

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Пропедевтика внутренних болезней»

от « 23 » 03 20 21 г. Протокол № 3/21

Заведующий кафедрой

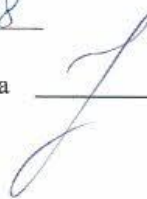


Котелевц С.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

« 30 » 03 20 21 г. Протокол № 8

Председатель Совета Медицинского института



Узденов М.Б.

Разработчик:

Допент, к.м.н.



Котелевц С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2 Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2 Лекционный курс.....	8
4.2.3 Лабораторный практикум.....	10
4.3 Самостоятельная работа.....	11
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6 Образовательные технологии	15
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	16
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7.3 Информационные технологии.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	19
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.	19
8.3 Требования к специализированному оборудованию.....	19
9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

Рецензия на рабочую программу

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение целостного представления о комплексе мер, предлагаемых медицинской наукой и практикой, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей и подростков; формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; формирование готовности действовать грамотно и эффективно в ситуациях угрозы здоровью;

Основной задачей изучения дисциплины является развитие у студентов готовности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовности к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Практика по оказанию первой помощи Фармацевтическая пропедевтическая практика Безопасность жизнедеятельности Медицина катастроф Токсикологическая химия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИДУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИДУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	Способность оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИДОПК-5.1. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами ИДОПК-5.2. Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических ИДОПК-5.3. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 1	часов
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), в том числе практическая подготовка		36 6	36 6	
Внеаудиторная контактная работа				
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5	
Самостоятельная работа (СРО)** (всего)		16	16	
<i>Подготовка реферата</i>		2	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4	
<i>Самоподготовка</i>		2	2	
Промежуточная аттестация	зачет (З) с оц.	30	30	
	Прием зач., час.	0,5	0,5	
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущей и промежуточной
				ной

			Л	ЛР	ПЗ в т.ч. ПП	СР	все го	аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	4		6	4	14	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	1	Понятие об иммунитете и методах его формирования	2		6	4	12	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
3.	1	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	4		6	2	12	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
4.	1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	4		10	4	18	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
5.	1	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	4		8	2	14	ситуационные задачи и контрольные вопросы
	Внеаудиторная контактная работа						1,5	
	В том числе: индивидуальные и групповые консультации							
	Промежуточная аттестация						0,5	Зачет
	Всего часов за семестр		18		36	16		
	ИТОГО:						72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	Базовые представления о здоровье и болезни. Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	<p>Дефиниции здоровья. Современные подходы к оценке состояния здоровья человека. Критерии различия здоровья, болезни, переходных состояний. Понятие болезни. Биологическая сущность болезни. Болезнь как общая реакция организма на вредные воздействия внешней среды. Значение выделения групп здоровья. Критерии оценки групп здоровья. Пульс, его характеристики и техника подсчета. Методика измерения артериального давления. Подсчет дыхательных движений, определение жизненной ёмкости легких. Анализ состояния здоровья населения как обязательный элемент системы управления состоянием здоровья. Здоровье физическое, духовное, социальное. Представления о психосоматической целостности человека. Концепция здоровья современного человека</p>	4
2	Понятие об иммунитете и методах его формирования	Понятие об иммунитете и методах его формирования.	<p>Механизм формирования невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям. Отличие невосприимчивости от защитных реакций организма. Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета.</p>	2

3	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	Лекарственные вещества и биологически активные добавки. Современные требования к лекарственным веществам. Формы выпуска лекарственных веществ. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Их достоинства и недостатки. Основные группы лекарственных препаратов. Виды аптек, их содержимое и назначение. Важнейшие правила хранения лекарственных препаратов. Понятие о дозировке препаратов. Правила применения лекарственных препаратов. Способы приготовления настоев, отваров в домашних условиях. Меры предосторожности при медикаментозном лечении, опасности самолечения: отравления, привыкание	4
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем.	Понятие о неотложных состояниях. Принципы элементарной диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при сердечной и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, бронхиальной астме дыхательной недостаточности, пневмонии и бронхите, заболеваниях желудка и кишечника. Принципы оказания первой доврачебной помощи.	4
5	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации.	Понятие о терминальных состояниях. Этиология и клинические проявления агонии. Клиническая и биологическая смерть: отличительные специфические симптомы. Мероприятия по оживлению человека.	4

