3x = 0$;
- 2) $x^4 - 18x^2 + 6 = 0$;
- 3) $(x-2)^2 2^x$
- 4) $x^2 - 20\sin x = 0$.

№21

- 1) $2^x - 3x - 2 = 0$;
- 2) $x^4 - x^3 - 2x + 3x - 3 = 0$;
- 3) $(0,5)^x + 1 = (x-2)^2$;
- 4) $(x-3)\cos x = 1, -\pi/2 \leq x \leq \pi/2$.

№23

- 1) $3^x + 2x - 3 = 0$;
- 2) $3x^4 - 8x^3 - 18x + 2 = 0$;
- 3) $x^2 - 4 + 0,5^x$
- 4) $(x-2)^2 \cdot \lg(x+11) = 1$.

№25

- 1) $3^x + 2 + x = 0$;
- 2) $2x^3 - 9x^2$
- 3) $(x-4)^2 \cdot \log_{0,5}(x-3) = -1$;
- 4) $5\sin x = x - 0,5$.

№27

- 1) $e^{-2x} - 2x + 1 = 0$;
- 2) $2x^4 - x^2$
- 3) $0,5^x - 3 = -(x+1)$;
- 4) $x^2 \cos 2x = -1$.

№29

- 1) $\arctg(x-1) + 2x = 0$;
- 2) $x^4 - 18x^2$
- 3) $(x-2)^2 2^x = 1$;
- 4) $x^2 - 10\sin x = 0$.

№20

- 1) $2\arccctg x - x - 3 = 0$;
- 2) $x^4 + 4x^3 - 8x - 17 = 0$;
- 3) $2 \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = x^2 - 0,5$;
- 4) $2\lg x - \frac{x}{2} + 1 = 0$.

№22

- 1) $\arccctg x + 2x - 1 = 0$;
- 2) $3x^4 + 4x^3 - 12x + 1 = 0$;
- 3) $(x+2)\log_2(x)$
- 4) $\sin(x+1) = 0,5x$.

№24

- 1) $2e^x - 2x - 3 = 0$;
- 2) $3x^4 + 4x^3 - 12x - 5 = 0$;
- 3) $x \log_3(\quad) = 1$;
- 4) $\cos(x+0,5) = x^3$.

№26

- 1) $\arccctg(x-1) + 2x - 3 = 0$;
- 2) $x^4 - x - 1 = 0$;
- 3) $(x-1)^2 \cdot 2^x = 1$;
- 4) $\tg^3 x = x + 1, -\pi/2 \leq x \leq \pi/2$.

№28

- 1) $3^x - 2x - 5 = 0$;
- 2) $3x^4 + 8x^3 + 6x - 10 = 0$;
- 3) $2x^2 - 0,5^x$
- 4) $x \lg(x+1) = 1$.

№30

- 1) $3^x + 5x - 2 = 0$;
- 2) $3x^4 + 4x^3 - 12x + 1 = 0$;
- 3) $0,5^x + 1 = (x-2)^2$;
- 4) $(x+3)\cos x = 1, -\pi/2 \leq x \leq \pi/2$.

Образец выполнения задания

1) В уравнении отделить корни аналитически 1) $5^x - 6^x - 3 = 0$;

Отделить корни аналитически. Обозначим $(f)(x) = 5^x - 6^x - 3$. Находим производную $(f)'(x) = 5^x \ln 5 - 6^x \ln 6$. Вычислим корень производной:

$$\frac{5^x \ln 5 - 6^x \ln 6}{5^x \ln 5} = \frac{5^{0,82} \ln 5 - 6^{0,82} \ln 6}{5^{0,82} \ln 5} = \frac{0,7782 - 0,2065}{0,6990} = \frac{0,5717}{0,6990} \approx 0,82.$$

Составим таблицу знаков функции $(f)(x)$, полагая x равным:

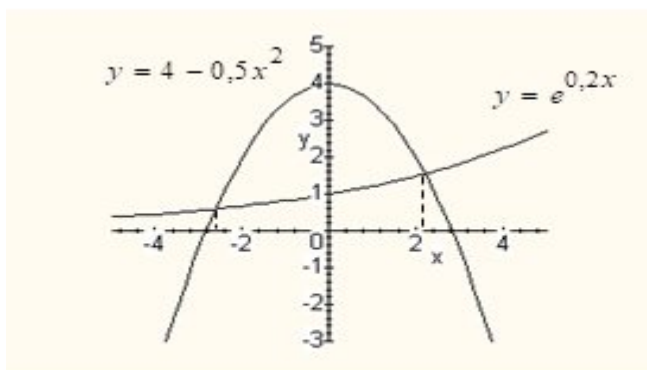
- а) критическим значениям функции (корням производной) или близким к ним;
- б) граничным значениям (исходя из области допустимых значений неизвестного):

Так как происходят две перемены знака функции, то уравнение имеет два действительных корня. Чтобы завершить операцию отделения корней, следует уменьшить промежутки, содержащие корни, так чтобы их длина была не больше 1. Для этого составим новую таблицу знаков функции $(f)(x)$:

x	-1		0		1		2
x							
$\text{sign } f(x)$	+		-		+		+
$\text{sign } f(x)$			+		-		+

Отсюда видно, что корни заключены в следующих промежутках: $[x_1 \in [-1, 0]; x_2 \in [1, 2]]$.

2) Отделить корни уравнения $e^{0,2x} + 0,5x^2 - 4 = 0$ графически и уточнить положительный корень методом Ньютона до абсолютной точности $d = 0,0008$.



Для графического отделения корней данное уравнение удобно записать в равносильной форме $e^{0,2x} = 4 - 0,5x^2$. По графику видно, что уравнение имеет два корня $x_1 \hat{=} (-3; -2)$ и $x_2 \hat{=} (2; 2,5)$. Проверим это вычислением знаков непрерывной функции $f(x) = e^{0,2x} + 0,5x^2 - 4$ на концах найденных интервалов:

$$f(-3) = 1,0 \dots > 0, \quad f(-2) = -1,3 \dots < 0;$$

$$f(2) = -0,5 \dots < 0, \quad f(2,5) = 0,7 \dots > 0,$$

то есть корни отделены верно.

Уточним положительный корень $x_2 \hat{=} (2; 2,5)$.

Проверим выполнение условий теоремы 2.2:

- 1) функция $f(x) = e^{0,2x} + 0,5x^2 - 4$, очевидно, непрерывна и дважды дифференцируема на сегменте $[2; 2,5]$;
- 2) находим: $f'(x) = 0,2e^{0,2x} + x$, $f''(x) = 0,04e^{0,2x} + 1$; первая и вторая производные, очевидно, сохраняют знаки на $[2; 2,5]$ (обе положительны);
- 3) $f(2)f(2,5) < 0$ - это условие фактически уже проверено.

Все условия теоремы 2.2 выполнены. Найдем начальное приближение корня из условия (2.6). Так как $f(2,5) > 0$, $f'(2,5) > 0$, то условие (2.6) выполнено для начального приближения

$$x_0 = b = 2,5. \quad (*)$$

Используем расчетную формулу (2.5), которая в данном примере принимает вид:

$$x_{n+1} = x_n - \frac{e^{0,2x_n} + 0,5x_n^2 - 4}{0,2e^{0,2x_n} + x_n}. \quad (**)$$

Предельные абсолютные погрешности приближений x_n будем находить по формуле (2.4). Для этого определим константу m_1 :

$$m_1 = \min_{[2; 2,5]} |f'(x)| = \min_{[2; 2,5]} |0,2e^{0,2x} + x| = 0,2e^{0,2 \cdot 2} + 2 = 2,29 \dots \bar{2}$$

(при округлении числа 2,29... поставлен знак округления в меньшую сторону, так как число m_1 в формуле (2.4) можно лишь занизить). Формула (2.4), следовательно, примет вид:

$$D_{x_n} = \frac{|e^{0,2x_n} + 0,5x_n^2 - 4|}{2}. \quad (***)$$

Результаты расчетов по формулам (*), (**), (***) заносим в следующую таблицу ($\hat{\alpha}$ – знак округления числа по дополнению):

n	$x_n \hat{\alpha}$	$D_{x_n} \hat{\alpha}$
0	2,5	0,39
1	2,2266	0,071
2	2,2115	0,00083
3	2,2108	0,000059

Так как $0,000059 < 0,0008$, то требуемая точность достигнута.

