

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Прикладная математика и информатика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Цифровых технологий

Кафедра разработчик РПД Математика

Выпускающая кафедра Математика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института ЦТ

Алиев О.И.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кочкаров А.М.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине | 6 |
| 4 | Структура и содержание дисциплины | 7 |
| | 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| | 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| | 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| | 4.2.2. Лекционный курс | 9 |
| | 4.2.3. Лабораторный практикум | 12 |
| | 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятель- ной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6 | Образовательные технологии | 18 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисци- плины | 19 |
| | 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 19 |
| | 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной се- ти «Интернет» | 20 |
| | 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обес- печение | 20 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| | 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведе- ния занятий | 21 |
| | 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обу- чающихся: | 22 |
| | 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 22 |
| 9 | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| | Приложение 1. Фонд оценочных средств | 24 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы | 59 |
| | Рецензия на рабочую программу | 61 |
| | Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 62 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систематизированные сведения о принципах построения, проектирования и функционирования современных операционных систем (ОС), сред и систем программирования, а также сформировать практические навыки создания и использования эффективного программного обеспечения для управления вычислительными ресурсами в многопользовательских ОС. Целью курса является обучение основам построения и функционирования вычислительных сетей (ВС) и телекоммуникационных систем (ТКС). На материале этой дисциплины базируются практически все дисциплины связанные с применением технологий вычислительных сетей. В результате изучения дисциплины обучающийся должны усвоить следующие понятия и определения: классификация информационно-вычислительных сетей, способы коммутации, взаимодействие программного и аппаратного обеспечения сетей, протоколы и интерфейсы, эталонная модель взаимосвязи открытых систем, аналоговые и цифровые каналы передачи данных, модемы, базовые технологии локальных сетей, глобальные сети, технологии современных телекоммуникаций.

Задачи дисциплины:

- получение практических навыков работы с ОС;
- ознакомление с принципами системного программирования в современных операционных средах. Основными задачами, вокруг которых концентрируется содержание дисциплины, являются;
- получение базовых навыков работы в системном программировании;
- изучение различных операционных систем, их основных отличий и достоинств.
- изучение параметров загрузки операционной системы;
- изучение конфигураций аппаратных устройств;
- изучение учетных записей, параметров рабочей среды пользователя;
- управление дисками и файловыми системами;
- изучение особенностей построения и функционирования семейств операционных систем Windows (Unix, Linux);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «**Операционные системы**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|------------------|---|--|
| 1. | Знания, полученные на предыдущем уровне образования | Языки и методы программирования Проект курса 1 Базы данных |
| 2. | | |
| 3. | | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучаю- щиеся должны: |
|------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-2 | Способен применять современные информационные и коммуникационные сервисы и программные комплексы в различных сферах деятельности | ПК-2.1 Работает с современными информационными и коммуникационными сервисами при создании программных комплексов ПК-2.2 Знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств, при создании программных комплексов ПК-2.3 Способен программировать на современных прикладных платформах, настраивать и тестировать создаваемые программные комплексы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры* | |
|--|-----------------------|------------|------------|
| | | № 1 | |
| | | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР), в том числе часы ПП | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | - | | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | 1,7 | 1,7 | |
| Индивидуальные и групповые консультации | 1,5 | 1,5 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 70 | 70 | |
| <i>Подготовка к тестированию</i> | 14 | 14 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 14 | 14 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 14 | 14 | |
| <i>Самоподготовка</i> | 14 | 14 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 14 | 14 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет в том числе: | 3 | 3 |
| | Прием зачета, час | 0,3 | 0,3 |
| Итого: общая трудоемкость | Часов | 108 | 108 |
| | Зач. ед. | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/ п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) | | | | | Формы теку- щей и проме- жуточной ат- тестации |
|----------------------------------|---|--|-----------|----|-----------|------------|--|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Основы теории операционных систем | 4 | 4 | - | 20 | 28 | Коллоквиум, контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным работам, контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства | 4 | 4 | - | 20 | 28 | Коллоквиум, контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным работам, тестирование, контрольная работа |
| 3. | Раздел 3. Распределенные операционные системы и среды | 4 | 8 | - | 20 | 28 | Коллоквиум, контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным работам, тестирование, контрольная работа |
| 4. | Раздел 4. Безопасность и надежность. Диагностика и восстановление ОС после отказов | 6 | 2 | - | 10 | 22 | Коллоквиум, контрольные вопросы, индивидуальные задания к лабораторным работам, тестирование, контрольная работа |
| 5. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| 7. | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | 0,3 | <i>Зачет</i> |
| Итого часов в 1 семестре: | | 18 | 18 | | 70 | 108 | |
| Всего: | | 18 | 18 | | 70 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/ п | Наименование раз- дела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов |
|------------------|---|--|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Основы теории операционных систем | Тема 1.1 Введение. Основные определения и понятия. | Определение операционной системы (ОС). Место ОС в программном обеспечении компьютеров, компьютерных систем и сетей. Поколения операционных систем. Назначение, состав и функции ОС. Понятие компьютерных ресурсов. Концепция многоуровневого виртуального компьютера. Операционные оболочки и среды. Архитектуры операционных систем. Классификация ОС. | 2 |
| | | Тема 1.2 Назначение, функции и архитектура операционных систем. | Интерфейсы операционных систем. Эволюция ОС. Операционные системы. Примеры ОС: MS DOS, Windows 3.x, Windows 9.x/Me/2000/XP/2003/Vista/7, UNIX, Linux, OS/2, Macintosh, | 2 |
| | | Тема 1.3 Процессы и потоки. Управление, планирование и синхронизация | Концепция процессов и потоков. Задания, процессы, потоки, волокна. Мультипрограммирование. Формы многопрограммной работы. Пакетная обработка, разделение времени, диалоговый режим. Системы реального времени. Роль процессов, потоков и волокон в мультипрограммировании. Управление процессами и потоками. Создание и завершение процессов. Иерархия процессов. Операции над процессами. Состояния процесса: выполнение, приостановка, возобновление. Блок управления процессами. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 2. | <p>Раздел 2. Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства</p> | <p>Тема 2.1 Управление памятью в различных операционных системах</p> | <p>Иерархическая организация памяти. Функции ОС по управлению памятью. Задачи распределения памяти. Алгоритмы распределения памяти. Классификация методов распределения памяти. Распределение памяти фиксированными разделами. Распределение памяти динамическими разделами. Распределение памяти перемещаемыми разделами. Достоинства и недостатки методов. Виртуальная память. Страницная, сегментная и сегментно-страничная организация памяти. Достоинства и недостатки организации виртуальной памяти. Методы оптимизации функционирования виртуальной памяти. Аппаратная поддержка трансляции виртуальных адресов. Подкачка страниц и алгоритмы замещения страниц: оптимальный алгоритм, алгоритм FIFO – первый прибыл – первый обслужен, алгоритм NRU – не использовавшаяся в последнее время страница, алгоритм LRU – страница, не использовавшаяся дольше всего. Выбор размера страниц. Выбор величины файла подкачки и его размещения (на примере Windows XP/2000/2003).</p> | 2 |
| | | <p>Тема 2.2 Подсистема ввода-вывода. Файловые системы</p> | <p>Принципы функционирования аппаратуры ввода-вывода. Устройства ввода-вывода и их контроллеры. Прямой доступ к памяти (DMA). Управляемый Разделение устройств и данных между процессами. Обеспечение логического интерфейса между устройствами и остальной частью системы. Поддержка широкого спектра драйверов. Динамическая выгрузка и загрузка драйверов. Поддержка нескольких файловых систем. Поддержка синхронных и асинхронных операций ввода-вывода.</p> | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-----------|
| 3. | Раздел 3. Распределенные операционные системы и среды | | прерываниями ввод-вывод. Обработчики прерываний и драйверы устройств. Таймеры и их программное обеспечение. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора. Согласование скоростей обмена и кэширование данных. | 4 |
| 4. | Раздел 4. Безопасность и надежность ОС | | Диагностика и восстановление ОС после отказов. Изучение диагностических программ для операционной системы. Защита памяти | 6 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 18 |
| Всего: | | | | 18 |

