

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«27»

03

2026 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Прикладная математика и информатика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра Математика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института ЦТ

Кумратова А.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кочкаров А.М.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды работы..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля..... | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 8 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 8 |
| 4.2.4. Практические занятия..... | 8 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6. Образовательные технологии..... | 18 |
| 7. Методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 19 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 20 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 20 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..... | 21 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 22 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 22 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств..... | 23 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы..... | 49 |
| Рецензия на рабочую программу..... | |
| Лист переутверждения программы | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в

- ✓ - повышении исходного уровня владения иностранными языками, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- ✓ - формировании представлений об иностранном языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой и национальных культур;
- ✓ - формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- ✓ - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- ✓ - воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом **задачами** дисциплины являются обеспечение формирования и развития составляющих коммуникативной компетенции, необходимых для использования обучающимися иностранного языка в академической и дальнейшей профессиональной деятельности, а также приобретение следующих навыков:

- ✓ чтения литературы по направлению подготовки;
- ✓ публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- ✓ делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- ✓ реферирования, аннотирования и перевода литературы по направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---|---|
| 1. | Знания, полученные на предыдущем уровне образования | Проект 2 курса Иностранный язык для деловой коммуникации |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Продуктивно осуществляет деловую коммуникацию взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности. УК-4.2. Способен осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы. УК-4.3. Способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Имеет опыт работы с профессиональными текстами. Имеет опыт публичного выступления. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

4.1. Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|----------|-------|--------|
| | | № 1 | №2 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 288 | 144 | 144 | |
| В том числе: | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 136 | 68 | 68 | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | | | |
| Индивидуальные и групповые консультации | 3,5 | 1,5 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего) | 121 | 74 | 47 | |
| Подготовка к беседе, дискуссии, круглому столу | 22 | 10 | 12 | |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 42 | 30 | 12 | |
| Презентации | 20 | 10 | 10 | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 20 | 14 | 6 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 17 | 10 | 7 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой (ЗаО), в том числе: | ЗаО | ЗаО | |
| | Прием зачета с оценкой, час | 0,5 | 0,5 | |
| | экзамен (Э) в том числе: | Э (27) | | Э (27) |
| | Прием экз., час. | 0,5 | | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | | 2 |
| | СРО, час. | 24,5 | | 24,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 288 | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 8 | 4 | 4 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--|---|----|---------|------------|---|
| | | Л | ПЗ | СР О | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 1 | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Number Systems of Mathematics | | 12 | 20 | 32 | входящий тестовый контроль; устное монологическое сообщение по теме; составление резюме, аннотаций; дискуссия; контрольная работа №1 |
| | Раздел №2 The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems | | 22 | 22 | 44 | устное монологическое сообщение по теме; составление резюме, тестовый контроль |
| 2. | Раздел № 3 The Language of Sets History and future of the Internet | | 34 | 32 | 66 | устное монологическое сообщение по теме; словарный диктант; презентации; дискуссия; контрольная работа №2 |
| | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1,5 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | 0,5 | Зачёт с оценкой |
| Итого часов в 1 семестре: | | | 68 | 74 | 144 | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| | Раздел 4. Basic Concepts of Differential Equations. Storage Units. | | 18 | 16 | 34 | презентация; аннотирование; устное сообщение по теме; контрольная работа №3 |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|---|
| | Раздел5. Programming languages | 40 | 14 | 54 | аннотирование; презентация; дискуссия; словарный диктант; устное сообщение по теме; круглый стол; контрольная работа №4 |
| | Раздел6. Computer Viruses, their property and classification | 10 | 17 | 27 | устное монологическое сообщение по теме; составление резюме, тестовый контроль |
| | Контактная внеаудиторная работа | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | 27 | Экзамен |
| | Итого часов во 2 семестре: | 68 | 47 | 144 | |
| | Итого часов в год: | 136 | 121 | 288 | |

4.2.2. Лекционный курс

Учебным планом не предусмотрено

4.2.3. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.2.4. Практические занятия