Ответ. $x_1 \hat{\alpha} (-3; -2)$, $x_2 \hat{\alpha} (2; 2,5)$; $\bar{x} = x_3 = 2,2108 \pm 0,0008$.

Лабораторная работа № 4. Метод итераций

Методом итераций решить систему линейных уравнений с точностью до 0,001, предварительно оценив число необходимых для этого шагов.

$$\text{№1} \begin{cases} x_1 = 0,23x_1 - 0,04x_2 + 0,21x_3 - 0,18x_4 + 1,24; \\ x_2 = 0,45x_1 - 0,23x_2 + 0,06x_3 - 0,88; \\ x_3 = 0,26x_1 + 0,34x_2 - 0,11x_3 + 0,62; \\ x_4 = 0,05x_1 - 0,26x_2 + 0,34x_3 - 0,12x_4 - 1,17. \end{cases}$$

$$\text{№2} \begin{cases} x_1 = 0,21x_1 + 0,12x_2 - 0,34x_3 - 0,16x_4 - 0,64; \\ x_2 = 0,34x_1 - 0,08x_2 + 0,17x_3 - 0,18x_4 + 1,42; \\ x_3 = 0,16x_1 + 0,34x_2 + 0,15x_3 - 0,31x_4 - 0,42; \\ x_4 = 0,21x_1 - 0,26x_2 - 0,08x_3 + 0,25x_4 + 0,83. \end{cases}$$

$$\text{№3} \begin{cases} x_1 = 0,32x_1 - 0,18x_2 + 0,02x_3 + 0,21x_4 + 1,83; \\ x_2 = 0,16x_1 + 0,12x_2 - 0,14x_3 + 0,27x_4 - 0,65; \\ x_3 = 0,37x_1 + 0,27x_2 - 0,02x_3 - 0,24x_4 + 2,23; \\ x_4 = 0,12x_1 + 0,21x_2 - 0,18x_3 + 0,25x_4 - 1,13. \end{cases}$$

$$\text{№4} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,42x_1 - 0,32x_2 + 0,03x_3 + 0,44; \\ x_2 = 0,11x_1 - 0,26x_2 - 0,36x_3 + 1,42; \\ x_3 = 0,12x_1 + 0,08x_2 - 0,14x_3 - 0,24x_4 - 0,83; \\ x_4 = 0,15x_1 - 0,35x_2 - 0,18x_3 - 1,42. \end{array} \right.$$

$$\text{№5} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,18x_1 - 0,34x_2 - 0,12x_3 + 0,15x_4 - 1,33; \\ x_2 = 0,11x_1 + 0,23x_2 - 0,15x_3 + 0,32x_4 + 0,84; \\ x_3 = 0,05x_1 - 0,12x_2 + 0,14x_3 - 0,18x_4 - 1,16; \\ x_4 = 0,12x_1 + 0,08x_2 + 0,06x_3 + 0,57. \end{array} \right.$$

$$\text{№6} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,13x_1 + 0,23x_2 - 0,44x_3 - 0,05x_4 + 2,13; \\ x_2 = 0,24x_1 - 0,31x_3 + 0,15x_4 - 0,18; \\ x_3 = 0,06x_1 + 0,15x_2 + 0,23x_4 + 1,44; \\ x_4 = 0,72x_1 - 0,08x_2 - 0,05x_3 + 2,42. \end{array} \right.$$

$$\text{№7} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,17x_1 + 0,31x_2 - 0,18x_3 + 0,22x_4 - 1,71; \\ x_2 = -0,21x_1 + 0,33x_3 + 0,22x_4 + 0,62; \\ x_3 = 0,32x_1 - 0,18x_2 + 0,05x_3 - 0,19x_4 - 0,89; \\ x_4 = 0,12x_1 + 0,28x_2 - 0,14x_3 + 0,94. \end{array} \right.$$

$$\text{№8} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,13x_1 + 0,27x_2 - 0,22x_3 - 0,18x_4 + 1,21; \\ x_2 = -0,21x_1 - 0,45x_3 + 0,18x_4 - 0,33; \\ x_3 = 0,12x_1 + 0,13x_2 - 0,33x_3 + 0,18x_4 - 0,48; \\ x_4 = 0,33x_1 - 0,05x_2 + 0,06x_3 - 0,28x_4 - 0,17. \end{array} \right.$$

$$\text{№9} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,19x_1 - 0,07x_2 + 0,38x_3 - 0,21x_4 - 0,81; \\ x_2 = -0,22x_1 + 0,08x_2 + 0,38x_3 + 0,33x_4 - 0,64; \\ x_3 = 0,51x_1 - 0,07x_2 + 0,09x_3 - 0,11x_4 + 1,71; \\ x_4 = 0,33x_1 - 0,41x_2 - 1,21. \end{array} \right.$$

$$\text{№10} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,22x_2 - 0,11x_3 + 0,31x_4 + 2,7; \\ x_2 = 0,38x_1 - 0,12x_3 + 0,22x_4 - 1,5; \\ x_3 = 0,11x_1 + 0,23x_2 - 0,51x_4 + 1,2; \\ x_4 = 0,17x_1 - 0,21x_2 + 0,31x_3 - 0,17. \end{array} \right.$$

$$\text{№11} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,07x_1 - 0,08x_2 + 0,11x_3 - 0,18x_4 - 0,51; \\ x_2 = 0,18x_1 + 0,52x_2 + 0,21x_4 + 1,17; \\ x_3 = 0,13x_1 + 0,31x_2 - 0,21x_4 - 1,02; \\ x_4 = 0,08x_1 - 0,33x_3 + 0,28x_4 - 0,28. \end{array} \right.$$

$$\text{№12} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,05x_1 - 0,06x_2 - 0,12x_3 + 0,14x_4 - 2,17; \\ x_2 = 0,04x_1 - 0,12x_2 + 0,08x_3 + 0,11x_4 + 1,4; \\ x_3 = 0,34x_1 + 0,08x_2 - 0,06x_3 + 0,14x_4 - 2,1; \\ x_4 = 0,11x_1 + 0,12x_2 - 0,03x_4 - 0,8. \end{array} \right.$$

$$\text{№13} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,08x_1 - 0,03x_2 - 0,04x_4 - 1,2; \\ x_2 = 0,31x_1 + 0,27x_3 - 0,08x_4 + 0,81; \\ x_3 = 0,33x_1 - 0,07x_3 + 0,21x_4 - 0,92; \\ x_4 = 0,11x_1 + 0,03x_3 + 0,58x_4 + 0,17. \end{array} \right.$$

$$\text{№14} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,12x_1 - 0,23x_2 + 0,25x_3 - 0,16x_4 + 1,24; \\ x_2 = 0,14x_1 + 0,34x_2 - 0,18x_3 + 0,24x_4 - 0,89; \\ x_3 = 0,33x_1 + 0,03x_2 + 0,16x_3 - 0,32x_4 + 1,15; \\ x_4 = 0,12x_1 - 0,05x_2 + 0,15x_4 - 0,57. \end{array} \right.$$

$$\text{№15} \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 0,23x_1 - 0,14x_2 + 0,06x_3 - 0,12x_4 + 1,21; \\ x_2 = 0,12x_1 + 0,32x_3 - 0,18x_4 - 0,72; \\ x_3 = 0,08x_1 - 0,12x_2 + 0,23x_3 + 0,32x_4 - 0,58; \\ x_4 = 0,25x_1 + 0,22x_2 + 0,14x_3 + 1,56. \end{array} \right.$$

$$\text{№16} \left\{ \begin{array}{l} \dot{x}_1 = 0,14x_1 + 0,23x_2 + 0,18x_3 + 0,17x_4 - 1,42; \\ \ddot{x}_2 = 0,12x_1 - 0,14x_2 + 0,08x_3 + 0,09x_4 - 0,83; \\ \dot{x}_3 = 0,16x_1 + 0,24x_2 - 0,35x_4 + 1,21; \\ \ddot{x}_4 = 0,23x_1 - 0,08x_2 + 0,55x_3 + 0,25x_4 + 0,65. \end{array} \right.$$

