

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
«16» 01 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность(профиль) «Математические и информационные системы и технологии в астрономии»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Цифровых технологий


Кафедра разработчик РПД Межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра Астрофизика

Начальник
учебно-методического управления

 Семенова Л. У.

Директор института ЦТ

 Кумратова А. М.

И. О. заведующего выпускающей кафедрой

 Валявин Г. Г.

г. Черкесск, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Лабораторный практикум.....	8
4.2.4. Практические занятия.....	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Образовательные технологии.....	18
7. Методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в

- ✓ - повышении исходного уровня владения иностранными языками, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- ✓ - формировании представлений об иностранном языке, как о языке международного общения и средств приобщения к ценностям мировой и национальных культур;
- ✓ - формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- ✓ - воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- ✓ - воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом **задачами** дисциплины являются обеспечение формирования и развития составляющих коммуникативной компетенции, необходимых для использования обучающимися иностранного языка в академической и дальнейшей профессиональной деятельности, а также приобретение следующих навыков:

- ✓ чтения литературы по направлению подготовки;
- ✓ публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- ✓ делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- ✓ реферирования, аннотирования и перевода литературы по направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Иностранный язык для деловой коммуникации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Продуктивно осуществляет деловую коммуникацию взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности. УК-4.2. Способен осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы. УК-4.3. Способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Имеет опыт работы с профессиональными текстами. Имеет опыт публичного выступления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	№2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)	288	144	144
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	136	68	68
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:			
Индивидуальные и групповые консультации	3,5	1,5	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	121	74	47
Подготовка к беседе, дискуссии, круглому столу	22	10	12
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	42	30	12
Презентации	20	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	14	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	17	10	7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (ЗаО), в том числе:	ЗаО	ЗаО
	Прием зачета с оценкой, час	0,5	0,5
	экзамен (Э) в том числе:	Э(27)	Э(27)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	144
	зач.ед.	8	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Number Systems of Mathematics		12	20	32	входящий тестовый контроль; устное монологическое сообщение по теме; составление резюме, аннотаций; дискуссия; контрольная работа №1
	Раздел №2 The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems		22	22	44	устное монологическое сообщение по теме; составление резюме, тестовый контроль
2.	Раздел №3 The Language of Sets History and future of the Internet		34	32	66	устное монологическое сообщение по теме; словарный диктант; презентации; дискуссия; контрольная работа №2
	Контактная внеаудиторная работа				1,5	Индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация				0,5	Зачёт со оценкой
Итого часов в 1 семестре:			68	74	144	
Семестр 2						
	Раздел 4. Basic Concepts of Differential Equations. Storage Units.		18	16	34	презентация; аннотирование; устное сообщение по теме; контрольная работа №3

	Раздел5. Programminglanguages		40	14	54	аннотирование; презентация; дискуссия; словарныйдиктант; устноеобщениепотеме; круглый стол; контрольнаяработа№4
	Раздел6. Computer Viruses, their propertyandclassification		10	17	27	устное монологическое сообщение по теме; составлениерезюме,тестовый контроль
	Контактная внеаудиторнаяработа				2	Индивидуальныеигрупповые консультации
	Промежуточная аттестация				27	Экзамен
Итогочасовво2 семестре:			68	47	144	
Итогочасоввгод:			136	121	288	

Лекционныйкурс

Учебнымпланомне предусмотрено

Лабораторныезанятия

Учебнымпланомне предусмотрено

Практическиезанятия

№ п/ п	Наименован ие раздела дисциплины	Наименование практическогозанятия	Содержаниепрактическогозанятия	Все го час ов
1	2	3	4	5
Семестр1				
1.	Раздел1 Вводно- коррективн ый курс	1.Тема: Вводно- ознакомительноезанятие. Тема: Student`slife. Introducing Yourself	1. Определениецелейизадандисциплины. 2. Входящийтестовыйконтрольдляопределения уровня базовых знаний обучающихся. 3. Беседаимонологпотеме «Letmeintroducemyself».	4
		2.Тема:TheNatural Numbers	1. Повторениеосновныхпонятийвграмматике, времена английского глагола. 2. Выполнениеупражнений. 3. Формыприветствия	4
		3.Тема: Активизациялексических единиц. Collegesand Universities. Presentation.	1. Повторениеосновныхпонятийвграмматике, времена английского глагола. 2. Выполнениеупражнений. 3. Развитиенавыковразговорногообщения 4. Беседаимонологпотеме«Myplansforthefuture». 5.Аудирование.	4
	Раздел2 Number Systemsof	2.1 Тема Presentation	Изучающеечтениебазовоготекста.Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологическогословаря	6