| № п / п | Наименова ние раздела дисциплин ы | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Вс ег о ча со в |
|------------------|--|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1 Вводно- коррективн ый курс | 1.Тема: Вводно- ознакомительное занятие. Тема: Student`slife. Introducing Yourself | 1.Определение целей и задач дисциплины. 2.Входящий тестовый контроль для определения уровня базовых знаний обучающихся. 3. Беседа и монолог по теме «Letmeintroducemyself». | 4 |
| | | 2.Тема: The Natural Numbers | 1.Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола. 2.Выполнение упражнений. 3. Формы приветствия | 4 |
| | | 3.Тема: Активизациялексическ ихединиц. Colleges and Universities. Presentation. | 1.Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола. 2.Выполнение упражнений. 3.Развитие навыков разговорного общения 4.Беседа и монолог по теме «Mypansforthefuture». 5.Аудирование. | 4 |
| | Раздел 2 | 2.1 Тема | Изучающее чтение базового текста. | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Number Systems of Mathematics | Presentation | Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря | |
| | | 2.2 Тема The History of mathematics | Ситуационные задачи. (проблемные ситуации). Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология | 4 |
| | | 2.3 Тема: Number Systems of Mathematics | Ознакомление с тематической лексикой. Презентация по теме : «Numbers» Выполнение лексико-грамматических упр. | 4 |
| | | 2.4 Тема: The Numbers in any Number System | Ситуационные задачи. Чтение текста Аннотация текста Работа с лексикой | 4 |
| | | 2.5 Тема: Functions | Чтение текста. Реферирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический тест Контрольные вопросы | 4 |
| | Раздел № 3 The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems The Language of Sets | 3.1. Тема Business Correspondence Business letters | Заполнение анкеты. Составление резюме. Общая структура делового письма. Элементы делового английского Письменная практика | 4 |
| | | 3.2. Тема The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems | Беседа – дискуссия по теме «Advantages and disadvantages of Certain Numeration Systems » | 4 |
| | | 3.3. Тема Memo Advertisement | Чтение текста. Чтение текста. Говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря | 4 |
| | | 3.4. Тема E-mail message | Презентация Индивидуальные задания по переводу. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| | | 3.5. Тема Recruitment and selection | Работа со специальной лексикой по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Аннотирование текста. | 4 |
| | | 3.6. Тема The Language of Sets | Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловый анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний | 4 |
| | | 3.7. Тема The Empty Set and Subsets | Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Контрольные вопросы | 4 |
| | | 3.8. Тема: Skills and qualifications | Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Работа в парах. Оформление терминологического словаря | 4 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | | Контрольная работа | Контрольная работа №2 | 2 |
| ИТОГО часов в 1 семестре: | | | | 68 |
| Семестр 2 | | | | |
| Раздел 4 Basic Concepts of Differential Equations | 4.1 Тема: Application for international academic programmes | Чтение текста Аннотация текста Работа с упражнениями к тексту Презентация: «Functional Organization of Computers» | 4 | |
| | 4.2 Тема: Ordinary Differential Equations (Basic Concepts) | Чтение текста. Определение структуры текста. Составление денотатных карт. Оформление терминологического словаря. | 4 | |
| | 4.3 Тема: Applying for a job | Элементы делового английского Разговорная практика Ролевая игра (диалоги) Составление резюме. Ролевая игра: «Letterofapplication» | 4 | |
| | 4.4 Тема: How to prepare for a job interview | Чтение текста, совершенствование навыков монологической речи Составление денотатных карт | 4 | |
| | 4.5 Тема: Partial differential Equations | Чтение текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур | 2 | |
| | 11.Контрольная работа | Контрольная работа №3 | 2 | |
| | Раздел5. StorageUnit s Central processing unit Personal Computers | 4.1. Тема: Makingasummary | Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики | 4 |
| | 4.2.Тема: Cachememory | Специальная лексика по теме. StorageDevices» Чтение текста Грамматический материал по теме. PerfectParticipleActivePassive ,Презентация «Storage Devices» | 4 | |
| | 4.3.Тема: Writingamathematical article | Чтение текста. Основные приемы изучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур | 4 | |
| | 4.4.Тема: CPUmainComponents | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. | 4 | |
| | 4. 5. Тема: Input – outputEnvironment | Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Грамматический материал по теме: формы инфинитива, | 4 | |
| | 4.6.Тема: Bluetooth | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|
| | | 4.7.Тема: PersonalComputers | Специальная лексика. Выполнение упражнений к тексту. Аннотирование текста. Презентация: «PersonalComputers» | 4 | 4.3 . |
| | | 4.8 Тема: Application of personal computers | Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «ApplicationofComputers». Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 | |
| | | 4.9. Тема: AModem | Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики. | 2 | |
| | | 4.10. Тема: ComputerProgrammin g | Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. | 4 | |
| | | Контрольная работа | Контрольная работа | 2 | |
| | Раздел 6. Programmi ng languages | 10.1 Тема: Programming languages | Специальная лексика по теме. Чтение текста. Грамматический материал по теме: сослагательное наклонение. Условные предложения. Круглый стол: «Programminglanguages» | 2 | |
| | | 10.2 Тема: Running the computer program | Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания | 2 | |
| | | 10.3 Тема: The conversion of symbolic languages. Running the computer program | Специальная лексика по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Контрольные вопросы | 2 | |
| | | 11.1 Тема: Success of the WWW | Презентация: «Theworld-wideweb». Оформление терминологического словаря | 4 | |

Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | № п./п | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|--------------------------------------|--------|---|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1 Вводно-коррективный курс | 1.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 10 |
| | | 1.2. | Подготовка к беседе, к проведению дискуссии, круглого стола | 4 |
| | | 1.3. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 |
| | | 1.4. | Подготовка к промежуточному контролю (ППК). | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| | Раздел 2 Number Systems of Mathematics | 2.1. 2.2. 2.3. 2.4 | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к презентации, аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК). | 10 4 4 4 |
| 2 | Раздел 3 The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems The Language of Sets | 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе, к проведению дискуссии, круглого стола Подготовка к презентации, аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК). | 10 6 6 6 4 |
| ИТОГО часов в 1 семестре: | | | | 74 |
| Семестр 2 | | | | |
| 3 | Раздел 4 Basic Concepts of Differential Equations | 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе, к проведению дискуссии, круглого стола Подготовка к презентации, аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК). | 4 4 4 2 2 |
| | Раздел 5. Storage Units Central processing unit Personal Computers | 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе, к проведению дискуссии, круглого стола Подготовка к презентации, аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК). | 4 4 2 2 2 |
| 4 | Раздел 6. Programming languages | 6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой Подготовка к беседе, к проведению дискуссии, круглого стола Подготовка к презентации, аннотации Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к промежуточному контролю (ППК). | 4 4 4 2 3 |
| ИТОГО часов во 2 семестре: | | | | 47 |
| Всего часов: | | | | 121 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям
Учебным планом не предусмотрено

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм учебных действий:

- сфокусировать внимание на контексте, (дискурс) ситуации;
- вспомнить свои действия в аналогичной ситуации;
- использовать вспомогательные источники (визуальный ряд);
- зафиксировать кратко новую информацию / знания;
- осмыслить / сгруппировать знания по теме;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата.

Работа с лексическим и грамматическим материалом

Формы ПР с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определенным темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы ПР с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи);
- основные формы правильных и неправильных глаголов и т. Д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

Работа со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы.

1. Рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:
 - имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
 - глаголы – в инфинитиве.
- Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

2. Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Работа с текстом.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

3. Рекомендации по самостоятельной работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

- Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания: прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами (см. раздел 4-работа со словарем) и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

– **Текстовый этап.** Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

– **Послетекстовый этап.** Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

- a. после прочтения текста разбейте его на смысловые части;
- b. в каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
- c. подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- d. составьте план пересказа;
- e. опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

- a. при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;
- b. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- c. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
- d. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

4. Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...

- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.
- 13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
- 14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

5. Рекомендации по созданию и проведению презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно самому ответить на три вопроса:

- 1.Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?
- 2.Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?
- 3.Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонов, помощи обучающимся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательно обсуждения в учебном процессе завершаются подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

6. Методические рекомендации по подготовке и проведению устной ролевой игры

Работу по подготовке устной ролевой игры по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию с использованием речевых клише.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте
- 2) Составьте развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.

- 6) Речь должна состоять из простых предложений и быть краткой.
- 7) Начните речь с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Особо подчеркните главное.
- 9) Закончите игру, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 10) Выразите свое отношение к изложенному.
- 11) Постарайтесь излагать свою речь эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план.
- 12) Запомните: иллюстративный материал украшает игру и облегчает восприятие тематики игры.

7. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков специалистов анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № сем | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Вс его час |
|-------|-------|---|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 1 | Практическое занятие Introducing yourself | Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (знакомство). | 2 |
| 2 | 1 | Практическое занятие Studentslife | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция) | 2 |
| 3 | 1 | Практическоезанятие Number Systems of Mathematics | Презентация по теме : «Numbers» | 2 |
| 4 | 1 | Практическоезанятие History of mathematics | Беседа-дискуссияпотеме | 2 |
| 5. | 1 | Практическоезанятие: The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems | Беседа – дискуссияпотеме «Advantages and disadvantages of Certain Numeration Systems » | 2 |
| 6. | 1 | Практическоезанятие | Презентация на основе мультимедийных | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-----------|
| | | E-mailmessage | средств. | |
| 9. | 2 | Практическое занятие «Application for international academic programs» | Презентация: «Functional Organization of Computers» | 2 |
| 10. | 2 | Практическое занятие Applying for a job | Ролевая игра: «Letter of application» | 2 |
| 11. | 2 | Практическое занятие Cachememory | Презентация «Storage Devices» | 2 |
| 12 | 2 | Практическое занятие PersonalComputers | Презентация: «PersonalComputers» | 2 |
| 13 | 2 | Практическое занятие: Application of personal computers | Ролевая игра «Application of Computers». | 2 |
| 14 | 2 | Практическое занятие Programming languages | Круглый стол: «Programminglanguages» | 2 |
| Итого: | | | | 24 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие / М. Л. Воловикова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич [и др.] ; под редакцией М. Л. Воловикова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2027-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78654.html>

2. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

3. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66344.html>

Дополнительная литература:

1. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва :

Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50660.html>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69580.html>

Методическая литература:

1. Английский язык для бакалавров. [Текст]: учебно-методическое пособие для обучающийся спец. «Прикладная математика» / Сост. Харатокова М.Г.- Черкесск: Изд. СевКавГГТА, 2013.- 46 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru - OxfordUniversityPress – образовательно-информационный ресурс
<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&sellLanguage=ru> – лексико-грамматические материалы по ученику Solutions
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Oxford learners' dictionaries – онлайнсловарь
<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> - Oxford learners'bookshelf – онлайнучебник Solutions
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm> - Cambridge Assessment

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|--|--|
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026 |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель: Кафедра напольная - 1 шт., стул преподавательский мягкий - 1 шт., парты - 19 шт., стулья мягкие - 32 шт., доска меловая - 1 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная система – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Проектор – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: Кафедра напольная - 1 шт., стул преподавательский мягкий - 1 шт., парты - 19 шт., стулья мягкие - 32 шт., доска меловая - 1 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная система – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Проектор – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр

Отдел обслуживания печатными изданиями. Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 6 шт. Стулья – 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями. Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная система – 1 шт., монитор – 21 шт., сетевой терминал – 18 шт., ПК – 3 шт., МФУ – 2 шт., принтер – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Иностранный язык

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|---|---------------------------------|
| | УК-4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс 1.Тема: Вводно-ознакомительное занятие. 2.Тема: TheNaturalNumbers 3.Тема: Активизация лексических единиц.Colleges and Universities.Presentation. | + + + |
| Раздел 2. Number Systems of Mathematics 1.Тема: « Presentation» 2.Тема: « The History of mathematics» 3.Тема: « Number Systems of Mathematics». 4. Тема: « The Numbers in any Number System ». 5.Тема: «Functions». | + + + + + |
| Раздел 3. The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems The Language of Sets 1. Тема: « Business Correspondence. Business letters » 2. Тема: « The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems» 3.Тема: « Memo. Advertisement». 4.Тема: « E-mail message». 5.Тема: « Recruitment and selection». 6.Тема:« The Language of Sets». 7. Тема: « The Empty Set and Subsets». 8.Тема: « Skills and qualifications». | + + + + + + + |
| Раздел 4. Basic Concepts of Differential Equations 1. Тема: « Application for international academic programmes». 2. Тема: « Ordinary Differential Equations (Basic Concepts)». 3.Тема: « Applying for a job». 4. Тема: « How to prepare for a job interview» 5. Тема: « Partial differential Equations» | + + + + |
| Раздел5.Storage Units Central processing unitPersonal Computers 1. Тема: « Making a summary». | + |

| | |
|--|---|
| 2. Тема: « Cache memory». | + |
| 3.Тема: « Writing a mathematical article». | + |
| 4. Тема: « CPU main Components » | + |
| 5. Тема: « Input – output Environment » | + |
| 6.Тема: « Bluetooth». | + |
| 7. Тема: « Application of personalcomputers » | + |
| 8. Тема: « A Modem » | + |
| 9. Тема: « ComputerProgramming » | + |
| Раздел6. Programming languages | |
| 1. Тема: « Programming languages ». | + |
| 2. Тема: « Running the computer program». | + |
| 3.Тема: « The conversion of symbolic languages.Running the computer program ». | + |
| 4. Тема: « Success of the WWW» | + |