4.2.3. Лабораторный практикум

| № п/ п | Наименование раз- деля дисциплины | Наименование лабо- раторной работы | Содержание лаборатор- ной работы | Все- го ча- сов |
|------------------|--|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Основы теории операционных систем | Лабораторная работа №1 Установка и использование Oracle VM VirtualBox | Создание виртуальной машины. Установка всех параметров, установка образов операционных систем Windows 7, XP, Ubuntu. | 4 |
| 2. | Раздел 2. Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства | Лабораторная работа № 2 Настройка Windows XP | Снижение количества эффектов. Добавление нескольких пользователей. Изменение настроек клавиатуры, изменение настроек экрана компьютера, изменение настроек панели задач. | 4 |
| | | Лабораторная работа №3. Организация консоли администрирования в операционной системе Windows XP | Изменение параметров и способов настройки консоли администрирования MMC. Добавление различных элементов и компонентов к дереву консоли администрирования MMC. Создание нового вида панели задач консоли администрирования MMC. Добавление элементов и компонентов дерева консоли в виде списка ярлыков в меню «Избранное». Ознакомление с оснасткой «Локальные пользователи и группы». Взаимосвязь утилиты «Учетные записи пользователей» с оснасткой | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-----------|
| 3. | Раздел 3. Распределенные операционные системы и среды | | «Локальные пользователи и группы» при смене типа учетной записи. Возможности оснастки «Локальные пользователи и группы» при работе с профилями пользователей. Основные возможности оснастки «Редактор объекта групповой политики». | |
| | | Лабораторная работа № 4. Основные принципы функционирования операционной системы Linux | Изучение архитектуры и принципов функционирования многопользовательской многозадачной операционной системы Linux, особенности ее использования в качестве сервера и рабочей станции. | 2 |
| | | Лабораторная работа №5 Изучение файловой системы и функций по обработке и управления данными | Изучение структуры файловой системы ОС LINUX, изучение команд создания, удаления, модификации файлов и каталогов, функций манипулирования данными. | 2 |
| | | Лабораторная работа № 6 Файловые менеджеры. FAR | Исследование оболочки FAR, рассмотрение панели, строки, назначение функциональных клавиш, командную строку, верхнее меню и выпадающие пункты этого меню, изучить горячие клавиши. (Отдел поддержки информационных систем, отдел поддержки ИТ инфраструктуры. Почта России, г.Черкесск. Отдел информатизации и системного администрирования, МФЦ, г.Черкесск) | 2 |
| 4 | Раздел 4. Безопасность и надежность ОС. | Лабораторная работа № 7 Диагностика и восстановление ОС после отказов | Изучение диагностических программ для операционной системы. | 2 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 18 |
| Всего: | | | | 18 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|---|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 3 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Основы теории операционных систем | 1.1. | Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лаборатор- | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------|--|-----------|--|
| | | | ному практикуму. .Подготовка к контрольной работе | 20 | |
| | | 1.2. | Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лабораторному практикуму. | | |
| | | 1.3. | Подготовка к коллоквиуму по всем темам раздела. Изучение дополнительной литературы по разделу. Подготовка к лабораторному практикуму. | | |
| 2. | Раздел 2. Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства | 2.1. | Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к лабораторному практикуму. Подготовка к контрольной работе | 20 | |
| | | 2.2. | Изучение конспекта лекций для выполнения индивидуальных заданий по лабораторному практикуму. Подготовка к тестированию | | |
| 3. | Раздел 3. Распределенные операционные системы и среды | 3.1 | Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме. Выполнение домашних заданий по лабораторному практикуму. | 20 | |
| | | 3.2 | Изучение конспекта лекций для выполнения индивидуальных заданий по лабораторному практикуму. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию | | |
| 4. | Раздел 4. Безопасность и надежность. Диагностика и восстановление ОС после отказов | 4.1 | Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Выполнение домашних заданий по лабораторному практикуму. | 10 | |
| | | 4.2 | Выполнение домашних заданий к лабораторному практикуму. Изучение дополнительной литературы по разделу. Подготовка к лабораторному практикуму. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию | | |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 70 | |
| Всего: | | | | 70 | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятиям

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому (семинарскому) занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение

к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление практически полученных теоретических знаний.

В начале каждого лабораторного занятия кратко приводится теоретический материал, необходимый для решения задач по данной теме. После него предлагается решение этих задач и список заданий для самостоятельного выполнения.

Практическая работа включает в себя самоконтроль по предложенным вопросам, выполнение творческих и проверочных заданий, тестирование по теме.

Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс.

Количество лабораторных работ в строгом соответствии с содержанием курса. Каждая лабораторная предусматривает получение практических навыков по лекционным темам дисциплины «Операционные системы». Для обучающегося подготовлен набор индивидуальных заданий по каждой лабораторной работе. В каждой лабораторной работе обучающийся оформляет полученные результаты. Также в текущей аттестации к лабораторным занятиям предусмотрена форма контроля в виде устной защиты каждого практического индивидуального задания по всем темам лабораторных занятий.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающегося важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Проверка, контроль и оценка знаний.

