

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



ПРОВЕРЖДАЮ»
в учебной работе
О. Нагорная
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая гигиена

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 33.05.01 «Фармация»

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД «Эпидемиология, гигиена и инфекционные болезни»

Выпускающая кафедра «Фармакология»

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2021г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Эпидемиология, гигиена и инфекционные болезни»

от «26» 03 2024 г. Протокол № 6

И. о. заведующего кафедрой



Болатчиев К. Х.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

«30» 03 2024 г. Протокол № 8

Председатель Совета Медицинского института



Узденов М.Б.

Разработчик:

Доцент, к.б.н.



Новикова В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2 Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2 Лекционный курс.....	8
4.2.3 Лабораторный практикум.....	13
4.2.4 Практические занятия.....	16
4.3 Самостоятельная работа.....	16
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6 Образовательные технологии	20
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	20
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.3. Информационные технологии.....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	22
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..	23
8.3 Требования к специализированному оборудованию.....	23
9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

Рецензия на рабочую программу

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая гигиена» состоит в подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам гигиены, выработка осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью, что является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, в профилактике заболеваний, в пропаганде здорового образа жизни.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний в области:
- Коммунальной гигиены
- Гигиены питания т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Общая гигиена» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.36), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История фармации	Космоцевтика
2	Микробиология	Фармацевтическая технология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИДУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИДУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	ИДОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека ИДОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ИДОПК-2.3. Владеет навыками учета морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*
			№ 5
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Внеаудиторная контактная работа			
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа (СРО)** (всего)		16	16
<i>Подготовка реферата</i>		2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<i>Самоподготовка</i>		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Предмет и содержание гигиены.	4		-	2	6	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	5	Питание и здоровье человека.	4		20	4	28	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
3.	5	Гигиена аптечных учреждений.	2		12	4	18	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
4.	5	Гигиена труда	4		4	4	12	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
5.	5	Гигиеническое воспитание и обучение	4		-	2	6	ситуационные задачи и контрольные вопросы
Внеаудиторная контактная работа							1,7	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации								
Промежуточная аттестация							0,3	Зачет
Всего часов за семестр			18		36	16		
ИТОГО:							72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
	Предмет и содержание гигиены.	История становления и развития гигиены. Современные проблемы гигиены. Значение гигиены в работе провизора.	Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности провизора. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Современные проблемы гигиены. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2
		Климат и здоровье человека. Физические свойства воздуха, микроклимат и его гигиеническое значение. Микроклимат в аптеках.	Физические свойства воздуха и их значение для организма. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.	2

			<p>Биоритмы и здоровье. Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Микроклимат в аптеках.</p>	
	<p>Питание и здоровье человека.</p>	<p>Гигиенические проблемы питания населения. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.</p>	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.) Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p>	<p>2</p>

		<p>Значение, нормирование, источники белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов в питании здорового и больного человека.</p>	<p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро - и микроэлементы.</p>	<p>2</p>
	<p>Гигиена аптечных учреждений.</p>	<p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации аптек.</p>	<p>Основы санитарного благоустройства производственных аптек. Гигиенические требования к выбору территории, размещению, составу и планировке помещений, освещению, вентиляции,</p>	<p>2</p>

			<p>отоплению, внутренней отделке и оборудованию. Основные нормативные документы. Требования к оборудованию асептического блока. Гигиеническая оценка технологических процессов изготовления нестерильных лекарственных форм и лекарственных средств в асептических условиях. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим изготовления лекарств в аптеках.</p>	
	<p>Гигиена труда</p>	<p>Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая характеристика факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Гигиена труда в аптеках. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика</p>	<p>Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный</p>	<p>4</p>

Гигиеническое воспитание и обучение		<p>риск нарушений здоровья у работающих в аптеках.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Основы <u>охраны труда</u> работающих.</p> <p>Гигиенические аспекты научной организации труда в аптеках.</p>	
	<p>Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика переутомления провизоров.</p>	<p>Труд умственный и физический.</p> <p>Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>Гигиена труда провизоров. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья провизоров.</p>	2
	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиеническое воспитание и обучение. Санитарно-просветительная работа в аптеках.</p>	<p>ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия.</p> <p>Критерии здоровья, классификация.</p> <p>Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы</p>	2

			психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Санитарно-просветительная работа в аптеках.	
	Всего часов в семестре:			18
	ИТОГО часов			18

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Гигиена аптечных учреждений.	Гигиеническая оценка внутренней среды помещений. Воздухообмен в аптеках	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Требования к вентиляции. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Антропоксини. Роль полимерных материалов. «Синдром больного здания». Шум как фактор среды обитания человека. Определение параметров воздухообмена помещения, гигиеническая оценка.	6
		Гигиенические требования к естественному и	Гигиенические требования к инсоляционному режиму, естественному и	4

		искусственному освещению аптек.	искусственному освещению помещений. Определение параметров естественному и искусственного освещения помещения, гигиеническая оценка.	
		Гигиеническая оценка микроклимата аптечных помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека.	Физические свойства воздуха и их значение для организма. Микроклимат и его гигиеническое значение, виды микроклимата. Влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Нормирование параметров микроклимата различных помещений. Определение параметров микроклимата в помещении, гигиеническая оценка; влияние на тепловое состояние по остаточному хлору.	4
		Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Оценка доброкачественности пищевых продуктов.	Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Качество и безопасность пищевых продуктов. Болезни, передаваемые человеку через продукты питания. Гигиеническая оценка органолептических и физико-химических свойств молока, хлеба.	4
		Оценка адекватности индивидуального питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.	Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального питания различных групп населения (детей и подростков, пожилых людей и	8

	Питание и здоровье человека.		долгожителей, <u>беременных</u> и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов). Методы оценки адекватности питания. Пищевой статус как показатель здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Оценка адекватности питания и пищевого статуса студента.	
2		Витамины. Гигиенические и санологические аспекты их нормирования и использования.	Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Приготовление витаминных настоев. Определение содержания витамина С в овощах.	4
		Профилактика пищевых отравлений.	Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы.	6

			Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций	
Всего часов в семестре:				36
Всего часов				36

4.2.4 Практические занятия – не предусмотрено.

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 5				
1	Гигиена аптечных учреждений.	1.1	Самостоятельное изучение темы: «Санитарно-гигиенический контроль за эксплуатацией полигона ТБО в условиях современности», написание реферата	1
		1.2	Ситуационные задачи	2
		1.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2	Питание и здоровье человека.	2.1	Самостоятельное изучение темы: «Питание в современном обществе и его влияние на здоровье нации», написание реферата	1

		2.2	Ситуационные задачи	2
		2.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		2.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		2.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
Всего часов:				16

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- Выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,

реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	Лекция «Современные проблемы гигиены. Значение гигиены в работе провизора»	Лекция-презентация	2
2		Лекция «Критерии и классификация условий труда. Гигиена труда в аптеках»	Лекция дискуссия	2
3		Практическое занятие «Рациональное питание»	Решение ситуационных задач	2
4		Практическое занятие «Питание лиц умственного труда»	Решение ситуационных задач	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Зурабина Е.И. Санитария и гигиена питания на предприятиях общественного питания : учебное пособие / Зурабина Е.И.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4377-0135-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84651.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105662.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы:

1. Максименко Л.В. Больничная гигиена : учебное пособие для специальности «Сестринское дело» / Максименко Л.В., Таджиева А.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-209-08456-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90983.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Трушкина Л.Ю., Трушкина А.Г. и др. Гигиена и экология человека: учеб. пособие .-4-е изд., перераб. и доп. —М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. -528с.

3. Пивоваров Ю. П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Кролик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю. П. Пивоварова.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр « Академия » ,2006.-528с.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21 от 11.06.2021г. Подключение с 01.07.2021г. по 01.07.2022г.

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

Abbyy FineReader 12

Гос. контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

Abbyy FineReader 12

Гос. контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр:

Отдел обслуживания печатными изданиями.

