

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

20 21г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина катастроф

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 33.05.01 Фармация

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 5 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ «Онкология»

Выпускающая кафедра _____ «Фармакология»

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2021г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Онкология» _____

от « 28 » 03 20 19 г. Протокол № 8/21

Заведующий кафедрой



Махов З.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

« 30 » 03 20 21 г. Протокол № 8

Председатель Совета Медицинского института _____



Узденов М.Б.

Разработчик:

Доцент, к.м.н.



Сайнагарова З.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2 Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2 Лекционный курс.....	8
4.2.3 Лабораторный практикум.....	12
4.2.4. Практические занятия.....	12
4.3 Самостоятельная работа.....	15
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6 Образовательные технологии	19
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	20
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3. Информационные технологии.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	22
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..	22
8.3 Требования к специализированному оборудованию.....	22
9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

Рецензия на рабочую программу

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника по специальности Фармация дело в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

а) понимания: - проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях; - рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций; - рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы; - необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения: - теоретических знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени; - знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, находящихся на лечении в учреждениях здравоохранения; - навыков по основам научного анализа прогнозируемых и свершившихся ЧС, их медико-санитарных последствий, порядка и организации их ликвидации.

в) формирования: - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения и медицинского персонала от угроз мирного и военного времени; - способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера; - способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности; - мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Медицина катастроф» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности	Психология и педагогика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества ИДУК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте ИДУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 4	
			часов	
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		72	72	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), в том числе практическая подготовка		54 6	54 6	
Внеаудиторная контактная работа				
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7	
Самостоятельная работа (СРО)** (всего)		34	34	
<i>Подготовка реферата</i>		4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8	8	
<i>Самоподготовка</i>		6	6	
Промежуточная аттестация	зачет (З) с оц.	3	3	
	Прием зач., час.	0,3	0,3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	
	зач. ед.	3	3	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2		6	4	12	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.		Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4		8	5	17	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
3.		Раздел 3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	2		8	5	15	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
4.		Раздел 4. Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	4		8	5	17	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
5.		Раздел 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	2		8	5	15	ситуационные задачи и контрольные вопросы
6		Раздел 6. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	2		8	5	15	
7		Раздел 7. Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС	4		8	5	17	
		Внеаудиторная контактная работа					1,7	
		В том числе: индивидуальные и групповые консультации						

	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
	Всего часов за семестр	18		54	34	
	ИТОГО:				108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Раздел 1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных	Лечебно -эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.	1. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. 2. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. 3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.	2
2	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. 2. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия	4

			<p>организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. 3. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медикотактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. 4. Особенности лечебноэвакуационного обеспечения (организационные, лечебнодиагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. 5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. 6. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных 7. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие</p>	
--	--	--	---	--

			и отдаленные последствия облучения. 8. Медико-санитарное обеспечение населения 4 11 при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. 9. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно транспортных аварий. 10. Медикотактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.	
3	Раздел 3. Медикосанитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	Чрезвычайные ситуации природного характера	1. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Медико-тактическая характеристика районов наводнения. 3. Медикотактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров. 4. Организация медикосанитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях природного характера.	2
4	Раздел 4. Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Профилактика заболеваний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических	4

			(профилактических) мероприятий. 3. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 4. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.	
5	Раздел 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Медикосанитарное снабжение в ЧС	1. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК. 2. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. 3. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу	2
6	Раздел 6. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Всероссийская служба медицины катастроф	1. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.	2
7	Раздел 7. Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС	ЛПУ в зонах чрезвычайной ситуации	1. Подготовка ЛПУ к работе при ЧС. 2. Организация работы ЛПУ в ЧС. 3. Эвакуация ЛПУ.	4
	Всего часов в семестре:			18
	ИТОГО часов			18

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы практических занятий	Содержание практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Раздел 1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных	Лечебно -эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.	1. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. 2. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. 3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.	6
2	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. 2. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления.	8

			<p>3. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медикотактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. 4. Особенности лечебноэвакуационного обеспечения (организационные, лечебнодиагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. 5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. 6. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. 7. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. 8. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных</p>	
--	--	--	---	--

			поражений. 9. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожнотранспортных аварий. 10. Медикотактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.	
3	Раздел 3. Медикосанитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	Чрезвычайные ситуации природного характера	1. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Медико-тактическая характеристика районов наводнения. 3. Медикотактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров. 4. Организация медикосанитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях природного характера.	8
4	Раздел 4. Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Профилактика заболеваний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. 3. Принципы организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 4. Особенности организации	8

			санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.	
5	Раздел 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Медикосанитарное снабжение в ЧС	1. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК. 2. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. 3. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу	8
6	Раздел 6. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Всероссийская служба медицины катастроф	1. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.	8
7	Раздел 7. Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС	ЛПУ в зонах чрезвычайной ситуации	1. Подготовка ЛПУ к работе при ЧС. 2. Организация работы ЛПУ в ЧС. 3. Эвакуация ЛПУ.	8
Всего часов в семестре:				54
ИТОГО часов				54

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1	Раздел 1. Основы лечебноэвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		1.2	Ситуационные задачи	1
		1.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		2.1	Самостоятельное изучение темы:	1

2	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		«Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет», написание реферата	
		2.2	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		2.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Раздел 3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	3.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		3.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4
4	Раздел 4. Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	4.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		4.2	Ситуационные задачи	4
5	Раздел 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	5.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		5.2	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
6	Раздел 6. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	6.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		6.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
7	Раздел 7. Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС	7.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		7.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
Всего часов:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- Выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и

выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	4	<i>Лекция</i> «Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.»	<i>Лекция-презентация</i>	2
2		<i>Лекция</i> «Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.»	<i>Лекция дискуссия</i>	2
3		<i>Практическое занятие</i> «Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу»	выполнение творческих заданий	2
4		<i>Практическое занятие</i> «ЛПУ в зонах чрезвычайной ситуации»	<i>Решение ситуационных задач</i>	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Морозов Ю.М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Морозов Ю.М., Халилов М.А., Бочкарев А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4486-0811-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83346.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 448 с. — ISBN 978-985-06-1526-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20091.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21 от 11.06.2021г. Подключение с 01.07.2021г. по 01.07.2022

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

Abbyy FineReader 12

Гос. контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

Abbyy FineReader 12

Гос. контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр:

Отдел обслуживания печатными изданиями.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018 г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014 г.);

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018 г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.

Информационно-библиографический отдел.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014 г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018 г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№3.1))

Оборудование: доска меловая – 1 шт., кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт., стул – 2 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный ProScreen 200*200 - 1 шт., Ноутбук AserExtensaEX2511G-31JN15.6 1366*768 INTELCOREi3-5005U - 1 шт., мультимедиа – проектор NECNP215G - 1 шт

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд.№2.9))

Оборудование: стол одностумбовый – 1шт., стол ученический - 15 шт., стул мягкий – 1 шт., стул ученический- 30 шт., доска ученическая настенная - 1 шт., шкаф двухстворчатый - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран рулонный WH 80 - 1 шт., ноутбук HP 15,6 - 1 шт., мультимедиа - проектор EpsonY5X 400 - 1 шт.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

4. Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная комната (Ауд.№ 46))

Оборудование: комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, стол для преподавателя – 1 шт., мягкий стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Медицина катастроф

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Медицина катастроф

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-8
Раздел 1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	+
Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	+
Раздел 3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	+
Раздел 4. Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	+
Раздел 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	+
Раздел 6. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	+

Раздел 7. Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС	+
---	---

3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Варианты оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект задач
2	Реферат	продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Оториноларингологии и хирургии головы и шеи»

Ситуационные задачи по дисциплине «Медицина катастроф»

ЗАДАЧА № 1 Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

ЗАДАНИЕ: - Медицинский диагноз; - определить площадь ожога; - выделить приоритетные проблемы у пораженного; - спланировать порядок оказания IМП, ДП - оказать IМП, ДП

ЗАДАЧА № 2 Одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодиц ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

ЗАДАНИЕ: - Медицинский диагноз; - определить площадь ожога; - выделить приоритетные проблемы у пораженного; - спланировать порядок оказания IМП, ДП - оказать IМП, ДП

ЗАДАЧА № 3 Пораженный возбужден, АД и температура слегка повышены. Одежда и волосы на голове обгорели, кожа лица, шеи и всей поверхности груди ярко-красного цвета, припухлая, веки открываются с трудом, местами отдельные пузыри, осиплость голоса. Общее состояние удовлетворительное.

ЗАДАНИЕ: - Медицинский диагноз; - определить площадь ожога; - выделить приоритетные проблемы у пораженного; - спланировать порядок оказания IМП, ДП - оказать IМП, ДП

ЗАДАЧА № 4 Пораженный жалуется на жгучие боли в правой руке, одежда обгорела. В области всего правого плеча, предплечья кожа ярко-красного цвета, припухлая, много пузырей разной величины, на кисти кожа темно-красного цвета. На кисти кожа темно-коричневого цвета, нечувствительна к прикосновению, концы пальцев обуглены.