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-4.1. Продуктивно осуществляет деловую коммуникацию взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности. | Допускает существенные ошибки при использовании базовых правил грамматики, базовых норм употребления лексики, к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные знания базовых правил грамматики и лексики. Теоретически знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, но не может их применить в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания основы базовых правил грамматики; грамматико-семантических явлений; базовых норм употребления лексики, но не придерживается требованиям к речевому и языковому оформлению и письму. | Раскрывает полное знание базовых правил грамматики, лексики, придерживается требованиям к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфик иноязычной культуры | тестирование Контрольная работа Составление делового письма Устное сообщение по теме Аннотирование Реферирование Презентации | 1 семестр зачет с оценкой 2 семестр экзамен |
| УК-4.2. Способен осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы. | Не умеет и не готов вести диалог; участвовать в беседах, публично выступать с сообщениями и докладами; писать письмо, заполнить анкету. | Демонстрирует частичные знания ведения диалога и публичного выступления с сообщениями и докладами; не может использовать приобретенные знания и умения для написания делового письма и заполнения анкеты. | Умеет вести диалог, беседовать о своих планах, писать письмо; заполнять анкету выступать с сообщениями и докладами, но не постоянно учитывает особенности ведения официального общения используя оценочные суждения. | Готов и умеет вести беседу, писать письмо, заполнять анкету, выступать с сообщениями и докладами публично, общаться | тестирование Контрольная работа Составление делового письма Устное сообщение по теме Аннотирование Реферирование Презентации | 1 семестр зачет с оценкой 2 семестр экзамен |
| УК-4.3. Способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Имеет опыт работы с профессиональными текстами. Имеет опыт публичного выступления. | Не владеет навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке в профессиональной деятельности | Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковым материалом с использованием | Владеет навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы, общения на иностранном языке в профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками проф.речи, в том числе активно владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамм. явлениями, характерными для общепрофессиональной | тестирование Контрольная работа Составление делового письма Устное сообщение по теме Аннотирование Реферирование | 1 семестр зачет с оценкой 2 семестр экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|-------------|--|
| | | справочной и учебной литературы. | | устной и письменной речи. Владеет приемами самостоятельной работы с языковыми материалом. | Презентации | |
|--|--|----------------------------------|--|---|-------------|--|

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Входное тестирование для обучающихся первого курса

(1 вариант)

(УК-4)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...
A. foot B. feet C.foots D. feets
2. Those were the happiest days of our
A. lifes B. lives C. lifeesD.life
3. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C)much old than D)older
4. There was _____ food in the fridge. It was nearly empty.
A) little B) few C) much D) little
5. I always ... the window in the evening.
A) close B) closed C) closes D) is closing
6. Queen Elizabeth II ... born in 1926.
A) were B) was C) is D) are
7. I ... you a cup of coffee while you have a rest.
A) make B) will make C) made D) makes
8. She ... chocolate ice-cream now.
A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating
9. She ... never ... mango.
A) had eaten B) will eat C) has eaten D) eat
10.
A) he says that I am right B) he says which I right
C) he says I was right D) he said I are right
11.
A)she tells him that she would have a right to know
B) she tell him she have a right to know
C) she says him she has a right to know
D) she tells him that she has a right to know
12. Girls can sing well, ...?
A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
13. The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?
A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?
14. How many pencils _____ in your bag?
A) is there B) there is C) are there D) there are
15. There _____ enough water in the jug.
A) are B) were C) does D) is
16. He saw two girlson the stage.
A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing
17. She made her brotherinto the water.
A) to jump B) jump C) jumps D) jump to
18. Who are those two people? I don't knowof them.
A) neither B) too C) either D) also
19. I enjoyed the concert. Tim liked it
A) too B) neither C) also D) either
20. Yesterday I did some shopping and
A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank
21. Look at _____ eyes and that happy smile of _____. Thisislove!

A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours

22. _____ do his powers come from?

A) Where B) Who C) Why D) What

23. _____ you help me with my homework?

A) Are B) May C) Can D) Need

II. Выполните задания по тексту

COMMUNITY COLLEGE

A. Reading

Anita saved \$975 for community college tuition and other expenses, but now she is confused. Her older sister is going to Hawaii next month, and she wants Anita to go with her. They can get a discount on a hotel room and share the costs of renting a car. Anita knows college is important, but she wants to visit Hawaii. The problem is she can't afford both. If she goes Hawaii, she won't have enough money for college. It will take her a year to save enough money for tuition. Anita wants to be a nurse someday and work in a hospital. She doesn't know what to do. She has to make a difficult decision.

B. True or False

1. _____ Anita saved money for college.

2. _____ Her sister is going to Hawaii next year.

3. _____ Anita works in a hospital.

4. _____ Colleges charge tuition.

5. _____ Anita and her sister can get a discount on a hotel room.

C. Yes or No – Share Your Opinion

1. _____ Anita should use her money for college instead of vacation.

2. _____ Anita's sister is a "bad influence".

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

Входное тестирование обучающихся первого курса

(2 вариант)

(УК-4)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. A ...is a short journey, voyage or tour, for either business or pleasure.

A) voyage B) travelling C) travel D) trip

2. The..... of petrol has gone up considerably.

A) cost B) charge C) value D) price

3. Vienna is _____ city in Austria.

A) the most beautiful B) the beautiful lest C)more beautiful than D)beautiful

4. Your English is much ___ now. You've made___ mistakes this time.

A) the best / less B) better/ least C) better / less D) best / least

5. I ... a bus to work every morning.

A) took B) takes C) take D) will take

6. The weather ... very bad yesterday.

A) is B) was C) were D) are.