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Операционные системы» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление гlosсария, кроссворда или библиографии по конкретной теме;
- решение вариативных задач и упражнений.

Методические указания для подготовки к тестированию

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

Методические указания к подготовке к коллоквиуму

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|---------------------------------|---|----------------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр 3 | | | |
| 1 | <i>Лекция 1.1</i> Введение. Основные определения и понятия | Обзорная лекция. Визуализация | 2 |
| 2 | <i>Лекция 1.2</i> Назначение, функции и архитектура операционных систем. | Лекция–информация. Визуализация. | 2 |
| 3 | <i>Лекция 1.3</i> Процессы и потоки. Управление, планирование и синхронизация | Лекция – информация. Презентация | 2 |
| 4 | <i>Лекция 2.1</i> Управление памятью в различных операционных системах | Лекция – информация. Презентация | 2 |
| 5 | <i>Лекция 2.2</i> Подсистема ввода-вывода. Файловые системы | Лекция – информация. Презентация | 2 |
| 6 | <i>Лекция 3.</i> Распределенные операционные системы | Лекция-информация. Визуализация. | 2 |
| 7 | <i>Лекция 3.2</i> Сетевые операционные системы | Лекция – информация. Презентация | 2 |
| 8 | <i>Лекция 4.1</i> Безопасность и надежность операционных систем | Лекция – информация. Презентация | 2 |
| 9 | <i>Лекция 4.2</i> Диагностика и восстановление ОС после отказов | Лекция – информация. Презентация | 2 |
| Итого часов в 1семестре: | | | 18 |
| Всего: | | | 18 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сафонов В.О. Основы современных операционных систем : учебное пособие / Сафонов В.О.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 826 с. — ISBN 978-5-4497-1645-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120481.html>
2. Басыня Е.А. Операционные системы : учебно-методическое пособие / Басыня Е.А., Сафонов А.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-3106-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91630.html>
3. Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3517-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91285.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Операционные системы : учебное пособие к проведению исследовательских лабораторных работ / составители Е. О. Ткачук. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89518.html>
6. Курячий, Г. В. Операционная система Linux. Курс лекций : учебное пособие / Г. В. Курячий, К. А. Маслинский. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-4488-0110-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145918.html>

Дополнительная литература

1. Шмаков, В. Э. Открытые системы и Linux-технологии : учебное пособие / В. Э. Шмаков, М. В. Хлудова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-7422-6178-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Операционная система Microsoft Windows XP. Русская версия / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-4486-0514-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79715.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Молочков, В. П. Операционная система ROSA / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва :
4. Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4486-0515-4. — Текст : электронный // Цифровой образователь-

ный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79707.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мезенцева, Е. М. Операционные системы : лабораторный практикум / Е. М. Мезенцева, О. С. Коняева, С. В. Малахов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75395.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Торчинокий, Ф. И. Операционная система Solaris : учебное пособие / Ф. И. Торчинокий, Е. С. Ильин. — 5-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Pi Ар Медиа, 2024. — 599 с. — ISBN 978-5-4497-3469-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142279.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbooks.ru>/ООО «Ай Pi Эр Медиа».

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная Бесплатное ПО: Lazarus, Firebird, IBE Expert, Pascal ABC, Python, VBA, Virtual box, Sumatra PDF, 7-Zip

аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Специализированная мебель:

Кафедра настольная - 1шт., доска меловая - 1шт., стулья – 65 шт., парты - 34шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран на штативе – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., компьютерные столы - 10шт., парты -7шт., стулья - 24шт., доска меловая - 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 10 шт.

Экран настенный рулонный – 1 шт.

3.Лаборатория.

Лаборатория компьютерной графики

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., компьютерные столы - 10шт., парты -7шт., стулья - 24шт., доска меловая - 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 10 шт.

Экран настенный рулонный – 1 шт.

Лаборатория синергетики и фракталов

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., стул мягкий - 1шт., доска меловая - 1шт., парты - 10шт., компьютерные столы - 11шт., стулья - 21 шт.,

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 11шт.

Экран рулонный настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

4. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер –1шт.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная мебель: Шкаф – 1 шт., стул -2 шт., кресло компьютерное – 2 шт., стол угловой компьютерный – 2 шт., тумбочки с ключом – 2 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Операционные системы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Операционные системы

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ПК-2 | Способен применять современные информационные и коммуникационные сервисы и программные комплексы в различных сферах деятельности; |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
| | ПК -2 |
| Раздел 1. Основы теории операционных систем | + |
| Раздел 2. Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства | + |
| Раздел 3. Распределенные операционные системы и среды | + |
| Раздел 4. Безопасность и надежность. Диагностика и восстановление ОС после отказов | + |

3.Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-2 - Способен применять современные информационные и коммуникационные сервисы и программные комплексы в различных сферах деятельности

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-2.1 Работает с современными информационными и коммуникационными сервисами при создании программных комплексов | Не работает с современными информационными и коммуникационными сервисами при создании программных комплексов | Частично работает с современными информационными и коммуникационными сервисами при создании программных комплексов | Хорошо работает с современными информационными и коммуникационными сервисами при создании программных комплексов | Отлично работает с современными информационными и коммуникационными сервисами при создании программных комплексов | Коллоквиум, контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам. | Зачет |
| ПК-2.2 Знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств, при создании программных комплексов | Не знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств, при создании программных комплексов | Частично знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств, при создании программных комплексов | Хорошо знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств, при создании программных комплексов | Отлично знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств, при создании программных комплексов | Коллоквиум, контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам. | Зачет |
| ПК-2.3 Способен программировать на современных прикладных платформах, настраивать и тестировать создаваемые программные комплексы | Не способен программировать на современных прикладных платформах, настраивать и тестировать создаваемые программные комплексы | Частично способен программировать на современных прикладных платформах, настраивать и тестировать создаваемые программные комплексы | Способен программировать на современных прикладных платформах, настраивать и тестировать создаваемые программные комплексы | Отлично способен программировать на современных прикладных платформах, настраивать и тестировать создаваемые программные комплексы | Коллоквиум, контрольные вопросы, тестирование, индивидуальные задания к лабораторным работам. | Зачет |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету

по дисциплине «Операционные системы »

