

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная

«27» _____ 03 _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Численные методы

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Прикладная математика и информатика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Математика

Выпускающая кафедра Математика

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института ЦТ _____ Кумратова А.М.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Кочкаров А.М.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Образовательные технологии.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий...	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	22

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Численные методы» является формирование у обучающихся знаний и выработка навыков по следующим направлениям: четкое представление о точных и приближенных числах, типах погрешностей, возникающих на разных этапах решения задачи, владение обширной терминологией в области численных методов, не везде еще устоявшейся; знание основных методов решения уравнений и систем алгебраических уравнений, проблем линейной алгебры, основ теории приближения функций, численного дифференцирования и численного интегрирования, численных методов решения дифференциальных уравнений.

При этом **задачами** дисциплины являются

- умение производить приближенные вычисления;
- решение уравнений и систем алгебраических уравнений,
- применять основы теории приближения функций,
- умение производить численное дифференцирование и численное интегрирование,
- применять численные методы для решения дифференциальных уравнений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Численные методы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Математический анализ	Проект 3 курса
2.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия	Криптография
3.	Дискретная математика	Дифференциальные уравнения
4.		Математические основы защиты информации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	Способен применять современный математический аппарат при решении теоретических задач и при моделировании социальных и экономических процессов	ПК-1.1 Обладает знаниями математических методов в моделировании социальных и экономических процессов ПК-1.2 Способен собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, компьютерной обработки ПК-1.3 Способен моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный исследовательский подход

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 4	№5
			часов	часов
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)		144	72	72
В том числе:				
Лекции (Л)		54	36	18
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		18	-	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		3,5	1,5	2
Индивидуальные и групповые консультации		3,5	1,5	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		77	34	43
<i>Подготовка к лабораторным занятиям</i>		20	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		20	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		20	10	10
<i>Самоподготовка</i>		17	4	13
Промежуточная аттестация	экзамен (Э), зачет с оценкой, в том числе:	ЗаО, Э	ЗаО	Э(27)
	Прием зачета с оценкой	0,5	0,5	
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час	2		2
	Контроль, час.	24,5		24,5
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	Часов	252	108	144
	зач. ед.	7	3	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 4							
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей.	10		10	10	30	Контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
2.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	14		14	10	38	Контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
3.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	12		12	14	38	Контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным занятиям
	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
	Контактная внеаудиторная работа					1,5	Групповые и индивидуальные консультации
Итого часов в 4 семестре		36		36	34	108	
Семестр 5							
4.	Раздел 4. Интерполирование функций	6	6	12	14	38	Контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к практическим занятиям
5.	Раздел 5. Численное интегрирование	6	6	12	14	38	Контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к практическим занятиям

6.	Раздел 6. Численное дифференцирование	6	6	12	15	39	Контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к практическим занятиям
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
	Контактная внеаудиторная работа					2	Групповые и индивидуальные консультации
Итого часов в 5 семестре:		18	18	36	43	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Тема 1.1 Основные понятия. Виды погрешностей.	Основные источники и классификация погрешностей. Точные и приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа, их смысл и взаимосвязь.	2
2.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Тема 1.2 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	Наилучшее приближение точного числа и свойства его предельных погрешностей. Утверждения о верных и сомнительных цифрах. Погрешность округления.	4
3.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Тема 1.3 Нахождение предельных погрешностей приближенных значений функций	Погрешность приближенного значения функции и ее вычисление. Формула погрешности приближенного значения функции.	4

			Предельные погрешности арифметических операций, степени и корня..	
4.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Тема 2.1 Методы отделения корней уравнения. Метод половинного деления.	Методы отделения корней уравнения. Уточнение корней. Лемма об оценке погрешности приближенного корня.	4
5.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Тема 2.2 Метод простой итерации.	Метод простой итерации (алгоритм и оценка погрешности).	4
6.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Тема 2.3. Метод касательных. Метод хорд	Метод половинного деления. Метод хорд. Метод Ньютона.	6
7.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Тема 3.1 Прямые методы решения СЛУ: метод Гаусса	Постановка задачи. Метод Гаусса. Пример.	4
8.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Тема 3.2 Итерационные методы решения СЛУ: метод простой итерации.	Нормы векторов и матриц. Метод простых итераций. Оценка погрешности приближений процесса итераций.	4
9.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Тема 3.3 Итерационные методы решения СЛУ: метод Зейделя	Метод Зейделя. Оценка погрешности.	4
ИТОГО часов в 4 семестре:				36
Семестр 5				
10.	Раздел 4. Интерполирование функций	Тема 4.1 Метод наименьших квадратов.	Метод наименьших квадратов	2
11.	Раздел 4. Интерполирование функций	Тема 4.2 Интерполирование функций с помощью многочлена Лагранжа	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Погрешности, возникающие при интерполировании. Погрешность метода. Неустраняемая	4

			погрешность интерполяционной формулы Лагранжа. Случай равноотстоящих узлов.	
12.	Раздел 4. Интерполирование функций	Тема 4.3 Интерполирование функций с помощью многочлена Ньютона.	Конечные разности функций, заданных на множестве равноотстоящих точек. Первый интерполяционный многочлен Ньютона для случая равноотстоящих узлов.	4
13.	Раздел 5. Численное интегрирование	Тема 5.1 Квадратурные формулы прямоугольников	Постановка задачи. Квадратурные формулы прямоугольников	2
14.	Раздел 5. Численное интегрирование	Тема 5.2 Формулы трапеций и Симпсона.	Семейство квадратурных формул Ньютона-Котеса	2
15.	Раздел 5. Численное интегрирование	Тема 5.3 Соотношение между формулами прямоугольников, трапеций, Симпсона	Составные квадратурные формулы трапеций и симпсона	2
16.	Раздел 6. Численное дифференцирование	Тема 6.1 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя.	Нахождение производных по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя.	2
Итого часов в 5 семестре:				18
Всего часов:				54

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 4. Интерполирование функций	Лабораторная работа № 1 Интерполяционные формулы Ньютона	Используя интерполяционную формулу Ньютона вычислить значение функции при данных	4

			значениях аргумента.	
2.	Раздел 5. Численное интегрирование	Лабораторная работа № 2 Вычисление интегралов по формулам левых, правых и средних прямоугольников	Вычислить интеграл по формулам левых, правых и средних прямоугольников	4
3.	Раздел 5. Численное интегрирование	Лабораторная работа № 3 Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона	Вычислить интеграл по формуле трапеций и по формуле Симпсона	4
4.	Раздел 6. Численное дифференцирование	Лабораторная работа № 4 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	Найти производные по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	6
ВСЕГО часов:				18

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	Определить, какое равенство точнее. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки: в узком и широком смысле. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры	4
2.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	Вычисление погрешности выражений	Вычислить выражение и определить погрешность результата	6
3.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	Отделение корней аналитическим и графическим методом, и уточнить корень методом Ньютона	Отделить корни аналитическим и графическим методом, и уточнить корень	14

			методом Ньютона	
4.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Метод простых итераций решения систем линейных уравнений	Решить систему линейных уравнений методом простых итераций с заданной точностью	12
ИТОГО часов в 4 семестре:				36
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
5.	Раздел 4. Интерполирование функций	Интерполяционные формулы Ньютона	Используя интерполяционную формулу Ньютона вычислить значение функции при данных значениях аргумента.	12
6.	Раздел 5. Численное интегрирование	Вычисление интегралов по формулам левых, правых и средних прямоугольников	Вычислить интеграл по формулам левых, правых и средних прямоугольников	6
7.	Раздел 5. Численное интегрирование	Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона	Вычислить интеграл по формуле трапеций и по формуле Симпсона	6
8.	Раздел 6. Численное дифференцирование	Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	Найти производные по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	12
ИТОГО часов в 5 семестре				36
ВСЕГО часов:				72

