

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Кавказская государственная академия»**

---

Утверждено Ученым советом  
СевКавГА (в составе ОПОП ВО)  
Протокол № 09  
от 30.06.2021 г.



Утверждаю:  
Директор по учебной работе  
Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инфекционные болезни»**

Программа ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология

(высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация Врач-гастроэнтеролог

Форма обучения ОЧНАЯ

**Черкесск 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
2. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры .....	6
4. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.2.1. Содержание учебной дисциплины .....	7
4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	9
4.2.3. Лекционный курс .....	10
4.2.5. Практические занятия.....	11
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям... 14	
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям 15	
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	15
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся .....	16
6. Образовательные технологии.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
7.1. Основная литература: .....	19
7.2. Дополнительная литература .....	19
7.3. Периодические (специализированные) издания.....	19
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	19
7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	20
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию. ....	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
10. Оценка качества освоения программы .....	22

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является совершенствование и приобретение клиническими ординаторами по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология современных теоретических знаний и практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- совершенствование теоретических знаний о классификации, этиологии, эпидемиологии инфекционных болезней, современной методологии клинической, инструментальной и лабораторной диагностики, принципах дифференциальной диагностики инфекционных болезней, современных методах лечения инфекционных больных, рецептуре основных применяемых лекарственных средств.

– обучение методам клинического обследования больного с инфекционной патологией, сбора эпидемиологического анамнеза, составления плана необходимого лабораторного и инструментального обследования, оценки дифференциально-диагностической значимости симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней, методам профилактики инфекционных заболеваний и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

- совершенствование знаний и умений по интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования больных, проведению дифференциальной диагностики заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями хирургического и терапевтического профиля, по своевременной диагностике инфекционного заболевания, грамотному формулированию диагноза в соответствии с современной классификацией и требованиями МКБ-10, обеспечению своевременного рационального лечения инфекционных больных, по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания инфекционных болезней Шифр: З (УК-1)-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней Шифр: У (УК-1)-5	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
		<p>Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней Шифр: В (УК-1)-5</p>	
<b>ПК-1</b>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: З – основы современной профилактики инфекционных болезней, цели, задачи и методы проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Шифр: З (ПК-1)-3</p> <p>Уметь: У – планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1)-3</p> <p>Владеть: В – навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе по формированию у населения позитивного поведения, направленного на предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней. Шифр: В (ПК-1)-3</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
ПК-3	- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: З - современную эпидемиологию инфекционных болезней, в том числе особо опасных инфекций; показания к госпитализации инфекционных больных; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, методы защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Шифр: З (ПК-3)-2</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу
		<p>Уметь: У - Собрать эпидемиологический анамнез, провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционной болезни, организовать и проводить мероприятия по защите населения в очаге особо опасных инфекций. Шифр: У (ПК-3)-2</p>	
		<p>Владеть: В - навыками определения санитарного состояния больного и проведения необходимой санитарной обработки; проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в очагах особо опасных инфекций. Шифр: В (ПК-3)-2</p>	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Знать: З - патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X) Шифр: З (ПК-5)-3</p> <p>Уметь: У - провести кодировку патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в МКБ X Шифр: У (ПК-5)-3</p> <p>Владеть: В - алгоритмом определения у па-</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
		циентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X Шифр: В (ПК-5)-3	
ПК-7	- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать З - общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления положенной медицинской документации. Шифр: З (ПК-7)-2	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу
		Уметь: У - оказать медицинскую помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, организовать и провести медицинскую эвакуацию, оформить положенную медицинскую документацию. Шифр: У (ПК-7)-2	
		Владеть: В - навыками определения санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки, диагностики, лечения и медицинской эвакуации распространенных инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях. Шифр: В (ПК-7)-2	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового блока основной образовательной программы высшего образования (ординатура). Дисциплина изучается в 3 семестре.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Дисциплины, изученные по программам специалитета	Производственная (клиническая) практика (стационар), 4 семестр, (базовая часть)
Гастроэнтерология (1 семестр, базовая часть)	Производственная (клиническая) практика (поликлиника), 4 семестр, (вариант)

	тивная часть)
Медицина чрезвычайных ситуаций (1 семестр, базовая часть)	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть)
Общественное здоровье и здравоохранение (1 семестр, базовая часть)	
Микробиология (1 семестр, базовая часть)	

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины	
	Всего часов,	Семестр
		3
<b>Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	18	18
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего</b>	18	18
<i>Самостоятельное изучение материала</i> Работа с литературными и иными источниками информации, работа с электронными образовательными ресурсами	8	8
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>	4	4
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>	4	4
<b>В том числе:</b> контактная внеаудиторная работа	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	36	36

#### 4.2. Содержание и структура дисциплины

##### 4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
-------	-----------------------	---------------------	------------------	----------------

1.	Модуль 1. Воздушно-капельные инфекции	<p>Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).</p> <p>Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу
2.	Модуль 2. Вирусные гепатиты	<p>Общие вопросы гепатологии. Гепатиты А, В, С, D, E. Вирусные гепатиты у беременных. Хронические гепатиты и циррозы печени.</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу
3.	Модуль 3. Острые нейроинфекции	<p>Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения острых нейроинфекций. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу
4.	Модуль 4. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	<p>Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу



		гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе. Организация медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления положенной медицинской документации.		
--	--	--	--	--

#### 4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординатора (в часах)				Форма контроля
	Л	КПЗ	СР	всего	
<b>Модуль 1. Воздушно-капельные инфекции</b>	1	5	6	12	
Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).	1	3	4	8	
Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).		2	2	4	
<b>Модуль 2. Вирусные гепатиты</b>	1	3	4	8	
Общие вопросы гепатологии. Гепатиты А, В, С, D, Е. Вирусные гепатиты у беременных. Хронические гепатиты и циррозы печени.					
<b>Модуль 3. Острые нейроинфекции</b>	1	3	4	8	

Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения острых нейроинфекций. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ- ассоциированные заболевания.					
<b>Модуль 4. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях</b>	1	3	4	8	
Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе. Организация медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления положенной медицинской документации.					
<b>ИТОГО:</b>	4	14	18	36	Зачет

#### 4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4
1.	Воздушно-капельные инфекции	- этиология, эпидемиология, патогенез, клиника вирусных и бактериальных воздушно-капельных инфекций; - алгоритм диагностического и дифференциально-диагностического поиска при вирусных и бактериальных воздушно-капельных инфекциях; - тактика обследования, лечения и профилактика вирусных и бактериальных воздушно-капельных инфекций.	1
2.	Вирусные гепатиты.	- этиология, эпидемиология, патогенез, клиника вирусных гепатитов; - алгоритм диагностического и дифференциально-диагностического поиска при вирусных гепа-	1