1. Классификация операционных систем (по количеству задач, по интерфейсу, по способу построения). Виды многозадачности.
2. Операционные системы семейства DOS. Особенности файловой системы. Принципы построения и функционирования. Архитектура операционной системы.
3. Операционные системы семейства Windows. Особенности файловой системы. Принципы построения и функционирования. Архитектура операционной системы.
4. Unix подобные операционные системы. Особенности файловой системы. Принципы построения и функционирования. Архитектура операционной системы.
5. Операционные системы на ядре Linux. Особенности файловой системы. Принципы построения и функционирования. Архитектура операционной системы.
6. Виды программного обеспечения. Свободное, бесплатное и условно бесплатное программное обеспечение. Коммерческие продукты. Правовой аспект использования программного обеспечения в образовательном процессе.
7. Преимущества и недостатки операционной системы Linux в образовательном процессе средней школы. Анализ пакетов свободного программного обеспечения, рекомендуемых Министерством образования РФ.
8. Безопасность и надежность информации и информационных потоков. Задачи безопасности. Диагностика и восстановление операционных систем после отказов.
9. Безопасность и надежность информации и информационных потоков. Классификация программ, предназначенных для обеспечения безопасности операционных систем. Программы-антивирусы.
10. Локальные вычислительные сети. Архитектура. Принципы построения.
11. Управление локальными вычислительными сетями. Протоколы SNMP и СМIP.
12. Назначение и организация VPN сети. Настройка VPN в разных операционных системах.
13. Глобальные вычислительные сети. Архитектура. Принципы организации.
14. Характеристика сети Интернет.
15. Семейство протоколов TCP/IP.
16. Интернет-технологии. Состав и принципы Интернет-технологий. Применение Интернет-технологий в образовательном процессе учителем и учеником.
17. Поисковые системы. Сервисы для создания сайтов, блогов. Электронная почта. Анализ популярных сервисов. Возможности использования в образовательном процессе.
18. Принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет. Интерактивные возможности современного сайта учителя.
19. Мультимедиа технологии. Принципы использования в образовательном процессе. Требования к созданию мультимедиа ресурсов. Правовой аспект использования мультимедиа ресурсов.
20. Классификация мультимедиа ресурсов. Технология разработки мультимедиа ресурса. Анализ доступных программ для обработки мультимедиа.
21. Понятие подкаста и скринкаста. Анализ доступных программ для создания подкаста и скринкаста.

22. Цифровая обработка изображений. Методы создания анимированных изображений. Gif анимация, как простейший вид анимации. Анализ доступных программ для создания gif анимации.
23. Цифровая обработка аудио. Нелинейный аудио монтаж. Основные методы обработки цифрового аудио сигнала.
24. Цифровая обработка видео. Нелинейный видео монтаж. Популярные видео форматы.

Контрольные вопросы

по дисциплине «Операционные системы»

Вопросы к разделу 1.

1. Поясните определение операционной системы как расширенной машины.
2. В соответствии с определением ОС ее главными функциями являются предоставление услуг пользователю и эффективное управление ресурсами компьютера. Какая из этих двух функций должна была доминировать в мультипрограммных ОС времен IBM/360? А в первых ОС для персональных компьютеров?
3. В чем состоит отличие в виртуальных машинах, предоставляемых операционной системой простому пользователю и прикладному программисту?
4. Сравните интерфейс прикладного программиста с операционной системой и интерфейс системного программиста с реальной аппаратурой. Что можно сказать о разнообразии и мощности интерфейсных функций, имеющихся в распоряжении каждого из них?
5. Назовите абстрактно сформулированные задачи ОС по управлению любым типом ресурса. Конкретизируйте эти задачи применительно к процессору, памяти, внешним устройствам.
6. Вставьте пропущенные определения: «Пользователю ... ОС не требуется знать, на каком из компьютеров сети хранятся файлы, с которыми он работает, а пользователю ... ОС эти сведения обычно необходимы»

Вопросы к разделу 2.

1. Какие из утверждений верны:
 - a. «сетевая операционная система» — это совокупность операционных систем всех компьютеров сети;
 - b. «сетевая операционная система» — это операционная система отдельного компьютера, способного работать в сети;

- c. «сетевая операционная система» — это набор сетевых служб, выполненный в виде оболочки.
2. Какой минимум функциональных возможностей надо добавить к локальной ОС, чтобы она стала сетевой?
3. Перечислите основные сетевые службы. Какие из них, как правило, встроены в операционную систему?
4. Какие из утверждений верны:
 - a. редиректор — клиентская часть сетевой службы;
 - b. редиректор — модуль, входящий в состав клиентской части сетевой службы, распознающий и перенаправляющий запросы к нужному сетевому серверу или локальной ОС.

Вопросы к разделу 3.

1. Поясните значение следующих терминов применительно к сетевым ОС: «сервис», «сервер», «клиент», «служба», «оболочка», «услуга», «редиректор». Какие из них употребляются как синонимы?
2. Может ли сетевая оболочка работать поверх сетевой ОС?
3. В каких случаях может оказаться полезным наличие сразу нескольких серверных (клиентских) частей файловых служб?
4. Какие из следующих утверждений верны:
 - a. ОС выделенного сервера никогда не содержит клиентских частей сетевых служб;
 - b. в одноранговых ОС всегда имеются и клиентские, и серверные части сетевых служб;
 - c. в сетях с выделенными серверами могут поддерживаться одноранговые связи.
5. Может ли выделенный сервер обращаться с запросами к ресурсам клиентских станций?
6. Приведите примеры одноранговых ОС и ОС с выделенным сервером.

Вопросы к разделу 4.

1. Мультимедиа технологии. Принципы использования в образовательном процессе. Требования к созданию мультимедиа ресурсов. Правовой аспект использования мультимедиа ресурсов.
2. Классификация мультимедиа ресурсов. Технология разработки мультимедиа ресурса. Анализ доступных программ для обработки мультимедиа.
3. Понятие подкаста и скринкаста. Анализ доступных программ для создания подкаста и скринкаста.
4. Цифровая обработка изображений. Методы создания анимированных изображений. Gif анимация, как простейший вид анимации. Анализ доступных программ для создания gif анимации.

5. Цифровая обработка аудио. Нелинейный аудио монтаж. Основные методы обработки цифрового аудио сигнала.
6. Цифровая обработка видео. Нелинейный видео монтаж. Популярные видео форматы.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Операционные системы»

Вопросы к разделу 1.