7. He ... the dentist next week.

A) see B) will see C) saw D) have seen

8. We ... into a new house this morning.

- A) are moving B) is moving C) will be moving D) was moving
 9. I ... at work this week because of sickness.
 A) hasn't been B) haven't been C) won't be D) isn't
 10.
 A) we told them that we have no money
 B) we told them that we had no money
 C) we told them we have no money
 D) we told to them that we had no money
 11.
 A) he said that he had changed his opinion
 B) he said that he have changed his opinion
 C) he said that he would have changed his opinion
 D) he said that he changed his opinion
 12. Russian students will visit Britain in April, ...?
 A) don't they? B) willn't they? C) won't they? D) do they?
 13. Bill doesn't like milk, ...?
 A) isn't Bill? B) does he? C) doesn't Bill? D) doesn't he?
 14. Girls can sing well, ...?
 A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
 15. This classroom is empty. _____ anybody inside.
 A) There aren't B) There isn't C) There are D) There is
 16. How many apples _____ in the basket?
 A) are there B) is there C) do there D) does there
 17. Carol's parents always encouraged herhard at school.
 A) to study B) studied C) studying D) studies
 18. When did youhim to check the timetable?
 A) asked B) to ask C) ask D) ask to
 19. Does Jill want to visit you? – Yes, and Andy wants to come
 A) too B) also C) neither D) either
 20. Do you work or are you a student? – I go to school and I have a part
 time job
- A) either B) neither C) also D) too
 21. She is not as clever as that friend of _____ .
 A) her B) hers C) their D) mine
 22. ___ team beat Germany to win the championship?
 A) Which B) Whose C) Who D) What
 23. We _____ leave now or we'll be late.
 A) has to B) must C) can D) will

II. Выполните задания по тексту

CRIMES AROUND TOWN

A. Reading

Frank was in a good mood when he woke up this morning. He showered, shaved, got dressed for work, and ate breakfast. When he opened his front door to go to work, he was surprised. His car was on concrete blocks and all four tires were missing. A neighbor saw his car and came out to talk to him. Frank asked his neighbor if he saw anything suspicious. The neighbor said no. Frank went back into the house and called the police. They sent an officer to take a report and investigate the crime. Frank's neighbor gave him a ride to work.

B. True or False

- _____ Frank woke up happy.
- _____ Police officers investigate crimes.

3. _____ All of the tires on the car were stolen.
4. _____ Frank's neighbor is helpful.
5. _____ Frank took the day off from work.

C. Yes or No – Share Your Opinion

1. _____ Does the city you live in have a lot of crime?
2. _____ You should report all crimes to the police

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

Входное тестирование обучающихся первого курса

(3 вариант)

(УК-4)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
A) Mousees B) Mouses C) Mice D) Mices
2. The two ... lived in that house.
A) ladys B) ladyes C) lady D) ladies
3. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) good C) the good D) the best
4. It is much ___ to speak English than to understand.
A) the most difficult B) more difficult C) difficult D) difficulter
5. Most children ... reading novels like the Harry Potter
A) enjoyed B) enjoy C) enjoys D) has enjoyed
6. I ... about World Memory Championships about five years ago.
A) hear B) have heard C) heard D) had heard
7. Tom our friends in two hours.
A) phone B) phoned C) phones D) will phone
8. I ... in the waiting room at this moment.
A) is sitting B) are sitting C) was sitting D) am sitting
9. ... you ever ... this film?
A) have seen B) has seen C) will see D) had seen
10.
A) he said that he would bring me a book the next day
B) he said that he will bring me a book the next day
C) he said that he brings me a book tomorrow
D) he said that he would bring me a book tomorrow
11.
A) they said that they had been in the USA two days after
B) they said that they had been in the USA the days before yesterday
C) they said that they have been in the USA two days before
D) they said that they had been in the USA two days before
12. Our partners aren't responsible for the social programme, ...?
A) are they? B) are our partners? C) do they? D) aren't they?
13. Animals don't fly, ...?
A) don't they? B) do they? C) do animals? D) are they?
14. There _____ five students in the garden but there _____ anybody in the classroom.

- A) aren't / aren't B) is / isn't C) are / is D) are / isn't
 15. There _____ nothing in my bag. It's empty.
- A) are B) isn't C) is D) aren't
 16. She didn't wantto go.
- A) they B) I C) his D) me
 17. I know hima good student.
- A) is B) has been C) to be D) was
 18. Did you buy any clothes? – Yes, and Ibought a few books.
- A) also B) either C) neither D) too
 19. Everyone in the room laughed at my foolish mistake, and I laughed
- A) neither B) either C) too D) also
 20. Did you learn ?
- A) at school today a lot of things B) today a lot of things at school
 C) a lot of things at school today D) Now all your problems are solved.
 21. _____ could you do this to me?
- A) How B) Whose C) Who D) What
 22. A: My car has been stolen. B: _____.
- A) You should ring the police. B) Will you phone the police?
 C) Could you ring the police? D) You are phoning the police.
 23. A: She can't sing. B: Neither _____.
- A) do I B) could I C) am I D) can I

II. Выполните задания по тексту

GOOD NEIGHBORS

A. Reading

Mr. and Mrs. Russo live in a small house in a small town. Their neighbors are very friendly and helpful. When they go on vacation, their neighbors watch their house to make sure it is safe. They also water the grass and get their mail. Mrs. Russo wants to do something nice for her neighbors. She wants to invite them to her house for dinner on Saturday. She plans to serve roast beef, baked potatoes, asparagus, and a green salad. For dessert, she will bake a pecan pie. After dinner, Mr. Russo will play a few songs on his new guitar.

B. True or False

1. _____ The Russo's neighbors are helpful.
2. _____ Mr. and Mrs. Russo never go on vacation.
3. _____ Potatoes and asparagus are vegetables.
4. _____ Mr. Russo plays a musical instrument.
5. _____ Mrs. Russo will make a peach pie.

C. Yes or No – Share Your Opinion

1. _____ The best part of dinner is dessert.
2. _____ People in small towns are friendlier than people in large cities.