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
-------	--	-------	----------	-------------

1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	1.1.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лабораторному практикуму.	10
2.	Раздел 2. Численные методы решение уравнений	2.1.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лабораторному практикуму.	10
		2.2.	Изучение конспекта лекций для выполнения индивидуальных заданий по лабораторному практикуму.	
3.	Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	3.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме. Выполнение домашних заданий по лабораторному практикуму.	14
		3.2	Изучение конспекта лекций для выполнения индивидуальных заданий по лабораторному практикуму.	
		3.3	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий для написания реферата по разделу.	
Итого часов в 4 семестре				34
Семестр 5				
4.	Раздел 4. Интерполирование функций	4.1	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Выполнение домашних заданий по лабораторному практикуму.	14
		4.2	Подготовка к лабораторному практикуму	
5.	Раздел 5. Численное интегрирование	5.1	Подготовка к лабораторному практикуму. Изучение дополнительной литературы по разделу	14
6.	Раздел 6. Численное дифференцирование	6.1	Подготовка к лабораторному практикуму.	15
		6.2	Подготовка к тестированию по всем	

			разделам дисциплины. Изучение дополнительной литературы по разделу. Подготовка к тестированию по всем разделам.	
Итого часов в 5 семестре				43
ВСЕГО часов				95

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основными формами обучения численным методам являются лекции, лабораторные занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по автоматизации экономических процессов.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа обучающегося в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети «Интернет».

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием, которым вряд ли обучающемуся стоит пренебрегать. Кроме того, в

своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет обучающимся при первой встрече. Важно обучающемуся понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы ответить.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление практически полученных теоретических знаний.

В начале каждого лабораторного занятия кратко приводится теоретический материал, необходимый для решения задач по данной теме. После него предлагается решение этих задач и список заданий для самостоятельного выполнения.

Практическая работа включает в себя самоконтроль по предложенным вопросам, выполнение творческих и проверочных заданий, тестирование по теме.

Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс.

Количество лабораторных работ в строгом соответствии с содержанием курса. Каждая лабораторная предусматривает получение практических навыков по лекционным темам дисциплины «Численные методы». Для обучающихся подготовлен набор индивидуальных заданий по каждой лабораторной работе. В каждой лабораторной работе обучающийся оформляет полученные результаты. Также в текущей аттестации к лабораторным занятиям предусмотрена форма контроля в виде устной защиты каждого практического индивидуального задания по всем темам лабораторных занятий.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающемуся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Проверка, контроль и оценка знаний.

По окончании курса обучающимися сдается экзамен, в ходе которого они должны показать свои теоретические знания и практические навыки в численных методах.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий, обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета, экзамена.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же обучающимся предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого обучающегося. Также после изучения каждого раздела для закрепления проеденного материала решают тесты, делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их

как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Обучающийся должен прийти в Академию с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют обучающегося, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания обучающимися под наблюдением преподавателя.

Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Формы самостоятельной работы обучающегося по освоению дисциплины

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;
4. Подготовка по темам для самостоятельного изучения;
5. Написание докладов и реферативных работ по заданным темам;
6. Изучение специальной, методической литературы;
7. Подготовка к зачету с оценкой.

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Численные методы» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме;
- решение вариативных задач и упражнений.

По данной дисциплине по темам курса предлагается выполнить самостоятельные работы, а также индивидуальные задания. Индивидуальные задания выполняются после прохождения тем на практических занятиях, проверяются преподавателем и зачитываются после устранения обучающимся всех ошибок и замечаний. Изучение тем курса для практических занятий, самостоятельной работы, прохождения тестирования и сдачи зачета рекомендуется проводить в такой последовательности: 1) изучение теоретических фактов выбранной темы (включая определения, формулы и формулировки теорем, следствий и т.п.); 2) разбор примеров в тексте; 3) ответы на контрольные вопросы; 4) практические упражнения; 5) доказательства теорем, вывод формул; 6) теоретические упражнения. Предлагаемая схема носит лишь принципиальный характер, так как при выполнении ее очередного этапа нередко приходится возвращаться к одному или нескольким предшествующим. Возможны и отдельные разумные перестановки.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет с оценкой, а по итогам 5 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекции и практических занятий, и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной или письменной форме.

5.5 Методические указания для подготовки к тестированию

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на

какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 4			
1	Лекция. Тема 1.2 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	<i>Лекция – информация. Презентация</i>	2
2	Лекция. Тема 1.3 Нахождение предельных погрешностей приближенных значений функций	<i>Лекция – информация. Презентация</i>	2
3	Лекция. Тема 2.1 Методы отделения корней уравнения. Метод половинного деления.	<i>Лекция – информация. Презентация</i>	2
4	Лекция. Тема 2.2 Метод простой итерации.	<i>Лекция – информация. Презентация</i>	2
Итого часов в 4 семестре			8
Семестр 5			
5	Лабораторная работа №1 Интерполяционные формулы Ньютона	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ.	2
6	Лабораторная работа № 2 Вычисление интегралов по формулам левых, правых и средних прямоугольников	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	2
7	Лабораторная работа №3 Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	1
8	Лабораторная работа №4 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с ПЭВМ	1
Итого часов в 5 семестре			6
Всего часов			14

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тарасенко, Е. О. Численные методы : учебник / Е. О. Тарасенко, А. А. Алиханов, А. В. Гладков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 261 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135776.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Романенко, В. В. Численные методы : учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / В. В. Романенко. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152874.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ландовский, В. В. Численные методы : учебное пособие / В. В. Ландовский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4904-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155688.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шевченко, Г. И. Численные методы : лабораторный практикум / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62885.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Вагер, Б. Г. Численные методы : учебное пособие / Б. Г. Вагер. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9227-0786-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78584.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие / А. В. Зенков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1781-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68315.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мастяева, И. Н. Численные методы : учебное пособие / И. Н. Мастяева, О. Н. Семенихина. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003. — 241 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11121.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кондаков, Н. С. Основы численных методов : практикум / Н. С. Кондаков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-98079-981-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39690.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель: Кафедра настольная - 1шт., доска меловая - 1шт., стулья – 65 шт., парты - 34шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран на штативе – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: Кафедра настольная - 1шт., парты - 27шт., стулья - 54шт., доска меловая - 1шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Экран рулонный настенный – 1 шт.

3. Лаборатория синергетики и фракталов.

Специализированная мебель: Стол преподавательский - 1шт., стул мягкий - 1шт., доска меловая - 1шт., парты - 10шт., компьютерные столы - 11шт., стулья - 21 шт., Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Персональный компьютер – 11шт. Экран рулонный настенный – 1 шт. Проектор – 1 шт.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер –1шт.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специализированная мебель: Шкаф – 1 шт., стул -2 шт., кресло компьютерное – 2 шт., стол угловой компьютерный – 2 шт., тумбочки с ключом – 2 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Численные методы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Численные методы

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен применять современный математический аппарат при решении теоретических задач и при моделировании социальных и экономических процессов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Раздел 1. Элементарная теория погрешностей	
Тема 1.1 Основные понятия. Виды погрешностей.	+
Тема 1.2 Сравнение точности приближенных чисел, округление до верных цифр.	+
Тема 1.3 Нахождение предельных погрешностей приближенных значений функций	+
Раздел 2. Численные методы решение уравнений	
Тема 2.1 Методы отделения корней уравнения. Метод половинного деления.	+
Тема 2.2 Метод простой итерации.	+
Тема 2.3. Метод касательных. Метод хорд	+
Раздел 3. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	
Тема 3.1 Прямые методы решения СЛУ: метод Гаусса	+
Тема 3.2 Итерационные методы решения СЛУ: метод простой итерации.	+
Тема 3.3 Итерационные методы решения СЛУ: метод Зейделя	+
Раздел 4. Интерполирование функций	
Тема 4.1 Метод наименьших квадратов	+
Тема 4.2 Интерполирование функций с помощью многочлена Лагранжа	+
Тема 4.3 Интерполирование функций с помощью многочлена Ньютона	+