	Mathematics			
		2.2Тема TheHistoryof mathematics	Ситуационныезадачи.(проблемныеситуации). Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология	4
		2.3 Тема: NumberSystemsof Mathematics	Ознакомление с тематической лексикой. Презентацияпотеме : «Numbers» Выполнениелексико-грамматическихупр.	4
		2.4 Тема: TheNumbersinany Number System	Ситуационныезадачи. Чтение текста Аннотация текста Работаслексикой	4
		2.5Тема: Functions	Чтение текста. Реферирование. Выполнение лексико-грамматических упражненийЛексико-грамматическийтест Контрольные вопросы	4
	Раздел № 3 The Advantages and Disadvantage s of Certain Numeration Systems	3.1. Тема BusinessCorrespondence Businessletters	Заполнениеанкеты. Составлениерезюме. Общая структура делового письма. Элементыделовогоанглийского Письменная практика	4
		3.2.Тема The Advantages and DisadvantagesofCertain Numeration Systems	Беседа–дискуссияпотеме «AdvantagesanddisadvantagesofCertain Numeration Systems »	4
	The Languageof Sets	3.3.Тема Memo Advertisement	Чтениетекста. Чтениетекста. Говорение, устныйобменинформацией. Оформление терминологического словаря	4
		3.4.Тема E-mailmessage	Презентация Индивидуальныезаданияпопереводу. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
		3.5.Тема Recruitmentandselection	Работасоспециальнойлексикойпотеме. Этикетные формулы. Чтение текста. Аннотированиетекста.	4
		3.6.Тема TheLanguageofSets	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловой анализ текста по абзацам. Определениезначенийнеизвестных терминов итерминологическихсочетаний	4
		3.7.Тема TheEmptySetand Subsets	Работаспрофессиональнойлексикой. Реферирование текста. Контрольныевопросы	4
		3.8.Тема: Skills and qualifications	Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Работавпарах. Оформление терминологического словаря	4
		Контрольнаяработа	Контрольнаяработа№2	2
ИТОГО часов в 1 семестре:				68
Семестр 2				

Раздел 4 Basic Conceptsof Differential Equations	4.1Тема: Applicationfor internationalacademic programmes	Чтение текста Аннотациятекста РаботасупражнениямиктекстуПрезентация: «FunctionalOrganizationofComputers»	4
	4.2 Тема: OrdinaryDifferential Equations (Basic Concepts)	Чтениетекста.Определениеструктурытекста. Составление денотатных карт. Оформление терминологического словаря.	4
	4.3 Тема: Applyingforajob	Элементыделовогоанглийского Разговорная практика Ролеваяигра(диалоги)Составлениерезюме. Ролевая игра: «Letterofapplication»	4
	4.4 Тема: Howtoprepareforajob interview	Чтение текста, совершенствование навыков монологическойречиСоставлениеденотатных карт	4
	4.5 Тема: Partialdifferential Equations	Чтение текста. Закрепление нового лексическогоматериалаилексических структур	2
	11.Контрольнаяработа	Контрольнаяработа№3	2
Раздел5. StorageUnits Central processing unitPersonal Computers	4.1. Тема: Makingasummary	Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающихситуациииврамкахпрофессиона льнойтематики	4
	4.2.Тема: Cachememory	Специальнаялексикапотеме.«StorageDevices» Чтение текста Грамматический материал по теме. PerfectParticipleActivePassive,Презентация «StorageDevices»	4
	4.3.Тема: Writingamathematicalarti cle	Чтениетекста.Основныеприемыизучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур	4
	4.4.Тема: CPUmainComponents	Чтениеипереводтекста.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закреплениетерминологическойлексики.	4
	4.5.Тема: Input – outputEnvironment	Поискрусскихэквивалентоввтекстек словосочетаниям. Грамматическийматериалпотеме:формы инфинитива,	4
	4.6.Тема: Bluetooth	Чтениеипереводтекста.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закреплениетерминологическойлексики	4
	4.7.Тема: PersonalComputers	Специальная лексика. Выполнение упражненийктексту.Аннотированиетекста. Презентация: «PersonalComputers»	4
	4.8 Тема: Applicationofpersonal computers	Устныйобменинформацией.Работавпарах. Ролеваяигра «ApplicationofComputers».Развитиенавыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико- грамматическихупражнений	4