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

(4 вариант)

(УК-4)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. She put that singular ... to me.
A) question B) questions C) questions D) questiones
2. I don't like going by bus. If I have time, I always go on
- A) foot B) feets C) feet D) foots
3. He is ___ among his classmates.
A) taller B) young C) the youngest D) short
4. Moscow is old but Rome is _____.
A) more old B) older C) older as Rome D) the oldest
5. Vitamins ... a very important role in human health.
A) played B) plays C) are playing D) play
6. Our teacher ... us a test yesterday.
A) give B) gives C) has given D) gave
7. My cousin ... his finals soon.
A) take B) took C) will take D) has taken
8. Don't go out. It ... heavily.
A) was raining B) will be raining C) is raining D) is raining
9. I ... in this restaurant many times.
a) have eaten b) has eaten c) will eat d) is eating
10.
A) he asked her if she have spoke English B) he asked her if she speaks English
C) he asked her if she had spoke English D) he asked her if she spoke English
11.
A) I asked them whether they had been to Africa
B) I asked them whether they have been to Africa
C) I asked them whether they were to Africa
D) I asked them whether they would be to Africa
12. Ann likes oranges, ...?
A) isn't Ann? B) does she? C) doesn't Ann? D) doesn't she?
13. Boys can run well, ...?
A) can boys? B) can't they? C) can't boys? D) don't they?
14. There _____ five teachers in the teacher's room but there _____ only a chair.
A) are / aren't B) is / are C) aren't / isn't D) are / is
15. There _____ some butter in the fridge.
A) are B) aren't C) is D) isn't
16. Jim said the switch was dangerous and warned metouch it.
A) do not B) not C) not to D) no
2. She said the letter was personal and didn't let meit.
A) reading B) read C) to read D) read to
17. Hillary visited the museum yesterday, and her friendwent there.
A) neither B) too C) also D) either
18. Do you speak English? – Yes, and Ispeak French.
A) too B) either C) neither D) also
19. _____ car is much cheaper than _____ .
A) Me ... you B) My ...yours C) Mine ... yours D) Mine ... you
20. _____ team beat Germany to win the championship?
A) Which B) Whose C) Who D) What
21. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
A) will have to B) must C) had to D) ought to have
22. You _____ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take B) needn't have taken
C) shouldn't have taken D) had better not take
23. ___ team beat Germany to win the championship?
A) Which B) Whose C) Who D) What

II. Выполните задания по тексту

MESSYTEENAGERS

A. Reading

Mr. Johnson and his wife have a teenage son named Kyle. Kyle is fifteen years old. He is a good kid, but he is messy. His hair is messy, his handwriting is messy, and his bedroom is messy. The Johnsons want to change Kyle's bad habits. They want him to comb his hair, write neatly, and keep his room clean. Mr. Johnson gets angry when Kyle's room is a mess. He scolds him, but it doesn't do any good. Mrs. Johnson tries to reason with Kyle. She explains why he should be neater. Neither parent is able to change Kyle's bad habits. Kyle is just a messy teenager.

B. True or False

1. _____ Kyle's bedroom is messy.
2. _____ Mr. and Mrs. Johnson are Kyle's grandparents.
3. _____ Kyle is between thirteen and nineteen years old.
4. _____ Kyle doesn't comb his hair very often.
5. _____ Mrs. Johnson scolds Kyle.

C. Yes or No – Share Your Opinion

1. _____ Most teenagers are messy.
2. _____ Kyle will be neater when he gets older.

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

Деловая (ролевая) игра по дисциплине Иностранный язык

1. Тема (проблема) Role play «Job Interview Situation»

2. Концепция игры Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HRmanager) и кандидата на должность математика или программиста с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

3. Роли:

- Interviewer. __ Choose a position of an IT worker in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.
- Interviewer. Possible areas to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

4. Ожидаемый результат проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и самооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

Кейс-задача

По дисциплине: Иностранный язык

Задание: - Освободилась вакансия на должность программиста в отделе по оценке качества продукции в компании по изготовлению электроприборов. На эту должность претендуют несколько человек (студенты группы), которые предоставили свои резюме и прошли собеседование. Руководители компании должны изучить резюме, прослушать записи интервью, обсудить сильные и слабые стороны кандидатов и принять решение о приеме на работу наиболее подходящего специалиста.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Mathematicians– what are they? When (why) does a person make up his mind to become a mathematician? What motivates and directs the activities of mathematicians?
2. What mathematician (s) to your mind, is the most distinguished and why?
3. Strictly speaking, the careful mathematician cannot say: "It is true". He must instead make statements like this "If A is true, then B is true". If you wish to prove a statement in any subject of maths why do you prove it by deducing it from other statements? The truth of mathematical statements is relative and relevant only to maths and has no direct bearing on the physical world. Why?
4. Most mathematicians object to the separation of pure and applied aspects of mathematics. Why? Do pure and applied maths have common language, methods, applications?
5. "Music is the pleasure the human soul experiences from counting without being aware that it is counting" (G. Leibnitz). Explain in your own words the meaning (sense) of this statement. Was G. Leibnitz a mathematician or a musician?

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Иностранный язык

Групповые творческие задания (проекты):

1. The mathematicians of Pythagoras's school and their scientific work.
2. Euclid's speculations about prime numbers in his "Book of the Elements".
3. Fermat's proof of the Fundamental Theorem of Arithmetic, his Little Theorem and other works.
4. Mersenne numbers.
5. Famous mathematicians

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

По дисциплине: Иностранный язык

What would the world be like if people had never learned how to count or how to write numbers?

The origin of mathematics.

The Pythagorean school and its members.

The branches of mathematics.

The essential components of any part of mathematics.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Выберите правильный вариант ответа:

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...

A. foot B. feet C. foots D. feets

2. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.

A) older than B) more older than C) much old than D) older

3. There was _____ food in the fridge. It was nearly empty.

A) little B) few C) much D) little

4. I always ... the window in the evening.

A) close B) closed C) closes D) is closing

5. Queen Elizabeth II ... born in 1926.

A) were B) was C) is D) are

6. I ... you a cup of coffee while you have a rest.

A) make B) will make C) made D) makes

7. She ... chocolate ice-cream now.

A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating

8. She ... never ... mango.

A) had eaten B) will eat C) has eaten D) eat

9.

- A) he says that I am right B) he says which I right
C) he says I was right D) he said I are right

10.

- A) she tells him that she would have a right to know
B) she tell him she have a right to know
C) she says him she has a right to know
D) she tells him that she has a right to know

11. **Girls can sing well, ...?**

- A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?

