

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Северо-Кавказская государственная академия»

---

Утверждено Ученым советом  
СевКавГА (в составе ОПОП ВО)  
Протокол № 09  
от 30.06.2021 г.



Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Г.Ю. Нагорная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Профессиональные болезни»

Программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

(высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация Врач-терапевт

Форма обучения ОЧНАЯ

Черкесск 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	6
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 . Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Содержание и структура дисциплины	7
4.3 Самостоятельная работа обучающегося	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям	17
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям	18
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	19
6. Образовательные технологии	21
7. Список основной и дополнительной литературы	22
7.1 Список основной литературы	22
7.2 Список дополнительной литературы	22
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	23
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	23
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
10. Оценка качества освоения программы	25

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Профессиональные болезни» является углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов профессиональной патологии, для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико- санитарной помощи; скорой, в том числе специализированной , медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере медицины труда и профпатологии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Профессиональные болезни» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах профпатологии, смежных специальностях, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Патология» направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций.

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основными причинами смерти населения, современные методы санитарно-просветительской работы в условиях поликлиники, борьбы с вредными привычками, алкоголизмом, наркоманией, пропаганды здорового образа жизни. <b>Шифр: 3 (ПК-1) -3</b> <b>Уметь:</b> проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию населения	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>и привитие ему санитарной культуры на основе приобретения полезных навыков и привычек здорового образа жизни и убежденности в необходимости их соблюдения.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1) -3</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами распространения сведений о здоровом образе жизни, путях и методах сохранения здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-1) -3</b></p>	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем связанных со здоровьем.	<p><b>Знать:</b> патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Шифр: З (ПК-5) -4</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Шифр: У (ПК-5) -4</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Шифр: В (ПК-5) -4</b></p>	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-9) -4</b></p> <p><b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-9) -4</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		и здоровья окружающих. Шифр: В (ПК-9) -4	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Профессиональные болезни» изучается в 3 семестре и входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины)

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Общественное здоровье и здравоохранение, 1 семестр, базовая часть	Производственная (клиническая) практика - поликлиника (2 и 4 семестры, вариативная часть)
2.	Общая и частная терапия, 1 семестр. базовая часть	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть)
3.	Медицина чрезвычайных ситуаций, 1 семестр. базовая часть	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего час./з.ед.	Семестр
		3
<b>Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	36	36
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего</b>	36	36
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	16	16
В том числе: <b>контактная внеаудиторная работа</b>	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	Зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зач. ед.</b>	2

## 4.2 Содержание и структура дисциплины

### 4.2.1 Содержание дисциплины

№п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды компетенций	Формы контроля
Тема1.	Общие теоретические вопросы профессиональной патологии.	Методические подходы к выявлению и оценке ранних признаков нарушения здоровья и установлению связи с неблагоприятными профессиональными факторами. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний. Организация медицинского обслуживания работающих на промышленных предприятиях, основные принципы профилактики профессиональных заболеваний. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями. Производственно-обусловленные заболевания. Роль этиологических факторов. Профилактика. Современные подходы к экспертизе и реабилитации.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
Тема2.	Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях	Вибрационная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные заболевания, возникающие при воздействии шума. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Влияние электромагнитных волн на организм человека. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Лазерное излучение как профессиональная вредность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад

Тема3.	Профессиональные заболевания при воздействии пониженного и повышенного атмосферного давления.	Кессонная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Высотная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
Тема4.	Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.	Краткая характеристика производственной пыли. Клинические проявления пневмокониозов. Силикозы. Силикатозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Асбестоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Талькоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Пневмокониоз от цементной пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Карбокониоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Металлокониозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Пневмокониозы от органической пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
Тема5.	Профессиональные заболевания при Воздействии высоких и низких температур.	Воздействие повышенной температуры на организм человека. Воздействие пониженных температур на организм человека.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад

Темаб.	Профессиональные заболевания при производственных интоксикациях	<p>Общие сведения о профессиональных интоксикациях.</p> <p>Отравления соединениями свинца. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация ароматическими углеводородами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация угарным газом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация марганцем. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация сероуглеродом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация фтором и его неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация веществами раздражающего действия (хлор, хлористый водород, сернистый газ). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Производственные интоксикации пестицидами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p>	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
--------	---	--	----------------------	---



Тема7	Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.	Механизм развития лучевой болезни. Острая и хроническая формы лучевой болезни. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика лучевой болезни.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
Тема8	Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией.	Периартрит плечевого сустава. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Бурситы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные миозиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	ПК-1 ПК-5 ПК-9	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад

#### 4.2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	Общие теоретические вопросы профессиональной патологии. Принципы экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	2	-	2	4	8	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
2.	3	Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях		-	4	4	8	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
3.	3	Профессиональные заболевания при воздействии пониженного и повышенного атмосферного давления.		-	4	4	8	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
4.	3	Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.	2		4	4	10	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад

5.	3	Профессиональные заболевания при воздействии высоких и низких температур			4	4	8	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
6.	3	Профессиональные заболевания при производственных интоксикациях.			4	4	8	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
7.	3	Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.	2		4	6	12	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
8.	3	Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией.			4	6	10	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад
		<b>ИТОГО:</b>	6	-	30	36	72	Зачет

#### 4.2.3 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1	3	4	5
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
<b>Семестр 3</b>			
1.	Тема 1. Понятие о профессиональных заболеваниях. Принципы экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	История развития науки о профессиональных болезнях. Вклад ученых различных эпох выявление профессиональной патологии, методов лечения и реабилитации больных. Задачи работы органов здравоохранения и органов социальной защиты населения по профилактике профессиональных заболеваний. Критерии утраты трудоспособности. Временная и полная утрата трудоспособности. Порядок выдачи больничных листов, больным с профессиональными заболеваниями. Особенности проведения ВКК и ВТЭК при профпатологии.	2

2.	Тема 2. Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.	Краткая характеристика производственной пыли. Клинические проявления пневмокониозов. Современная классификация пневмокониозов. Силикозы. Силикатозы. Определение. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Металлокониозы. Определение. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Профессиональная бронхиальная астма. Определение. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация.	2
3.	Тема 3. Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.	Механизм развития лучевой болезни. Особенности биологического действия излучения и поражения органов и тканей. Специфическое и неспецифическое воздействие ионизирующего излучения на организм. Острая и хроническая формы лучевой болезни. Определение. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Профилактика лучевой болезни. Санитарно-гигиенические и медико-профилактические мероприятия для рациональной организации труда.	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>6</b>

#### 4.2.4 Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия	Всего часов
1	3	4	5
<b>Семестр 3</b>			
1.	<p>Тема 1.</p> <p>Понятие о профессиональных заболеваниях</p> <p>Принципы экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях.</p>	<p>Методические подходы к выявлению и оценке ранних признаков нарушения здоровья и установлению связи с неблагоприятными профессиональными факторами. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний.</p> <p>Организация медицинского обслуживания работающих на промышленных предприятиях, основные принципы профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.</p> <p>Производственно-обусловленные заболевания. Роль этиологических факторов. Профилактика. Современные подходы к экспертизе и реабилитации.</p>	2
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях</p>	<p>Вибрационная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления</p> <p>Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Профессиональные заболевания, возникающие при воздействии шума. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Влияние электромагнитных волн на организм человека. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Лазерное излучение как профессиональная вредность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p>	4

3.	Тема 3. Профессиональные заболевания при воздействии пониженного и повышенного атмосферного давления.	Кессонная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Высотная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	4
4.	Тема 4. Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.	Краткая характеристика производственной пыли. Клинические проявления пневмокониозов. Силикозы. Силикатозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Асбестоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Талькоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Пневмокониоз от цементной пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Карбокониоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Металлокониозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Пневмокониозы от органической пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	4
5.	Тема 5. Профессиональные заболевания при воздействии высоких и низких температур.	Воздействие повышенной температуры на организм человека. Воздействие пониженных температур на организм человека.	4

6.	<p>Тема 6.</p> <p>Профессиональные заболевания при производственных интоксикациях.</p>	<p>Общие сведения о профессиональных интоксикациях.</p> <p>Отравления соединениями свинца. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация ароматическими углеводородами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация угарным газом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация марганцем. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация сероуглеродом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация фтором и его неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Интоксикация веществами раздражающего действия (хлор, хлористый водород, сернистый газ). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Производственные интоксикации пестицидами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.</p>	4
----	--	--	---

7.	Тема 7. Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.	Механизм развития лучевой болезни. Острая и хроническая формы лучевой болезни. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика лучевой болезни.	4
8.	Тема 8. Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией.	Периартрит плечевого сустава. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Бурситы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные миозиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	4

#### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
<b>Семестр 3</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие о профессиональных заболеваниях Принципы экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	<i>Самостоятельное изучение материала</i>	2
		<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2
2.	<b>Тема 2.</b> Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях.	<i>Самостоятельное изучение материала</i>	2
		<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2
3	<b>Тема 3.</b> Профессиональные заболевания при воздействии пониженного и повышенного атмосферного давления.	<i>Самостоятельное изучение материала</i>	2
		<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2

4	Тема 4. Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к тестовому контролю	2
5	Тема 5. Профессиональные заболевания при воздействии высоких и низких температур.	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к тестовому контролю	2
7	Тема 7. Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Самостоятельное изучение материала	2
8	Тема 8. Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестовому контролю	2
В том числе: контактная внеаудиторная работа			2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			36

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний;



развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**  
Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять

дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

**Формы** самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

### **1. Методические указания по написанию доклада.**

Доклад является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания доклада – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В докладе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание доклада – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Доклад состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении доклада.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос доклада. Подготовка этой части доклада предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части доклада следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть доклада должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную ординатором литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании доклада бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

### **2. Методические указания по решению ситуационных задач.**

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

### **3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	3	Лекция Тема. <b>Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.</b>	Лекция-визуализация	2
2	3	Практическое занятие. Тема. <b>Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях.</b>	Разбор клинических случаев	4
3	3	Практическое занятие. Тема. <b>Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией.</b>	Разбор клинических случаев	4
		Итого		10

## 7. Список основной и дополнительной литературы

### 7.1 Список основной литературы

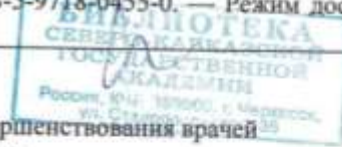
1.	Карулина, О.А. Профессиональные заболевания от воздействия химических веществ с преимущественным поражением дыхательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Карулина, И.Б. Зуева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74240.html">http://www.iprbookshop.ru/74240.html</a>
2.	Карулина, О.А. Профессиональные заболевания от воздействия химических веществ, с преимущественным поражением системы крови [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Карулина, И.Б. Зуева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74239.html">http://www.iprbookshop.ru/74239.html</a>
3.	Мухин, Н.А. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html</a>

### 7.2 Список дополнительной литературы

1.	Заболеемость с временной утратой трудоспособности медицинских сестер, занятых в стационаре областной клинической больницы, и пути ее профилактики с учетом их медико-социальных факторов риска [Электронный ресурс]/ Н.Н. Стаценко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23347.html">http://www.iprbookshop.ru/23347.html</a>
2.	Косарев, В.В. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html</a>
3.	Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы) [Электронный ресурс]/ Е.Я. Адоева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2011. — 631 с. — 978-5-93929-210-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60936.html">http://www.iprbookshop.ru/60936.html</a>
4.	Помыткина, Т.Е. Особенности течения и лечения язвенной болезни у работников химических производств Кузбасса [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Т.Е. Помыткина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6070.html">http://www.iprbookshop.ru/6070.html</a>
5.	Профессиональные болезни [Электронный ресурс]/ под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html</a>
6.	Чашин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации/ М.В. Чашин, Р.В. Константинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 176 с. — 978-5-9718-0455-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9899.html">http://www.iprbookshop.ru/9899.html</a>

#### Периодические (специализированные) издания:

1. Вестник Алматинского государственного института усовершенствования врачей - Казахский медицинский университет непрерывного образования <http://www.iprbookshop.ru/66958.html>
2. Российский кардиологический журнал <http://www.iprbookshop.ru/32164.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов журнал <http://www.iprbookshop.ru/32537.html>
4. Экстренная медицина журнал <http://www.iprbookshop.ru/36682.html>
5. Практическая пульмонология журнал <http://www.iprbookshop.ru/37283.html>



### 7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21П от 11.06.2021г. Подключение с 01.07.2021 г. по 01.07.2022г.

### 7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022 г.
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 г. Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022 г.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Комплект учебной мебели: доска ученическая настенная, стол однотумбовый, стол ученический, стул мягкий, стул ученический, кафедра, проектор, ноутбук, экран рулонный.

Технические средства обучения, служащие для предоставления информации большой аудитории: проектор, ноутбук, экран рулонный.

Специализированная мебель: доска ученическая настенная, стол однотумбовый, стол ученический, стул мягкий, стул ученический, кафедра.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для предоставления информации большой аудитории:

Специализированная мебель: доска ученическая настенная, стол одностумбовый, стол ученический, стул мягкий, шкаф двухстворчатый, стеллажи железные, стеллаж.

### 3. Помещения для самостоятельной работы.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «Сев-КавГГТА»: персональный компьютер, сканер, МФУ, комплект учебной мебели – компьютерные столы, стулья ученические, парты ученические, стулья.

Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место, стулья.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории:

Персональный компьютер (Системный блок (Intel Celeron (R) D CPU 3.6 GHz/HDD 80 Gb/480 Mb) + монитор Flatron E1911).

Комплект учебной мебели – компьютерные столы, стулья ученические, парты ученические, стулья.

### 4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная мебель: Стеллажи, тумбы, платяной шкаф, книжные шкаф малый, книжный шкаф большой, металлический шкаф, стол с металлическим покрытием.

Профилактическое обслуживание: перфоратор, аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания, мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник, учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы, коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск.

Специализированная мебель: Стол с пластиковым покрытием, шкаф книжный малый, стеллаж, стулья, шкаф платяной, тумба подстеллажная, психрометр аспирационный, барометр –анероид контрольный М67.