$$\text{№17} \left\{ \begin{array}{l} \dot{x}_1 = 0,24x_1 + 0,21x_2 + 0,06x_3 - 0,34x_4 + 1,42; \\ \ddot{x}_2 = 0,05x_1 + 0,32x_2 + 0,12x_4 - 0,57; \\ \dot{x}_3 = 0,35x_1 - 0,27x_2 - 0,05x_4 + 0,68; \\ \ddot{x}_4 = 0,12x_1 - 0,43x_2 + 0,34x_3 - 0,21x_4 - 2,14. \end{array} \right.$$

$$\text{№18} \left\{ \begin{array}{l} \dot{x}_1 = 0,17x_1 + 0,27x_2 - 0,13x_3 - 0,11x_4 - 1,42; \\ \ddot{x}_2 = 0,13x_1 - 0,12x_2 + 0,09x_3 - 0,06x_4 + 0,48; \\ \dot{x}_3 = 0,11x_1 + 0,05x_2 - 0,02x_3 + 0,12x_4 - 2,34; \\ \ddot{x}_4 = 0,13x_1 + 0,18x_2 + 0,24x_3 + 0,43x_4 + 0,72. \end{array} \right.$$

$$\begin{aligned} \text{№19} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,15x_1 + 0,05x_2 - 0,08x_3 + 0,14x_4 - 0,48; \\ \text{ii} & x_2 = 0,32x_1 - 0,43x_2 - 0,12x_3 + 0,11x_4 + 1,24; \\ \text{i} & x_3 = 0,17x_1 + 0,06x_2 - 0,08x_3 + 0,12x_4 + 1,15; \\ \text{ii} & x_4 = 0,21x_1 - 0,16x_2 + 0,36x_3 - 0,88. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№20} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,28x_2 - 0,17x_3 + 0,06x_4 + 0,21; \\ \text{ii} & x_2 = 0,52x_1 + 0,12x_2 + 0,17x_4 - 1,17; \\ \text{i} & x_3 = 0,07x_1 - 0,18x_2 + 0,21x_3 - 0,81; \\ \text{ii} & x_4 = 0,11x_1 + 0,22x_2 + 0,03x_3 + 0,05x_4 + 0,72. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№21} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,52x_2 + 0,08x_3 + 0,13x_4 - 0,22; \\ \text{ii} & x_2 = 0,07x_1 - 0,38x_2 - 0,05x_3 + 0,41x_4 + 1,8; \\ \text{i} & x_3 = 0,04x_1 + 0,42x_2 + 0,11x_3 - 0,07x_4 - 1,3; \\ \text{ii} & x_4 = 0,17x_1 + 0,18x_2 - 0,13x_3 + 0,19x_4 + 0,33. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№22} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,01x_1 + 0,02x_2 - 0,62x_3 + 0,08x_4 - 1,3; \\ \text{ii} & x_2 = 0,03x_1 + 0,28x_2 + 0,33x_3 - 0,07x_4 + 1,1; \\ \text{i} & x_3 = 0,09x_1 + 0,13x_2 + 0,42x_3 + 0,28x_4 - 1,7; \\ \text{ii} & x_4 = 0,19x_1 - 0,23x_2 + 0,08x_3 + 0,37x_4 - 1,5. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№23} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,17x_2 - 0,33x_3 + 0,18x_4 - 1,2; \\ \text{ii} & x_2 = 0,18x_2 + 0,43x_3 - 0,08x_4 + 0,33; \\ \text{i} & x_3 = 0,22x_1 + 0,18x_2 + 0,21x_3 + 0,07x_4 + 0,48; \\ \text{ii} & x_4 = 0,08x_1 + 0,7x_2 + 0,71x_3 + 0,04x_4 - 1,2. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№24} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,03x_1 - 0,05x_2 + 0,22x_3 - 0,33x_4 + 0,43; \\ \text{ii} & x_2 = 0,22x_1 + 0,55x_2 - 0,88x_3 + 0,7x_4 - 1,8; \\ \text{i} & x_3 = 0,33x_1 + 0,13x_2 - 0,08x_3 - 0,05x_4 - 0,8; \\ \text{ii} & x_4 = 0,08x_1 + 0,17x_2 + 0,29x_3 + 0,33x_4 + 1,7. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№25} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,13x_1 + 0,22x_2 - 0,33x_3 + 0,07x_4 + 1,11; \\ \text{ii} & x_2 = 0,45x_2 - 0,23x_3 + 0,07x_4 - 0,33; \\ \text{i} & x_3 = 0,11x_1 - 0,08x_3 + 0,78x_4 + 0,85; \\ \text{ii} & x_4 = 0,08x_1 + 0,09x_2 + 0,33x_3 + 0,21x_4 - 1,7. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№26} \quad & \begin{cases} \text{i} & x_1 = 0,32x_1 - 0,16x_2 - 0,08x_3 + 0,15x_4 + 2,42; \\ \text{ii} & x_2 = 0,16x_1 - 0,23x_2 + 0,11x_3 - 0,21x_4 + 1,43; \\ \text{i} & x_3 = 0,05x_1 - 0,08x_2 + 0,34x_4 - 0,16; \\ \text{ii} & x_4 = 0,12x_1 + 0,14x_2 - 0,18x_3 + 0,06x_4 + 1,62. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№27} \quad & \begin{cases} \dot{x}_1 = 0,08x_2 - 0,23x_3 + 0,32x_4 + 1,34; \\ \ddot{x}_2 = 0,16x_1 - 0,23x_2 + 0,18x_3 + 0,16x_4 - 2,33; \\ \dot{x}_3 = 0,15x_1 + 0,12x_2 + 0,32x_3 - 0,18x_4 + 0,34; \\ \ddot{x}_4 = 0,25x_1 + 0,21x_2 - 0,16x_3 + 0,03x_4 + 0,63. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№28} \quad & \begin{cases} \dot{x}_1 = 0,06x_1 + 0,18x_2 + 0,33x_3 + 0,16x_4 + 2,43; \\ \ddot{x}_2 = 0,32x_1 + 0,23x_3 - 0,35x_4 - 1,12; \\ \dot{x}_3 = 0,16x_1 - 0,08x_2 - 0,12x_4 + 0,43; \\ \ddot{x}_4 = 0,09x_1 + 0,22x_2 - 0,13x_3 + 0,83. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№29} \quad & \begin{cases} \dot{x}_1 = 0,34x_1 + 0,23x_3 - 0,06x_4 + 1,42; \\ \ddot{x}_2 = 0,11x_1 - 0,23x_2 - 0,18x_3 + 0,36x_4 - 0,66; \\ \dot{x}_3 = 0,23x_1 - 0,12x_2 + 0,16x_3 - 0,35x_4 + 1,08; \\ \ddot{x}_4 = 0,12x_1 + 0,12x_2 - 0,47x_3 + 0,18x_4 + 1,72. \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{№30} \quad & \begin{cases} \dot{x}_1 = 0,32x_1 - 0,23x_2 + 0,41x_3 - 0,06x_4 + 0,67; \\ \ddot{x}_2 = 0,18x_1 + 0,12x_2 - 0,33x_3 - 0,88; \\ \dot{x}_3 = 0,12x_1 + 0,32x_2 - 0,05x_3 + 0,67x_4 - 0,18; \\ \ddot{x}_4 = 0,05x_1 - 0,11x_2 + 0,09x_3 - 0,12x_4 + 1,44. \end{cases} \end{aligned}$$

Образец выполнения задания

$$\begin{aligned} \dot{x}_1 &= 0,32x_1 - 0,05x_2 + 0,01x_3 - 0,08x_4 + 2,15; \\ \ddot{x}_2 &= 0,11x_1 + 0,16x_2 - 0,28x_3 - 0,06x_4 - 0,83; \\ \dot{x}_3 &= 0,08x_1 - 0,15x_2 + 0,12x_4 + 1,16; \\ \ddot{x}_4 &= -0,21x_1 + 0,13x_2 - 0,27x_3 + 0,44. \end{aligned}$$