Лицензионное программное обеспечение:

OCMSWindows 7 Professional (OpenLicense: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензиябессрочная)

MSOffice 2010 (OpenLicense: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензиябессрочная);

Dr.WebEnterpriseSecuritySuite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Лицензионное программное обеспечение:

OC MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

OC MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензиябессрочная)

OC MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (OpenLicense: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.

Информационно-библиографический отдел.

Лицензионное программное обеспечение:

OC MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г..Статус: лицензиябессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.Статус: активно до 26.09.2022 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

(Ауд.№1.1)

Оборудование: доска меловая – 1 шт., кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная - 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт., стул – 2 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа – проектор - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(Ауд.№ 1.9))

Оборудование: доска меловая – 1 шт., парты - 12 шт., стулья – 25 шт., стол преподавателя – 1шт., вешалка – 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный ТМ 80 200*200 - 1 шт., ноутбук HP 15,6 - 1 шт., мультимедиа – проектор EpsonY5X 400 - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в сеть Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Общая гигиена

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ГИГИЕНА

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-7	ОПК-2
Предмет и содержание гигиены.		+
Питание и здоровье человека.	+	+
Гигиена аптечных учреждений.		+
Гигиена труда	+	+
Гигиеническое воспитание и обучение		+

3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

КАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Эпидемиология, гигиена и инфекционные болезни»

Вопросы к зачету

по дисциплине Общая гигиена

Компетенции: УК-7, ОПК-2

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
10. Основы личной гигиены.
11. Физические свойства атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.
12. Погода, климат, микроклимат. Основные климатические районы нашей страны. Метеопатические реакции и метеопатические болезни.
13. УФ-лучи, классификация, гигиеническая характеристика.
14. Химический состав атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, гигиеническое значение.
15. Гигиена питания - раздел гигиенической науки, задачи.
16. Значение рационального питания для здоровья и физического развития населения. Основные гигиенические требования к пище.
17. Значение белков в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика белков животного и растительного происхождения.
18. Значение жиров в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика жиров животного и растительного происхождения.
19. Значение углеводов в рационе питания человека.
20. Витамины в рационе питания человека. Классификация витаминов.
21. Виды нарушений витаминного обмена.
22. Минеральные вещества в питании человека.
23. Лабораторные методы санитарной экспертизы мяса.
24. Лабораторные методы санитарной экспертизы молока.
25. Лабораторные методы санитарной экспертизы хлеба.
26. Лабораторные методы санитарной экспертизы муки.
27. Гигиеническое значение и способы кулинарной обработки пищи.
Порча и фальсификация пищевых продуктов. Витамины, консервирование.
28. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. ГОСТ, ВТУ.
29. Методы гигиенической оценки питания.

30. Мясо и рыба как продукты питания.
31. Яйца, молоко и хлеб как продукты питания.
32. Овощи и фрукты в рационе питания человека.
33. Пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
34. Пищевые отравления микробного происхождения. Профилактика.
35. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
36. Отравление ядовитыми грибами. Профилактика.
37. Принципы организации лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.
38. Требования к организации работы, планировке и санитарному состоянию пищевых блоков больниц.
39. Санитарно-пищевой надзор, его виды, задачи.
40. Гигиенические требования к выбору территории, размещению, составу и планировке помещений, освещению, вентиляции, отоплению, внутренней отделке и оборудованию.
41. Требования к оборудованию асептического блока. Гигиеническая оценка технологических процессов изготовления нестерильных лекарственных форм и лекарственных средств в асептических условиях.
42. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим изготовления лекарств в аптеках
43. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности трудового процесса
44. Санитарно-просветительная работа в аптеках.
45. Производственный травматизм и охрана труда.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** если обучающийся демонстрирует полное понимание и четкое изложение ответов;
- оценка **«хорошо»** обучающийся полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.;
- оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся ответил на вопросы, но допустил ошибки в ответах и устранил их с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях материала по основной программе курса, допустил ошибки в ответах и не сумел их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Ситуационные задачи

по дисциплине Общая гигиена

Компетенции: УК-7, ОПК-2

1. Температура воздуха в палате эндокринологического отделения, где лежат больные с тиреотоксикозом, 32 градуса, относительная влажность 80%, скорость движения воздуха 0,1 м/сек (летний период года). Окно палаты открыто круглые сутки. Палата ориентирована на восток, световой коэффициент 1:3, КЕО 1,5%. Уровень искусственной освещенности 100 лк (люминесцентные лампы).