12. **The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?**

- A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?

13. **How many pencils _____ in your bag?**

- A) is there B) there is C) are there D) there are

14. **There _____ enough water in the jug.**

- A) are B) were C) does D) is

15. **He saw two girls on the stage.**

- A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing

16. **She made her brother into the water.**

- A) to jump B) jump C) jumps D) jump to

17. **Who are those two people? I don't knowof them.**

- A) neither B) too C) either D) also

18. **I enjoyed the concert. Tim liked it**

- A) too B) neither C) also D) either

19. **Yesterday I did some shopping and**

- A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank

20. **Look at _____ eyes and that happy smile of _____. This is love!**

- A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours

21. **_____ do his powers come from?**

- A) Where B) Who C) Why D) What

22. **_____ you help me with my homework?**

- A) Are B) May C) Can D) Need

23. **She put that singular ... to me.**

- A) question B) questions C) questions D) questions

24. **I don't like going by bus. If I have time, I always go on**

- A) foot B) feets C) feet D) foots

25. He is ___ among his classmates.

- A) taller B) young C) the youngest D) short

26. Moscow is old but Rome is _____.

- A) more old B) older C) older as Rome D) the oldest

27. Vitamins ... a very important role in human health.

- A) played B) plays C) are playing D) play

28. Our teacher ... us a test yesterday.

- A) give B) gives C) has given D) gave

29. My cousin ... his finals soon.

- A) take B) took C) will take D) has taken

30. Don't go out. It ... heavily.

- A) was raining B) will be raining C) is raining D) is raining

21. A machine by which information is received from the computer is.....

22. An electronic machine that processes data under the control of a stored program is.....

23. A device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters is an.....

24. A disk drive reading the information into the computer is a.....

25. Information given in the form of characters is.....

26. A set of instructions that direct the operations of computers is a

27. The output of a data processing system is a

28. A is set of related files.....

29. An electronic device performing calculations on numerical data.....

30. A part of a computer, entering data into the device.....

Вставьте необходимые слова в место пропусков.

1. What is the first number system closely connected with?

- a) early prehistoric man
- b) the Hindus
- c) civilization of ancient Rome
- d) the Arabs

2. What does the word “calculus” mean in Latin?

- a) “toe
- b) “pebble”
- c) “finger”
- d) “stick”

3. Who developed a dynamic mathematics?

- a) Copernicus
- b) Galileo
- c) Descartes
- d) Archimedes

4. What symbols does our number system use?

- a) 1, 10, 100...
- b) +, -, = ...
- c) 0,1,2...9
- d) I,II... XII

5. What is the base of our number system?

- a) zero
- b) ten
- c) one
- d) hundred

6. When zero was introduced?

- a) as early as the 2nd century B.C.
- b) as early as the 9th century B.C
- c) not later than the 2nd century A.D
- d) not later than the 9th century A.D

7. Who brought a number system acquired from the Hindus to Europe?

- a) the Romans
- b) the Moslems
- c) the Greeks
- d) the Babylonians

8. How did the early shepherds count their sheep?

- a) They gave each sheep a name
- b) They put a sign on each shee
- c) They didn't count sheep at all
- d) They put them in pairs

9. When was our number system introduced?

- a) at the beginning of the 5th century

- b) at the beginning of the 9th century
- c) at the end of the 9th century
- d) at the beginning of the 10th century

10. What number system do we use nowadays?

- a) the whole numbers' system
- b) decimal system
- c) base one system
- d) base two system

11. Twenty ... one is the same number.

- a) subtracted from
- b) diminished by
- c) multiplied by

12. All digits ... the decimal point are whole numbers.

- a) to the left of
- b) to the right of
- c) together with

13. The value of the letters for which the equation is true is ... of the equation.

- a) the root
- b) the product
- c) the quotient

14. The term of the fraction which is above the fraction line is called

- a) the numerator
- b) the denominator
- c) the divisor

15. If the numerator of a fraction is less than the denominator the fraction is called

- a) a proper fraction
- b) a decimal fraction
- c) a common fraction

16. The result of division is

- a) the product
- b) the remainder
- c) the quotient

17. The base of our number system is

- a) zero
- b) one
- c) ten

18. The French in early times counted by

- a) twenty
- b) ten
- c) one

19. $a - b = c$ is an

- a) algebraic equation
- b) arithmetic equation

c) mathematical equation

20. Division is an inverse operation of

- a) subtraction
- b) addition
- c) multiplication

21. The difference between the minuend and subtrahend is called

- a) the minuend
- b) the subtrahend
- c) quotient

22. Ten can be represented as the ... of the numbers six and four

- a) sum
- b) difference
- c) product

23. The largest branch of mathematics dealing with the ordinary whole numbers, fractions, and irrational numbers is called ...

- a) geometry
- b) the real number system
- c) algebra

24. In Latin, the word “digit” means

- a) toe
- b) finger
- c) number

25. An equation is a mathematical sentence that has ... between the numerals.

- a) () parentheses
- b) [] brackets
- c) an equation sign

26. ... is not a number name.

- a) zero
- b) eks
- c) a hundred
- d) three

27. The ... used in our numeration system are called digits.

- a) numbers
- b) letters
- c) numerals
- d) symbols

28. In our Hindu-Arabic system we use only ten ...

- a) letters
- b) numbers
- c) digits
- d) bases

29. Three can be represented as the ... of the numbers two and one.

- a) sum
- b) difference
- c) product
- d) value

30. An equation is a ... sentence that has an equal sign (=) between these numerals.

- a) algebraic
- b) mathematical
- c) arithmetical
- d) geometrical

31. Two parts in any equation are called ...

32. There are ... and false equations.

- a) true
- b) unknown
- c) valid
- d) right

33. To solve an equation is to find those ... of the unknown for which it is true.

- a) numbers
- b) letters
- c) values
- d) members

34. There are ... parts in any equation.

- a) two
- b) three
- c) four
- d) many

35. The difference between numbers 3 and 1 equals ... between numbers 6 and 4

- a) the sum
- b) the difference
- c) the product
- d) the value

36. She made her brother into the water.

- A) to jump
- B) jump
- C) jumps
- D) jump to

37. Who are those two people? I don't knowof them.

- A) neither
- B) too
- C) either
- D) also

38. I enjoyed the concert. Tim liked it

- A) too
- B) neither
- C) also
- D) either

39. Yesterday I did some shopping and

- A) also I went to the bank
- B) I went to the bank also
- C) I also went to the bank