ЗАДАНИЕ: - Медицинский диагноз; - определить площадь ожога; - выделить приоритетные проблемы у пораженного; - спланировать порядок оказания IМП, ДП - оказать IМП, ДП

ЗАДАЧА № 5 Пораженный длительное время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

ЗАДАНИЕ: - Медицинский диагноз; - выделить приоритетные проблемы у пораженного; - спланировать порядок оказания IМП, ДП - оказать IМП, ДП

ЗАДАЧА № 6 В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты. Диагноз? Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЗАДАЧА № 7 При работе с химическими веществами военнослужащий уронил на кожу руки, не защищенную перчаткой, несколько капель маслянистой жидкости. Промыл руку проточной водой и наложил асептическую повязку. Через 8 часов у него появились

первые признаки интоксикации – головная боль, боли в грудной клетке, повышение температуры, а на месте попадания жидкости появились: гиперемия кожи, пузыри в центре с геморрагической жидкостью, вызывающие резкую боль, жжение и зуд. Диагноз? I МП.

ЗАДАЧА № 8 Против демонстрантов были применены ОВ. После чего у демонстрантов появились резкие боли в глазах, слезотечение, першение в горле, раздражающий кашель, боли за грудиной.

Диагноз? I МП. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЗАДАЧА № 9 Пораженный находится в резко выраженном возбуждении, проявляет то беспокойство и страх, то смеется, дурачится. Не ориентируется в окружающем пространстве и времени.

Диагноз? I МП в очаге и на границе очага. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЗАДАЧА № 10 В очаге ОВ найден пораженный у которого резко выражена бледность кожных покровов, цианотичность носогубного треугольника. Одышка. Сильный кашель с отделением большого количества мокроты.

Диагноз? I МП. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Оториноларингологии и хирургии головы и шеи»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Медицина катастроф»

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
12. Управление службой медицины катастроф.
13. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
14. Управление Всероссийской службы медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи, бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.
16. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в чрезвычайных ситуациях.
17. Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
18. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологического отряда, санитарно-эпидемиологической бригады, специализированной противоэпидемической бригады, группы эпидемиологической разведки.

19. Служба медицины катастроф Министерства обороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций Министерства путей сообщения России, Министерства внутренних дел России.
20. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях: определение мероприятия.
21. Содержание и задачи медико-психологической защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
22. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
23. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.
24. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.
25. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени: этапы медицинской эвакуации.
26. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени: виды и объемы медицинской помощи.
27. Особенности медицинской сортировки и медицинской эвакуации пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.
28. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
29. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
30. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
31. Характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии.
32. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий химических аварий. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
33. Особенности организации первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.
34. Характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий.
35. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
36. Характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.
37. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.
38. Характеристика террористических актов. Особенности медико-санитарного

обеспечения при террористических актах.

39. Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах. Принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

40. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при метеорологических катастрофах. Характеристика величины потерь при метеорологических катастрофах. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий метеорологических катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий метеорологических катастроф.

41. Медико-тактическая характеристика топологических катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при топологических катастрофах. Характеристика величины потерь при топологических катастрофах. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий топологических катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий топологических катастроф.

42. Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при тектонических катастрофах. Характеристика величины потерь при тектонических катастрофах. Организация оказания медицинской помощи в очаге землетрясения. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий тектонических катастроф.

43. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

44. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля.

45. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях.

46. Характеристика и классификация медицинского имущества.

47. Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.

48. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

49. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации.

50. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности.

51. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

52. Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время

53. Медицинские формирования Министерства обороны Российской Федерации: предназначение, задачи, структура и принципы использования в военно-санитарных бригадах бригад специализированной медицинской помощи.