Число шагов, дающих наверняка ответ с точностью до 0,001, определим с помощью соотношения

Здесь $\|A\|_1 = \max\{0,56; 0,6\}; 0,35; 0,61\} < 1$; значит, итерационный процесс сходится; $\|F\|_1 = 2,15$. Имеем

$$\begin{aligned} \frac{0,61^{k+1}}{0,39} \cdot 2,15 < 0,001; 0,61^{k+1} < \frac{0,001 \cdot 0,39}{2,15}; \\ (k+1) \cdot \lg 0,61 < -3 + \lg 0,39 - \lg 2,15; \\ k+1 > \frac{-3 + 1,5911 - 0,3324}{1,7853} = \frac{3,7413}{0,2147} = 17,5; k \geq 17. \end{aligned}$$

Вычисления расположим в таблице:

k	x_1	x_2	x_3	x_4
0	2,15	- 0,83	1,16	0,44
1	2,9719	- 1,0775	1,5093	- 0,4326
2	2,3555	- 1,0721	1,5075	- 0,7317
3	3,5017	- 1,0106	1,5015	- 0,8111
4	3,5511	- 0,9277	1,4944	- 0,8321
5	3,5637	- 0,9563	1,4834	- 0,8298
6	3,5678	- 0,9566	1,4890	- 0,8332
7	3,5700	- 0,9575	1,4889	- 0,8356
8	3,5709	- 0,9573	1,4890	- 0,8362
9	3,5712	- 0,9571	1,4889	- 0,8364
10	3,5713	- 0,9570	1,4890	- 0,8364

Сходимость в тысячных долях имеет место уже на 10-м шаге.

О т в е т: $x_1 \approx 3,571$; $x_2 \approx - 0,957$; $x_3 \approx 1,489$; $x_4 \approx - 0,836$.

Лабораторная работа №5. Интерполяционные формулы Ньютона

Используя I-ю или II-ю интерполяционные формулы Ньютона вычислить значения функции при данных значениях аргумента. При составлении таблицы разностей контролировать вычисления.

Таблица 1.

x	y
1,415	0,888551
1,420	0,889599
1,425	0,890637
1,430	0,891667
1,435	0,892687
1,440	0,893698
1,445	0,894700
1,450	0,895693
1,455	0,896677
1,460	0,897653
1,465	0,898619

№ варианта	Значения аргумента			
	x_1	x_2	x_3	x_4
1	1,4161	1,4625	1,4135	1,470
11	1,4179	1,4633	1,4124	1,4655
21	1,4263	1,4575	1,410	1,4662

Таблица 2.

x	y
0,101	1,26183
0,106	1,27644
0,111	1,29122
0,116	1,30617
0,121	1,32130
0,126	1,33660
0,131	1,35207
0,136	1,36773
0,141	1,38357
0,146	1,39959
0,151	1,41579

№ варианта	Значения аргумента			
	x_1	x_2	x_3	x_4
2	0,1026	0,1440	0,099	0,161
12	0,1035	0,1492	0,096	0,153
22	0,1074	0,1485	0,1006	0,156

Таблица 3.

x	y
0,15	0,860708
0,20	0,818731
0,25	0,778801
0,30	0,740818
0,35	0,704688
0,40	0,670320
0,45	0,637628
0,50	0,606531
0,55	0,576950
0,60	0,548812
0,65	0,522046
0,70	0,496585
0,75	0,472236

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
3	0,1511	0,7250	0,1430	0,80
13	0,1535	0,7333	0,100	0,7540
23	0,1525	0,6730	0,1455	0,85

Таблица 4.

x	y
0,180	5,61543
0,185	5,46693
0,190	5,32634
0,195	5,19304
0,200	5,06649
0,205	4,94619
0,210	4,83170
0,215	4,72261
0,220	4,61855
0,225	4,51919
0,230	4,42422
0,235	4,33337

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
4	0,1817	0,2275	0,175	0,2375
14	0,1827	0,2292	0,1776	0,240
24	0,1873	0,2326	0,1783	0,245

Таблица 5.

x	y
3,50	33,1154
3,55	34,8133
3,60	36,5982
3,65	38,4747
3,70	40,4473
3,75	42,5211
3,80	44,7012
3,85	46,9931
3,90	49,4024
3,95	51,9354
4,00	54,5982
4,05	57,3975
4,10	60,3403
4,15	63,4340
4,20	66,6863

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
5	3,522	4,176	3,475	4,25
15	3,543	4,184	3,488	4,30
25	3,575	4,142	3,45	4,204

Таблица 6.

x	y
0,115	8,65729
0,120	8,29329

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
6	0,1217	0,1736	0,1141	0,185

0,125	7,95829
0,130	7,64893
0,135	7,36235
0,140	7,09613
0,145	6,84815
0,150	6,61659
0,155	6,39986
0,160	6,19658
0,165	6,00551
0,170	5,82558
0,175	5,65583
0,180	5,49543

16	0,1168	0,1745	0,110	0,1825
26	0,1175	0,1773	0,1134	0,190

Таблица 7.

x	y
1,340	
1,345	
1,350	
1,355	
1,360	
1,365	
1,370	
1,375	
1,380	
1,385	
1,390	
1,395	

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
7	1,3617	1,3921	1,3359	1,400
17	1,3463	1,3868	1,335	1,3990
27	1,3432	1,3936	1,3365	1,3975

Таблица 8.

x	y
0,01	8,65729
0,06	8,29329
0,11	7,95829
0,16	7,64893
0,21	7,36235
0,26	7,09613
0,31	6,84815
0,36	6,61659
0,41	6,39986
0,46	6,19658
0,51	6,00551
0,56	5,82558

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
8	0,027	0,525	0,008	0,61
18	0,1243	0,492	0,0094	0,66
28	0,083	0,5454	0,0075	0,573

Таблица 9.

x	y
0,15	4,4817
0,16	4,9530
0,17	5,4739
0,18	6,0496
0,19	6,6859
0,20	7,3891

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
9	0,1539	0,2569	0,14	0,2665
19	0,1732	0,2444	0,1415	0,27
29	0,1648	0,2550	0,1387	0,28

0,21	8,1662
0,22	9,0250
0,23	9,9742
0,24	11,0232
0,25	12,1825
0,26	13,4637

Таблица 10.

x	y
0,45	20,1946
0,46	19,6133
0,47	18,9425
0,48	18,1746
0,49	17,3010
0,50	16,3123
0,51	15,1984
0,52	13,9484
0,53	12,5508
0,54	10,9937
0,55	9,2647
0,56	7,3510

№ варианта	Значения аргумента			
	x_1	x_2	x_3	x_4
10	0,455	0,5575	0,44	0,5674
20	0,4732	0,5568	0,445	0,57
30	0,4675	0,5511	0,4423	0,58

Образец выполнения задания

x	y
1,215	0,106044
1,220	0,113276
1,225	0,119671
1,230	0,125324
1,235	0,130328
1,240	0,134776
1,245	0,138759
1,250	0,142367
1,255	0,145688
1,260	0,148809

Определить значения функции $y(x)$ при следующих значениях аргумента:

- 1) $x_1 = 1,2273$;
- 2) $x_2 = 1,210$;
- 3) $x_1 = 1,253$;
- 4) $x_1 = 1,2638$.