		4.9. Тема: A Modem	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	2
		4.10. Тема: Computer Programming	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям.	4
		Контрольная работа	Контрольная работа	2
	Раздел 6. Programming languages	10.1 Тема: Programming languages	Специальная лексика по теме. Чтение текста. Грамматический материал по теме: сослагательное наклонение. Условные предложения. Круглый стол: «Programming languages»	2
		10.2 Тема: Running the computer program	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания	2
		10.3 Тема: The conversion of symbolic languages. Running the computer program	Специальная лексика по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Контрольные вопросы	2
		11.1 Тема: Success of the WWW	Презентация: «The world-wide web». Оформление терминологического словаря	4

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п./п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	10
		1.2.	Подготовка к беседе, к проведению дискуссии, круглого стола	4
		1.3.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
		1.4.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК).	2

	Раздел2 NumberSystemsof Mathematics	2.1. 2.2. 2.3. 2.4	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовкакпрезентации,аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК).	10 4 4 4
2	Раздел3 TheAdvantagesand DisadvantagesofCertain Numeration SystemsThe Language of Sets	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе,к проведению дискуссии, круглого стола Подготовкакпрезентации,аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК).	10 6 6 6 4
ИТОГО часов в 1 семестре:				74
Семестр2				
3	Раздел4 BasicConceptsof DifferentialEquations	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе,к проведению дискуссии, круглого стола Подготовкакпрезентации,аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю(ППК).	4 4 4 2 2
	Раздел5. StorageUnits Centralprocessingunit Personal Computers	5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе,к проведению дискуссии, круглого стола Подготовкакпрезентации,аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю(ППК).	4 4 2 2 2
4	Раздел6. Programminglanguages	6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе,к проведению дискуссии, круглого стола Подготовкакпрезентации,аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК).	4 4 4 2 3
ИТОГО часов во 2 семестре:				47
Всего часов:				121

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям
Учебным планом не предусмотрено

Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм учебных действий:

- сфокусировать внимание на контексте, (дискурс) ситуации;
- вспомнить свои действия в аналогичной ситуации;
- использовать вспомогательные источники (визуальный ряд);
- зафиксировать кратко новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать знания по теме;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата.

Работа с лексическим и грамматическим материалом **Формы**

ПР с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определенным темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов активной лексики учебных текстов;
- подбор антонимов активной лексики учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы ПР с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи);
- основные формы правильных и неправильных глаголов (ит. Д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

Работа с словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся Рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы.

1. Рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:
 - имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
 - глаголы – в инфинитиве.
- Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

2. Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант. Работа с текстом.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

3. Рекомендации по самостоятельной работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

- Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания: прочтите заголовки скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами (см. раздел 4- работа со словарем) и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

– Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую) информацию; выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

– Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке к пересказу текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

- a. после прочтения текста разбейте его на смысловые части;
- b. в каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
- c. подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- d. составьте план пересказа;
- e. опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с словарем:

- a. при поиске слов в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;
- b. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слов в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- c. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
- d. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

4. Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать ..., речь идет о ...

- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.
- 13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
- 14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

5. Рекомендации по созданию и проведению презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается с бравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк маркированных и нумерованных списков;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно самому ответить на три вопроса:

1. Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?
2. Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?
3. Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретиться агрессии как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонов, помощи обучающимся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательно обсуждение в учебном процессе завершается подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

6. Методические рекомендации по подготовке и проведению устной ролевой игры

Работу по подготовке устной ролевой игры по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию с использованием речевых клише.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте
- 2) Составьте развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.

- 6) Речь должна состоять из простых предложений и быть краткой.
- 7) Начните речь с фраз: я хочу рассказать о..., речь идет о ...
- 8) Особо подчеркните главное.
- 9) Закончите игру, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 10) Выразите свое отношение к изложенному.
- 11) Постарайтесь излагать свою речь эмоционально, не читая, а изредка глядя в план.
- 12) Запомните: иллюстративный материал украшает игру и облегчает восприятие тематики игры.

7. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков специалистов анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ сем	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего час
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие Introducing yourself	Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (знакомство).	2
2	1	Практическое занятие Students life	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция)	2
3	1	Практическое занятие Number Systems of Mathematics	Презентация по теме: «Numbers»	
4	1	Практическое занятие History of mathematics	Беседа-дискуссия по теме	2
5.	1	Практическое занятие: The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems	Беседа-дискуссия по теме «Advantages and disadvantages of Certain Numeration Systems »	2

6.	1	Практическое занятие E-mailmessage	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
9.	2	Практическое занятие «Application for international academic programs»	Презентация: «Functional Organization of Computers»	2
10.	2	Практическое занятие Applying for a job	Ролевая игра: «Letter of application»	2
11.	2	Практическое занятие Cache memory	Презентация «Storage Devices»	2
12.	2	Практическое занятие Personal Computers	Презентация: «Personal Computers»	2
13.	2	Практическое занятие: Application of personal computers	Ролевая игра «Application of Computers».	2
14.	2	Практическое занятие Programming languages	Круглый стол: «Programming languages»	2
Итого:				24

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Список основной литературы	
1.	Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — ISBN 978-5-87941-920-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54958.html
2.	Мрачковская М.Н. Английский язык в сфере математики и компьютерных наук. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мрачковская М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2022.— 313 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122676
3.	Радовель, В.А. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие/В.А. Радовель. — 10-е изд. — Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-222-17949-9. — Текст : непосредственный
4.	Бизюк, Л. К. Английский язык для математиков = English for Mathematicians : учебное пособие / Л. К. Бизюк, Е. Ю. Столярова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-06-2789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90730.htm
5.	Андреева, Н. П. Английский язык в сфере информационных технологий и компьютерных систем : учебное пособие / Н. П. Андреева, Г. П. Терентьева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8149-3206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124816.html

Список дополнительной литературы	
1.	Липина, Ю. А. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / Ю. А. Липина, О. А. Гурьянова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3413-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131188.html
2.	Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69580.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека
https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&selLanguage=ru- OxfordUniversityPress – образовательно-информационный ресурс
<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&selLanguage=ru>–лексико-грамматические материалы по ученику Solutions
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>- Oxford learners’ dictionaries – онлайн словарь
<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>-Oxfordlearners’bookshelf–онлайн учебник Solutions
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm>-CambridgeAssessment

Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/договоров
MSOffice2003,2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452,64026734,6416302,64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор №272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор №12873/25 Пот 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Доска меловая – 1 шт., парты – 10 шт., стулья – 30 шт., компьютерные столы – 10 шт., кафедра настольная – 1 шт., шкаф двухдверный платяной – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол одностумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., экран рулонный настенный – 1 шт.

Кабинет иностранных языков

Ауд. №15

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., стол учителя – 1 шт., парты – 7 шт., стулья – 18 шт., шкаф двухдверный платяной – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.

Кабинет иностранных языков

Ауд. №16

3. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр

Отдел обслуживания печатными изданиями. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт. Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал – 18 шт. ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер–1шт.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специализированная мебель: Шкаф – 1 шт., стул – 2 шт., кресло компьютерное – 2 шт., стол угловой компьютерный – 2 шт., тумбочки с ключом – 2 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Иностранный язык

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс 1. Тема: Вводно-ознакомительное занятие. 2. Тема: The Natural Numbers 3. Тема: Активизация лексических единиц. Colleges and Universities. Presentation.	+ + +
Раздел 2. Number Systems of Mathematics 1. Тема: «Presentation» 2. Тема: «The History of mathematics» 3. Тема: «Number Systems of Mathematics». 4. Тема: «The Numbers in any Number System». 5. Тема: «Functions».	+ + + + +
Раздел 3. The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems The Language of Sets 1. Тема: «Business Correspondence. Business letters» 2. Тема: «The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems» 3. Тема: «Memo. Advertisement». 4. Тема: «E-mail message». 5. Тема: «Recruitment and selection». 6. Тема: «The Language of Sets». 7. Тема: «The Empty Set and Subsets». 8. Тема: «Skills and qualifications».	+ + + + + + +
Раздел 4. Basic Concepts of Differential Equations 1. Тема: «Application for international academic programmes». 2. Тема: «Ordinary Differential Equations (Basic Concepts)». 3. Тема: «Applying for a job». 4. Тема: «How to prepare for a job interview» 5. Тема: «Partial differential Equations»	+ + + + +