7. Поясните определение операционной системы как расширенной машины.
8. В соответствии с определением ОС ее главными функциями являются предоставление услуг пользователю и эффективное управление ресурсами компьютера. Какая из этих двух функций должна была доминировать в мультипрограммных ОС времен IBM/360? А в первых ОС для персональных компьютеров?
9. В чем состоит отличие в виртуальных машинах, предоставляемых операционной системой простому пользователю и прикладному программисту?
10. Сравните интерфейс прикладного программиста с операционной системой и интерфейс системного программиста с реальной аппаратурой. Что можно сказать о разнообразии и мощности интерфейсных функций, имеющихся в распоряжении каждого из них?
11. Назовите абстрактно сформулированные задачи ОС по управлению любым типом ресурса. Конкретизируйте эти задачи применительно к процессору, памяти, внешним устройствам.
12. Вставьте пропущенные определения: «Пользователю ... ОС не требуется знать, на каком из компьютеров сети хранятся файлы, с которыми он работает, а пользователю ... ОС эти сведения обычно необходимы»

Вопросы к разделу 2.

5. Какие из утверждений верны:
 - a. «сетевая операционная система» — это совокупность операционных систем всех компьютеров сети;
 - b. «сетевая операционная система» — это операционная система отдельного компьютера, способного работать в сети;
 - c. «сетевая операционная система» — это набор сетевых служб, выполненный в виде оболочки.

6. Какой минимум функциональных возможностей надо добавить к локальной ОС, чтобы она стала сетевой?
7. Перечислите основные сетевые службы. Какие из них, как правило, встроены в операционную систему?
8. Какие из утверждений верны:
 - a. редиректор — клиентская часть сетевой службы;
 - b. редиректор — модуль, входящий в состав клиентской части сетевой службы, распознающий и перенаправляющий запросы к нужному сетевому серверу или локальной ОС.

Вопросы к разделу 3.

7. Поясните значение следующих терминов применительно к сетевым ОС: «сервис», «сервер», «клиент», «служба», «оболочка», «услуга», «редиректор». Какие из них употребляются как синонимы?
8. Может ли сетевая оболочка работать поверх сетевой ОС?
9. В каких случаях может оказаться полезным наличие сразу нескольких серверных (клиентских) частей файловых служб?
10. Какие из следующих утверждений верны:
 - a. ОС выделенного сервера никогда не содержит клиентских частей сетевых служб;
 - b. в одноранговых ОС всегда имеются и клиентские, и серверные части сетевых служб;
 - c. в сетях с выделенными серверами могут поддерживаться одноранговые связи.
11. Может ли выделенный сервер обращаться с запросами к ресурсам клиентских станций?
12. Приведите примеры одноранговых ОС и ОС с выделенным сервером.

Вопросы к разделу 4.

7. Мультимедиа технологии. Принципы использования в образовательном процессе. Требования к созданию мультимедиа ресурсов. Правовой аспект использования мультимедиа ресурсов.
8. Классификация мультимедиа ресурсов. Технология разработки мультимедиа ресурса. Анализ доступных программ для обработки мультимедиа.
9. Понятие подкаста и скринкаста. Анализ доступных программ для создания подкаста и скринкаста.
10. Цифровая обработка изображений. Методы создания анимированных изображений. Gif анимация, как простейший вид анимации. Анализ доступных программ для создания gif анимации.
11. Цифровая обработка аудио. Нелинейный аудио монтаж. Основные методы обработки цифрового аудио сигнала.

12. Цифровая обработка видео. Нелинейный видео монтаж. Популярные видео форматы.

Комплект заданий для лабораторной работы

по дисциплине «Операционные системы »

Лабораторная работа №1

Задание - Создание ВМ под управлением Windows XP

1. С помощью администратора сети войдите на свой компьютер с правами администратора.
2. Установите **Oracle VM VirtualBox**.
3. Создайте ВМ.
4. Установите на ВМ русскоязычную операционную систему **Windows XP**.
5. При установке ОС обратите внимание на использование английского языка при загрузке компьютера.
6. При настройке ВМ
 - выберите тип сети "Сетевой мост";
 - значения "Общий буфер обмена" и "Drag'n'Drop" – «дву направленный»;
 - назначте одну общую папку для хоста и гостя.
7. Загрузите в ВМ командную оболочку или FAR Manager.

Лабораторная работа №2

1. Добавление нескольких пользователей.

Цель: Научить создавать несколько учетных записей пользователей.

Контрольные вопросы.

1. Сколько времени по умолчанию дается в реестре на выгружение (выключение) Windows XP.
2. Какой ключ достаточно добавить в свойствах программы, для того чтобы, ускорить загрузку приложений:
 - a) ключ /prefetch:1
 - b) ключ /kill:1
 - c) ключ /speed:1
3. С помощью, какой встроенной программы в Windows XP можно сделать автоматический откат системы.
4. С помощью, какой встроенной программы в Windows XP можно оптимизировать файловую систему, т.е. избавиться от «дыр» в различных областях дискового пространства:
 - a) Автоматическая очистка диска
 - b) Дефрагментация
 - c) Форматирование
5. Какие функции выполняет файл Boot.ini.

6. Для чего используется утилита Msconfig.exe? Как она запускается?
7. Как войти в редактор реестра Windows?

Лабораторная работа №3

Задание 1. Изменение параметров и способов настройки консоли администрирования MMC

Задание 2. Добавление различных элементов и компонентов к дереву консоли администрирования MMC

Содержание задания

Первым необходимым компонентом, добавляемым к дереву консоли администрирования MMC при ее организации и построении, является оснастка. Для добавления оснастки в авторском режиме выполните следующие действия:

1. Создайте новую Консоль управления MMC одним из описанных в пункте I текущего учебного задания способов.
2. В меню Консоль выберите команду Добавить или удалить оснастку.
3. В диалоговом окне Добавить/удалить оснастку нажмите кнопку Добавить вкладки Изолированная оснастка. Список Оснастки в диалоговом окне Добавить/удалить оснастку определяет элемент дерева консоли, к которому выполняется добавление элементов. В этом списке можно найти любой элемент дерева консоли. Обратите внимание на то, что по умолчанию это Корень консоли.
4. В диалоговом окне Добавить изолированную оснастку, выберите оснастки Службы из списка доступных в системе, кликнув на ней манипулятором мыши и нажав кнопку Добавить. Для добавления другой оснастки из списка, повторите указанные действия настоящего пункта повторно.
5. Для некоторых оснасток в процессе их инсталляции выводится диалоговое окно Выбор целевого компьютера, определяющее чем, устанавливаемая оснастка, будет управлять в дальнейшем — локальным или сетевым компьютером. Выберите Локальный компьютер, установив переключатель в соответствующее положение.
6. Нажмите Готово, Закрыть и затем кликните OK для подтверждения ввода.
7. Скройте меню и панель инструментов оснастки Службы, выполнив действия указанные ниже:
 - В меню Вид выберите команду Настроить,
 - В группе Оснастка снимите флажок Меню,
 - В группе Оснастка снимите флажок Панели инструментов.