Оцените параметры аэрации, микроклимата, освещения палаты.

2. Температура воздуха в послеродовой палате 16 градусов, относительная влажность 80%, скорость движения воздуха 0,15 м/сек. В палате имеются фрамуги. Воздухообмен составляет 40 куб м в час на 1 койку. Ощущается «больничный» запах воздуха. Палата ориентирована на юго-восток, световой коэффициент 1:5, КЕО 0,75%. Уровень искусственной освещенности 100 лк.

Оцените параметры аэрации, микроклимата, освещения палаты.

3. Температура воздуха в комнате школьника (площадь 12 кв.м., зимний период) 17 градусов, относительная влажность 45% скорость движения воздуха 0,3 м/сек. Площадь форточки - 0,35 кв. м, площадь остекления окна 1,5 кв. м. Рабочий стол размещен у окна, свет падает слева. Школьник готовит уроки вечером при включенном общем освещении и настольной лампе, уровень освещенности 160 лк (лампы накаливания).

Оцените параметры аэрации, микроклимата, освещения комнаты.

4. Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:

Органолептические свойства хорошие

Окисляемость	- 2 мг О ₂ /л	Сульфаты	- 300 мг/л
Азот аммонийный	- 0,5 мг/л	Хлориды	- 450 мг/л
Азот нитритов	- 0,001 мг/л	Железо	- 0,2 мг/л
Азот нитратов	- 50,0 мг/л	рН	- 7
Содержание хлоридов	- 70,0 мг/л		
Содержание фтора	- 1,0 мг/л		
Микробное число	- 10 в 1 мл		
Коли титр	- 500		

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.

2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.

3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

5. Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

Запах	- 2 балла	Содержание нитратов (по NO ₃)	-2,0 мг/л
Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов	-30 мг/л
Цветность	- 30 ⁰	Содержание железа	-1,2 мг/л
Прозрачность	- 15 см	Окисляемость	-2 мг O ₂ /л
Мутность	- 1,5 см	Жесткость	-8 мг-экв/л
Активная реакция (рН)	- 7,5	Микробное число	-50 в 1 мл
Содержание аммиака	- 0,01 мг/л	Колиформные бакт.	Отсутствие в 100 мл
Содержание нитритов	- 0,002 мг/л	Цисты лямблий	Отсутствие в 50 л

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.

2. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

6. Вас попросили оценить объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии и при других чрезвычайных ситуациях на 200 человек.

1. Как проводится расчет необходимого объема вентиляции?

2. Рассчитайте необходимый объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии

3. Какие химические соединения способствуют загрязнению воздуха помещений. Укажите косвенный показатель загрязненности воздуха помещений

7. Для санации воздуха помещения объемом 180 м³ необходимо оборудовать его установкой с лампами БУВ-15. Санация воздуха будет проводиться в присутствии людей.

1. Сколько ламп БУВ-15 для этого необходимо?

2. Где и как они должны размещаться?

3. Представьте ход Ваших расчетов с соответствующими пояснениями.

8. Экспертиза пшеничного формового хлеба показала, что внешний вид, запах, вкус, мякиш соответствует доброкачественному хлебу, толщина корки 0,5 см, влажность 42%, пористость 55%, кислотность 6⁰.

1. Дайте заключение о качестве хлеба.