Раздел 5. Численное интегрирование	
Тема 5.1 Квадратурные формулы прямоугольников	+
Тема 5.2 Формулы трапеций и Симпсона.	+
Тема 5.3 Соотношение между формулами прямоугольников, трапеций, Симпсона	+
Раздел 6. Численное дифференцирование	
Тема 6.1 Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ПК-1 Способен применять современный математический аппарат при решении теоретических задач и при моделировании социальных и экономических процессов

Индикаторы компетенций	достижения	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
		неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1	Обладает знаниями математических методов в моделировании социальных и экономических процессов	Допускает существенные ошибки в знаниях математических методов в моделировании социальных и экономических процессов	Демонстрирует частичные знания математических методов в моделировании социальных и экономических процессов	Демонстрирует сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания математических методов в моделировании социальных и экономических процессов	Демонстрирует знания математических методов в моделировании социальных и экономических процессов	контрольные вопросы, тестирование.	Зачет с оценкой экзамен.
ПК-1.2	Способен собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, компьютерной обработки	Имеет частично освоенное умение собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, компьютерной обработки	Демонстрирует в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, компьютерной обработки	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы умения собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, компьютерной обработки	Демонстрирует умения собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, компьютерной обработки	контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам	Зачет с оценкой экзамен.
ПК-1.3	Способен моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный исследовательский подход	Фрагментарно владеет навыками моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный исследовательский подход	Владеет отдельными навыками моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный исследовательский подход	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный исследовательский подход	Демонстрирует владение навыками моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный исследовательский подход	контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам.	Зачет с оценкой экзамен.

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине Численные методы

1. Основные источники и классификация погрешностей. Формальное описание. Оценка полной погрешности. Задачи, с которыми имеет дело элементарная теория погрешностей.
2. Точные и приближенные числа. Типы округлений, примеры.
3. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа, их смысл и взаимосвязь.
4. Область неопределенности точного числа, предельные погрешности его приближения, их формулы, свойства, взаимосвязь.
5. Наилучшее приближение точного числа и свойства его предельных погрешностей.
6. Область неопределенности точного числа (оценки точного числа) через приближенное и его предельные погрешности.
7. Значащие цифры, верные в узком и в широком смыслах значащие цифры. Верные и сомнительные цифры.
8. Правила записи приближенных чисел, примеры.
9. Предельная абсолютная погрешность при округлении приближения, наилучшего приближения, точного числа. Погрешность округления.
10. Влияние округлений на наличие верных и сомнительных цифр числа.
11. Погрешность приближенного значения функции, область неопределенности точного числа $f(A, B)$.
12. Формула предельной абсолютной погрешности числа $f(a, b)$. Случай функции одного аргумента.
13. Предельные погрешности результатов арифметических операций, степени и корня. Частный случай, когда одно из чисел точное.
14. Обратная задача теории погрешностей и ее решение.
15. Методы отделения корней уравнения. Теорема о существовании корня (б/д).
16. Уточнение корней. Лемма об оценке предельной абсолютной погрешности приближенного корня.
17. Метод половинного деления. Теорема.
18. Метод хорд. Теорема.
19. Метод Ньютона. Теорема.
20. Прямые методы решения СЛУ: метод Гаусса
21. Итерационные методы решения СЛУ: метод простой итерации.
22. Итерационные методы решения СЛУ: метод Зейделя
23. Метрические пространства, примеры. Виды метрик.

Вопросы к экзамену
по дисциплине Численные методы

24. Постановка задачи интерполирования. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
25. Погрешности, возникающие при интерполировании. Погрешность метода.
26. Задачи, связанные с оценкой погрешности метода.
27. Неустраняемая погрешность интерполяционной формулы Лагранжа. Случай равноотстоящих узлов (б/д).
28. Интерполяционная формула Ньютона для случая равноотстоящих узлов.
29. Приближенные формулы для погрешности интерполяции.
30. Постановка задачи численного интегрирования. Квадратурные формулы.
31. Формулы Ньютона-Котеса, случаи $n = 1$ и $n = 2$.
32. Формулы трапеций и Симпсона с остаточными членами (б/д).
33. Приближенные оценки погрешности метода квадратурных формул.

Задачи к экзамену
по дисциплине Численные методы

1. Определить, какое равенство точнее: $\sqrt{44} = 6,63$; $19 / 41 = 0,463$.
2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки в узком смысле $22,553 (\pm 0,016)$. Определить абсолютную погрешность результата.
3. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки в широком смысле $2,8546$; $\delta = 0,3\%$. Определить абсолютную погрешность результата.
4. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в узком смысле: $0,2387$.
5. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в широком смысле: $42,884$.
6. Вычислить и определить погрешности результата: $X = \frac{m^3(a+b)}{c-d}$, $a = 13,5(\pm 0,02)$, $b = 3,7(\pm 0,02)$, $m = 4,22(\pm 0,004)$, $c = 34,5(\pm 0,02)$, $d = 23,725(\pm 0,005)$
7. В уравнении отделить корни аналитически $2^x + 5x - 3 = 0$.
8. В уравнении отделить корни графически $5^x + 3x = 0$.
9. В уравнении $e^{0,2x} + 0,5x^2 - 4 = 0$ уточнить положительный корень методом Ньютона до абсолютной точности $0,0008$.
10. Найти интерполяционный многочлен Лагранжа, который в точках $x_0 = -3$, $x_1 = -1$, $x_2 = 2$ принимает соответственно значения $y_0 = -5$, $y_1 = -11$, $y_2 = 10$.
11. Составить таблицу разностей различных порядков при следующих значениях $x_0 = -3$, $x_1 = -2$, $x_2 = -1$, $x_3 = 1$, $x_4 = 2$, $y_0 = 62$, $y_1 = 12$, $y_2 = 2$, $y_3 = 6$, $y_4 = 32$.
12. Найти интерполяционный многочлен Ньютона для функции $y = f(x)$, если известны ее значения: $f(1) = 6$, $f(3) = 24$, $f(4) = 45$.
13. Найти интерполяционный многочлен Ньютона для функции $f(x) = 2^x$ по ее значениям в точках $x_0 = -1$, $x_1 = 0$, $x_2 = 1$, $x_3 = 2$, $x_4 = 3$.

14. Вычислить приближенное значение производной функции $f(x)=e^x$ в точке $x=1,05$ на интервале $[1; 1,3]$ при разбиении интервала на 3 равные части с использованием формулы, основанной на первой интерполяционной формуле Ньютона.
15. Определить, какое равенство точнее: $7/15=0,467$; $\sqrt{30}=5,48$.
16. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки в узком смысле $17,2834$; $\delta=0,3\%$; Определить абсолютную погрешность результата.
17. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в узком смысле: $3,751$.
18. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры в широком смысле: $0,537$.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Математика

20_ - 20_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Численные методы
для обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика
и информатика

1. Основные источники и классификация погрешностей. Формальное описание. Оценка полной погрешности.
2. Приближенные оценки погрешности метода квадратурных формул.
3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа 4,17, если точное число равно 4.

Зав. кафедрой «Математика»

Кочкаров А.М.

Контрольные вопросы

по дисциплине Численные методы

Вопросы к разделу 1.