При устанавливании или снятии флажков, соответствующие им меню и панели инструментов отображаются или скрываются, причем, для всех оснасток консоли, включая текущую. Если переключение флажков не приводит к изменению вида консоли, тогда текущая оснастка не имеет специальных меню или панелей

инструментов.

8. Не закрывая консоль администрирования MMC, сохраните ее, выбрав команду Сохранить в меню Консоль.
Для добавления расширений к уже установленной в предыдущем задании оснастке Службы выполните следующее:
 9. В меню Консоль выберите команду Добавить или удалить оснастку.
 10. В диалоговом окне Добавить/удалить оснастку выберите вкладку Расширение. На этой вкладке можно выбрать любой элемент дерева консоли из списка Оснастки, которые могут быть расширены, и просмотреть Доступные расширения, которые могут быть включены или отключены. После подключения расширение автоматически размещается в дереве консоли под оснасткой, к которой оно относится. Если дерево консоли содержит больше одного экземпляра оснастки, к которой подключено расширение, все остальные экземпляры автоматически получают это расширение.
11. Среди Доступных расширений оснастки Службы удалите флажок с расширения Расширенный вид и отметьте к чему привело это действие. Повторите аналогичные действия с другими расширениями данной оснастки и изучите получаемый результат.
12. Не закрывая консоль администрирования MMC, сохраните ее. В окне консоли администрирования выполните следующие инструкции:
 - последовательно перебирая доступные в системе оснастки, найдите те из них, которые обладают дополнительным меню, панелью инструментов или расширениями,
 - изучите полученный результат и сделайте вывод о проделанной работе,
 - запишите полученную информацию в отчет, заполнив таблице.

Лабораторная работа № 4

2.1. Регистрация пользователя в системе

Для входа пользователя с терминала в многопользовательскую операционную систему LINUX необходимо зарегистрироваться в качестве пользователя. Для этого нужно после сообщения

Login:

ввести системное имя пользователя, например, "student". Если имя задано верно, выводится запрос на ввод пароля:

Password:

Наберите пароль "student" и нажмите клавишу *Enter*.

Если имя или пароль указаны неверно, сообщение *login* повторяется. Значение пароля проверяется в системном файле *password*, где приводятся и другие сведения о пользователях. После правильного ответа появляется приветствие LINUX и приглашение:

student@linux:>

Вы получили доступ к ресурсам ОС LINUX.

4. Контрольные вопросы

1. Перечислите основные функции и назначение многопользовательской многозадачной операционной системы LINUX и ее отличительные особенности от однопрограммной системы DOS.
2. Какое назначение имеет ядро системы и интерпретатор команд?
3. В чем заключается понятие "процесс" и какие операции можно выполнить над процессами?
4. Как задаются и выполняются простые и сложные команды?
5. Какие функции выполняет командный интерпретатор *Shell*?

Лабораторная работа № 5

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с файловой структурой ОС LINUX. Изучить команды работы с файлами.
2. Используя команды ОС LINUX, создать два текстовых файла.
3. Полученные файлы объединить в один файл и его содержимое просмотреть на экране.
4. Создать новую директорию и переместить в нее полученные файлы.
5. Вывести полную информацию обо всех файлах и проанализировать уровни доступа.
6. Добавить для всех трех файлов право выполнения членам группы и остальным пользователям.
7. Просмотреть атрибуты файлов.
8. Создать еще один каталог.
9. Установить дополнительную связь объединенного файла с новым каталогом, но под другим именем.
10. Создать символьическую связь.
11. Сделать текущим новый каталог и вывести на экран расширенный список информации о его файлах.
12. Произвести поиск заданной последовательности символов в файлах текущей директории и получить перечень соответствующих файлов.
13. Получить информацию об активных процессах и имена других пользователей.
14. Сдать отчет о работе и удалить свои файлы и каталоги.
15. Выйти из системы.

Контрольные вопросы

1. Что считается файлами в ОС LINUX?

2. Объясните назначение связей с файлами и способы их создания.
3. Что определяет атрибуты файлов и каким образом их можно просмотреть и изменить?
4. Какие методы создания и удаления файлов, каталогов Вы знаете?
5. В чем заключается поиск по шаблону?
6. Какой командой можно получить список работающих пользователей и сохранить его в файле?

Лабораторная работа №6

Задание

1. Откройте программу Far Manager
 - Настройте в программе основной язык и язык помощи – русский.
 - На левой панели смените диск на C:.
 - Создайте папку группы (ПМ-141).Откройте папку группы и создайте вложенную папку RAB.
 - В папке RAB создайте файл symvol (3-4 строки), заполнив его прописными буквами русского и латинского алфавита.
 - Сохраните его и выйдите из редактора.
 - Создайте в каталоге RAB вложенную папку MOD.
 - Перенесите в каталог MOD файл symvol из папки RAB.
 - Выделите и скопируйте в каталог MOD все файлы из каталога RAB.
 - Используя команду - Сравнение папки - определите отличие содержимого папки MOD от RAB.
 - Удалите в каталоге MOD все файлы.
 - Удалите все ранее созданное вами, после проверки задания преподавателем
- 2 . По средствам файлового менеджера FAR построить в соответствии с рисунком 11 дерево файлов и каталогов

(синим изображены каталоги, черным - файлы с текстом)

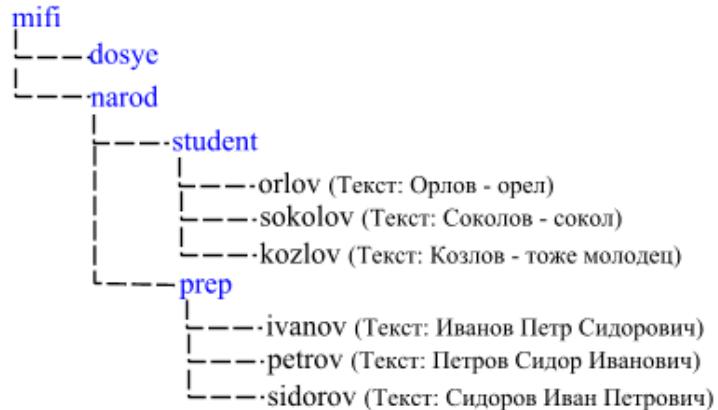


Рисунок 11 – Дерево каталогов и файлов

Переместить все файлы в каталог dosye с изменением имен, по схеме на рисунке 12.