2. Приведите соответствующие нормы.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Тестовые задания

по дисциплине Общая гигиена

1. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере
 1. - окислов серы
 2. - окислов азота
 3. + углекислого газа

2. Относительная влажность воздуха
 1. + процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
 2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
 3. - упругость водяных паров в воздухе в момент измерения

3. Абсолютная влажность воздуха
 1. - процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
 2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
 3. + упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
 4. - отношение максимальной влажности к относительной

4. Назначение кататермометра
 1. - прибор для измерения комплексного влияния метеорологических условий на организм человека
 2. - прибор для измерения температуры воздуха
 3. + прибор для измерения малых (до 1 м/сек) скоростей движения воздуха в закрытых помещениях

5. Природные источники атмосферных загрязнений
 1. - сжигание топлива
 2. - выхлопные газы автомобильного транспорта
 3. + пыль (почвенная, растительная, вулканическая, космическая

6. Биологическое действие инфракрасной части солнечного спектра на человека

1. + тепловое действие на кожу и глубжележащие ткани
2. - бактерицидное, фотохимическое действие на кожу и сосуды, образование витамина Д
3. - образование в коже активных радикалов с последующим окислением жиров и витаминов

7. Человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления при выполнении

1. + водолазных работ
2. - восхождении в горы
3. - полеты на летательных аппаратах

8. Основные патоморфологические признаки профессионального силикоза

1. + наличие склерозированных узелков на разных стадиях развития
2. - одышка, кашель, боль в груди
3. - изменение цвета легочной ткани в результате отложения пыли

9. Понятие акселерации включает

1. + опережение сроков начала роста детей
2. - более раннее умственное и психическое развитие
3. - абсолютное повышение конечных показателей роста и развития взрослых

10. К “школьным” болезням относятся

1. - косоглазие
2. - нефропатия
3. + близорукость

11. Назовите основоположников гигиенической науки в России:

1. - А.Н.Пирогов
2. - С.П.Боткин
3. + А.П.Доброславин

12. Энергетические затраты организма человека составляют

1. - физический труд

2. - умственный труд
 3. + основной обмен
13. Классификация форм нарушения питания
1. + недоедание, специфическая недостаточность питания
 2. - голодание
 3. - гипо- и авитаминозы, квашиоркор
 4. - сбалансированное питание
14. Правильное распределение суточной калорийности при трехразовом питании на завтрак, обед и ужин в %:
1. - 20,40,40
 2. + 35,45,20
 3. - 30,40,30
15. Пищевые продукты, источники белков
1. + икра, рыба, моллюски
 2. - овощи, фрукты
 3. - растительное масло, сливочное масло, рыбий жир, печень, почки
16. К сложным углеводам относятся
1. + крахмал, гликоген
 2. - полисахариды
 3. - моносахариды
17. В лечебной диете № 5 ограничиваются
1. - сахар, фрукты, творог
 2. + жирная, жареная пища
 3. - мясо, рыба
 4. - молоко, сыр
18. Наиболее рациональное распределение суточного рациона при четырехразовом питании(завтрак,обед,полдник,ужин) в %%
1. - 30, 30, 20, 20
 2. + 30, 40, 10, 20
 3. - 15, 45, 10, 30
19. Гельминтозы, передающиеся человеку с рыбой
1. - тениидоз

2. + описторхоз
 3. - аскаридоз
20. Минеральный состав воды может быть основной причиной
1. - водной лихорадки
 2. - судорожной болезни
 3. + флюороза

Компетенция УК-7	1-7
Компетенция ОПК-2	8-20

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен (зачет) служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в

процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации. Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют обучающемуся оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом обучающийся может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Общая гигиена
Реализуемые компетенции	УК-7, ОПК-2
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИДУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИДУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИДУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ИДОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека</p> <p>ИДОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>ИДОПК-2.3. Владеет навыками учета морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>
Трудоемкость, з.е.	72 ч./ 2з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	5сем- зачет

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Общая гигиена» для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, разработанную доцентом, д.б.н. К.Х. Болатчиевым

Рецензируемая рабочая программа составлена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения.

Содержание программы предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала в ФОС программы «Общая гигиена» способствуют развитию мышления и творческого подхода к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Общая гигиена» к использованию в учебном процессе для обучающихся специальности 33.05.01 Фармация.

Профессор, д.б.н



Котелев С.М.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____