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции	Содержание лекции	Всего часов
		титрах; - тактика обследования, лечения и профилактика вирусных гепатитов.	
3	Острые нейроинфекции	- этиология, эпидемиология, патогенез, клиника острых нейроинфекций; - алгоритм диагностического и дифференциально-диагностического поиска при острых нейроинфекциях; - тактика обследования, лечения и профилактика острых нейроинфекций.	1
4	Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.	- понятие о неотложных состояниях и интенсивной терапии при инфекционных болезнях.. -клиника, диагностика и принципы интенсивной терапии неотложных состояний при инфекционных болезнях, - медицинская помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

#### 4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия/ семинара	Содержание практического занятия/ семинара	Всего часов
1	2	3	4
1.	Вирусные воздушно-капельные инфекции	Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванных некоторыми типами энтеровирусов; кори, краснухи. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Клинические проявления, диагностика и принципы лечения герпесвирусных инфекций (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция). Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.	2

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия/ семинара	Содержание практического занятия/ семинара	Всего часов
2.	Бактериальные воздушно-капельные инфекции	<p>Клинические проявления менингококковой инфекции, дифдиагностика с другими менингитами и ОРВИ. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика.</p> <p>Клинические проявления скарлатины, дифтерии. Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов. Диагностика токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных форм в разные периоды болезни. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки.</p> <p>Принципы диагностики и лечения коклюша, паракклюша, фолликулярной и лакунарной ангины.</p> <p>Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.</p>	2
3.	Гепатиты А,В,С,D, E,G	<p>Особенности клинической картины, диагностика, лечения вирусных гепатитов А, В,С.</p> <p>Определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью.</p> <p>Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.</p>	2
4.	Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии.	<p>Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Принципы лечения хронических вирусных гепатитов.</p> <p>Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.</p>	2
5.	Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения	<p>Особенности обследования и организация лечения больных с нейроинфекциями и с менингеальным синдромом. Клиническая картина синдрома дислокации отёка головного мозга. Показания и противопоказания к люмбальной пункции.</p> <p>Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.</p>	2

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия/ семинара	Содержание практического занятия/ семинара	Всего часов
6.	Отдельные нозологические формы нейроинфекций	<p>Диагностика и принципы терапии менингококковой инфекции, гнойных и серозных менингитов различной этиологии.</p> <p>Диагностика, тактика лечения и профилактика вирусных энцефалитов: клещевого энцефалита, энцефалитов при острых вирусных инфекциях (корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп).</p> <p>Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.</p>	2
7.	Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	<p>Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии при обезвоживании.</p> <p>Принципы диагностики и лечения дыхательной недостаточности в зависимости от этиологического фактора.</p> <p>Принципы терапии инфекционно-токсического шока, ДВС синдрома, острой почечной недостаточности при инфекционных заболеваниях. Показания и противопоказания к гемодиализу. Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения острой печеночной недостаточности.</p> <p>Организация медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления положенной медицинской документации.</p> <p>Разбор больных: формулировка диагноза, составление плана клинического обследования, плана дифференциального диагноза, выработка тактики лечения.</p>	2
<b>ИТОГО часов</b>			<b>14</b>

#### 4.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
<b>Семестр 3</b>			
1.	Воздушно-капельные инфекции	<p>Самостоятельное изучение материала</p> <p>Работа с литературными и иными источниками информации, работа с электронными образовательными ресурсами</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</p>	6

		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
2.	Вирусные гепатиты.	Самостоятельное изучение материала Работа с литературными и иными источниками информации, работа с электронными образовательными ресурсами	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
3	Острые нейроинфекции	Самостоятельное изучение материала Работа с литературными и иными источниками информации, работа с электронными образовательными ресурсами	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
	Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.	Самостоятельное изучение материала Работа с литературными и иными источниками информации, работа с электронными образовательными ресурсами	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			18

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует

пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;



– воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

**Формы** самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

### **1. Методические указания по написанию доклада.**

Доклад является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания доклада – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В докладе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание доклада – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Доклад состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении доклада.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос доклад. Подготовка этой части доклада предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части доклада следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть доклада должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании доклада бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

### **2. Методические указания по решению ситуационных задач.**

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на раз-

вите мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

### 3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	3	Лекция. Воздушно-капельные инфекции	Лекция-визуализация	1
2	3	Лекция. Вирусные гепатиты.	Лекция-визуализация	1
3	3	Практическое занятие. Гепатиты А,В,С,Д, Е,Г	Разбор клинических случаев	2
4	3	Практическое занятие. Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения	Разбор клинических случаев	2
		Итого		6

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие / Н. В. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-9758-1729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80983.html>
2. Морозов, Ю. М. Синдром лихорадки в практике врача : учебное пособие / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0201-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86937.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователь
3. Попадюк, В. И. Заболевания глотки. Ангина : учебно-методическое пособие / В. И. Попадюк, И. А. Коршунова, А. И. Чернолев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 68 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/90992.html> ISBN 978-5-209-07924-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90992.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир

### **7.2.Дополнительная литература**

1. Бояринцев, В. В. Хроническая печеночная недостаточность / В. В. Бояринцев, Д. Е. Кутепов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-93929-282-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90221.html>
2. Кузьменко, Л. Г. Детские инфекционные болезни [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л. Г. Кузьменко, Д. Ю. Овсянников, Н. М. Киселева. - М. : Академия, 2009. - 528 с.
3. Малов, В. А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ - инфекции и эпидемиологии [Текст] : учебник / В. А. Малов, Е. Я. Малова. - М. : Академия, 2005. - 352 с.
4. Хапаев, Б. А. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов 6 курса / Б. А. Хапаев - Черкесск : БИЦ СевКавГГТА 2014. - 104 с.

### **7.3. Периодические (специализированные) издания**

1. Журнал «Вестник инфектологии и паразитологии», [http //www.infectology.spb. ru](http://www.infectology.spb.ru)
2. Журнал «Клиническая медицина», издательство: Медицина; ISSN: 0023-2149; 2016-2020 гг. <http://www.iprbookshop.ru/41220.html>

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

- 1.Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21П от 11.06.2021г. Подключение с 01.07.2021 г. по 01.07.2022г.