1. Основные источники и классификация погрешностей. Формальное описание. Оценка полной погрешности. Задачи, с которыми имеет дело элементарная теория погрешностей.
2. Точные и приближенные числа. Типы округлений, примеры.
3. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа, их смысл и взаимосвязь.
4. Область неопределенности точного числа, предельные погрешности его приближения, их формулы, свойства, взаимосвязь.
5. Наилучшее приближение точного числа и свойства его предельных погрешностей.
6. Область неопределенности точного числа (оценки точного числа) через приближенное и его предельные погрешности.
7. Значащие цифры, верные в узком и в широком смысле значащие цифры. Верные и сомнительные цифры.
8. Правила записи приближенных чисел, примеры.
9. Предельная абсолютная погрешность при округлении приближения, наилучшего приближения, точного числа. Погрешность округления.
10. Влияние округлений на наличие верных и сомнительных цифр числа.
11. Погрешность приближенного значения функции, область неопределенности точного числа $f(A, B)$.
12. Формула предельной абсолютной погрешности числа $f(a, b)$. Случай функции одного аргумента.

Вопросы к разделу 2.

1. Обратная задача теории погрешностей и ее решение.
2. Методы отделения корней уравнения. Теорема о существовании корня (б/д).
3. Уточнение корней. Лемма об оценке предельной абсолютной погрешности приближенного корня.
4. Метод половинного деления. Теорема.
5. Метод хорд. Теорема.
6. Метод Ньютона. Теорема.

Вопросы к разделу 3.

1. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.
2. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.
3. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.
4. Создание процедур обработки событий.
5. Компиляция и запуск приложения.

Вопросы к разделу 4.

1. Постановка задачи интерполирования. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
2. Погрешности, возникающие при интерполировании. Погрешность метода.
3. Задачи, связанные с оценкой погрешности метода.
4. Неустраняемая погрешность интерполяционной формулы Лагранжа. Случай равноотстоящих узлов (б/д).

5. Интерполяционная формула Ньютона для случая равноотстоящих узлов.
6. Приближенные формулы для погрешности интерполяции.

Вопросы к разделу 5.

1. Постановка задачи численного интегрирования. Квадратурные формулы.
2. Формулы Ньютона-Котеса, случаи $n = 1$ и $n = 2$.
3. Формулы трапеций и Симпсона с остаточными членами (б/д).
4. Вывод обобщенных квадратурных формулы трапеций и Симпсона.
5. Обобщенные квадратурные формулы трапеций и Симпсона с остаточными членами (б/д).
6. Оценка суммы неустранимой погрешности и погрешности метода обобщенных квадратурных формулы трапеций и Симпсона.

Вопросы к разделу 6.

1. Оценка суммы неустранимой погрешности и погрешности метода обобщенных квадратурных формулы трапеций и Симпсона.
2. Приближенные оценки погрешности метода квадратурных формул.
3. Метод Рунге-Кутты для численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

Задания для лабораторных работ

по дисциплине «Численные методы»

Лабораторная работа №1. Интерполяционные формулы Ньютона

Используя I-ю или II-ю интерполяционные формулы Ньютона вычислить значения функции при данных значениях аргумента. При составлении таблицы разностей контролировать вычисления.

Таблица 1.

x	y
1,415	0,888551
1,420	0,889599
1,425	0,890637
1,430	0,891667
1,435	0,892687
1,440	0,893698
1,445	0,894700
1,450	0,895693
1,455	0,896677
1,460	0,897653
1,465	0,898619

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
1	1,4161	1,4625	1,4135	1,470
11	1,4179	1,4633	1,4124	1,4655
21	1,4263	1,4575	1,410	1,4662

Таблица 2.

x	y
0,101	1,26183
0,106	1,27644
0,111	1,29122
0,116	1,30617
0,121	1,32130
0,126	1,33660
0,131	1,35207
0,136	1,36773
0,141	1,38357
0,146	1,39959
0,151	1,41579

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
2	0,1026	0,1440	0,099	0,161
12	0,1035	0,1492	0,096	0,153
22	0,1074	0,1485	0,1006	0,156

Таблица 3.

x	y
0,15	0,860708
0,20	0,818731
0,25	0,778801
0,30	0,740818
0,35	0,704688
0,40	0,670320
0,45	0,637628
0,50	0,606531
0,55	0,576950
0,60	0,548812
0,65	0,522046
0,70	0,496585
0,75	0,472236

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
3	0,1511	0,7250	0,1430	0,80
13	0,1535	0,7333	0,100	0,7540
23	0,1525	0,6730	0,1455	0,85

Таблица 4.

x	y
0,180	5,61543
0,185	5,46693
0,190	5,32634
0,195	5,19304
0,200	5,06649
0,205	4,94619
0,210	4,83170
0,215	4,72261
0,220	4,61855
0,225	4,51919
0,230	4,42422
0,235	4,33337

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
4	0,1817	0,2275	0,175	0,2375
14	0,1827	0,2292	0,1776	0,240
24	0,1873	0,2326	0,1783	0,245

Таблица 5.

x	y
3,50	33,1154
3,55	34,8133
3,60	36,5982
3,65	38,4747
3,70	40,4473
3,75	42,5211
3,80	44,7012
3,85	46,9931
3,90	49,4024
3,95	51,9354
4,00	54,5982
4,05	57,3975
4,10	60,3403
4,15	63,4340
4,20	66,6863

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
5	3,522	4,176	3,475	4,25
15	3,543	4,184	3,488	4,30
25	3,575	4,142	3,45	4,204

Таблица 6.

x	y
0,115	8,65729
0,120	8,29329
0,125	7,95829
0,130	7,64893
0,135	7,36235
0,140	7,09613
0,145	6,84815
0,150	6,61659
0,155	6,39986
0,160	6,19658
0,165	6,00551
0,170	5,82558
0,175	5,65583
0,180	5,49543

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
6	0,1217	0,1736	0,1141	0,185
16	0,1168	0,1745	0,110	0,1825
26	0,1175	0,1773	0,1134	0,190

Таблица 7.

x	y
---	---

№ варианта	Значения аргумента			
---------------	--------------------	--	--	--

1,375	
1,380	
1,385	
1,390	
1,395	

Таблица 8.

x	y
0,01	8,65729
0,06	8,29329
0,11	7,95829
0,16	7,64893
0,21	7,36235
0,26	7,09613
0,31	6,84815
0,36	6,61659
0,41	6,39986
0,46	6,19658
0,51	6,00551
0,56	5,82558

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
8	0,027	0,525	0,008	0,61
18	0,1243	0,492	0,0094	0,66
28	0,083	0,5454	0,0075	0,573

Таблица 9.

x	y
0,15	4,4817
0,16	4,9530
0,17	5,4739
0,18	6,0496
0,19	6,6859
0,20	7,3891
0,21	8,1662
0,22	9,0250
0,23	9,9742
0,24	11,0232
0,25	12,1825
0,26	13,4637

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
9	0,1539	0,2569	0,14	0,2665
19	0,1732	0,2444	0,1415	0,27
29	0,1648	0,2550	0,1387	0,28

Таблица 10.

x	y
0,45	20,1946
0,46	19,6133
0,47	18,9425
0,48	18,1746
0,49	17,3010
0,50	16,3123
0,51	15,1984
0,52	13,9484
0,53	12,5508
0,54	10,9937
0,55	9,2647
0,56	7,3510

№ варианта	Значения аргумента			
	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄
10	0,455	0,5575	0,44	0,5674
20	0,4732	0,5568	0,445	0,57
30	0,4675	0,5511	0,4423	0,58

Образец выполнения задания

x	y
1,215	0,106044
1,220	0,113276
1,225	0,119671
1,230	0,125324
1,235	0,130328
1,240	0,134776
1,245	0,138759
1,250	0,142367
1,255	0,145688
1,260	0,148809

Определить значения функции $y(x)$ при следующих значениях аргумента:

- 1) $x_1 = 1,2273$; 3) $x_1 = 1,253$;
 2) $x_2 = 1,210$; 4) $x_1 = 1,2638$.