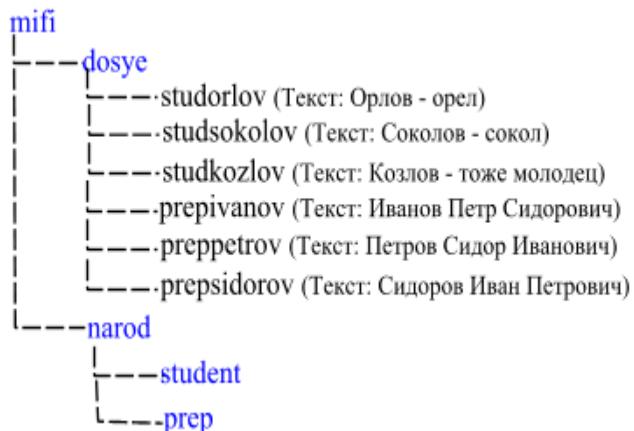


Рисунок 12 – Дерево каталогов и файлов

Контрольные вопросы

1. Что такое FAR?
2. Какие возможности предоставляет файловый менеджер?
3. Как выполнить команду поиска файла?
4. Какие данные содержит панель информации?
5. Какие пункты содержит меню левой и правой панелей?
6. В чем заключается отличие FAR от Norton Commander?

Задания для контрольных работ по дисциплине «Операционные системы»

Вариант 1.

1. Открыть окно папки Мой компьютер, активизировать открытый для записи диск и создать папку, имя которой соответствует Вашей фамилии.
2. Открыть Проводник и скопировать три не подряд расположенных файла в Вашу папку.
3. Заархивировать скопированные файлы. Полученный архивный файл поместить в Вашу папку.
4. Сравнить объем, занимаемый архивным файлом и тремя ранее скопированными файлами.
5. Расположить открытые окна слева направо. Скопировать экранное изображение Рабочего стола в графический редактор Paint.
6. Фрагмент полученного изображения — Панель задач — вставить в Буфер обмена и просмотреть его содержимое.
7. Активизировать текстовый редактор WordPad. Набрать текст, содержащий первые три пункта Вашего задания, оформив его в виде списка. Ниже текста вставить содержимое Буфера обмена.
8. Сохранить созданный текст в своей папке.
9. Добавить на Рабочий стол Ярлык созданной Вами папки.
10. Удалить созданный файл, поместив его в Корзину. Восстановить удаленный файл.
11. Найти все файлы, в названии которых присутствует сочетание букв WIN, изображение окна с результатом поиска поместить в Ваш файл.

Вариант 2.

1. Открыть окно папки Мой компьютер, активизировать открытый для записи диск и создать папку, имя которой соответствует Вашей фамилии.
2. Добавить на Рабочий стол Ярлык созданной Вами папки.
3. Открыть Проводник и скопировать три не подряд расположенных файла в Вашу папку.
4. Заархивировать скопированные файлы. Полученный архивный файл поместить в Вашу папку.
5. Сравнить объем, занимаемый архивным файлом и тремя ранее скопированными файлами.
6. Активизировать графический редактор Paint и распахнуть окно приложения на весь экран.
7. Изобразить эллипс, выбрать цвет заполнения, вставить в него рисунок с текстом Вашей фамилии и номера группы.
8. Сохранить созданный рисунок в Вашей папке.

9. Активизировать текстовый редактор WordPad, вставить созданный рисунок и выполнить редактирование текста в рисунке.
10. Сохранить документ в Вашей папке.
11. Найти все файлы, имя которых начинается на букву W, изображение окна с результатом поиска поместить в Ваш файл.

Вариант 3.

1. Открыть окно папки Мой компьютер, активизировать открытый для записи диск и создать папку, имя которой соответствует Вашей фамилии.
2. Открыть Проводник и скопировать три не подряд расположенных файла в Вашу папку.
3. Заархивировать скопированные файлы. Полученный архивный файл поместить в Вашу папку.
4. Сравнить объем, занимаемый архивным файлом и тремя ранее скопированными файлами.
5. Активизировать текстовый редактор WordPad.
6. Создать текст, содержащий первые три пункта Вашего задания, оформив его в виде маркированного списка.
7. В созданный текст вставить рисунок в виде значка приложения Paint.
8. Сохранить созданный текст в Вашей папке, определить объем содержимого папки.
9. Активизировать приложение Калькулятор посчитать количество занятий по экономической информатике и вставить результат в Ваш текстовый файл.
10. Выполнить просмотр документа.
11. Найти все файлы, имена которых заканчиваются на букву R, изображение окна с результатом поиска поместить в Ваш файл.

Вариант 4.

1. Открыть окно папки Мой компьютер, активизировать открытый для записи диск. В открытом диске создать папку, имя которой соответствует Вашей фамилии.
2. Открыть Проводник и выбрать вид представления информации с указанием размера, типа и даты.
3. Скопировать три не подряд расположенных файла в Вашу папку.
4. Заархивировать скопированные файлы. Полученный архивный файл поместить в Вашу папку.
5. Сравнить объем, занимаемый архивным файлом и тремя ранее скопированными файлами.
6. Активизировать графический редактор Paint. Изобразить прямоугольник, выбрать для него любой цвет заполнения.

7. Ввести в прямоугольник текст: “Самостоятельная работа по теме WINDOWS NT”, с указанием Вашей фамилии и номера группы. Выбрать произвольно вид, размер и цвет шрифта.
8. Сохранить файл в своей папке.
9. Активизировать текстовый редактор WordPad, вставить созданный рисунок и выполнить редактирование текста в рисунке.
10. Расположить все открытые окна сверху вниз.
11. Найти все файлы, в названии которых присутствует слово «документ», изображение окна с результатом поиска поместить в Ваш файл.

Тестовые задания

по дисциплине «Операционные системы»

Вопрос №1 Операционная система – это:

- 1) Часть программного обеспечения, выступающая в качестве интерфейса между приложениями (и пользователями) и аппаратурой компьютера.
- 2) Программный продукт предназначенный для работы в интернете
- 3) Совокупность программного и аппаратного обеспечения компьютера

Вопрос №2 Ядро операционной системы – это

Вопрос №4 Операционная система выполняет следующие функции:

- 1) Предоставление пользователю вместо реальной аппаратуры компьютера некой расширенной машины,. Повышение эффективности использования компьютера.
- 2) Управление внешней памятью компьютера и управление внутренними ресурсами
- 3) Управление программными приложениями компьютера

Вопрос № 5 Ресурсы вычислительной системы можно разбить на :

- 1) Первичные – аппаратные ресурсы и вторичные – логические, программные и информационные ресурсы.
- 2) Программные приложения и аппаратные средства
- 3) Файловую системы и драйверы

Вопрос №5 Традиционная архитектура операционной системы включает в себя:

- 1) Монолитное ядро, реализующее основные функции по управлению аппаратными ресурсами и организующее среду для выполнения пользовательских процессов
- 2) Монолитное ядро, реализующее основные функции по управлению внешними носителями
- 3) Ядро, реализующее основные функции по управлению главными ресурсами поддержки интернет

Вопрос №6 Микроядерная архитектура...