Профилактическое обслуживание: перфоратор, аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания, мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник, учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы, коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск.

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
2. рабочие места обучающихся.

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## **10. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.



Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5
Психолого-педагогическая	А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-9
Профилактическая	А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Профессиональные болезни

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Профессиональные болезни»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и развития болезней, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и факторов среды его обитания.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-1	ПК-5	ПК-9
Тема 1. Общие теоретические вопросы профессиональной патологии.	+	+	+
Тема 2. Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях.	+	+	+
Тема 3. Профессиональные заболевания при воздействии пониженного и повышенного атмосферного давления.	+	+	+
Тема 4. Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды.	+	+	+
Тема 5. Профессиональные заболевания при воздействии высоких и низких температур.	+	+	+
Тема 6. Профессиональные заболевания при производственных интоксикациях.	+	+	+
Тема 7. Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.	+	+	+
Тема 8. Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией.	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК- 1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)	
	Неудовлетв	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме-жуточный кон-троль
Знать: Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Шифр: З (ПК-1) -3	Не знает методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	Демонстрирует частичные знания методов исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	Демонстрирует знания в области методов исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	Знает методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад	зачет
Уметь: Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни. Шифр: У (ПК-1) -3	Не умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.	Умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению, но затрудняется в формировании здорового образа жизни.	Умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.	Умеет и готов составлять перечень мероприятий направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад	зачет

Владеть: Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.  Шифр: В (ПК-1) -3	Не владеет методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, но допускает грубые ошибки.	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, но допускает незначительные ошибки.	Владеет методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления и пагубного потребления алкоголя	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад	зачет
--	--	---	---	---	---	-------

**ПК-5– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: 3 (ПК-5) -4	Не знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Демонстрирует частичные знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Демонстрирует знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, но не выделяет нозологические формы в соответствии с МКБ	Раскрывает полное содержание патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, доклад	зачет

<p><b>Уметь:</b> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Шифр: У (ПК-5) -4</p>	<p>Не умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>При выявлении у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, не определяет нозологические формы в соответствии с МКБ и проблемы, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, но допускает небольшие ошибки в определении нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Умеет и готов определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>зачет</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Шифр: В (ПК-5) -4</p>	<p>Не владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, но не достаточно эффективно использует знания нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Не владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>зачет</p>

**ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме жуточн ый контр оль

<p><b>Знать:</b> формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Шифр: З (ПК-9) -4</p>	<p>Не знает формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Главные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>Демонстрирует частичные знания форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Демонстрирует знания форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Знает формы и методы организации и гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Шифр: У (ПК-9) -4</p>	<p>Не умеет и не готов организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Умеет организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, допускает ошибки в методах профилактики.</p>	<p>Умеет организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, допускает незначительные ошибки в методах профилактики.</p>	<p>Умеет и готов организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>зачет</p>
<p><b>Владеть:</b> ос-</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет ос-</p>	<p>основными</p>	<p>Владеет</p>	<p>Комплект</p>	<p>зачет</p>
<p>новными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Шифр: В (ПК-9) -4</p>	<p>основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>новными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, но имеет затруднения в мерах профилактики</p>	<p>методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, но не достаточно эффективно использует меры профилактики</p>	<p>основными методами формирования населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **«Профессиональные болезни»**

#### **4.1 Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа**

##### **Практическое занятие № 1 (2 часа).**

###### **Тема 1. Понятие о профессиональных заболеваниях. Принципы экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях.**

1. Методические подходы к выявлению и оценке ранних признаков нарушения здоровья и установлению связи с неблагоприятными профессиональными факторами.
2. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний.
3. Организация медицинского обслуживания работающих на промышленных предприятиях, основные принципы профилактики профессиональных заболеваний.
4. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.
5. Производственно-обусловленные заболевания. Роль этиологических факторов. Профилактика.
6. Современные подходы к экспертизе и реабилитации.

###### **Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

##### **Практическое занятие № 2 (4 часа).**

###### **Тема 2. Профессиональные заболевания при лучевых и волновых воздействиях.**

1. Вибрационная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
2. Профессиональные заболевания, возникающие при воздействии шума. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
3. Влияние электромагнитных волн на организм человека. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
4. Лазерное излучение как профессиональная вредность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

###### **Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

##### **Практическое занятие № 3 (4 часа).**

###### **Тема 3. Профессиональные заболевания при воздействии пониженного и повышенного атмосферного давления.**

1. Кессонная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
2. Высотная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

###### **Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

##### **Практическое занятие № 4 (4 часа).**

###### **Тема 4. Профессиональные заболевания при запыленности производственной среды**

1. Краткая характеристика производственной пыли.