## 7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022 г.
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 г. Лицензионный сертификат для ком- мерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022 г.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 301)*  
Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 54 посадочных места, стол учителя, стул, кафедра настольная, доска меловая.  
Мультимедийные средства обучения: проектор, переносной экран рулонный, ноутбук.  
Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный, усилитель настольный трансляционный, громкоговоритель настенный.
2. *Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 101)*  
Специализированная мебель: доска меловая, стол преподавательский, комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, шкаф книжный, стенды.  
Мультимедийные средства обучения: переносной экран рулонный, ноутбук, мультимедиа-проектор.
3. *Учебная аудитория для практических занятий.*  
Учебная комната. Специализированная мебель: комплект учебной мебели.
4. *Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.*  
Процедурная. Взрослое отделение: бактерицидная лампа передвижная, штатив, кушетка, камеры для хранения стерильных инструментов, тонометр для измерения

- артериального давления, шкаф для медикаментов, стол, холодильник.
5. *Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.*  
Процедурная. Детское отделение: бактерицидная лампа передвижная, весы напольные, кушетка, ростомер, камеры для хранения стерильных инструментов, электроотсос, шпатели, ширма.
  6. *Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.*  
Лаборатория КДЛ. центрифуга, биохимический пульсавтомат, коагулограф, термостат.
  7. *Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.*  
Специализированная мебель: столы компьютерные, стулья, комплект учебной мебели на 28 посадочных мест.  
Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление; персональные компьютеры-моноблоки, персональный компьютер.

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.**  
Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию.**

**При проведении практических занятий и семинаров используется следующее оборудование:**

- наборы питательных сред для бактериологического исследования инфекционного больного;
- оптические и люминисцентный микроскопы;
- аппарат УЗИ;
- ультразвуковой сканер;
- рентгеновский аппарат, негатоскоп;
- малая и большая укладка для особо опасных инфекций, защитные костюмы 1,2,3и 4-го типов;
- гематологический анализатор;
- полуавтоматический биохимический анализатор;
- автоматический иммуноферментный анализатор;
- наборы вакцин, сывороток и иммуноглобулинов;
- дезинфекционные камеры: паровая, паровоздушная и параформалиновая;
- наборы средств, применяемых для дезинфекции и дезинсекции.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

### 10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.8. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
Лечебная	А/02.8. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности А/07.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-3 ПК-5 ПК-7
Профилактическая	А/05.8. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	УК-1 ПК-5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Инфекционные болезни

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Инфекционные болезни»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины «Инфекционные болезни» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	УК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-7
1. Воздушно-капельные инфекции.	+	+	+	+	+
2. Вирусные гепатиты.	+	+	+	+	+
3. Острые нейроинфекции.	+	+	+	+	+
4. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.	+	+	+	+	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### УК-1 – Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p><b>Знать:</b> Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания инфекционных болезней</p> <p>Шифр: З (УК-1) -5</p>	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания инфекционных болезней	Демонстрирует частичные знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания инфекционных болезней	Демонстрирует знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания инфекционных болезней, но допускает незначительные ошибки	Раскрывает полное содержание диалектического взаимодействия процессов развития и протекания инфекционных болезней	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу	зачет
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней</p> <p>Шифр: У (УК-1) -5</p>	Не умеет и не готов в анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней, но допускает значительные ошибки	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней, но допускает незначительные ошибки	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу	зачет
<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней</p> <p>Шифр: В (УК-1) -5</p>	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней, но имеет затруднения при решении профессиональных задач	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней, но не достаточно эффективно их использует при решении профессиональных задач	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу	зачет

**ПК- 1** – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p><b>Знать:</b> основы современной профилактики инфекционных болезней, цели, задачи и методы проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Шифр: 3 (ПК-1) -3</p>	<p>Не знает основы современной профилактики инфекционных болезней, цели, задачи и методы проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основ современной профилактики инфекционных болезней, целей, задач и методов проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Демонстрирует знания основ современной профилактики инфекционных болезней, целей, задач и методов проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, но допускает</p>	<p>Знает основы современной профилактики инфекционных болезней, цели, задачи и методы проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>

<p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) -3</p>	<p>Не умеет планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, но допускает существенные ошибки</p>	<p>незначительные ошибки</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе по формированию у населения позитивного поведения, направленного на предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней</p>	<p>Не владеет навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе по формированию у населения позитивного поведения, направленного</p>	<p>Владеет навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе по формированию у населения позитивного по-</p>	<p>навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе по формированию у населения позитивного поведения, направленного на предупреждение</p>	<p>Владеет навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе по формированию у населения</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>

ней. Шифр: В (ПК-1) -3	на предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней.	ведения, направленно-го на предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней. но допускает грубые ошибки.	возникновения и распространения инфекционных болезней, но допускает незначительные ошибки.	позитивного поведения, направленного на предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней.		
---------------------------	--	--	--	---	--	--

**ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<b>Знать:</b> современную эпидемиологию инфекционных болезней, в том числе особо опасных инфекций; показания к госпитализации инфекционных больных; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, методы защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Шифр: 3 (ПК-3) -2	Не знает современную эпидемиологию инфекционных болезней, в том числе особо опасных инфекций; показания к госпитализации инфекционных больных; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, методы защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	Демонстрирует частичные знания современной эпидемиологии инфекционных болезней, в том числе особо опасных инфекций; показаний к госпитализации инфекционных больных; противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, методов защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	Демонстрирует знания принципов современной эпидемиологии инфекционных болезней, в том числе особо опасных инфекций; показаний к госпитализации инфекционных больных; противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, методов защиты населения в очагах особо опасных инфекций, но допускает незначительные ошибки.	Раскрывает полное содержание современной эпидемиологии инфекционных болезней, в том числе особо опасных инфекций; показаний к госпитализации инфекционных больных; противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, методов защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу	зачет
<b>Уметь:</b> Собрать эпидемиологический	Не умеет и не готов собрать эпидемиологический	Умеет собрать эпидемиологический анамнез,	Умеет собрать эпидемиологический анамнез,	Умеет и готов собрать эпидемиологи-	тестовые задания, ситуационные клини-	зачет

<p>анамнез, провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционной болезни, организовать и проводить мероприятия по защите населения в очаге особо опасных инфекций.</p> <p>Шифр: У (ПК-3) -2</p>	<p>анамнез, провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционной болезни, организовать и проводить мероприятия по защите населения в очаге особо опасных инфекций.</p>	<p>провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционной болезни, организовать и проводить мероприятия по защите населения в очаге особо опасных инфекций, но допускает грубые ошибки.</p>	<p>провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционной болезни, организовать и проводить мероприятия по защите населения в очаге особо опасных инфекций, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>ческий анамнез, провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционной болезни, организовать и проводить мероприятия по защите населения в очаге особо опасных инфекций</p>	<p>ческие задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками определения санитарного состояния больного и проведения необходимой санитарной обработки; проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в очагах особо опасных инфекций.</p> <p>Шифр: В (ПК-3) -2</p>	<p>Не владеет навыками определения санитарного состояния больного и проведения необходимой санитарной обработки; проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в очагах особо опасных инфекций.</p>	<p>Владеет навыками определения санитарного состояния больного и проведения необходимой санитарной обработки; проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в очагах особо опасных инфекций, но допускает серьезные и многочисленные ошибки.</p>	<p>Владеет навыками определения санитарного состояния больного и проведения необходимой санитарной обработки; проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в очагах особо опасных инфекций, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Владеет навыками определения санитарного состояния больного и проведения необходимой санитарной обработки; проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в очагах особо опасных инфекций.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>