Составим таблицу для вычисления конечных разностей. Для контроля вычислений добавим в ней две строки: \hat{a} - суммы элементов столбцов конечных разностей, P - разности крайних значений столбцов. При составлении таблицы разностей ограничиваемся разностями третьего порядка, так как они практически постоянны.

x_i	y_i	Dy_i	$D^2 y_i$	$D^3 y_i$
1,215	0,106044	0,007232	-0,000837	0,000095
1,220	0,113276	0,006395	-0,000742	0,000093
1,225	0,119671	0,005653	-0,000649	0,000093
1,230	0,125324	0,005004	-0,000556	0,000091
1,235	0,130328	0,004448	-0,000465	0,000090
1,240	0,134776	0,003983	-0,000375	0,000088
1,245	0,138759	0,003608	-0,000287	0,000087
1,250	0,142367	0,003321	-0,000200	

1,255	0,145688	0,003121		
1,260	0,148809			
\dot{a}	-	0,042765	-0,004111	0,000637
P	0,042765	-0,004111	0,000637	-

Для вычисления значений функции при $x = 1,2273$ и $x = 1,210$ воспользуемся формулой Ньютона для интерполирования вперед:

$$y(x) \approx y_0 + qDy_0 + \frac{q(q-1)}{2!}D^2y_0 + \frac{q(q-1)(q-2)}{3!}D^3y_0, \text{ где } q = \frac{(x - x_0)}{h}.$$

1) Если $x = 1,2273$, то примем $x_0 = 1,225$, тогда $q = \frac{1,2273 - 1,225}{0,005} = 0,46$,

$$y(1,2273) \approx 0,119671 + 0,46 \times 0,005653 + \frac{0,46(-0,54)}{2}(-0,000649) + \frac{0,46(-0,54)(-1,54)}{6}0,000093 = 0,119671 + 0,0026004 + 0,0000806 + 0,0000059 = 0,1223579 \approx 0,122358$$

2) Если $x = 1,210$, то примем $x_0 = 1,215$, тогда $q = \frac{1,210 - 1,215}{0,005} = -1$,

$$y(1,210) \approx 0,106044 + (-1) \times 0,007232 + \frac{(-1)(-2)}{2}(-0,000837) + \frac{(-1)(-2)(-3)}{6}0,000095 = 0,097880$$

Для вычисления значений функции при $x = 1,253$ и $x = 1,2638$ воспользуемся формулой Ньютона для интерполирования назад:

$$y(x) \approx y_n + qDy_{n-1} + \frac{q(q+1)}{2!}D^2y_{n-2} + \frac{q(q+1)(q+2)}{3!}D^3y_{n-3}, \text{ где } q = \frac{(x - x_n)}{h}.$$

3) Если $x = 1,253$, то примем $x_n = 1,255$, тогда $q = \frac{1,253 - 1,255}{0,005} = -0,4$,

$$y(1,253) \approx 0,145688 + (-0,4) \times 0,003321 + \frac{(-0,4)0,6}{2}(-0,000287) + \frac{(-0,4)0,6 \times 0,6}{6}0,000088 = 0,145688 - 0,0013284 + 0,0000344 - 0,0000056 = 0,1443884 \approx 0,144388.$$

4) Если $x = 1,2638$, то примем $x_n = 1,260$, тогда $q = \frac{1,2638 - 1,260}{0,005} = 0,76$,

$$y(1,2638) \approx 0,148809 + 0,76 \cdot 0,003121 + \frac{0,76 \cdot 0,76}{2} (-0,000200) + \frac{0,76 \cdot 0,76 \cdot 0,76}{6} 0,000087 = 0,148809 + 0,0023720 - 0,0001338 + 0,0000535 = 0,1511007 \approx 0,151101.$$

Лабораторная работа № 6.

Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя

С помощью интерполяционных формул 1) Ньютона, 2) Гаусса, 3) Стирлинга и 4) Бесселя найти значения первой и второй производных при данных значениях аргумента для функции заданной таблично.

Таблица 1.

x	y(x)	x	y(x)
2,4	3,526	3,6	4,222
2,6	3,782	3,8	4,331
2,8	3,945	4,0	4,507
3,0	4,043	4,2	4,775
3,2	4,104	4,4	5,159
3,4	4,155	4,6	5,683

- 1) $x = 2,4 + 0,05n$
- 2) $x = 3,12 + 0,03n$
- 3) $x = 4,5 - 0,06n$
- 4) $x = 4,04 - 0,04n$
($n = 1, 3, 5, 7, \dots, 29$)

Таблица 2.

x	y(x)	x	y(x)
1,5	10,517	4,5	8,442
2,0	10,193	5,0	8,482
2,5	9,807	5,5	8,862
3,0	9,387	6,0	9,701
3,5	8,977	6,5	11,132
4,0	8,637	7,0	13,302

- 1) $x = 1,6 + 0,08n$
- 2) $x = 3,27 + 0,11n$
- 3) $x = 6,3 - 0,12n$
- 4) $x = 5,85 - 0,09n$
($n = 2, 4, 6, 8, \dots, 30$)

Образец выполнения задания

x	y(x)	x	y(x)
0,8	2,857	2,4	6,503
1,2	3,946	2,8	7,010
1,6	4,938	3,2	7,288
2,0	5,801	3,6	7,301

Найти значения первой и второй производных данной функции при 1) $x_1 = 1,2$; 2) $x_2 = 2,23$; 3) $x_3 = 2,76$; 4) $x_4 = 3,1$

Составим диагональную таблицу конечных разностей данной функции:

x	y(x)	$\Delta y_i(x)$	y(x)	
0,8	2,857			
1,2	3,946	1,089	-0,097	
1,6	4,938	0,992	-0,129	-0,032

2,0	5,801	0,863	-0,161	-0,032
2,4	6,503	0,702	-0,195	-0,034
2,8	7,010	0,507	-0,229	-0,034
3,2	7,288	0,278	-0,265	-0,036
3,6	7,301	0,013		

1) Положим $x_0 = 1,2$; тогда $t = \frac{x - x_0}{h} = \frac{(1,2 - 1,2)}{0,4} = 0$. Воспользуемся для вычислений формулами

$$y'(x_0) \approx \frac{1}{h} \Delta y_0 - \frac{1}{2} \Delta^2 y_0 + \frac{1}{3} \Delta^3 y_0 + \dots$$

$$y''(x_0) \approx \frac{1}{h^2} (\Delta^2 y_0 - \Delta^3 y_0 + \dots)$$

получающимися из первой интерполяционной формулы Ньютона.

Находим

$$y'(1,2) \approx \frac{1}{0,4} (0,992 + \frac{1}{2} \cdot 0,129 - \frac{1}{3} \cdot 0,032) = 2,5(0,992 + 0,0645 - 0,0107) = 2,614;$$

$$y''(1,2) \approx \frac{1}{0,4^2} (-0,129 + 0,032) = 0,606.$$

2) Положим $x_0 = 2,0$; тогда $t = \frac{x - x_0}{h} = \frac{(2,23 - 2,0)}{0,4} = 0,575$. Воспользуемся для вычислений формулами

$$y'(x_0) \approx \frac{1}{h} \Delta y_0 + \frac{2t-1}{2} \Delta^2 y_{-1} + \frac{3t^2-3t+1}{6} \Delta^3 y_{-1} + \dots$$

$$y''(x_0) \approx \frac{1}{h^2} (\Delta^2 y_{-1} + \Delta^2 y_0) + \frac{2t-1}{2} \Delta^3 y_{-1} + \dots$$

получающимися из формулы Бесселя.

Находим

$$y'(2,23) \approx \frac{1}{0,4} (0,702 + \frac{1,15-1}{2} \cdot \frac{-0,161-0,195}{2} + \frac{0,992-1,725+0,5}{6} (-0,034)) = 2,5(0,702 - 0,0134 + 0,0013) = 1,725$$

$$y''(2,23) \approx \frac{1}{0,4^2} (\frac{0,161-0,195}{2} + \frac{1,15-1}{2} \cdot (-0,034)) = 6,25(-0,178 - 0,0026) = -1,129.$$

Лабораторная работа № 7

Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона

- 1) Вычислить интеграл по формуле трапеций с тремя десятичными знаками.
- 2) Вычислить интеграл по формуле Симпсона при $n=8$; оценить погрешность результата, составив таблицу конечных разностей.

№ 1. 1) $\int_{0,8}^{1,6} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+1}}$;

2) $\int_{1,2}^2 \frac{\lg(x+2)}{x} dx$.