2. Клинические проявления пневмокониозов.
3. Силикозы. Силикатозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
4. Асбестоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
5. Талькоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
6. Пневмокониоз от цементной пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
7. Карбокониоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
8. Металлокониозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
9. Пневмокониозы от органической пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

**Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

### **Практическое занятие № 5 (4 часа).**

**Тема 5. Профессиональные заболевания при воздействии высоких и низких температур.**

1. Воздействие повышенной температуры на организм человека.
2. Воздействие пониженных температур на организм человека.

**Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

### **Практическое занятие № 6 (4 часа).**

**Тема 6. Профессиональные заболевания при производственных интоксикациях.**

1. Общие сведения о профессиональных интоксикациях.
2. Отравления соединениями свинца. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
3. Интоксикация ароматическими углеводородами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
4. Интоксикация угарным газом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
5. Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
6. Интоксикация марганцем. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
7. Интоксикация сероуглеродом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
8. Интоксикация фтором и его неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
9. Интоксикация веществами раздражающего действия (хлор, хлористый водород, сернистый газ). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
10. Производственные интоксикации пестицидами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

трудоспособности.

**Проверяемая компетенция – ПК-1, 5, 9**

### **Практическое занятие № 7 (4 часа).**

**Тема 7.Профессиональные заболевания при воздействии ионизирующей радиации.**

1. Механизм развития лучевой болезни.
2. Острая и хроническая формы лучевой болезни. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
3. Профилактика лучевой болезни.

**Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

### **Практическое занятие № 8 (4 часа).**

**Тема 8.Болезни опорно-двигательного аппарата при работе, связанной с физическим перенапряжением и микротравматизацией.**

1. Периартрит плечевого сустава. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
2. Бурситы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
3. Профессиональные миозиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

**Проверяемая компетенция –ПК-1, 5, 9**

## **4.2 Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости**

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.**

Больная Т., 38 лет. В течение 19 лет работала пряядильщицей химического волокна в кон- такте с сероуглеродом в концентрациях выше ПДК в 3-10 раз. Анамнез не отягощен. Считает себя больной около 5-6 лет. Поступила с жалобами на боли и онемение в руках и ногах, головные боли, головокружение, повышенную утомляемость. В невроло- гическом статусе: ЧМН - непостоянный горизонтальный нистагмод в обе стороны. Снижен корнеальный рефлекс. Гипалгезия по полиневритическому типу в виде «перча- ток» и «носков». Координация и статика - норма. Сухожильные рефлексы средней живо- сти, патологических знаков нет. Брюшные живые, равномерные, подошвенные не вызы- ваются. Кисти и стопы влажные, прохладные, с мраморным оттенком. Колебания АД от 110/70 до 145/90 мм рт. ст. Эмоционально лабильна.

Задание:

1. Сформулируйте полный клинический диагноз /стадия, синдром/.
2. Укажите дополнительные методы обследования в данном случае.
3. Вынесете экспертное заключение о трудоспособности больной.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2.**

Больной К., 33 лет, работал в течение 12 лет формовщиком в цехе точного литья в контакте с пылью маршалита, концентрации которого в 4 раза выше ПДК. При ПМО признавался практически здоровым, через 10 лет от начала работы стал отмечать сухой кашель, одышку при ранее выполняемой нагрузке, слабость, потливость. После перенесенного ОРВИ кашель и одышка усилились. При обращении к врачу - катаральных явлений в легких нет, дыхание ослабленное. В анализе крови: СОЭ 15 мм в час, небольшая лимфопения, незначительное увеличение гамма-глобулинов. При

рентгенологическом исследовании выявлены эмфизема легких, деформация легочного рисунка за счет мелко-пятнистых теней узелкового типа.

Задание:

1. Сформулируйте предполагаемый диагноз.
2. Какой фактор сыграл роль в развитии болезни и почему.
3. Дайте рекомендации по дополнительному обследованию, если считаете нужным.
4. Дайте определение и классификацию пневмокониозов.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3.**

Больной П., 44 лет. Стаж работы обрубщиком 22 года (контакт с локальной вибрацией 60-70% рабочего времени с параметрами выше ПДУ). Анамнез не отягощен. Считает себя больным в течение 7-8 лет. Поступил в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли, онемение, слабость в руках, повышенную зябкость рук, побеление пальцев левой руки. С трудом выполняет работу.

Объективно: со стороны внутренних органов патологии не выявлено. В неврологическом статусе: ЧМН - патологии не найдено. Произвольные движения в полном объеме, безболезненные. В мышцах надлопаточной области пальпируются болезненные уплотнения, мышцы предплечий тяжисты и болезненны. Гипалгезия от плечевых суставов, с усилением на кистях. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены, патологических знаков нет. Координация и статика не нарушены, легкий тремор вытянутых рук.