**ПК-5** — готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданно-	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточ-

го уровня освоения компетенций)						ный контроль
<p><b>Знать:</b> патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X) Шифр: З (ПК-5) -3</p>	<p>Не знает патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X)</p>	<p>Демонстрирует частичные знания патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X)</p>	<p>Демонстрирует знания патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X), но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Раскрывает полное содержание патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X)</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> провести кодировку патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в МКБ X Шифр: У (ПК-5) -3</p>	<p>Не умеет провести кодировку патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в МКБ X</p>	<p>Умеет провести кодировку патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в МКБ X, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Умеет провести кодировку патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в МКБ X, но допускает небольшие ошибки в определении нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Умеет провести кодировку патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в МКБ X</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>
<p><b>Владеть:</b> алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X</p>	<p>Не владеет алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X</p>	<p>Частично владеет алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X</p>	<p>Владеет алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X</p>	<p>Владеет в полной мере алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>

Шифр: В (ПК-5) -3	МКБ X	ских форм в соответствии с МКБ X, допускает грубые ошибки	соответствии с МКБ X, но не достаточно эффективно использует знания нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.	леваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X		
-------------------	-------	---	---	---	--	--

**ПК-7** – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<b>Знать:</b> общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления медицинской документации. Шифр: 3 (ПК-7) -2	Не знает общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления медицинской документации.	Демонстрирует частичные знания общих вопросов организации медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правил и методов медицинской эвакуации инфекционных больных, правил оформления медицинской документации, допускает грубые ошибки.	Демонстрирует общих вопросов организации медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правил и методов медицинской эвакуации инфекционных больных, правил оформления медицинской документации, но допускает незначительные ошибки.	Знает общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления медицинской документации.	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу	зачет
<b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, организовать и провести медицинскую эвакуацию, оформить медицинскую документацию.	Не умеет оказывать медицинскую помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, организовать и провести медицинскую эвакуацию, оформить по-	Умеет оказывать медицинскую помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, организовать и провести медицинскую эвакуацию,	Умеет оказывать медицинскую помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, организовать и провести медицинскую эвакуацию,	Умеет оказывать медицинскую помощь инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях, организовать и провести медицин-	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу	зачет

<p>Шифр: У (ПК-7) -2</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки, диагностики, лечения и медицинской эвакуации распространенных инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Шифр: В (ПК-7) -2</p>	<p>ложенную медицинскую документацию.</p> <p>Не владеет навыками определения санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки, диагностики, лечения и медицинской эвакуации распространенных инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>оформить положенную медицинскую документацию, но допускает грубые или многочисленные ошибки.</p> <p>Частично владеет навыками определения санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки, диагностики, лечения и медицинской эвакуации распространенных инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях, допускает грубые или многочисленные ошибки.</p>	<p>оформить положенную медицинскую документацию, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>Владеет навыками определения санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки, диагностики, лечения и медицинской эвакуации распространенных инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>скую эвакуацию, оформить положенную медицинскую документацию.</p> <p>Владеет навыками определения санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки, диагностики, лечения и медицинской эвакуации распространенных инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, вопросы к устному опросу</p>	<p>зачет</p>
--	---	---	--	--	---	--------------



## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **«Инфекционные болезни»**

#### **4.1. Комплект вопросов для подготовки к устному опросу:**

##### **Тема 1. Вирусные воздушно-капельные инфекции.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция.
2. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ, вызванных некоторыми типами энтеровирусов; кори, краснухи.
3. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе.
4. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования.
5. Клинические проявления, диагностика и принципы лечения герпесвирусных инфекций: герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция.

**Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

##### **Тема 2. Бактериальные воздушно-капельные инфекции**

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические проявления менингококковой инфекции. Дифференциальная диагностика с другими менингитами и ОРВИ. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика.
2. Клинические проявления скарлатины, дифтерии. Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов. Диагностика токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных форм в разные периоды болезни. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки.
3. Принципы диагностики и лечения коклюша, паракоклюша, фолликулярной и лакунарной ангины.

**Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

##### **Тема 3. Гепатиты А,В,С,D, E,G**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности клинической картины, диагностика, лечения вирусных гепатитов А, В, С.
2. Определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика.
3. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью.

**Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

##### **Тема 4. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение наличия признаков хронического поражения печени: «печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии.
2. Принципы лечения хронических вирусных гепатитов.

### **Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

**Тема 5.** Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обследования и организация лечения больных с нейроинфекциями и с менингеальным синдромом.
2. Клиническая картина синдрома дислокации отёка головного мозга.
3. Показания и противопоказания к люмбальной пункции.

### **Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

**Тема 6.** Отдельные нозологические формы нейроинфекций.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика и принципы терапии менингококковой инфекции, гнойных и серозных менингитов различной этиологии.
2. Диагностика, тактика лечения и профилактика клещевого вирусного энцефалита.
3. Диагностика, тактика лечения и профилактика энцефалитов при острых вирусных инфекциях (корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп).

### **Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

**Тема 7.** Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии при обезвоживании.
2. Принципы диагностики и лечения дыхательной недостаточности в зависимости от этиологического фактора.
3. Принципы терапии инфекционно-токсического шока, ДВС синдрома, острой почечной недостаточности при инфекционных заболеваниях.
4. Показания и противопоказания к гемодиализу.
5. Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения острой печеночной недостаточности.
6. Организация медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях. Правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления положенной медицинской документации.

### **Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,3,5,7.**

#### **4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

**Правильный ответ – единственный.**

1. Цитолиз печеночных клеток при вирусных гепатитах отражают следующие биохимические тесты:

- 1) уровень холестерина
- 2) уровень общего белка и белковые фракции крови
- 3) уровень аланинаминотрансферазы и аспарагинаминотрансферазы,
- 4) тимоловая проба

2. Какие ферменты отражают холестаза при вирусных гепатитах?

- 1) АлАт
- 2) АсАт
- 3) цАМФ
- 4) щелочная фосфатаза
- 5) тимоловая проба

3. Какой симптом не характерен для лептоспироза?