<p>Раздел5.StorageUnitsCentralprocessingunitPersonal Computers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема:«Makingasummary». 2. Тема:«Cache memory». 3. Тема:«Writingamathematical article». 4. Тема:«CPUmainComponents» 5. Тема:«Input–outputEnvironment» 6. Тема: «Bluetooth». 7. Тема:«Applicationofpersonalcomputers» 8. Тема:«AModem» 9. Тема: «ComputerProgramming» 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<p>Раздел6.Programming languages</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема:«Programminglanguages». 2. Тема:«Runningthecomputer program». 3. Тема:«Theconversionofsymboliclanguages.Runningthecomputerprogram». 4. Тема:«Successofthe WWW» 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4.1. Продуктивно осуществляет деловую коммуникацию взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности.	Допускает существенные ошибки при использовании базовых правил грамматики, базовых норм употребления лексики, речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные знания базовых правил грамматики и лексики. Теоретически знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, но не может их применить в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания основы базовых правил грамматики; грамматики семантических явлений; базовых норм употребления лексики, но не придерживается требованиям к речевому и языковому оформлению и письму.	Раскрывает полное знание базовых правил грамматики, лексики, придерживается требованиям к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	тестирование Контрольная работа Составление делового письма Устное сообщение по теме Аннотирование Реферирование Презентации	1 семестр зачет оценкой 2 семестр экзамен
УК-4.2. Способен осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы.	Не умеет и не готов вести диалог; участвовать в беседах, публично выступать сообщениями и докладами; писать письмо, заполнить анкету.	Демонстрирует частичные знания ведения диалога и публичного выступления с сообщениями и докладами; не может использовать приобретенные знания и умения для написания делового письма и заполнения анкеты.	Умеет вести диалог, беседовать со своих планах, писать письмо; заполнять анкету выступать с сообщениями и докладами, но не постоянно учитывает особенности ведения официального общения используя оценочные суждения.	Готов и умеет вести беседу, писать письмо, заполнять анкету, выступать с сообщениями и докладами публично, общаться	тестирование Контрольная работа Составление делового письма Устное сообщение по теме Аннотирование Реферирование Презентации	1 семестр зачет оценкой 2 семестр экзамен
УК-4.3. Способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Имеет опыт работы с профессиональными текстами. Имеет опыт публичного выступления.	Не владеет навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке с профессиональной деятельностью	Частично владеет навыками общения на иностранном языке с профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковым материалом с использованием	Владеет навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы, общения на иностранном языке с профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками проф. речи, в том числе активно владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамм. явлениями, характерными для общепрофессиональной	тестирование Контрольная работа Составление делового письма Устное сообщение по теме Аннотирование Реферирование	1 семестр зачет оценкой 2 семестр экзамен

		справочной учебной литературы.		устной и письменной речи. Владеет приемами самостоятельной работы с языковыми материалами.	Презентации	
--	--	--------------------------------	--	--	-------------	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Деловая (ролевая) игра по дисциплине Иностранный язык

1. Тема (проблема) Roleplay «Job Interview Situation»

2. Концепция игры Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HR manager) и кандидата на должность математика или программиста с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

3. Роли:

- Interviewer. Choose a position of an IT worker in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.

-

Interviewer. Possible areas to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

4. Ожидаемый результат проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

Кейс-задача

По дисциплине: Иностранный язык

Задание: - Освободилась вакансия на должность программиста в отделе по оценке качества продукции в компании по изготовлению электроприборов. На эту должность претендуют несколько человек (студенты группы), которые предоставили свои резюме и прошли собеседование. Руководители компании должны изучить резюме, прослушать записи интервью, обсудить сильные и слабые стороны кандидатов и принять решение о приеме на работу наиболее подходящего специалиста.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Mathematicians – what are they? When (why) does a person make up his mind to become a mathematician? What motivates and directs the activities of mathematicians?
2. What mathematician(s) to your mind, is the most distinguished and why?
3. Strictly speaking, the careful mathematician cannot say: "It is true". He must instead make statements like this "If A is true, then B is true". If you wish to prove a statement in any subject of maths why do you prove it by deducing it from other statements? The truth of mathematical statements is relative and relevant only to maths and has no direct bearing on the

e physical world. Why?