Составим таблицу для вычисления конечных разностей. Для контроля вычислений добавим в ней две строки: \sum - суммы элементов столбцов конечных разностей, P - разности крайних значений столбцов. При составлении таблицы разностей ограничиваемся разностями третьего порядка, так как они практически постоянны.

x_i	y_i	Δy_i	$\Delta^2 y_i$	$\Delta^3 y_i$
1,215	0,106044	0,007232	-0,000837	0,000095
1,220	0,113276	0,006395	-0,000742	0,000093
1,225	0,119671	0,005653	-0,000649	0,000093
1,230	0,125324	0,005004	-0,000556	0,000091
1,235	0,130328	0,004448	-0,000465	0,000090
1,240	0,134776	0,003983	-0,000375	0,000088
1,245	0,138759	0,003608	-0,000287	0,000087
1,250	0,142367	0,003321	-0,000200	
1,255	0,145688	0,003121		
1,260	0,148809			
\sum	-	0,042765	-0,004111	0,000637
P	0,042765	-0,004111	0,000637	-

Для вычисления значений функции при $x = 1,2273$ и $x = 1,210$ воспользуемся формулой Ньютона для интерполирования вперед:

$$y(x) \approx y_0 + q\Delta y_0 + \frac{q(q-1)}{2!}\Delta^2 y_0 + \frac{q(q-1)(q-2)}{3!}\Delta^3 y_0, \text{ где } q = (x - x_0)/h.$$

1) Если $x = 1,2273$, то примем $x_0 = 1,225$, тогда $q = \frac{1,2273 - 1,225}{0,005} = 0,46$,

$$y(1,2273) \approx 0,119671 + 0,46 \cdot 0,005653 + \frac{0,46(-0,54)}{2}(-0,000649) +$$

$$+ \frac{0,46(-0,54)(-1,54)}{6}0,000093 = 0,119671 + 0,0026004 + 0,0000806 + 0,0000059 =$$

$$= 0,1223579 \approx 0,122358$$

2) Если $x = 1,210$, то примем $x_0 = 1,215$, тогда $q = \frac{1,210 - 1,215}{0,005} = -1$,

$$y(1,210) \approx 0,106044 + (-1) \cdot 0,007232 + \frac{(-1)(-2)}{2} (-0,000837) +$$

$$+ \frac{(-1)(-2)(-3)}{6} 0,000095 = 0,097880$$

Для вычисления значений функции при $x = 1,253$ и $x = 1,2638$ воспользуемся формулой Ньютона для интерполирования назад:

$$y(x) \approx y_n + q\Delta y_{n-1} + \frac{q(q+1)}{2!} \Delta^2 y_{n-2} + \frac{q(q+1)(q+2)}{3!} \Delta^3 y_{n-3}, \text{ где } q = (x - x_n)/h$$

3) Если $x = 1,253$, то примем $x_n = 1,255$, тогда $q = \frac{1,253 - 1,255}{0,005} = -0,4$,

$$y(1,253) \approx 0,145688 + (-0,4) \cdot 0,003321 + \frac{(-0,4)0,6}{2} (-0,000287) +$$

$$+ \frac{(-0,4)0,6 \cdot 1,6}{6} 0,000088 = 0,145688 - 0,0013284 + 0,0000344 - 0,0000056 =$$

$$= 0,1443884 \approx 0,144388.$$

4) Если $x = 1,2638$, то примем $x_n = 1,260$, тогда $q = \frac{1,2638 - 1,260}{0,005} = 0,76$,

$$y(1,2638) \approx 0,148809 + 0,76 \cdot 0,003121 + \frac{0,76 \cdot 1,76}{2} (-0,000200) +$$

$$+ \frac{0,76 \cdot 1,76 \cdot 2,76}{6} 0,000087 = 0,148809 + 0,0023720 - 0,0001338 + 0,0000535 =$$

$$= 0,1511007 \approx 0,151101.$$

Лабораторная работа № 2.

Дифференцирование по интерполяционным формулам Ньютона, Гаусса, Стирлинга и Бесселя

С помощью интерполяционных формул 1) Ньютона, 2) Гаусса, 3) Стирлинга и 4) Бесселя найти значения первой и второй производных при данных значениях аргумента для функции заданной таблично.

Таблица 1.

x	$y(x)$	x	$y(x)$
2,4	3,526	3,6	4,222
2,6	3,782	3,8	4,331
2,8	3,945	4,0	4,507
3,0	4,043	4,2	4,775
3,2	4,104	4,4	5,159
3,4	4,155	4,6	5,683

- 1) $x = 2,4 + 0,05n$
- 2) $x = 3,12 + 0,03n$
- 3) $x = 4,5 - 0,06n$
- 4) $x = 4,04 - 0,04n$
($n = 1, 3, 5, 7, \dots, 29$)

Таблица 2.

x	y(x)	x	y(x)
1,5	10,517	4,5	8,442
2,0	10,193	5,0	8,482
2,5	9,807	5,5	8,862
3,0	9,387	6,0	9,701
3,5	8,977	6,5	11,132
4,0	8,637	7,0	13,302

- 1) $x=1,6+0,08n$
- 2) $x=3,27+0,11n$
- 3) $x=6,3-0,12n$
- 4) $x=5,85-0,09n$
($n=2, 4, 6, 8, \dots, 30$)

Образец выполнения задания

x	y(x)	x	y(x)
0,8	2,857	2,4	6,503
1,2	3,946	2,8	7,010
1,6	4,938	3,2	7,288
2,0	5,801	3,6	7,301

- Найти значения первой и второй производных данной функции при
- 1) $x_1=1,2$; 2) $x_2=2,23$;
 - 3) $x_3=2,76$; 4) $x_4=3,1$

Составим диагональную таблицу конечных разностей данной функции:

x	y(x)	$\Delta y_i(x)$	y(x)	
0,8	2,857			
1,2	3,946	1,089	-0,097	
1,6	4,938	0,992	-0,129	-0,032
2,0	5,801	0,863	-0,161	-0,032
2,4	6,503	0,702	-0,195	-0,034
2,8	7,010	0,507	-0,229	-0,034
3,2	7,288	0,278	-0,265	-0,036
3,6	7,301	0,013		

1) Положим $x_0 = 1,2$; тогда $t = \frac{x - x_0}{h} = \frac{(1,2 - 1,2)}{0,4} = 0$. Воспользуемся для вычислений формулами

$$y'(x_0) \approx \frac{1}{h} \left(\Delta y_0 - \frac{1}{2} \Delta^2 y_0 + \frac{1}{3} \Delta^3 y_0 + \dots \right),$$

$$y''(x_0) \approx \frac{1}{h^2} (\Delta^2 y_0 - \Delta^3 y_0 + \dots)$$

получающимися из первой интерполяционной формулы Ньютона.

Находим

$$y'(1,2) \approx \frac{1}{0,4} \left(0,992 + \frac{1}{2} \cdot 0,129 - \frac{1}{3} \cdot 0,032 \right) = 2,5(0,992 + 0,0645 - 0,0107) = 2,614;$$

$$y''(1,2) \approx \frac{1}{0,4^2} (-0,129 + 0,032) = 0,606.$$

2) Положим $x_0 = 2,0$; тогда $t = \frac{x - x_0}{h} = \frac{(2,23 - 2,0)}{0,4} = 0,575$. Воспользуемся для вычислений формулами

$$y'(x_0) \approx \frac{1}{h} \left(\Delta y_0 + \frac{2t-1}{2} \cdot \frac{\Delta^2 y_{-1} + \Delta^2 y_0}{2} + \frac{3t^2 - 3t + \frac{1}{2}}{6} \Delta^3 y_{-1} + \dots \right),$$

$$y''(x_0) \approx \frac{1}{h^2} \left(\frac{\Delta^2 y_{-1} + \Delta^2 y_0}{2} + \frac{2t-1}{2} \Delta^3 y_{-1} + \dots \right).$$

получающимися из формулы Бесселя.