54. Медицинские формирования Министерства обороны Российской Федерации: предназначение, задачи, принципы развертывания и организация работы медицинских отрядов специального назначения.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Оториноларингологии и хирургии головы и шеи»

Тестовые задания

по дисциплине «Медицина катастроф»

1. Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС являются
 - 1) простудные заболевания
 - 2) особо опасные инфекции
 - 3) сердечно-сосудистые заболевания
 - 4) заболевания кожи и подкожной клетчатки
2. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по
 - 1) показателям общего состояния пострадавших
 - 2) эвакуационно-сортировочным признакам
 - 3) возрастным показателям
 - 4) наличию транспортных средств
3. Этап медицинской эвакуации означает
 - 1) участок от места ранения до ближайшего лечебного учреждения
 - 2) все учебные учреждения, расположенные вблизи очага катастрофы
 - 3) участок пути между лечебными учреждениями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим
 - 4) лечебные учреждения, развернутые и работающие на путях эвакуации
4. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является
 - 1) преемственность
 - 2) непрерывность
 - 3) своевременность и полнота первой медицинской помощи
 - 4) последовательность
5. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются
 - 1) использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской
 - 2) эвакуация из городов
 - 3) оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов
 - 4) использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики
6. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается
 - 1) первая врачебная
 - 2) само- и взаимопомощь
 - 3) первая медицинская
 - 4) специализированная
7. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется
 - 1) установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
 - 2) состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
 - 3) тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
 - 4) срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий
8. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является
 - 1) укрытие в защитных сооружениях
 - 2) своевременная эвакуация
 - 3) медикаментозная профилактика лучевых поражений
 - 4) использование защитной одежды

9. Различают следующие виды медицинской сортировки
 - 1) пунктовая, эвакуационная
 - 2) прогностическая, эвакуотранспортная
 - 3) транзитная, эвакуотранспортная
 - 4) эвакуотранспортная, внутрипунктовая
10. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных
 - 1) легкораненные, раненные средней степени тяжести, тяжело раненные
 - 2) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
 - 3) опасные для окружающих, легко раненные, нетранспортабельные
 - 4) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе
11. Основным средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге является
 - 1) тетрациклин 0,6 х3 в течение 5 дней
 - 2) доксициклин 0, 2х1 в течение 5 дней
 - 3) рифампицин 0,6 х 1 в течение 3 дней
 - 4) сульфатон 1,4 х 2 в течение 5 дней
12. Фактор, способствующий эффективности управления при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф
 - 1) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы
 - 2) правильная оценка обстановки
 - 3) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом
 - 4) квалификация лиц, осуществляющих управление
13. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает
 - 1) первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
 - 2) антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
 - 3) транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
 - 4) наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери
14. Госпитализация пострадавших с открытым переломом конечности проводится в
 - 1) нейрохирургический стационар
 - 2) травматологический стационар
 - 3) общехирургический стационар
 - 4) торакоабдоминальный госпиталь
15. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает
 - 1) закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
 - 2) закладывание за веки глазной мази, введение морфина
 - 3) введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежачего на носилках
 - 4) наложение повязки, немедленную эвакуацию
16. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются
 - 1) фанерные или пластмассовые
 - 2) шины Дитерихса
 - 3) шины Крамера

- 4) подручные средства
17. Средством (способом) обеззараживания воды в очагах чрезвычайной ситуации является
- 1) фильтрация
 - 2) гиперхлорирование с последующим дехлорированием
 - 3) отстаивание
 - 4) применение пергидроля
18. Применение комплексонов показано
- 1) при угрозе отравления сильно действующими ядовитыми веществами
 - 2) для профилактики инфекционных заболеваний
 - 3) с целью повышения иммунитета
 - 4) для ускорения выведения радиоактивных веществ из организма
19. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной
- 1) дезактивации
 - 2) дегазации и дезинфекции
 - 3) дезинфекции
 - 4) санитарной обработки и дегазации
20. Индекс Алговера применяется для определения тяжести
- 1) дыхательной недостаточности
 - 2) травматического шока
 - 3) кровопотери
 - 4) коматозного состояния

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен (зачет) служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в

процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации. Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют обучающемуся оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом обучающийся может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Медицина катастроф
Реализуемые компетенции	УК-8
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИДУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИДУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p>ИДУК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>ИДУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
Трудоемкость, з.е.	108 ч./ 3з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	4 сем- зачет

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «Медицина катастроф» для
обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация разработанную доцентом
Салпагаровой З.Б.

Рецензируемая рабочая программа составлена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения.

Содержание программы по дисциплине «Медицина катастроф» предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать лично-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала в ФОС программы «Медицина катастроф» способствуют развитию мышления и творческого подхода к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Медицина катастроф» к использованию в учебном процессе для обучающихся специальности 33.05.01 Фармация.

Директор Медицинского института



Узденов М.Б.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

.....
.....

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

.....
.....

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

.....
.....

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____