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

под дисциплине Иностранный язык

Групповые творческие задания (проекты):

1. The mathematicians of Pythagoras's school and their scientific work.
2. Euclid's speculations about prime numbers in his "Book of the Elements".
3. Fermat's proof of the Fundamental Theorem of Arithmetic, his Little Theorem and other works.
4. Mersenne numbers.
5. Famous mathematicians

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Под дисциплине: Иностранный язык

What would the world be like if people had never learned how to count or how to write numbers?
The origin of mathematics.
The Pythagorean school and its members. The branches of mathematics.
The essential components of any part of mathematics.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Вставьте необходимые слова в место пропусков.

1. **Information is given into the computer in the form of....**
 - a) ideas;
 - b) characters;
 - c) rules
2. **The basic function of a computer is information.**
 - a) to switch;
 - b) to keep;
 - c) to process
3. **The data needed for solving problems are kept in the**
 - a) memory;
 - b) input device;
 - c) output device
4. **Inputting information into the computer is realized by means of _____.**
 - a) a printer
 - b) letters
 - c) diskettes
5. **A computer can carry out arithmetic-logical operations**
 - a) quickly;
 - b) instantaneously
 - c) during some minutes

6. **Computers have become in homes, offices, research institutes.**
- commonwealth
 - commonplace
 - commonroom
7. **Space _____ uses computers widely.**
- information
 - production
 - exploration
8. **Computers are used for image ____.**
- processing
 - operating
 - producing
9. **Computers help in of economy.**
- in environment
 - management
 - government.
10. **Air traffic control depends on computer-_____ information.**
- generated
 - instructed
 - combined
11. **Transistors have many _____ over vacuum tubes.**
- patterns
 - advantages
 - scales
12. **They....very little power.**
- consume
 - generate
 - embrace
13. **An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit _____ technique.**
- processing
 - assembly
 - manipulation
14. **The transistor consists of a small piece of a _____ with three electrodes.**
- diode
 - conductor
 - semiconductor.
15. **Modern _____ began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.**
- miniaturization
 - electronics
 - microelectronics
16. **John Fleming was the _____ of the first two-electrode vacuum tube.**
- generator
 - receiver
 - inventor
17. **One of the transistor advantages was lower power.... in comparison with vacuum tubes.**
- consumption
 - reception
 - transmission.

18. **Microelectronics greatly extended man's intellectual...**

- a) subsystems
- b) capabilities
- c) dimensions

19. **Space _____ uses computers widely.**

- a) information
- b) production
- c) exploration

20. **A young American clerk invented a means of coding by punched cards.**

- a) letters
- b) data
- c) numbers

21. **Numbers and instructions forming the program are in the memory.**

- a) solved
- b) stored
- c) simulated

22. **The control unit serves for _____ orders.**

- d) reading
- e) interpreting
- f) inputting

23. **The function of memory is to store _____ the original input data _____ the partial results.**

- g) not only ...but also
- h) either...or
- i) no sooner...than

24. **Personal computers have a great _____ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.**

- a) influence
- b) information
- c) environment

25. **A word processing program called application _____ enables you to modify any document in a manner you wish.**

- d) hardware
- e) software
- f) firmware

26. **Personal computers have a lot of _____, scientific, engineering, educational being among them.**

- a) multiplication
- b) application
- c) investigation

27. **The results of arithmetic operations are returned to the _____ for transferring to main storage.**

- a) decoder
- b) counter
- c) accumulator

28. **Personal computers have a great _____ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.**

- a) influence
- b) information
- c) environment

29. **Input-output units link the computer to its external**

- a) requirement
- b) development
- c) environment

Complete the following sentences with necessary words and word combinations

1. Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications -----
2. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including.....
3. The process of entering collected data into a data processing system is.....
4. Directing the sequence of the operations performed is called.....
5. The process of producing useful information.....
6. Saving information for further processing.....
7. The part of the computer that receives and stores data for processing is.....
8. The two basic types of computers are
9. Resources required for accomplishing the processing of data are called.....
10. Facilities are required to house the computer.....

Вопросы к зачету по оценке

Первый семестр

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.