- 1) интоксикация
- 2) интенсивные миалгии
- 3) поражение почек
- 4) обильный частый водянистый стул,
- 5) гепатоспленомегалия

4. Укажите этиотропный препарат для лечения больных гриппом:

- 1) бисептол
- 2) осельтамивир
- 3) эритромицин
- 4) парацетамол
- 5) кагоцел

5. Какие изменения периферической крови характерны для инфекционного мононуклеоза?

- 1) нейтрофильный лейкоцитоз
- 2) лейкопения с относительным лимфоцитозом
- 3) лейкоцитоз, лимфоцитоз, моноцитоз, атипичные мононуклеары
- 4) лейкопения, лимфоцитоз, моноцитоз
- 5) эозинофилия

6. Укажите характерную сыпь при менингококцемии:

- 1) пятнистая
- 2) нодозная
- 3) папулезная
- 4) геморрагическая с некрозом
- 5) пустулёзная

7. Для ветряной оспы характерно

1. Наличие пятен Бельского-Филатова-Коплика
2. Розеолезная сыпь на разгибательных поверхностях
3. Петехиальная сыпь
4. Везикулезная сыпь на туловище и конечностях,
5. Гепатоспленомегалия

8. Лимфаденопатия наблюдается при

1. Шигеллезе
2. Вирусном гепатите
3. Инфекционном мононуклеозе
4. Менингококцемии
5. Дизентерии

9. Для токсической дифтерии ротоглотки не характерно:

1. Обширные фибриновые налеты на миндалинах и язычке
2. Кратерообразная язва на одной миндалине,
3. Отек миндалин, зева
4. Отек шейной клетчатки
5. Миокардит

### 4.3. Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задача №1

Больная 39 лет жалуется на боли в горле при глотании, першение, повышение температуры тела до 37,5°C. Больна в течение 3 дней.

Объективно: слизистая оболочка нёбных миндалин и передних нёбных дужек гиперемирована. Нёбные миндалины I степени гипертрофии, покрыты налётом беловатого цвета, легко снимающимся, налёт растирается между шпателями. Задняя стенка глотки умеренно гиперемирована.

В анализе крови: лейкоциты -  $13,5 \cdot 10^9$ /л, эритроциты -  $3,9 \cdot 10^{12}$  /л, НЬ-121 г/л, палочкоядерные - 8%, сегментоядерные - 62%, лимфоциты - 26%, моноциты - 2%, эозинофилы - 2%, СОЭ - 25 мм/час.

#### Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Через 2 дня у данной больной усилились жалобы на боль в горле, больше при глотании, больше справа, появилась боль в правом ухе, затруднение при глотании и при открывании рта, общее недомогание. Объективно: температура 38,5 °С. Голос имеет гнусавый оттенок, открывание рта затруднено. В глотке определяется гиперемия слизистой оболочки, инфильтрация паратонзиллярной области справа, асимметрия зева за счёт смещения правой миндалины медиально. Язычок резко отёчен и смещён несколько влево. Подчелюстные лимфоузлы справа уплотнены, увеличены и болезненны. Как вы можете оценить подобную ситуацию? Поставьте диагноз и обоснуйте.

4. Какие методы диагностики необходимо провести?

5. Поставьте диагноз в соответствии с МКБ.10

J03.0 Стрептококковый тонзиллит.

J03.8 Острый тонзиллит, вызванный другими уточненными возбудителями.

J03.9 Острый тонзиллит неуточненный.

J36 Перитонзиллярный абсцесс.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

#### Задача № 2

Больной М. 27 лет жалуется на сильную головную боль в лобной области, боли в глазных яблоках, мышцах и суставах, общую слабость, отсутствие аппетита, частый сухой кашель, заложенность носа и незначительные выделения из носа, чувство першения и царапанье за грудиной.

Анамнез заболевания: заболел накануне (15 января) в первой половине дня, когда почувствовал озноб, повысилась температура до 39,0°C, появилась головная боль в области лба, боль при движении глазными яблоками. Ночью не спал, озноб сменялся чувством жара. На следующий день появился сухой кашель, заложенность носа, чувство першения за грудиной, температура повысилась до 39,5°C, головная боль усилилась.

Эпидемиологический анамнез: за 2 дня до заболевания навещал друзей в общежитии, среди которых были лица с подобными симптомами.

Объективно: состояние средней степени тяжести, сознание ясное. Лицо одутловатое, несколько гиперемировано. На теле сыпи нет. Носовое дыхание затруднено. В зеве разлитая яркая гиперемия задней стенки глотки и ее зернистость, отмечаются единичные

кровоизлияния на слизистой мягкого неба. В легких – жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Пульс – 102 удара в минуту, ритмичный, АД – 115/80 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

**Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план лабораторного обследования больного для верификации диагноза.
4. Какие противовирусные препараты Вы бы рекомендовали пациенту? Назовите механизм их действия на вирусы гриппа. Обоснуйте свой выбор.
5. Кто подлежит обязательной вакцинации против гриппа? Назовите современные вакцины для профилактики гриппа.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

**Задача № 3**

Больной М. 16 лет жалуется на плохой аппетит, ноющие боли в правом подреберье, потемнение мочи, желтушную окраску кожи и склер. Анамнез болезни: заболел 14 августа, когда повысилась температура до 38°C, появилась головная боль, тошнота, двукратная рвота. Все последующие дни сохранялась температура в пределах 37,6–38°C, беспокоила общая слабость, головная боль, тошнота, плохой аппетит. 19 августа заметил потемнение мочи и посветление кала. 20 августа появилась желтушность кожи и склер.

Эпидемиологический анамнез: живет в студенческом общежитии, в комнате 4 человека. Периодически питается в столовой по месту учебы.

Объективно: общее состояние средней степени тяжести. Температура 37,5 °С. Кожные покровы и склеры умеренно желтушны, сыпи нет. Периферические лимфоузлы не пальпируются. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД – 16 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Пульс – 64 удара в минуту, АД – 100/60 мм рт. ст. Язык влажный, обложен у корня белым налетом. Живот не вздут, мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги, чувствительная при пальпации. Пальпируется селезенка. Поколачивание по поясничной области отрицательное с обеих сторон.

Биохимические показатели: билирубин общий – 160 ммоль/л, прямой – 102 ммоль/л, непрямой – 58 ммоль/л, АлТ – 640 МЕ/л, АсТ – 488 ммоль/л, щелочная фосфатаза – 102 ед, протромбиновый индекс – 60%.

В анализе мочи определяются желчные пигменты.

**Вопросы:** 1. Предположите наиболее вероятный диагноз.

2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Тактика ведения пациента. Обоснуйте свой выбор.
5. Какова профилактика данного заболевания?