Находим

$$y'(2,23) \approx \frac{1}{0,4} \left(0,702 + \frac{1,15-1}{2} \cdot \frac{-0,161-0,195}{2} + \frac{0,992-1,725+0,5}{6} (-0,034) \right) =$$

$$= 2,5(0,702 - 0,0134 + 0,0013) = 1,725$$

$$y''(2,23) \approx \frac{1}{0,4^2} \left(\frac{-0,161-0,195}{2} + \frac{1,15-1}{2} \cdot (-0,034) \right) = 6,25(-0,178 - 0,0026) = -1,129.$$

Лабораторная работа № 3, 4

Вычисление интегралов по формуле трапеций и по формуле Симпсона

- 1) Вычислить интеграл по формуле трапеций с тремя десятичными знаками.
- 2) Вычислить интеграл по формуле Симпсона при $n=8$; оценить погрешность результата, составив таблицу конечных разностей.

№ 1. 1) $\int_{0,8}^{1,6} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+1}}$;

2) $\int_{1,2}^2 \frac{\lg(x+2)}{x} dx.$

№ 2. 1) $\int_{1,2}^{2,7} \frac{dx}{\sqrt{x^2+3,2}}$;

2) $\int_{1,6}^{2,4} (x+1) \sin x dx.$

№ 3. 1) $\int_1^2 \frac{dx}{\sqrt{2x^2+1,3}}$;

2) $\int_{0,2}^1 \frac{\lg(x^2)}{x^2+1} dx.$

№ 4. 1) $\int_{0,2}^{1,2} \frac{dx}{\sqrt{x^2+1}}$;

2) $\int_{0,6}^{1,4} \frac{\cos x}{x+1} dx.$

№ 5. 1) $\int_{0,8}^{1,4} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+3}}$;

2) $\int_{0,4}^{1,2} \sqrt{x} \cos(x^2) dx.$

№ 6. 1) $\int_{0,4}^{1,2} \frac{dx}{\sqrt{2+0,5x^2}}$;

2) $\int_{0,8}^{1,2} \frac{\sin(2x)}{x^2} dx.$

$$\text{№ 7. 1) } \int_{1,4}^{2,1} \frac{dx}{\sqrt{3x^2-1}};$$

$$2) \int_{0,8}^{1,6} \frac{\lg(x^2+1)}{x} dx.$$

$$\text{№ 8. 1) } \int_{1,2}^{2,4} \frac{dx}{\sqrt{0,5+x^2}};$$

$$2) \int_{0,4}^{1,2} \frac{\cos x}{x+2} dx.$$

$$\text{№ 9. 1) } \int_{0,4}^{1,2} \frac{dx}{\sqrt{3+x^2}};$$

$$2) \int_{0,4}^{1,2} (2x+0,5) \sin x dx.$$

$$\text{№ 10. 1) } \int_{0,6}^{1,5} \frac{dx}{\sqrt{1+2x^2}};$$

$$2) \int_{0,4}^{0,8} \frac{\operatorname{tg}(x^2+0,5)}{1+2x^2} dx.$$

$$\text{№ 11. 1) } \int_2^{3,5} \frac{dx}{\sqrt{x^2-1}};$$

$$2) \int_{0,18}^{0,98} \frac{\sin x}{x+1} dx.$$

$$\text{№ 12. 1) } \int_{0,5}^{1,3} \frac{dx}{\sqrt{x^2+2}};$$

$$2) \int_{0,2}^{1,8} \sqrt{x+1} \cos(x^2) dx.$$

$$\text{№ 13. 1) } \int_{1,2}^{2,6} \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,6}};$$

$$2) \int_{1,4}^3 x^2 \lg x dx.$$

$$\text{№ 14. 1) } \int_{1,4}^{2,2} \frac{dx}{\sqrt{3x^2+1}};$$

$$2) \int_{1,4}^{2,2} \frac{\lg(x^2+2)}{x+1} dx.$$

$$\text{№ 15. 1) } \int_{0,8}^{1,8} \frac{dx}{\sqrt{x^2+4}};$$

$$2) \int_{0,4}^{1,2} \frac{\cos(x^2)}{x+1} dx.$$

$$\text{№ 16. 1) } \int_{1,6}^{2,2} \frac{dx}{\sqrt{x^2+2,5}};$$

$$2) \int_{0,8}^{1,6} (x^2+1) \sin(x-0,5) dx.$$

$$\text{№ 17. 1) } \int_{0,6}^{1,6} \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,8}};$$

$$2) \int_{0,6}^{1,4} x^2 \cos x dx.$$

$$\text{№ 18. 1) } \int_{1,2}^2 \frac{dx}{\sqrt{x^2+1,2}};$$

$$2) \int_{1,2}^2 \frac{\lg(x^2+3)}{2x} dx.$$

$$\text{№ 19. 1) } \int_{1,4}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,7}};$$

$$2) \int_{2,5}^{3,3} \frac{\lg(x^2+0,8)}{x-1} dx.$$

$$\text{№ 20. 1) } \int_{3,2}^4 \frac{dx}{\sqrt{0,5x^2+1}};$$

$$2) \int_{0,5}^{1,2} \frac{\text{tg}(x^2)}{x+1} dx.$$

$$\text{№ 21. 1) } \int_{0,8}^{1,7} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,3}};$$

$$2) \int_{1,3}^{2,1} \frac{\sin(x^2-1)}{2\sqrt{x}} dx.$$

$$\text{№ 22. 1) } \int_{1,2}^{2,0} \frac{dx}{\sqrt{0,5x^2+1,5}};$$

$$2) \int_{0,2}^{1,0} (x+1) \cos(x^2) dx.$$

$$\text{№ 23. 1) } \int_{2,1}^{3,6} \frac{dx}{\sqrt{x^2-3}};$$

$$2) \int_{0,8}^{1,2} \frac{\sin(x^2-0,4)}{x+2} dx.$$

$$\text{№ 24. 1) } \int_{1,3}^{2,5} \frac{dx}{\sqrt{0,2x^2+1}};$$

$$2) \int_{0,15}^{0,63} \sqrt{x+1} \lg(x+3) dx.$$

$$\text{№ 25. 1) } \int_{0,6}^{1,4} \frac{dx}{\sqrt{12x^2+0,5}};$$

$$2) \int_{1,2}^{2,8} \frac{\lg(1+x^2)}{2x-1} dx.$$

$$\text{№ 26. 1) } \int_{1,3}^{2,1} \frac{dx}{\sqrt{3x^2-0,4}};$$

$$2) \int_{0,6}^{0,72} (\sqrt{x}+1) \text{tg } 2x dx.$$

$$\text{№ 27. 1) } \int_{1,4}^{2,6} \frac{dx}{\sqrt{1,5x^2+0,7}};$$

$$2) \int_{0,8}^{1,2} \frac{\cos x}{x^2+1} dx.$$

$$\text{№ 28. 1) } \int_{0,15}^{0,5} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+1,6}};$$

$$2) \int_{1,2}^{2,8} \left(\frac{x}{2}+1\right) \sin \frac{x}{2} dx.$$

№ 29. 1) $\int_{2,3}^{0,5} \frac{dx}{\sqrt{x^2-4}}$;

2) $\int_{0,8}^{1,6} \frac{\lg(x^2+1)}{x+1} dx$.

№ 30. 1) $\int_{0,32}^{0,66} \frac{dx}{\sqrt{x^2+2,3}}$;

2) $\int_{1,6}^{3,2} \frac{x}{2} \lg\left(\frac{x^2}{2}\right) dx$.

Образец выполнения задания:

1) $I = \int_{0,7}^{1,3} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+0,3}}$;

2) $I = \int_{1,2}^{1,6} \frac{\sin(2x-2,1)}{x^2+1} dx$.