6. «A computer-literate» person
7. The role of computers in our society
8. Electronic devices
9. The appearance of electronics
10. Advantages of the transistor over the vacuum tube
11. The integrated circuit
12. The essence of the integrated circuit
13. Microminiaturization and microelectronics
14. Babbage's analytical engine
15. The Mark I computer
16. Four generations of computers
17. Internet – the world's largest computer network

Экзаменационные вопросы

Подисциплине: Иностранный язык

1. Computersystemarchitect
2. Thefunctionofmemory
3. Theadvantagesanddisadvantagesofastorageunit
4. Thedefinitionofmechanical brain
5. Themainandsecondarymemorycharacteristics
6. Whatunitsareperformancecharacteristicsmeasuredby
7. Thedefinition ofmemory.
8. Themainfunctions ofmemory.
9. Classificationofmemory.
10. Advantagesanddisadvantagesofmemorycomponents.
11. Thefunctionsofmemorycomponents.
12. Performancecharacteristicsofmemory.
13. Theunitsformeasuringthe performancecharacteristicsofmemory.
14. . Memoryisoneofthebasiccomponentsofthecomputer.
15. Memorystoresinitialdata,intermediateandfinalresults.
16. Itproducestheinformationneededtootherdevicesofthecomputer.
17. Thefoundationofanyprogramminglanguage
18. Programminglanguages
19. FORTRANDecodeit.
20. Themainpartsofmemory
21. Theroleofcomputersinoursociety
22. Theveryfirstcalculatingdevice
23. Themainfunctionsofthecomputers
24. Theappearanceofthesecond-generationcomputers
25. Theadvantagesofthetransistoroverthe vacuumtube
26. Thebasisofthefourthcomputergeneration
27. Theessenceofthethird computergeneration
28. Theinventionofthefirstcalculating machine
29. The four advantagesofcomputerdata processing

30. Business corporation which was the first to produce computer

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра межкультурной коммуникации

20__-20__ уч. Год

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) «Математические и информационные системы и технологии в астрономии»

Экзаменационный билет №...

Вопрос №1

Переведите с русского на английский язык следующие предложения

1. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей.
2. Эти технологии имеют свои корни.
3. Первая компьютерная мышь представляла собой резной деревянный кубик с двумя металлическими колесами.

Вопрос №2

Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).

Set theory

Set theory is a language. Without it, not only can we do modern mathematics, we can't even say what we are talking about. It is like trying to study French literature without knowing any French. The theory of sets, initiated by the German mathematician Cantor (1842–1918), constitutes the basis of almost all modern mathematics.

A set is often described as a collection of objects of any specified kind. However, such descriptions are not definitions as they merely replace the term —set| by other undefined terms. Thus the term —set| must be accepted as a primitive notion, without definition. The objects belonging to the set are the elements or members of the set. Although in introducing set theory it is helpful to work with concrete sets, whose members are real objects, the sets of interest in mathematics always have members which are abstract mathematical objects; the set of all circles in the plane, the set of points on a sphere, the set of all numbers.

We shall build up an algebra of sets. As in ordinary algebra, we shall use letters to represent sets and elements. We shall generally use small letters for elements and capital letters for sets, but it is impossible to keep rigidly to this convention because sets can themselves be elements of other sets.

A set is known if we know what its elements are. There are many ways of specifying a set, of which the simplest is to list all the members. The standard notation for this is to enclose the list in curly brackets. Two sets are equal if they have the same elements.

Instead of a list, we give a property which specifies precisely the elements we wish to be included in the set. If we are careful with our definitions this is as good as a list, and is usually more convenient. For sets with infinitely many members it is in any case impossible to give a complete list. The same is true for sets with a sufficiently large finite set of elements. 6. Sets with one element must not be confused with the element itself. It is not true that x and $\{x\}$ are equal. It is confirmed by the observations that $\{x\}$ has just one member, namely x , while x may have any number of members depending on whether or not it is a set, and if it is, which set.

Вопрос №3

Подготовьте устное сообщение по теме: «...»

5. Методический материал, определяющий процедуру оценивания компетенции

Показатели критерии оценивания

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в УП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающемуся профессиональных качеств. Некоторые компетенции формируются при изучении не одной, а нескольких дисциплин. Поэтому особая роль отводится итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для контрольных работ, перечнями вопросов для зачетов, экзаменов, перечнем устных тем, тем для круглого стола, тем дискуссий. При оценивании используются традиционные (письменная работа, собеседование) и интерактивные методы, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (контрольных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы.
Круглый стол	Знания, умения и навыки, сформированные во время освоения дисциплины.	Оценка деятельности группы обучающихся и преподавателя с целью определения уровня способности решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачёт оценкой, экзамен.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. 90%-100% отлично
75%-90% хорошо
60%-75% удовлетворительно
менее 60% неудовлетворительно