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

**Задача № 4**

У студента, навестившего больного товарища, на 2 сутки появились озноб, температура тела 39,1°C, сильная головная боль в лобной области, боли в глазных яблоках, мышцах и суставах, тошнота, слабость, отсутствие аппетита. К концу 1 дня болезни появились заложенность носа, першение в горле, сухой надсадный кашель с болями за грудиной.

При объективном осмотре выявлены гиперемия и одутловатость лица, заложенность носа, в зеве разлитая умеренная гиперемия задней стенки глотки и ее зернистость. В легких – жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Пульс – 102 ударов в минуту,

ритмичный, АД – 115/80 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Менингеальных симптомов нет.

- Вопросы:**
1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
  2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
  3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
  4. Укажите план лечения данного пациента.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

#### **Задача № 5**

Больной Т. 21 года обратился в поликлинику на 5 день болезни с жалобами на головную боль в лобной области, небольшое головокружение, светобоязнь, озноб, заложенность носа с обильными слизисто-серозными выделениями из носовых ходов. Заболевание началось остро: температура тела поднялась до 38°C, появились умеренная головная боль, боли в глазных яблоках, светобоязнь, слезотечение, жжение в глазах, сильный насморк, боли в горле при глотании. На следующий день и все последующие дни температура тела до 40°C. Заболевание связывает с переохлаждением.

При осмотре больного температура тела 38°C, вялый. Общее состояние средней тяжести. Носовое дыхание затруднено, обильные серозно-слизистые выделения из носовых ходов. Веки отечны. Конъюнктивы обоих глаз резко гиперемированы. Выявлены умеренная гиперемия дужек, язычка, миндалин и умеренная гиперемия, и зернистость задней стенки глотки. Миндалины не увеличены. Пальпируются мягкие, безболезненные подчелюстные, шейные и подмышечные лимфатические узлы. В легких при аускультации жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются. Пульс – 102 удара в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. Тоны сердца отчетливые. Язык чистый, влажный. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются. Менингеальных симптомов нет.

Лабораторная диагностика. Кровь: эритроциты –  $3,5 \times 10^{12}/л$ , Нв – 116 г/л, лейкоциты –  $7,8 \times 10^9 /л$ , эозинофилы – 1%, палочкоядерные – 8%, сегментоядерные – 53%, лимфоциты – 36%, моноциты – 2%.

Моча: без патологии.

Рентгенография грудной клетки – без патологии.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Назовите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования.
4. Составьте план лечения.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

#### **Задача №6**

Больной А. 18 лет жалуется на слабость, повышенную температуру тела. В течение 7 дней головная боль, температура 38 °С, недомогание. Лечился амбулаторно, диагноз «ОРВИ». На 8 день болезни появилась темная моча, окружающие заметили желтушность кожи и склер, в связи с чем госпитализирован.

Объективно: иктеричность кожи и видимых слизистых, адинамия. Отмечает незначительный кожный зуд. Тоны сердца приглушены, пульс – 58 уд/мин, АД – 95/60 мм рт. ст. Живот чувствительный при пальпации в области правого подреберья. Печень выступает на 2 см ниже края реберной дуги, край эластичный, чувствительный при пальпации. Селезенка не пальпируется. Моча цвета «пива», кал обесцвечен. Известно, что «желтухой» заболели еще несколько человек по месту учебы. Госпитализирован.

**Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.

2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Перечислите и обоснуйте клинические синдромы периода разгара болезни.
4. Проведите клинико-патогенетические параллели между клиническими и патогенетическими синдромами данного заболевания.
5. Составьте и обоснуйте план лабораторной диагностики.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

### **Задача № 7**

Больной Е. 42 лет обратился с жалобами на появление в области спины кольцевидной формы ярко-розового образования диаметром около 15 см, которое не сопровождалось субъективными ощущениями; заметил его случайно накануне вечером.

Из анамнеза известно, что около 2 недель назад был в лесу. После этого самостоятельно удалил клеща.

При осмотре состояние ближе к удовлетворительному, температура тела 37,5°C. На коже спины, в области правой лопатки четко отграниченный от нормальной кожи участок гиперемии с несколько приподнятыми краями, ярко-розового цвета. Пальпация в проекции этого образования безболезненная. Пульс – 78 ударов в минуту, удовлетворительных качеств. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

**Вопросы:** 1. Установите предварительный диагноз на основании полученных данных с учетом синдромального подхода и обоснуйте его.

2. Дайте этиологическую характеристику возбудителю, предположительно вызвавшему заболевание, назовите источники инфекции и пути заражения.

3. Назовите заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.

4. Какова будет тактика на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи?

5. Перечислите профилактические мероприятия, направленные на предупреждение данного заболевания.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

### **Задача № 8**

Больная 39 лет обратилась в поликлинику с жалобами на боли в горле при глотании, першение, повышение температуры тела до 37,5°C. Больна в течение 3 дней.

Объективно: слизистая оболочка небных миндалин и передних небных дужек гиперемирована. Небные миндалины I степени гипертрофии, покрыты налетом беловатого цвета, легко снимающимся, налет растирается между шпателями. Задняя стенка глотки умеренно гиперемирована.

В анализе крови: лейкоциты –  $13,5 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы – 8%, сегментоядерные нейтрофилы – 62%, лимфоциты – 22%, моноциты – 6%, эозинофилы – 2%, СОЭ - 25 мм/час.

#### **Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.

2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

3. Через 2 дня у данной больной усилились жалобы на боль в горле, больше при глотании, больше справа, появилась боль в правом ухе, затруднение при глотании и при открывании рта, общее недомогание. Объективно: температура 38,5°C. Голос имеет гнусавый оттенок, открывание рта затруднено. В глотке определяется гиперемия слизистой оболочки, инфильтрация паратонзиллярной области справа, асимметрия зева за счет смещения правой миндалины медиально. Язычок резко отечен и смещен несколько влево. Подчелюстные лимфоузлы справа уплотнены, увеличены и болезненны. Как вы можете оценить подобную ситуацию? Поставьте диагноз и обоснуйте.

4. Какие методы диагностики необходимо провести?

5. Поставьте диагноз в соответствии с МКБ.10 J03.0 Стрептококковый тонзиллит. J03.8 Острый тонзиллит, вызванный другими уточненными возбудителями. J03.9 Острый тонзиллит неуточненный. J36 Перитонзиллярный абсцесс.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

### **Задача № 9**

Больная С. 44 лет предъявляет жалобы на головную боль, боль в глазных яблоках, ломоту в теле, повышение температуры тела до 39°C, сухой кашель, заложенность носа. Заболела накануне вечером.

Объективно: состояние средней тяжести, лицо гиперемировано, склеры инъектированы, лимфатические узлы не увеличены. При осмотре ротоглотки: миндалины, язычок, дужки набухшие, гиперемированы, с небольшим цианотичным оттенком. В легких при аускультации дыхание везикулярное. Пульс – 95 уд/мин, АД – 100/70 мм рт.ст.