40. Look at _____ eyes and that happy smile of _____. This is love!

Вопросы к зачету с оценкой
Первый семестр

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. The role of English language in my future profession.
9. The role of fingers and toes in the process of learning counting.
10. Words people used for larger numbers
11. The study of thirty Australian languages show.
12. The meaning of the word "digit" in Latin.
13. Why did people begin to count by fives or by tens
14. How did the French count in early times
15. The advantages of using the scale of twelve.
16. The number of digits we need for counting on different scales.
17. The history of the number names.
18. The number "one" looked upon by some ancient people
19. "Zero" and "one" in ancient Europe.
20. The connection between the name of the 9th month (September) with "septem" (seven), and the 10th month (October) with "octo" (eight)
21. The definition of a digit.
22. The numeration system we use.
23. An equation and parts in every equation.
24. The members of an arithmetic equation
25. The members of an algebraic equation.
26. Mathematical sign an equation has.
27. The root of an equation
28. The meaning of "to solve an equation".
29. The 4 basic operations of arithmetic
30. The result of addition
31. The remainder.
32. The quotient.
33. The subtraction and its result.
34. The fraction and its types.
35. The terms of a common fraction.
36. The numerator of a fraction.
37. The denominator of a fraction.
38. The greatest common divisor.
39. The decimal fraction.

40. The equivalent fractions.

Вопросы к экзамену
Второй семестр

1. The natural number system.
2. The characteristics of a natural number system.
3. The definition of addition and multiplication by G. Peano
4. The mathematical structure defined in modern mathematics.
5. The number theory.
6. The abstract notion of “number”.
7. The methods of studying numbers.
8. The principal stages of the number system separated by mathematicians.
9. The number systems.
10. The cardinal numbers.
11. The first requirement in computation.
12. The Greeks’ numeration system.
13. In what way did the ancient Greeks tell a number from a word.
14. The binary system.
15. The invention of zero.
16. The set and empty set .
17. The standard notation for a set.
18. An integral or a differential equation.
19. The kinds of differential equations.
20. An integration.
21. The natural number system.
22. The characteristics of a natural number system.
23. The definition of addition and multiplication by G. Peano
24. The mathematical structure defined in modern mathematics.
25. The number theory.
26. The abstract notion of “number”.
27. The methods of studying numbers.
28. The 4 basic operations of arithmetic
29. The principal stages of the number system separated by mathematicians.
30. The number systems.
31. The cardinal numbers.
32. The first requirement in computation.
33. The Greeks’ numeration system.
34. An integral or a differential equation.
35. Famous mathematicians
36. The brief history of the Internet
37. Running the computer program
38. Programming languages
39. Computer viruses
40. Cashe memory

Экзаменационный билет №...

Вопрос №1

Переведите с русского на английский язык следующие предложения

1. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей.
2. Эти технологии имеют свои корни.
3. Первая компьютерная мышь представляла собой резной деревянный кубик с двумя металлическими колесами.

Вопрос № 2

Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).

Settheory

Settheoryisalanguage. Without it, not only can we do modern mathematics, we can't even say what we are talking about. It is like trying to study French literature without knowing any French. The theory of sets, initiated by the German mathematician Cantor (1842–1918), constitutes the basis of almost all modern mathematics.

A set is often described as a collection of objects of any specified kind. However, such descriptions are no definitions as they merely replace the term “set” by other undefined terms. Thus the term “set” must be accepted as a primitive notion, without definition. The objects belonging to the set are the elements or members of the set. Although in introducing set theory it is helpful to work with concrete sets, whose members are real objects, the sets of interest in mathematics always have members which are abstract mathematical objects; the set of all circles in the plane, the the set of points on a sphere, the set of all numbers.

We shall build up an algebra of sets. As in ordinary algebra, we shall use letters to represent sets and elements. We shall generally use small letters for elements and capital letters for sets, but it is impossible to keep rigidly to this convention because sets can themselves be elements of other sets.

A set is known if we know what its elements are. There are many ways of specifying a set, of which the simplest is to list all the members. The standard notation for this is to enclose the list in curly brackets. Two sets are equal if they have the same elements.

Instead of a list, we give a property which specifies precisely the elements we wish to be included in the set. If we are careful with our definitions this is as good as a list, and is usually more convenient. For sets with infinitely many members it is in any case impossible to give a complete list. The same is true for sets with a sufficiently large finite set of elements.6. Sets with one element must not be confused with the element itself. It is not true that x and $\{x\}$ are equal. It is confirmed by the observations that $\{x\}$ has just one member, namely x , while x may have any number of members depending on whether or not it is a set, and if it is, which set.

Вопрос № 3

Подготовьте устное сообщение по теме: « ... »

5. Методический материал, определяющий процедуру оценивания компетенции

5.1 Показатели и критерии оценивания

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в УП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающемуся профессиональных качеств. Некоторые компетенции формируются при изучении не одной, а нескольких дисциплин. Поэтому особая роль отводится итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для контрольных работ, перечнями вопросов для зачетов, экзаменов, перечнем устных тем, тем для круглого стола, тем дискуссий. При оценивании используются традиционные (письменная работа, собеседование) и интерактивные методы, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

Критерии оценки:

| | |
|------------------------------|--|
| Оценка «отлично» | Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| Выполнение практических (контрольных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка выполненной работы. |
| Круглый стол | Знания, умения и навыки, сформированные во время освоения дисциплины. | Оценка деятельности группы обучающихся и преподавателя с целью определения уровня способности решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачёт с оценкой, экзамен. |

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