№ 12. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+2}} \int_{0,5}^{1,3} \frac{dx}{\sqrt{x^2+2}};$
 $\int_{0,2}^{1,8} \sqrt{x+1} \cos(x^2) dx.$

2) $\int \sqrt{\quad} \quad (\quad)$

№ 13. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,6}} \int_{1,2}^{2,6} \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,6}};$

2) $\int_{1,4}^3 x^2 \lg x dx.$

№ 14. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{3x^2+1}} \int_{1,4}^{2,2} \frac{dx}{\sqrt{3x^2+1}};$

2) $\int \frac{dx}{x+1} \int_{1,4}^{2,2} \frac{\lg(x^2+2)}{x+1} dx.$

№ 15. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+4}} \int_{0,8}^{1,8} \frac{dx}{\sqrt{x^2+4}};$

2) $\int \frac{dx}{x+1} \int_{0,4}^{1,2} \frac{\cos(x^2)}{x+1} dx.$

№ 16. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+2,5}} \int_{1,6}^{2,2} \frac{dx}{\sqrt{x^2+2,5}};$

2) $\int (\int_{0,8}^{1,6} (x^2 + \quad))$

1) $\sin(x - 0,5) dx.$

№ 17. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,8}} \int_{0,6}^{1,6} \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,8}};$

2) $\int_{0,6}^{1,4} x^2 \cos x dx.$

№ 18. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+1,2}} \int_{1,2}^2 \frac{dx}{\sqrt{x^2+1,2}};$

2) $\int \frac{dx}{x}$

$\int_{1,2}^2 \frac{\lg(x^2+3)}{2x} dx.$

№ 19. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,7}} \int_{1,4}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,7}};$

2) $\int \frac{dx}{x}$

$\int_{2,5}^{3,3} \frac{\lg(x^2+0,8)}{x-1} dx.$

$$\text{№ 20. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{3,2}^4 \frac{dx}{\sqrt{0,5x^2+1}}}}$$

$$2) \int \frac{1,2 \operatorname{tg}(x^2)}{0,5x+1} dx.$$

$$\text{№ 21. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{0,8}^{1,7} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,3}}}}$$

$$2) \int \frac{1}{\sqrt{\dots}}$$

$$\int_{1,3}^{2,1} \frac{\sin(x^2-1)}{2\sqrt{x}} dx.$$

$$\text{№ 22. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{1,2}^{2,0} \frac{dx}{\sqrt{0,5x^2+1,5}}}}$$

$$2) \int \left(\int_{0,2}^{1,0} (x + \dots) \right)$$

$$1) \cos(x^2) dx.$$

$$\text{№ 23. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{2,1}^{3,6} \frac{dx}{\sqrt{x^2-3}}}}$$

$$2) \int \frac{1,2 \sin(x^2-0,4)}{0,8x+2} dx.$$

$$\text{№ 24. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{1,3}^{2,5} \frac{dx}{\sqrt{0,2x^2+1}}}}$$

$$2) \int \sqrt{\dots} \left(\dots \right)$$

$$\int_{0,15}^{0,63} \sqrt{x+1} \lg(x+3) dx.$$

$$\text{№ 25. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{0,6}^{1,4} \frac{dx}{\sqrt{12x^2+0,5}}}}$$

$$2) \int \frac{1}{\sqrt{\dots}}$$

$$\int_{1,2}^{2,8} \frac{\lg(1+x^2)}{2x-1} dx.$$

$$\text{№ 26. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{1,3}^{2,1} \frac{dx}{\sqrt{3x^2-0,4}}}}$$

$$2) \int \left(\sqrt{\int_{0,6}^{0,72}} (\sqrt{x} + \dots) \right)$$

$$1) \operatorname{tg} 2x dx.$$

$$\text{№ 27. 1) } \int \frac{dx}{\sqrt{\int_{1,4}^{2,6} \frac{dx}{\sqrt{1,5x^2+0,7}}}}$$

$$2) \int \frac{1,2 \cos x}{0,8x^2+1} dx.$$

№ 28. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{\int_{0,15}^{0,5} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+1,6}}}}$;

2) $\int \left(- \int_{1,2}^{2,8} \left(\frac{x}{2} + \right) \right)$

1) $\int \sin \frac{x}{2} dx$.

№ 29. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{\int_{2,3}^{0,5} \frac{dx}{\sqrt{x^2-4}}}}$;

2) $\int \frac{1,6 \lg(x^2+1)}{0,8(x+1)} dx$.

№ 30. 1) $\int \frac{dx}{\sqrt{\int_{0,32}^{0,66} \frac{dx}{\sqrt{x^2+2,3}}}}$;

2) $\int - \left(- \right)$

$\int_{1,6}^{3,2} \frac{x}{2} \lg \left(\frac{x^2}{2} \right) dx$.

Образец выполнения задания:

1) $\int \frac{I = \int_{0,7}^{1,3} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,3}}}$;

2) $\int \frac{1,6 \sin(2x-2,1)}{1,2(x^2+1)} dx$.

$\int_{1,2}^{1,6} \frac{\sin(2x-2,1)}{x^2+1} dx$.

1) Для достижения заданной степени точности необходимо определить значение n так, чтобы $\frac{(b-a)^3}{12n^2}; M_2 < 0,0005$. (*)

Здесь $a = 0,7; b = 1,3; M_2 \geq \max_{[0,7;1,3]} |f''(x)|$, где $() \sqrt{f(x) = 1/\sqrt{2x^2 + 0,3}}$.

Находим $() \frac{f'(x)}{\sqrt{f(x)}} = \frac{-2x}{\sqrt{(2x^2+0,3)^3}}$, $() \frac{f''(x)}{\sqrt{f(x)}} = \frac{8x^2-0,6}{\sqrt{(2x^2+0,3)^5}}$;

$[] | () | \frac{\max_{[0,7;1,3]} |f''(x)|}{\sqrt{(2 \cdot 0,7^2 + 0,3)^5}} < \frac{8 \cdot 1,3^2 - 0,6}{\sqrt{(2 \cdot 0,7^2 + 0,3)^5}} \approx 6,98$.

Положим $M_2 = 7$, тогда неравенство (*) примет вид $\frac{0,6^3 \cdot 7}{12n^2} < 0,0005$, откуда $n^2 > 252$, т.е. $n > 16$; возьмем $n=20$.

Вычисление интеграла производим по формуле

$(-I \approx h \left(\frac{y_0 + y_{20}}{2} + y_1 + y_2 + \dots + y_{19} \right))$,

где $h=(b-a)/n=0,6/20=0,003$; () $y_i = \sqrt{2x_i^2 + 0,3}$; $x_i = 0,7 + ih$ ($i = 0, 1, 2, \dots, 20$).

Все расчеты приведены в таблице I.

Таблица I

i	x_i	x_i^2	$2x_i^2 + 0,3$	$\sqrt{2x_i^2 + 0,3}$	y_0, y_{20}	$y_1, y_2, \dots, y_{18}, y_{19}$
0	0,7	0,49	1,28	1,1314	0,88386	
1	0,73	0,5329	1,3658	1,1686		0,85572
2	0,76	0,5776	1,4552	1,2063		0,82898
3	0,79	0,6241	1,5482	1,2443		0,80366
4	0,82	0,6724	1,6448	1,2825		0,77973
5	0,85	0,7225	1,7450	1,3210		0,75700
6	0,88	0,7744	1,8488	1,3597		0,73546
7	0,91	0,8281	1,9562	1,3986		0,71501
8	0,94	0,8836	2,0672	1,4378		0,69551
9	0,97	0,9409	2,1818	1,4771		0,67700
10	1,00	1,0000	2,3000	1,5166		0,65937
11	1,03	1,0609	2,4218	1,5562		0,64259
12	1,06	1,1236	2,5472	1,5960		0,62657
13	1,09	1,1881	2,6762	1,6356		0,61140
14	1,12	1,2544	2,8088	1,6759		0,59669
15	1,15	1,3225	2,9450	1,7161		0,58272
16	1,18	1,3924	3,0848	1,7564		0,56935
17	1,21	1,4641	3,2282	1,7967		0,55658
18	1,24	1,5376	3,3752	1,8372		0,54431
19	1,27	1,6129	3,5258	1,8777		0,53253
20	1,30	1,6900	3,6800	1,9187	0,52129	
Σ					1,40515	12,77022

Таким образом,

$$\left(I = 0,03 \left(\frac{1,40515}{2} + \right) 2,77022 \right) = 0,40418 \approx 0,404.$$

2) Согласно условию $n=8$, поэтому $h=(b-a)/n=(1,6-1,2)/8=0,05$.