#### **Вопросы:**

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациентке?

2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациентки.

4. Препараты какой фармакологической группы Вы бы рекомендовали пациентке в качестве этиотропной терапии?

5. Какие клинические проявления у пациентки свидетельствуют об эффективности этиотропной терапии?

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

### **Задача 10**

Больной И. 44 лет отмечает пожелтение склер, кожи, темную мочу, слабость, отвращение к пище, легкую тошноту. Считает себя больным 15 дней. В течение этого времени температура тела держалась в пределах 37,2–37,5°C, болели крупные суставы, исчез аппетит, в последние 2 дня – темная моча, желтушность склер и кожи. Принимал Анальгин, Антигриппин, витамины. Три месяца назад лечился в неврологическом отделении по поводу функционального расстройства нервной системы, получал лекарства в виде таблеток подкожных и внутривенных инъекций.

Общее состояние средней тяжести. Температура 36,8°C. Склеры и кожа умеренно желтушны. Периферические лимфоузлы не изменены. Пульс – 52 уд/мин, АД – 110/60 мм рт. ст. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, слегка болезненный в эпигастрии. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, пальпируется нижний полюс селезенки. Моча темно-коричневого цвета, кал серый.

#### **Вопросы:**

1. Установите предварительный диагноз на основании полученных данных, с учетом синдромального подхода, и обоснуйте его.

2. Дайте этиологическую характеристику возбудителю, предположительно вызвавшему заболевание, назовите источники инфекции и пути заражения.

3. Укажите основные методы лабораторной диагностики.

4. Назовите заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.

5. Какова тактика врача?

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

### **Задача 11**

Больной 24 лет жалуется на сильные головные боли, боли при глотании, иррадиирующие в оба уха, боли в суставах конечностей и пояснице. Заболел остро, 2 дня назад. Температура тела достигает 39–40°C.



Объективно: регионарные шейные лимфоузлы увеличены, болезненны при пальпации. Рот открывает свободно, язык обложен сероватым налетом, небные миндалины увеличены в объеме, гиперемированы, на слизистой миндалин видны желтовато-белые точки.

Клинический анализ крови: лейкоциты –  $14,6 \times 10^9/\text{л.}$ , СОЭ – 66 мм/час; лейкоцитарная формула: палочкоядерные – 9%, сегментоядерные – 65,2%, лимфоциты – 12,3%, эозинофилы – 3,1%, моноциты – 10%, базофилы – 0,4%.

**Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Какие методы диагностики необходимо провести?
4. Возможные осложнения со стороны внутренних органов (местные и общие) при повторении подобных состояний.
5. Указать рекомендованный срок постельного режима и временной нетрудоспособности при данном заболевании.

**Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

#### 4.4 Темы рефератов

1. Тактика ведения больных с ОРВИ в условиях поликлиники.
2. Вирусные гепатиты у беременных.
3. Парагрипп.
4. Аденовирусная инфекция.
5. Респираторно-синцитиальная инфекция.
6. Риновирусная инфекция.
7. Коронавирусная инфекция.
8. ОРВИ, вызванные энтеровирусами
9. Острые геморрагические конъюнктивиты
10. Корь в современных условиях
11. Краснуха.
12. Современные представления о вирусах гриппа.
13. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе.
14. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе.
15. Осложнения гриппа и других ОРВИ.
16. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ.
17. Диагностика гриппа.
18. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
19. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций
20. Герпесвирусные инфекции
21. Опоясывающий герпес.
22. Ветряная оспа
23. Цитомегаловирусная инфекция
24. Эпштейна-Барр-вирусная инфекция.
25. Ветряная оспа.
26. Роль герпесвирусных заболеваний в клинике ВИЧ – инфекции. Инфекционный мононуклеоз.
27. Менингококковая инфекция.
28. Скарлатина
29. Дифтерия.
30. Коклюш и паракоклюш.
31. Ангины: дифференциальная диагностика и лечение.
32. Респираторная микоплазменная инфекция: основные клинические формы болезни и осложнения.

33. Легионеллез.
34. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация.
35. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация.
36. Вирусоносительство гепатита В.
37. Вирусный гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация.
38. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени.
39. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью.
40. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии.
41. Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии.
42. Желтухи у беременных.
43. Профилактика вирусных гепатитов.
44. Принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.
45. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга.
46. Обследование больных с менингеальным синдромом.
47. Менингококковая инфекция: клиника генерализованных форм.
48. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга.
49. Гнойные менингиты различной этиологии.
50. Серозные менингиты различной этиологии.
51. Клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания.
52. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов.
53. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп.
54. ВИЧ-ассоциированные заболевания.
55. Инфекционно-токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии.
56. ДВС синдром при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии.
57. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях.
58. Острая печеночная недостаточность.
59. Отек и набухание головного мозга. Клиника, диагностика, принципы терапии.
60. Организация медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях.
61. Медицинская эвакуация инфекционных больных.

### **Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.**

#### **При оценивании учитывается:**

**Подготовка реферативного сообщения.** Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету).**

##### **Перечень вопросов для проведения зачета:**

1. Грипп. Этиология, эпидемиология, клиника.
2. Грипп. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
3. Грипп. Осложнения. Лечение.
4. Грипп А (H5N1). Пандемический грипп (H1N1). Особенности клинического течения.
5. Парагрипп и респираторно-синцитиальная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
6. Аденовирусная и риновирусная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
7. Коронавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Энтеровирусная инфекция. Клинические формы, диагностика, лечение.
9. Корь. Клиника, диагностика, лечение.
10. Ветряная оспа. Клиника, диагностика, лечение.
11. Краснуха. Клиника, диагностика, лечение.
12. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.
13. Вирусный гепатит А. Клиника преджелтушного периода, диагностические критерии.
14. Вирусный гепатит А. Клиника желтушного периода, диагностические критерии.
15. Вирусный гепатит А. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
16. Вирусный гепатит А. Лечение, диспансеризация, профилактика.
17. Вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез.
18. Вирусный гепатит В. Классификация и клиника.
19. Вирусный гепатит В. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
20. Вирусный гепатит В. Исходы, прогноз, лечение, профилактика, диспансеризация.
21. Вирусный гепатит В. Осложнения. Клиника и лечение острой печеночной энцефалопатии.
22. Вирусный гепатит Д. Этиология, эпидемиология, клиника.
23. Вирусный гепатит В+Д. Особенности течения, исходы. Лечение.
24. Вирусный гепатит Е. Этиология, эпидемиология, клиника.
25. Вирусный гепатит Е. Дифференциальная, лабораторная диагностика. Лечение.
26. Вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, профилактика.
27. Вирусный гепатит С. Клиническое течение, дифференциальная и лабораторная диагностика, лечение.