- 1) распределяет функции ОС между микроядром и входящими в состав ОС системными сервисами, реализованными в виде процессов, равноправных с пользова-

тельскими приложениями.

- 2) распределяет функции ОС между компьютером и устройством ввода – вывода
- 3) распределяет функции ОС между внешними носителями и внутренними

Вопрос №7 Мультипрограммные ОС

- 1) обеспечивающие одновременную работу нескольких пользователей
- 2) поддерживающие сетевую работу компьютеров
- 3) обеспечивающие запуск одновременно нескольких программ

Вопрос №8 Какие существуют способы реализации ядра системы?

- 1) многоуровневая (многослойная) организация
- 2) микроядерная организация
- 3) реализация распределенная
- 4) монолитная организация

Вопрос №9 Состав ядра ОС

Вопрос №10 Особенности современных универсальных операционных систем

- 1) поддержка многозадачности
- 2) поддержка сетевых функций
- 3) обеспечение безопасности и защиты данных
- 4) предоставление большого набора системных функций разработчикам приложений

Вопрос №11 Утверждения относительно понятия «API-функция» являющиеся правильными

- 1) API-функции определяют прикладной программный интерфейс
- 2) API-функции используются при разработке приложений для доступа к ресурсам компьютера
- 3) API-функции реализуют самый нижний уровень ядра системы
- 4) API-функции — это набор аппаратно реализованных функций системы

Вопрос №12 Особенности характерные для ОС Unix

- 1) открытость и доступность исходного кода
- 2) ориентация на использование оконного графического интерфейса
- 3) использование языка высокого уровня C
- 4) возможность достаточно легко перехода на другие аппаратные платформы

Вопрос №13 Типы операционных систем используемых наиболее часто в настоящее время

- 1) системы семейства Windows
- 2) системы семейства Unix/Linux
- 3) системы семейства MS DOS
- 4) системы семейства IBM OS 360/370

Вопрос №14 Задачи необходимые решать при создании мультипрограммных ОС

- 1)защита кода и данных разных приложений, размещенных вместе в основной памяти
- 2) централизованное управление ресурсами со стороны ОС
- 3) переключение процессора с одного приложения на другое
- 4)необходимость размещения в основной памяти кода и данных сразу многих приложений

Вопрос №15 Соотношение между используемыми на СЕРВЕРАХ операционных систем сложилось в настоящее время

- 1) примерно поровну используются системы семейств Windows и Unix/Linux
- 2) около 10 % — системы семейства Windows, около 90 % — системы семейства Unix/Linux
- 3)около 90 % — системы семейства Windows, около 10 % — системы семейства Unix/Linux
- 4)около 30 % — системы семейства Windows, около 30 % — системы семейства Unix/Linux, около 40 % — другие системы

Вопрос №16 Утверждения относительно понятия «Ядро операционной системы» являющиеся правильными

- 1) ядро реализует наиболее важные функции ОС
- 2) подпрограммы ядра выполняются в привилегированном режиме работы процессора
- 3)ядро в сложных ОС может строиться по многоуровневому принципу
- 4) ядро всегда реализуется на аппаратном уровне

Вопрос №17 Сообщения возникающие при нажатии на клавиатуре алфавитно-цифровой клавиши

- 1) WM_KeyDown
- 2) WM_Char
- 3) WM_KeyUp

4)WM_KeyPress

Вопрос №18 Шаги в алгоритме взаимодействия приложения с системой, выполняемые операционной системой

- 1) формирование сообщения и помещение его в системную очередь
- 2) распределение сообщений по очередям приложений
- 3) вызов оконной функции для обработки сообщения
- 4) извлечение сообщения из очереди приложения

Вопрос № 19 Понятие “сообщение” (message)

Вопрос №20 Координаты текущего положения мыши при нажатии левой кнопки

Вопрос №21 Функции, используемые для получения контекста устройства

- 1)GetDC
- 2) BeginPaint
- 3) ReleaseDC
- 4) CreateContext

Вопрос №22 Инструкция (оператор), являющийся основной при написании оконной функции

- 1) инструкция множественного выбора типа Case — Of
- 2) условная инструкция if – then
- 3) инструкция цикла с известным числом повторений
- 4) инструкция цикла с неизвестным числом повторений

Вопрос №23 Вызов, позволяющий добавить строку в элемент-список

Вопрос №24 Утверждения относительно оконной функции являющиеся правильными

- 1) оконная функция принимает 4 входных параметра
- 2) тело оконной функции – это инструкция выбора с обработчиками событий
- 3) оконная функция обязательно должна обрабатывать сообщение wm_Destroy
- 4) оконная функция явно вызывается из основной функции приложения

Вопрос №25 Сообщения, возникающие при нажатии на клавиатуре функциональной клавиши

- 1) WM_KeyDown
- 2) WM_KeyUp
- 3) WM_KeyPress
- 4) WM_Char

Вопрос №26 Причина появления внутреннего прерывания

- 1) попытка деления на ноль
- 2) попытка выполнения запрещенной команды
- 3) попытка обращения по несуществующему адресу
- 4) щелчок кнопкой мыши

Вопрос №27 Операции, определяющие взаимодействие драйвера с контроллером

Вопрос № 28 Операции, включающие в себя вызов обработчика нового прерывания

- 1) обращение к таблице векторов прерываний для определения адреса первой команды вызываемого обработчика
- 2) сохранение контекста для прерываемого программного кода
- 3) занесение в счетчик команд начального адреса вызываемого обработчика
- 4) внесение необходимых изменений в таблицу векторов прерываний

Вопрос № 29 Состав программного уровня подсистемы ввода/вывода

- 1) драйверы
- 2) диспетчер ввода/вывода
- 3) системные вызовы
- 4) контроллеры

Вопрос № 30 Понятие “порт ввода/вывода”

Вопрос №31 Правильные утверждения относительно понятия прерывания являются

- 1) прерывания — это механизм реагирования вычислительной системы на происходящие в ней события
- 2) прерывания используются для синхронизации работы основных устройств вычислительной системы
- 3) прерывания возникают в непредсказуемые моменты времени
- 4) прерывания — это основной механизм планирования потоков.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа на контрольные вопросы

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4 Критерии оценивания результатов коллоквиума

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся почти ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на зачете.

Оценка «**не засчитано**» выставляется обучающемуся, если обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при ответе на вопросы