Вычислительная формула имеет вид

$$I = \frac{h}{3}(y_0 + 4y_1 + 2y_2 + 4y_3 + 2y_4 + 4y_5 + 2y_6 + 4y_7 + y_8),$$

где $y_i = y(x_i) = \frac{\sin(2x_i - 2,1)}{x_i^2 + 1}$, $x_i = 1,2 + ih$ ($i = 0, 1, \dots, 8$).

Вычисление значений функции, а также сложение значений функции, имеющих одинаковые коэффициенты в формуле, производим в таблице II.

Таблица II

i	x_i	$2x_i - 2,1$	$\sin(2x_i - 2,1)$	$x_i^2 + 1$	y_0, y_8	y_1, y_3, y_5, y_7	y_2, y_4, y_6
0	1,20	0,30	0,29552	2,44	0,1211		
1	1,25	0,40	0,38942	2,5625		0,1520	
2	1,30	0,50	0,4794	2,69			0,1782
3	1,35	0,60	0,5646	2,8225		0,2000	

4	1,40	0,70	0,6442	2,96			0,2176
5	1,45	0,80	0,7174	3,1024		0,2312	
6	1,50	0,90	0,7833	3,25			0,2410
7	1,55	1,00	0,8415	3,4025		0,2473	
8	1,60	1,10	0,8912	3,56	0,2503		
Σ					0,3714	0,8305	0,6368

Следовательно,

$$I \approx \frac{0,05}{3} (0,3714 + 4 * 0,8305 + 2 * 0,6368) = \frac{0,05}{3} * 4,9670 \approx 0,88278.$$

Для оценки точности полученного результата составим таблицу конечных разностей функций до разностей 4 порядка (таблица III).

Таблица III

i	y_i	Δy_i	$\Delta^2 y_i$	$\Delta^3 y_i$	$\Delta^4 y_i$
0	0,1211	0,0309	- 0,0047	0,0003	- 0,0001
1	0,1520	0,0262	- 0,0044	0,0002	0,0000
2	0,1782	0,0218	- 0,0042	0,0002	0,0000
3	0,2000	0,0176	- 0,0040	0,0002	0,0001
4	0,2176	0,0136	- 0,0038	0,0003	- 0,0001
5	0,2312	0,0098	- 0,0035	0,0002	
6	0,2410	0,0063	- 0,0033		
7	0,2473	0,0030			
8	0,2503				

Так как $\max |\Delta^4 y_i| = 0,0001$, то остаточный член формулы

$$R_{\text{ост}} \left(\frac{b-a}{180} \right)^4 \approx \frac{(b-a) * \max |\Delta^4 y_i|}{180} \approx \frac{0,4 * 0,0001}{180} \approx 0,0000003.$$

Вычисления производились с четырьмя значащими цифрами, а потому величина остаточного члена на погрешность не влияет.

Погрешность вычислений можно оценить из соотношения

$$\Delta I (= (b - a) \Delta y) \leq 0,4 * 0,0001 < 0,00005.$$

Значит, полученные четыре десятизначных знака верны.

Комплект тестовых вопросов и заданий

по дисциплине Численные методы

1) Приближенным числом a называют число, незначительно отличающееся от

1. точного A
2. неточного A
3. среднего A
4. точного неизвестного

2) a называется приближенным значением числа A Equation.3 по недостатку, если

1. $a > A$
2. $a < A$
3. $a \geq A$
4. $a \leq A$

3) a называется приближенным значением числа A Equation.3 по избытку, если

1. $a = A$
2. $a < A$
3. $a > A$
4. $a \geq A$

4) Абсолютная погрешность приближенного числа a (A Equation.3 - точное число)

1. $D_{a,A} = |A - a|$
2. $D_{a,A} = |A|$
3. $D_{a,A} = |a|$
4. $D_{a,A} = A - a$

5) Под предельной абсолютной погрешностью числа A Equation.3 понимают

1. всякое число a не большее абсолютной погрешности этого числа;
2. отношение ошибки к модулю значения A Equation.3 ;
3. всякое число a не меньшее абсолютной погрешности этого числа;
4. отношение предельной абсолютной погрешности к абсолютному значению приближения a .

6) Относительная погрешность числа a

1. $D_{a,A} = |A - a|$;
2. $d_{a,A} = \frac{D_{a,A}}{|a|}$;
3. $d_{a,A} = \frac{D_{a,A}}{|A|}$;
4. $d_{a,A} = |a|$;

- 7) Под предельной относительной погрешностью числа A Equation.3 понимают
1. всякое число a не большее относительной погрешности этого числа;
 2. отношение ошибки к модулю значения A Equation.3 ;
 3. всякое число a не меньшее относительной погрешности этого числа;
 4. отношение предельной абсолютной погрешности к абсолютному значению приближения a .

8) Предельные погрешности связаны равенством

1. $d_{a,A} = \frac{D_{a,A}}{|a|}$;
2. $d_{a,A} = D_{a,A}$;
3. $d_{a,A} = D_{a,A} \times a$;
4. $d_{a,A} = D_{a,A} + |a|$;

9) Найти абсолютную погрешность равенства $\frac{1}{3} \approx 0,33$

1. 0,0033;
2. 0,0029;
3. 0.014;
4. 0.00018;

10) Найти абсолютную погрешность равенства $\frac{1}{7} \approx 0,14$

1. 0,0033;
2. 0,0029;
3. 0.014;
4. 0.00018;

11) Найти абсолютную погрешность равенства $\frac{1}{17} \approx 0,059$

1. 0,0033;
2. 0,0029;
3. 0.014;
4. 0.00018;

12) Найти абсолютную погрешность равенства $\frac{2}{7} \approx 0,3$

1. 0,0033;
2. 0,0029;
3. 0.014;
4. 0.00018;

13) Дано приближенное число x и его абсолютная погрешность D : $x = 2,71$, $D = 0,007$.
Найти относительную погрешность d этого числа.

1. 0,11%;
2. 0,26%;
3. 0,40%;

4. 0,31%;

14) Дано приближенное число x и его абсолютная погрешность D : $x = 3,54$, $D = 0,004$.
Найти относительную погрешность d этого числа.

1. 0,11%;
2. 0,26%;
3. 0,40%;
4. 0,31%;

15) Дано приближенное число x и его абсолютная погрешность D : $x = 17,4$, $D = 0,07$. Найти относительную погрешность d этого числа.

1. 0,11%;
2. 0,26%;
3. 0,40%;
4. 0,31%;

16) Дано приближенное число x и его абсолютная погрешность D : $x = 25,6$, $D = 0,08$. Найти относительную погрешность d этого числа.

1. 0,11%;
2. 0,26%;
3. 0,40%;
4. 0,31%;

17) Дано приближенное число x и его относительная погрешность d : $x = 25,6$, $d = 0,31\%$.
Найти абсолютную погрешность D этого числа.

1. 0,007;
2. 0,07;
3. 0,009;
4. 0,08;

18) Дано приближенное число x и его относительная погрешность d : $x = 17,4$, $d = 0,40\%$.
Найти абсолютную погрешность D этого числа.

1. 0,007;
2. 0,07;
3. 0,009;
4. 0,08;

19) Дано приближенное число x и его относительная погрешность d : $x = 3,54$, $d = 0,26\%$.
Найти абсолютную погрешность D этого числа _____

20) Дано приближенное число x и его относительная погрешность d : $x = 2,71$, $d = 0,26\%$.
Найти абсолютную погрешность D этого числа.