28. Принципы лечения хронических вирусных гепатитов.
29. Геморрагические лихорадки: этиология, эпидемиология. Общие принципы диагностики и лечения. Лихорадка Денге.
30. Геморрагические лихорадки Марбург и Эбола. Клинические проявления. Эпидемиология, диагностика, лечение. Профилактика.
31. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Диагностика, лечение.
32. Желтая геморрагическая лихорадка. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Лечение.
33. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение.
34. Диагностика и принципы терапии менингококковой инфекции, гнойных и серозных менингитов различной этиологии.
35. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
36. Менингококковая инфекция. Менингит: клиника, диагностика, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
37. Менингококковая инфекция. Менингококцемия: клиника, диагностика, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
38. Менингококковая инфекция. Локализованные формы: клиника, диагностика, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
39. Особенности обследования и организация лечения больных с нейроинфекциями и с менингеальным синдромом.
40. Клиническая картина синдрома дислокации отёка головного мозга. Показания и противопоказания к люмбальной пункции.
41. Ку-лихорадка. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, лечение.
42. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, патогенез, эпидемиология, профилактика.
43. Эпидемический сыпной тиф. Клиника, дифференциальная и лабораторная диагностика, лечение.
44. Болезнь Брилла - Цинссера. Клиника, диагностика. Диспансеризация.
45. Орнитоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
46. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
47. Чума. Клиника бубонной формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
48. Чума. Клиника легочной формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
49. Чума. Лечение и профилактика.
50. Врачебная тактика при подозрении на ООИ (холера, чума, ККГЛ).
51. Бешенство. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника.
52. Бешенство. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.
53. Сибирская язва. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.
54. Сибирская язва. Кожные формы. Клиника, диагностика, лечение.
55. Сибирская язва. Клиника кишечной, легочной и септической формы. Диагностика и лечение.
56. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
57. Клещевой системный боррелиоз (болезнь Лайма). Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
58. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
59. Дифтерия. Клиника локализованной и распространенной форм.
60. Дифтерия дыхательных путей. Клиника, диагностика. Осложнения.
61. Дифтерия. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.

62. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
63. Герпетическая инфекция. ВПГ 1-2. Клиника, диагностика, лечение.
64. Герпетическая инфекция. Herpes Zoster. Клиника, диагностика, лечение.
65. Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз, ЦМВИ. Клиника, диагностика.
66. Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии при обезвоживании.
67. Принципы диагностики и лечения дыхательной недостаточности в зависимости от этиологического фактора.
68. Принципы терапии инфекционно-токсического шока при инфекционных заболеваниях.
69. Принципы терапии ДВС синдрома при инфекционных заболеваниях.
70. Принципы терапии острой почечной недостаточности при инфекционных заболеваниях.
71. Показания и противопоказания к гемодиализу.
72. Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения острой печеночной недостаточности.
73. Организация медицинской помощи инфекционным больным при чрезвычайных ситуациях.
74. Правила и методы медицинской эвакуации инфекционных больных, правила оформления положенной медицинской документации.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценивания устных ответов на занятиях:**

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

<b>«Неудовлетворительно»</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------------------------------	---

### **Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### **Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания реферата:**

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценивания устных ответов зачете:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>«Отлично»</b>	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
<b>«Хорошо»</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
<b>«Удовлетворительно»</b>	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Ординатура  
31.08.28 Гастроэнтерология  
Инфекционные болезни**

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Часть – вариативная

Дисциплина (модуль)	Инфекционные болезни
Реализуемые компетенции	<p><b>УК-1</b> - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ПК-1</b> - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-3</b> - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК-5</b> - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-7</b> - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знать:</b> З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания инфекционных болезней <b>Шифр: З (УК-1) -5</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии инфекционных болезней <b>Шифр: У (УК-1) -5</b></p> <p><b>Владеть:</b> В - Навыками дифференциации причин и условий возникновения инфекционных болезней <b>Шифр: В (УК-1) -5</b></p> <p><b>Знать:</b> З – причины возникновения инфекционных заболеваний; цели, задачи и уровни внедрения профилактики инфекционных заболеваний в практическое здравоохранение <b>Шифр: З (ПК-1)-3</b></p> <p><b>Уметь:</b> У – выявлять факторы, влияющие на причины возникновения инфекционных болезней, выбрать метод их профилактики направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. <b>Шифр: У (ПК-1)-3</b></p>



	<p><b>Владеть:</b> В – диагностикой инфекционных болезней и мероприятиями, направленными на их устранение и предупреждение <b>Шифр: В (ПК-1)-3</b></p> <p><b>Знать:</b> З - методы клинического обследования пациента; этиологию и патогенез, эпидемиологию, методы выявления и профилактики инфекционных болезней; правила диспансеризации реконвалесцентов инфекционных болезней; правила организации профилактических осмотров с целью выявления инфекционного заболевания <b>Шифр: З (ПК-3)-2</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - проводить диспансерное наблюдение за инфекционными больными, организовать профилактические медицинские осмотры детей с целью выявления инфекционной болезни <b>Шифр: У (ПК-3)-2</b></p> <p><b>Владеть:</b> В - навыками создания плана диспансеризации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>Шифр: В (ПК-3)-2</b></p> <p><b>Знать:</b> З - общие принципы клинического обследования больных; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней; этиологию, патогенез, клинические проявления инфекционных болезней с учетом анатомо-физиологических особенностей пациента. <b>Шифр: З (ПК-5)-3</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - поставить предварительный диагноз инфекционного заболевания; синтезировать клинико-эпидемиологическую, лабораторную, инструментальную информацию о пациенте с целью установления диагноза инфекционного заболевания; проводить дифференциальную диагностику инфекционных болезней с другими заболеваниями <b>Шифр: У (ПК-5)-3</b></p> <p><b>Владеть:</b> В - алгоритмом диагностики различных инфекционных болезней; навыками интерпретации клинико-эпидемиологических, лабораторных, инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных болезней. <b>Шифр: В (ПК-5)-3</b></p> <p><b>Знать:</b> З - лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях; поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций <b>Шифр: З (ПК-7) -2</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - определять вид и объем медицинской помощи для этапов медицинской эвакуации и эвакуации при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного происхождения, при радиационных и химиче-</p>
--	--

	<p>ских авариях  <b>Шифр: У (ПК-7) -2</b>  <b>Владеть:</b>  В - навыками оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного происхождения, при химических и радиационных авариях  <b>Шифр: В (ПК-7) -2</b></p>
Трудоемкость, з.е.	36/1
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет в 3-м семестре