Нерезкий общий гипергидроз. Кисти рук цианотичные, мокрые, гипотермичные. Стопы слегка мраморные, влажные, теплые. Капилляроскопия: умеренно выраженный спазм капилляров.

Температура кожи рук 25,6-26,3 градусов. Холодовая проба - отрицательная (восстановление исходной температуры кожи рук через 10 минут), однако во время пребывания больного в стационаре неоднократно отмечалось спонтанное побеление 3-5 пальцев левой руки.

Паллестезиометрия: на руках пороги вибрационной чувствительности повышены на высоких частотах.

Динамометрия: справа - 30 кг, слева - 20 кг.

ЭМГ: выявленные изменения БА мышц свидетельствуют об измененном функционировании сегментарного и надсегментарного уровней.

РВГ рук: снижение интенсивности пульсового кровенаполнения артерий кистей и предплечий, артериальный тонус повышен, признаки венозного полнокровия.

Проба снитроглицерином положительная.

Рентгенография:

1. Шейный отдел позвоночника - признаки деформирующего спондилеза и остеохондроза С5-6, С6-7 (1 ст.).

2. Кисти - костной патологии не выявлено. Задание:

1. Сформулируйте диагноз (клинический синдром, степень выраженности процесса).
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз.
3. Как должны решаться вопросы экспертизы трудоспособности в данном случае.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №4.**

У больной стероидозависимой профессиональной бронхиальной астмой предполагается назначение ингаляционных глюкокортикоидов (бекломет) с целью уменьшения поддерживающей дозы глюкокортикоидов внутрь (у больной появилась

гипергликемия, артериальная гипертензия). Какое утверждение относительно применения бекломета у больной бронхиальной астмой неправильно?

1. Может быть использован для купирования приступа удушья.
2. Увеличение суточной дозы свыше 1000 мкг повышает эффективность.
3. Перед применением бекломета целесообразна ингаляция бета<sub>2</sub>-адреномиметиков.
4. На фоне лечения беклометом возможно развитие кандидоза ротоглотки.
5. Оказывает незначительный системный эффект.

#### **Проверяемая компетенция –ПК-1,2,5,9**

##### **4.3 Комплект тестовых заданий для проведения текущего контроля**

1. Какие патоморфологические изменения в слизистой оболочке верхних дыхательных путей возникают при длительном воздействии пыли?(ПК-1, ПК-5,ПК-9)
  - а) лимфоидная инфильтрация
  - б) метаплазия мерцательного эпителия в многослойный плоский эпителий и склероз
  - в) гипертрофия (атрофия) эпителия
  - г) воспалительные изменения в слизистой оболочке
  - д) специфичность изменений
2. Какая форма течения нейросенсорной тугоухости характерна для профессионального заболевания? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)
  - а) острая
  - б) постепенно прогрессирующая
3. При наличии аудиологических признаков воздействия шума на орган слуха устанавливается ли профессиональное заболевание органа слуха? (ПК-1, ПК-5,ПК-9)
  - а) да
  - б) нет
4. При какой степени снижения слуха продолжение работы в условиях интенсивного производственного шума противопоказано? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)
  - а) легкой степени
  - б) умеренной степени
  - в) значительной степени
5. Обязательна ли пороговая тональная аудиометрия при периодических медицинских осмотрах? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)
  - а) да
  - б) нет
6. Основные клинические симптомы, соответствующие начальным проявлениям пневмокониозов: (ПК-1,ПК-5,ПК-9)
  - а) одышка при тяжелой физической нагрузке
  - б) периодический кашель и боли в грудной клетке
  - в) отсутствие аускультативных изменений в легких
  - г) нерезко выраженные диффузные изменения на рентгенограмме

д) преимущественно правосторонние изменения в нижних отделах на рентгенограмме органов грудной клетки

7. Какие диагностические методы являются основными для установления диагноза пневмокониоза? (ПК-1, ПК-5, ПК-9)

а)

б) бронхография

в) КТГ легких

г) рентгенография легких в прямой и боковой проекции, первично увеличенный снимок

д) исследование легочной вентиляции и газов крови

е) бронхофиброскопия с биопсией

8. Лабораторные методы, имеющие значение для диагностики пневмокониозов от воздействия аэрозолей фиброгенного и токсико-аллергенного действия: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

а) иммунологические исследования

б) общий анализ крови и мочи

в) гистологическое изучение биоптатов

г) исследование костно-мозгового пунктата

д) исследование мокроты на содержание кристаллов Шарко-Лейдена, спиралей Куршмана, эозинофилов

9. К основным клиническим проявлениям неосложненных форм пневмокониозов относятся: (ПК-1, ПК-5, ПК-9)

а) длительное бессимптомное течение заболевания

б) острое начало заболевания, сопровождающееся одышкой, кашлем, высокой лихорадкой

в) изменения вентиляционных показателей преимущественно по рестриктивному типу

г) изменения вентиляционных показателей по смешанному типу или преимущественно по обструктивному типу