1) Для достижения заданной степени точности необходимо определить значение n так, чтобы $\frac{(b-a)^3}{12n^2}$; $M_2 < 0,0005$. (*)

Здесь $a=0,7$; $b=1,3$; $M_2 \geq \max_{[0,7;1,3]} |f''(x)| \cdot h$, где $f(x) = 1/\sqrt{2x^2+0,3}$.

Находим $f'(x) = \frac{-2x}{\sqrt{(2x^2+0,3)^3}}$, $f''(x) = \frac{8x^2-0,6}{\sqrt{(2x^2+0,3)^5}}$;

$\max_{[0,7;1,3]} |f''(x)| < \frac{8 \cdot 1,3^2 - 0,6}{\sqrt{(2 \cdot 0,7^2 + 0,3)^5}} \approx 6,98$.

Положим $M_2=7$, тогда неравенство (*) примет вид $\frac{0,6^3 \cdot 7}{12n^2} < 0,0005$, откуда $n^2 > 252$, т.е. $n > 16$;

возьмем $n=20$.

Вычисление интеграла производим по формуле

$I \approx h \cdot \zeta$,

где $h=(b-a)/n=0,6/20=0,003$; $y_i = y(x_i) = 1/\sqrt{2x_i^2+0,3}$; $x_i = 0,7 + ih$ ($i=0, 1, 2, \dots, 20$).

Все расчеты приведены в таблице I.

Таблица I

i	x_i	x_i^2	$2x_i^2+0,3$	$\sqrt{2x_i^2+0,3}$	y_0, y_{20}	$y_1, y_2, \dots, y_{18}, y_{20}$
0	0,7	0,49	1,28	1,1314	0,88386	
1	0,73	0,5329	1,3658	1,1686		0,85572
2	0,76	0,5776	1,4552	1,2063		0,82898
3	0,79	0,6241	1,5482	1,2443		0,80366
4	0,82	0,6724	1,6448	1,2825		0,77973
5	0,85	0,7225	1,7450	1,3210		0,75700
6	0,88	0,7744	1,8488	1,3597		0,73546
7	0,91	0,8281	1,9562	1,3986		0,71501
8	0,94	0,8836	2,0672	1,4378		0,69551
9	0,97	0,9409	2,1818	1,4771		0,67700

10	1,00	1,0000	2,3000	1,5166		0,65937
11	1,03	1,0609	2,4218	1,5562		0,64259
12	1,06	1,1236	2,5472	1,5960		0,62657
13	1,09	1,1881	2,6762	1,6356		0,61140
14	1,12	1,2544	2,8088	1,6759		0,59669
15	1,15	1,3225	2,9450	1,7161		0,58272
16	1,18	1,3924	3,0848	1,7564		0,56935
17	1,21	1,4641	3,2282	1,7967		0,55658
18	1,24	1,5376	3,3752	1,8372		0,54431
19	1,27	1,6129	3,5258	1,8777		0,53253
20	1,30	1,6900	3,6800	1,9187	0,52129	
Σ					1,40515	12,77022

Таким образом,

$$I = 0,03 \left(\frac{1,40515}{2} + 12,77022 \right) = 0,40418 \approx 0,404.$$

2) Согласно условию $n=8$, поэтому $h=(b-a)/n=(1,6-1,2)/8=0,05$.

Вычислительная формула имеет вид

$$I = \frac{h}{3} (y_0 + 4y_1 + 2y_2 + 4y_3 + 2y_4 + 4y_5 + 2y_6 + 4y_7 + y_8),$$

где $y_i = y(x_i) = \frac{\sin(2x_i - 2,1)}{x_i^2 + 1}$, $x_i = 1,2 + ih (i=0, 1, \dots, 8)$.

Вычисление значений функции, а также сложение значений функции, имеющих одинаковые коэффициенты в формуле, производим в таблице II.

Таблица II

i	x_i	$2x_i - 2,1$	$\sin(2x_i - 2,1)$	$x_i^2 + 1$	y_0, y_8	y_1, y_3, y_5, y_7	y_2, y_4, y_6
0	1,20	0,30	0,29552	2,44	0,1211		
1	1,25	0,40	0,38942	2,5625		0,1520	
2	1,30	0,50	0,4794	2,69			0,1782
3	1,35	0,60	0,5646	2,8225		0,2000	
4	1,40	0,70	0,6442	2,96			0,2176
5	1,45	0,80	0,7174	3,1024		0,2312	
6	1,50	0,90	0,7833	3,25			0,2410
7	1,55	1,00	0,8415	3,4025		0,2473	
8	1,60	1,10	0,8912	3,56	0,2503		
Σ					0,3714	0,8305	0,6368

Следовательно,

$$I \approx \frac{0,05}{3} (0,3714 + 4 * 0,8305 + 2 * 0,6368) = \frac{0,05}{3} * 4,9670 \approx 0,88278.$$

Для оценки точности полученного результата составим таблицу конечных разностей функций до разностей 4 порядка (таблица III).

Таблица III

i	y_i	Δy_i	$\Delta^2 y_i$	$\Delta^3 y_i$	$\Delta^4 y_i$
0	0,1211	0,0309	- 0,0047	0,0003	- 0,0001
1	0,1520	0,0262	- 0,0044	0,0002	0,0000
2	0,1782	0,0218	- 0,0042	0,0002	0,0000

3	0,2000	0,0176	- 0,0040	0,0002	0,0001
4	0,2176	0,0136	- 0,0038	0,0003	- 0,0001
5	0,2312	0,0098	- 0,0035	0,0002	
6	0,2410	0,0063	- 0,0033		
7	0,2473	0,0030			
8	0,2503				

Так как $\max \sqrt[4]{\Delta^4 y_i} \leq 0,0001$, то остаточный член формулы

$$R_{ост} < (b-a) * \max \sqrt[4]{\Delta^4 y_i} \frac{\xi}{180} \approx \frac{0,4 * 0,0001}{180} \approx 0,0000003 \xi.$$

Вычисления производились с четырьмя значащими цифрами, а потому величина остаточного члена на погрешность не влияет.

Погрешность вычислений можно оценить из соотношения

$$\Delta I = (b-a) \Delta y \leq 0,4 * 0,0001 < 0,00005.$$

Значит, полученные четыре десятизначных знака верны.

Тестовые вопросы и задания

по дисциплине Численные методы

№ 1. Какой метод используется для приближенного вычисления корня уравнения?

№ 2. Какой метод предназначен для численного интегрирования функций?

№ 3. Какой метод используется для решения систем линейных уравнений?

№ 4. Какой метод применяется для численного дифференцирования функций?

№ 5. Какой численный метод подходит для поиска глобального минимума функции?

№ 6. Какой метод применяется для решения обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка?

№ 7. Какой численный метод используется для решения краевых задач дифференциальных уравнений?

- 1) Метод простых итераций
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод конечных элементов
- 4) Метод наименьших квадратов

№ 8. Какой метод применяется для интерполяции функций?

№ 9. Какой метод используется для численного решения задачи Дирихле?

№ 10. Какой численный метод применяется для решения интегральных уравнений?

- 1) Метод трапеций
- 2) Метод простых итераций
- 3) Метод коллокаций
- 4) Метод Эйлера

№ 11. Какой метод используется для численного решения дифференциальных уравнений, заменяя их конечными разностями?

№ 12. Какой метод нахождения корней уравнения основан на поиске изменения знака функции в заданных интервалах?

- 1) Метод хорд
- 2) Метод Ньютона
- 3) Метод половинного деления
- 4) Метод касательных

№ 13. Какой метод численного интегрирования основан на аппроксимации функции интерполяционным многочленом?

- 1) Метод прямоугольников
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод Симпсона
- 4) Метод Гаусса

№ 14. Какой метод численного решения систем линейных уравнений основан на последовательном исключении неизвестных?