1. 0,007;
2. 0,07;
3. 0,009;
4. 0,08;

21) Значащая цифра приближенного числа a верна в узком смысле,

если _____

- 22) Значащая цифра приближенного числа a верна в широком смысле, если .
1. все цифры числа, начиная с первой ненулевой справа, являются верными;
 2. его предельная абсолютная погрешность не превосходит целой единицы десятичного разряда, занятого этой значащей цифрой;
 3. его предельная абсолютная погрешность не превосходит половины единицы десятичного разряда, занятого этой значащей цифрой;
 4. все цифры числа, начиная с первой ненулевой слева, являются верными;
- 23) Все цифры числа верные в узком смысле. Найти относительную погрешность 0,0256
1. 0,195%;
 2. 0,0195%;
 3. 0,00195%;
 4. 0,00014%;
- 24) Все цифры числа верные в узком смысле. Найти относительную погрешность 0,2563
1. 0,195%;
 2. 0,0195%;
 3. 0,00195%;
 4. 0,00014%;
- 25) Все цифры числа верные в узком смысле. Найти относительную погрешность 0,25634
1. 0,195%;
 2. 0,0195%;
 3. 0,00195%;
 4. 0,00014%;
- 26) Все цифры числа верные в узком смысле. Найти относительную погрешность 352,656
1. 0,195%;
 2. 0,0195%;
 3. 0,00195%;
 4. 0,00014%;
- 27) Формулы для нахождения многочлена, принимающего в данных точках $x_i (i = 0, 1, \dots, n)$ данные значения $P_n(x_i)$ называются _____
- 28) Методы решения систем линейных уравнений, в которых решение системы получают после повторения однотипных математических операций, и на каждом шаге используются результаты предыдущих шагов, называются
1. аналитическими;
 2. интерполяционными;
 3. итерационными;
 4. численными;
- 29) В методе Гаусса приведение системы линейных уравнений к треугольному виду -
1. обратный ход;
 2. прямой ход;

3. простая итерация;
4. двойной пересчет;

30) В методе Гаусса для решения систем линейных уравнений последовательное определение неизвестных по формулам -

1. обратный ход;
2. прямой ход;
3. простая итерация;
4. двойной пересчет;

31) Вычисляют интеграл по выбранной квадратурной формуле с шагом n , затем с шагом $n/2$, т.е. удваивают число шагов -

1. обратный ход;
2. прямой ход;
3. простая итерация;
4. двойной пересчет;

32) Способ находить по известному приближению решения следующее, более точное приближение -

1. обратный ход;
2. прямой ход;
3. простая итерация;
4. двойной пересчет;

33) Методы решения уравнений делятся на:

1. прямые и итеративные;
2. прямые и косвенные;
3. начальные и конечные;
4. простые и сложные;

34) Отделение корней уравнения можно выполнить двумя способами:

1. приближением и отделением;
2. аналитическим и графическим;
3. аналитическим и систематическим;
4. систематическим и графическим;

35) Итерация (iteratio) в переводе с латинского: _____

36) В каком методе решения нелинейных уравнений начальное приближение должно удовлетворять условию $f(x_0)f''(x_0) > 0$

1. метод проб;
2. метод хорд;
3. метод Ньютона;
4. метод половинного деления;

37) Свойство самокорректировки свойственно

1. прямым методам;
2. точным методам;
3. итерационным методам;
4. численным методам;

38) Метод простых итераций сходится к единственному решению системы линейных уравнений при любом начальном приближении, если какая-либо норма матрицы эквивалентной системы

1. меньше единицы;
2. больше единицы;
3. равна единицы;
4. отлична от нуля;

39) Метод простых итераций решения систем линейных алгебраических уравнений в матричной форме описывается следующим уравнением:

1. $X^{(k)} = BX^{(k+1)} + C$;
2. $X^{(k)} = AX^2 + BX + C$;
3. $X^{(k)} = \sqrt{AX^2 + BX + C}$;
4. $X^{(k+1)} = BX^{(k)} + C$;

40) Название формулы численного интегрирования

1. первообразными;
2. квадратичными;
3. квадратурными;
4. интегральными

41) Приближенные методы вычисления интегралов можно разделить на 2 группы:

1. систематические и численные;
2. приближенные и не приближенные;
3. аналитические и численные;
4. систематические и случайные

42) Сущность интерполирования состоит:

1. в приближенной замене функции на данном отрезке более простой функцией;
2. в поиске приближенных корней уравнения;
3. в нахождении точных корней уравнения, которые являются узлами интерполирования;
4. в точной замене функции на данном отрезке более сложной функцией

43) Конечными разностями первого порядка называются:

1. разности между значениями функции в начальных и конечных узлах интерполяции;
2. разности между значениями функции в соседних узлах интерполяции;
3. первую производную функции, если она знакопостоянна;
4. вторую производную функции, если она знакопостоянна;

44) Разделенные разности третьего порядка определяются при помощи:

1. разделенных разностей первого порядка;
2. разделенных разностей второго порядка;
3. первой производной функции;
4. разделенных разностей первого и второго порядка;

45) Интерполяционной формулой Лагранжа является

1. $f(x) \approx \sum_{k=0}^n y_k \frac{(x-x_0)(x-x_1)\dots(x-x_{k-1})(x-x_{k+1})\dots(x-x_n)}{(x_k-x_0)(x_k-x_1)\dots(x_k-x_{k-1})(x_k-x_{k+1})\dots(x_k-x_n)}$;
2. $f(x) \approx y_0 + (x-x_0)f(x_0, x_1) + (x-x_0)(x-x_1)f(x_0, x_1, x_2) + \dots + (x-x_0)\dots(x-x_{n-1})f(x_0, x_1, \dots, x_n)$;
3. $x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)(x_n - a)}{f(x_n) - f(a)}$;
4. $x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}$;

46) Интерполяционной формулой Ньютона является

1. $f(x) \approx \sum_{k=0}^n y_k \frac{(x-x_0)(x-x_1)\dots(x-x_{k-1})(x-x_{k+1})\dots(x-x_n)}{(x_k-x_0)(x_k-x_1)\dots(x_k-x_{k-1})(x_k-x_{k+1})\dots(x_k-x_n)}$;
2. $f(x) \approx y_0 + (x-x_0)f(x_0, x_1) + (x-x_0)(x-x_1)f(x_0, x_1, x_2) + \dots + (x-x_0)\dots(x-x_{n-1})f(x_0, x_1, \dots, x_n)$;
3. $x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)(x_n - a)}{f(x_n) - f(a)}$;
4. $x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}$

47) Что является решением в графическом методе для нелинейных уравнений

1. точки пересечения с осью абсцисс OX ;
2. точки пересечения с осью ординат OY ;
3. максимум функции;
4. минимум функции.

48) Что означает термин «отделение корней» нелинейных уравнений

1. выделение множества решений;
2. выделение отрезков, в которых могут находиться корни уравнения;
3. выделение отрезков, в каждом из которых имеется по одному корню уравнения;
4. удаление из рассмотрения отрезков, в которых точно не имеется корней уравнения.

49) В методе Симпсона подынтегральную функцию заменяют

1. интерполяционным многочленом Лагранжа;
2. интерполяционным многочленом Ньютона второй степени;
3. интерполяционным многочленом Ньютона первой степени;
4. интерполяционным многочленом Гаусса;

Время, отведенное на решение данного задания – 4 мин

50) Итерационным методом решения СЛАУ является _____

51) Как называется метод уточнения корней нелинейных уравнений, использующий

следующую формулу $x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}$?

1. простых итераций;
2. касательных;

3. половинного деления;
4. хорд;

52) Метод последовательного исключения переменных для решения СЛАУ называется

1. методом Крамера;
2. методом Фихтенгольца;
3. методом Вейерштрасса;
4. методом Гаусса;

53) Априорную оценку погрешности результатов итерационных вычислений используют

1. после вычислений;
2. до вычислений;
3. во время вычислений;
4. не используют.

54) Приближенное значение определенного интеграла можно найти методом _____

55) Дано уравнение $2x^3 - 5x^2 + 4x - 3 = 0$. Для того, чтобы отделить корни строим _____

56) Дано уравнение $2x^3 - 5x^2 + 4x - 3 = 0$. Для того, чтобы отделить корни аналитически

1. строим графики $y = 2x^3$ и $y = 5x^2 - 4x + 3$;
2. находим вторую производную, определяем ее знак;
3. находим первую производную и критические точки;
4. записываем уравнение в виде $x = f(x)$;

57) С какой матрицей совпадает дважды транспонированная матрица

1. с исходной;
2. с обратной;
3. с нулевой;
4. с единичной;

58) Как иначе называют метод Ньютона _____

59) Точный метод вычисления интегралов был предложен _____

60) Пусть $a = 0,07088$. Значащими цифрами числа, a являются _____

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа на контрольные вопросы

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.