д) раннее формирование эмфиземы легких

10. Основными диагностическими критериями хронического бронхита профессиональной этиологии являются: (ПК-1, ПК-5, ПК-9)

а) длительный стаж работы в контакте с высокими концентрациями промышленных аэрозолей

б) первично-хроническое течение заболевания

в) острое начало заболевания, частые немотивированные подъемы температуры

г) атрофические и склерозирующие изменения слизистой оболочки бронхов, обтурация бронхов слизью, трахеобронхиальная дискинезия при начальных стадиях заболевания

д) выраженная одышка, цианоз, обильное отделение слизисто-гнойной мокроты, кровохарканье через 2-3 года от начала работы в контакте с пылью

11. Основными диагностическими методами профессионального бронхита являются: (ПК-1, ПК-5, ПК-9)

а) ультразвуковое исследование грудной

б) компьютерная томография легких

- в) исследование показателей функции внешнего дыхания с проведением пробы с селективным бронхолитиком
- г) бронхофиброскопия
- д) рентгенологическое исследование органов грудной клетки

12. Какие диагностические признаки профессионального бронхита ограничивают трудоспособность больных и приводят к инвалидизации? (ПК-1,ПК-5,ПК-9) а) выраженные плевральные изменения, выявляемые рентгенологически

- б) потеря массы тела, изменения гемограммы и протеинограммы, кровохарканье, при-знаки ателектаза на рентгенограмме
- в) частые обострения заболевания, отсутствие положительной динамики показателейФВД, прогрессирующая эмфизема легких
- г) обструктивные нарушения показателей функции внешнего дыхания, стойкие ЭКГ-признаки ишемии миокарда

13. К основным методам первичной профилактики профессиональных бронхитов относятся: (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) постоянное совершенствование технологических процессов, сопровождающихсявыделением пыли в воздух рабочей зоны
- б) неукоснительное использование средств индивидуальной защиты (СИЗ)
- в) профилактика острых респираторных заболеваний, своевременное и адекватное лечение острых бронхитов и пневмоний
- г) проведение профилактических курсов антибактериальной терапии
- д) адекватная подготовка медицинских работников по вопросам профпатологии, осуществляющих проведение предварительных и периодических медицинских осмотровработников вредных профессий

14. Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная СЭС
- б) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения
- в) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы г) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни
- д) копия трудовой книжки

15. Специалистам каких медицинских учреждений дано право первичной связи заболевания легких с профессией? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач
- б) федеральный и территориальные центры профпатологии
- в) территориальный врач профпатолог
- г) цеховой врач медико-санитарной части предприятия
- д) кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля

16. Какие условия труда противопоказаны при начальных стадиях пылевых

заболеваний? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) работа в условиях воздействия пыли и раздражающих веществ
- б) работа в неблагоприятных метеорологических условиях и с большими физическими нагрузками
- в) работа на высоте или вблизи движущихся механизмов
- г) ночные смены
- д) работа в условиях воздействия пыли, токсических, алергизирующих и раздражающих веществ, неблагоприятных метеорологических условиях

17. Какие основные лечебные комплексы способствуют профилактике прогрессирования

профессионального бронхита? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) перевод на работу вне контакта с пылью, токсическими, раздражающими и алергизирующими веществами
- б) использование лечебных мероприятий, способствующих восстановлению эвакуатор-ной, секреторной и защитной функций бронхо-легочного аппарата
- в) своевременное назначение профилактических курсов антибактериальной и гормональ-ной терапии
- г) регулярное использование методов традиционной медицины, способствующих под-держанию резистентности организма
- д) своевременное и адекватное лечение общих заболеваний органов дыхания

18. Какие профессиональные заболевания органов дыхания могут развиваться при воздействии солей бериллия? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) острые поражения верхних дыхательных путей
- б) острый токсический бронхобронхиолит
- в) токсический отек легких
- г) бериллиоз
- д) литейная лихорадка

19. Каким видам пневмокониозов свойственно обратное развитие процесса при прекращении контакта? (ПК-1,ПК-5,ПК-9)

- а) пневмокониоз сварщика
- б) гиперчувствительный пневмонит
- в) антракосиликоз
- г) сидероз
- д) сидеросиликоз

20. Какие периоды отмечаются в развитии токсического отека легких? (ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-9)

- а) начальные явления (рефлекторная стадия)
- б) скрытый период
- в) период нарастания отека
- г) период завершеного отека
- д) обратное развитие отека