№ 15. Какой метод приближенного вычисления производной функции основан на разделении интервала и использовании конечных разностей?

- 1) Метод трапеций
- 2) Метод Симпсона
- 3) Метод Ньютона
- 4) Метод конечных разностей

№ 16. Какой метод численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений основан на разделении времени на маленькие шаги?

- 1) Метод Эйлера
- 2) Метод Рунге-Кутты
- 3) Метод трапеций
- 4) Метод конечных разностей

№ 17. Какой метод наилучшим образом приближает функцию на отрезке, используя многочлены высокой степени?

- 1) Метод касательных
- 2) Метод прямоугольников
- 3) Метод Симпсона
- 4) Метод наименьших квадратов

№ 18. Какой численный метод подходит для решения задачи оптимизации, нахождения минимума или максимума функции?

- 1) Метод Эйлера
- 2) Метод прогонки
- 3) Метод градиентного спуска
- 4) Метод Ньютона

№ 19. Какой метод используется для аппроксимации данных, представленных дискретно, с использованием многочлена?

- 1) Метод Якоби
- 2) Метод прогонки
- 3) Интерполяционный метод Лагранжа
- 4) Метод Гаусса

№ 20. Какой метод численного интегрирования использует квадратурные формулы для приближенного вычисления интегралов?

- 1) Метод Гаусса
- 2) Метод прямоугольников
- 3) Метод трапеций
- 4) Метод Симпсона

№ 21. Какой метод используется для решения систем линейных уравнений, основанный на итерациях и последовательном уточнении приближенных значений?

- 1) Метод Гаусса
- 2) Метод простых итераций
- 3) Метод Рунге-Кутты
- 4) Метод средних прямоугольников

№ 22. Какой численный метод часто используется для нахождения корней уравнения $f(x) = 0$, когда аналитическое решение неизвестно?

- 1) Метод Гаусса
- 2) Метод Ньютона
- 3) Метод бисекции
- 4) Метод симпсона

№23. Какой метод нахождения первой производной функции путем использования конечных разностей?

- 1) Метод трапеций
- 2) Метод средних прямоугольников
- 3) Прямой метод конечных разностей
- 4) Обратный метод конечных разностей

№ 24. Какой численный метод используется для решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений?

- 1) Метод средних прямоугольников
- 2) Метод Рунге-Кутты
- 3) Метод Ньютона
- 4) Метод Эйлера

№ 25. Какой метод численного интегрирования основан на аппроксимации функции интерполяционным многочленом Лагранжа?

- 1) Метод средних прямоугольников
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод симпсона
- 4) Метод Гаусса

№ 26. Какой метод численного интегрирования использует весовые коэффициенты для улучшения точности приближенного решения?

- 1) Метод средних прямоугольников

- 2) Метод Гаусса
- 3) Метод трапеций
- 4) Метод симпсона

№ 27. Какой метод решения задачи о собственных значениях матрицы основан на поиске ненулевого вектора, который при умножении на матрицу дает просто масштабирование вектора?

- 1) Метод Якоби
- 2) Метод Гаусса
- 3) Метод простых итераций
- 4) Метод степеней

№ 28. Какой метод численного решения обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка с неизвестной функцией?

- 1) Метод Ньютона
- 2) Метод Эйлера
- 3) Метод Рунге-Кутты
- 4) Метод трапеций

№ 29. Какой метод численного решения интегрального уравнения, где неизвестной является функция, входящая под знаком интеграла?

- 1) Метод средних прямоугольников
- 2) Метод симпсона
- 3) Метод коллокаций
- 4) Метод Гаусса

№ 30. Какой метод численного решения дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, основанный на замене неизвестной функции экспоненциальной функцией?

- 1) Метод Эйлера
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод простых итераций
- 4) Метод подстановки

№ 31. Какой метод используется для нахождения корней уравнения $f(x) = 0$?

- 1) Метод бисекции
- 2) Метод касательных
- 3) Метод Гаусса
- 4) Метод сеток

№ 32. Какой метод предназначен для решения систем линейных уравнений?

Метод простых итераций
Метод наименьших квадратов
Метод Гаусса

Метод Эйлера

№ 33. Какой численный метод используется для приближенного вычисления определенного интеграла?

- 1) Метод Монте-Карло
- 2) Метод Рунге-Кутты
- 3) Метод трапеций
- 4) Метод конечных элементов

№ 34. Какой метод решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений является одним из самых популярных?

- 1) Метод Эйлера
- 2) Метод простых итераций
- 3) Метод Рунге-Кутты
- 4) Метод сеток

№ 35. Какой метод используется для численного поиска минимума или максимума функции?

- 1) Метод Ньютона
- 2) Метод сеток
- 3) Градиентный метод
- 4) Метод Гаусса

№36. Какой численный метод используется для аппроксимации функции данных?

- 1) Метод бисекции
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод простых итераций
- 4) Метод наименьших квадратов

№ 37. Какой метод применяется для решения жестких систем дифференциальных уравнений?

- 1) Метод Эйлера
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод Розенброка
- 4) Метод сеток

№ 38. Какой численный метод используется для решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений?

- 1) Метод простых итераций
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод конечных разностей
- 4) Метод Ньютона

№ 39. Какой метод применяется для решения задачи оптимизации, если функция не имеет градиента?

- 1) Метод Гаусса
- 2) Градиентный метод
- 3) Метод Ньютона
- 4) Метод имитации отжига

№ 40. Какой численный метод используется для решения задачи Дирихле для уравнения Пуассона?

- 1) Метод бисекции
- 2) Метод трапеций
- 3) Метод простых итераций
- 4) Метод конечных элементов

№ 41. Методы решения уравнений делятся на:

- 1) прямые и итеративные;
- 2) прямые и косвенные;
- 3) начальные и конечные;
- 4) простые и сложные;

№ 42. Отделение корней уравнения можно выполнить двумя способами:

- 1) приближением и отделением;
- 2) аналитическим и графическим;
- 3) аналитическим и систематическим;
- 4) систематическим и графическим;

№ 43. Априорную оценку погрешности результатов итерационных вычислений используют

- 1) после вычислений;
- 2) до вычислений;
- 3) во время вычислений;
- 4) не используют.

№ 44. Методы решения систем линейных уравнений, в которых решение системы получают после повторения однотипных математических операций, и на каждом шаге используются результаты предыдущих шагов, называются

- 1) аналитическими;
- 2) интерполяционными;
- 3) итерационными;
- 4) численными;

№ 45. В методе Гаусса приведение системы линейных уравнений к треугольному виду -

- 1) обратный ход;
- 2) прямой ход;
- 3) простая итерация;
- 4) двойной пересчет;

№ 46. a называется приближенным значением числа A по избытку, если

- 1) $a = A$
- 2) $a < A$
- 3) $a > A$
- 4) $a \geq A$

№ 47. Приближенным числом a называют число, незначительно отличающиеся от

- 1) точного A
- 2) неточного A
- 3) среднего A
- 4) точного неизвестного

№ 48. Как называют разницу между числом и его точным значением?

- 1) Относительная погрешность
- 2) Разность
- 3) Абсолютная погрешность
- 4) Ошибка измерения

№ 49. Под предельной относительной погрешностью числа A понимают

- 1) всякое число a не большее относительной погрешности этого числа;
- 2) отношение ошибки к модулю значения A ;
- 3) всякое число a не меньшее относительной погрешности этого числа;
- 4) отношение предельной абсолютной погрешности к абсолютному значению приближения a .

№ 50. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?

- 1) Относительная погрешность
- 2) Предельная абсолютная погрешность
- 3) Ошибка вычислений
- 4) Частное

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4 Критерии оценивания ответа на экзамене и зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала,

за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.5 Критерии оценивания индивидуальных заданий на практических занятиях

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если задание выполнено неправильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите задания.