#### 4.4 Темы докладов

1. Бериллиоз
2. Болезни, вызываемые воздействием лазерного излучения
3. Влияние на здоровье работающих электромагнитных полей.
4. Задачи и принципы проведения периодических медицинских осмотров рабочих.
5. Интоксикация марганцем
6. Интоксикация сероуглеродом
7. Лучевая болезнь
8. Нарушение здоровья при воздействии неблагоприятного микроклимата.
9. Нарушения здоровья при работе с видеодисплейными терминалами.
10. Организация медицинского обслуживания работающих во вредных и/или опасных условиях труда.
11. Охрана репродуктивного здоровья женщин на производстве.
12. Охрана репродуктивного здоровья работников.
13. Профессиональная сенсо-невральная тугоухость.
14. Профессиональные заболевания биологической этиологии.
15. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.
16. Профессиональные заболевания гепатобилиарной системы.
17. Профессиональные заболевания кожи.
18. Профессиональные заболевания медицинских работников.
19. Профессиональные заболевания органа зрения.
20. Профессиональные заболевания от функционального перенапряжения.
21. Профессиональные заболевания периферической нервной системы.
22. Профессиональные заболевания у сварщиков.
23. Профессиональные новообразования.

#### 4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету).

1. Методические подходы к выявлению и оценке ранних признаков нарушения здоровья и установлению связи с неблагоприятными профессиональными факторами.
2. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний.
3. Организация медицинского обслуживания работающих на промышленных предприятиях, основные принципы профилактики профессиональных заболеваний.
4. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных профессиональными заболеваниями.
5. Производственно-обусловленные заболевания. Роль этиологических факторов. Профилактика.
6. Современные подходы к экспертизе и реабилитации. Вибрационная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
7. Профессиональные заболевания, возникающие при воздействии шума. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
8. Влияние электромагнитных волн на организм человека. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.



9. Лазерное излучение как профессиональная вредность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
10. Кессонная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
11. Высотная болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
12. Краткая характеристика производственной пыли.
13. Клинические проявления пневмокониозов.
14. Силикозы. Силикатозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
15. Асбестоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
16. Талькоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
17. Пневмокониоз от цементной пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
18. Карбокониоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
19. Металлокониозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
20. Пневмокониозы от органической пыли. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
21. Воздействие повышенной температуры на организм человека.
22. Воздействие пониженных температур на организм человека.
23. Общие сведения о профессиональных интоксикациях.
24. Отравления соединениями свинца. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
25. Интоксикация ароматическими углеводородами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
26. Интоксикация угарным газом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
27. Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
28. Интоксикация марганцем. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
29. Интоксикация сероуглеродом. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
30. Интоксикация фтором и его неорганическими соединениями. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
31. Интоксикация веществами раздражающего действия (хлор, хлористый водород, сернистый газ). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
32. Производственные интоксикации пестицидами. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза

трудоспособности.

33. Механизм развития лучевой болезни.

34. Острая и хроническая формы лучевой болезни. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

35. Профилактика лучевой болезни.

36. Периартрит плечевого сустава. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

37. Бурситы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

38. Профессиональные миозиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Критерии оценивания устных ответов на занятиях:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### **Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания доклада**

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценивания устных ответов зачете:

Шкала оценивания	Показатели
<b>«Отлично»</b>	<p>1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

**Приложение 2**

**Аннотация рабочей программы дисциплины Подготовка кадров высшей квалификации**  
**Ординатура**  
**31.08.49 Терапия**

**«Профессиональные болезни»**

Цикл дисциплин – **Блок 1 «Дисциплины»**

Часть – **базовая**

<b>Дисциплина (модуль)</b>	<b>Профессиональные болезни</b>
Реализуемые компетенции	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знать:</b>  З - факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основными причинами смерти населения, современные методы санитарно-просветительской работы в условиях поликлиники, борьбы с вредными привычками, алкоголизмом, наркоманией, пропаганды здорового образа жизни.  <b>Шифр: З (ПК-1) -3</b></p> <p><b>Уметь:</b>  У - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию населения и привитие ему санитарной культуры на основе приобретения полезных навыков и привычек здорового образа жизни и убежденности в необходимости их соблюдения.  <b>Шифр: У (ПК-1) -3</b></p> <p><b>Владеть:</b>  В - методами распространения сведений о здоровом образе жизни, путях и методах сохранения здоровья, профилактики заболеваний.  <b>Шифр: В (ПК-1) -3</b></p> <p><b>Знать:</b>  З - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Шифр: З (ПК-5) -4</b></p> <p><b>Уметь:</b>  У - определять у пациентов патологические состояния, симптомы,</p>

	<p>синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Шифр: У (ПК-5) -4</b>  <b>Владеть:</b>  В - навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Шифр: В (ПК-5) -4</b>  <b>Знать:</b>  З - алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  <b>Шифр: З (ПК-9) -4</b>  <b>Уметь:</b>  У - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  <b>Шифр: У (ПК-9) -4</b>  <b>Владеть:</b>  В - навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  <b>Шифр: В (ПК-9) -4</b></p>
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет в 3-м семестре