			Этапы и приемы реанимации. Показатели эффективности реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации при работе одного или двух реаниматоров.	
	Всего часов в семестре:			18
	ИТОГО часов			18

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы практических занятий	Содержание практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	Базовые представления о здоровье и болезни. Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	<p>Дефиниции здоровья. Современные подходы к оценке состояния здоровья человека. Критерии различия здоровья, болезни, переходных состояний. Понятие болезни. Биологическая сущность болезни. Болезнь как общая реакция организма на вредные воздействия внешней среды. Значение выделения групп здоровья. Критерии оценки групп здоровья. Пульс, его характеристики и техника подсчета. Методика измерения артериального давления. Подсчет дыхательных движений, определение жизненной ёмкости легких. Анализ состояния здоровья населения как обязательный элемент системы управления состоянием здоровья. Здоровье физическое, духовное, социальное. Представления о психосоматической целостности человека. Концепция здоровья современного человека</p>	6

2	Понятие об иммунитете и методах его формирования	Понятие об иммунитете и методах его формирования.	Механизм формирования невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям. Отличие невосприимчивости от защитных реакций организма. Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета.	6
3	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	Лекарственные вещества и биологически активные добавки. Современные требования к лекарственным веществам. Формы выпуска лекарственных веществ. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Их достоинства и недостатки. Основные группы лекарственных препаратов. Виды аптек, их содержимое и назначение. Важнейшие правила хранения лекарственных препаратов. Понятие о дозировке препаратов. Правила применения лекарственных препаратов. Способы приготовления настоев, отваров в домашних условиях. Меры предосторожности при медикаментозном лечении, опасности самолечения: отравления, привыкание	6
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем.	Понятие о неотложных состояниях. Принципы элементарной диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при сердечной и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, бронхиальной астме дыхательной недостаточности,	10

			пневмонии и бронхите, заболеваниях желудка и кишечника. Принципы оказания первой доврачебной помощи.	
5	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации.	Понятие о терминальных состояниях. Этиология и клинические проявления агонии. Клиническая и биологическая смерть: отличительные специфические симптомы. Мероприятия по оживлению человека. Этапы и приемы реанимации. Показатели эффективности реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации при работе одного или двух реаниматоров.	8
Всего часов в семестре:				36
ИТОГО часов				36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	1.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		1.2	Ситуационные задачи	1
		1.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Понятие об иммунитете и методах его формирования	2.1	Самостоятельное изучение темы: «Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет», написание реферата	1
		2.2	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	1
		2.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Принципы применение лекарственных веществ.	3.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными	1

	Пути введения препаратов		источниками информации	
		3.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	4.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		4.2	Ситуационные задачи	2
5	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	5.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	1
		5.2	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1
Всего часов:				16

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- Выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	<i>Лекция</i> «Группы здоровья»	<i>Лекция-презентация</i>	2
2		<i>Лекция</i> «Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета»	<i>Лекция дискуссия</i>	2
3		<i>Практическое занятие</i> «Лекарственные вещества и биологически активные добавки»	выполнение творческих заданий	2
4		<i>Практическое занятие</i> «Клиническая и биологическая смерть»	<i>Решение ситуационных задач</i>	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей : учебное пособие / Зинченко Т.В.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66922.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к ЭБС «Легендарные книги» Договор №76 от 18.03.2019г. Подключение с 18.03.2019г. Срок не ограничен
2. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21П от 11.06.2021г.
3. Электронно-библиотечная система ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к ЭБС «Легендарные книги» Договор №76 от 18.03.2019г. Подключение с 18.03.2019г. Срок не ограничен

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
 5. Visio 2007, 2010, 2013
 6. Project 2008, 2010, 2013
 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. Идентификатор подписчика: 1203743421
- Срок действия: 30.06.2022

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

MSOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

3. Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
 5. Visio 2007, 2010, 2013
 6. Project 2008, 2010, 2013
 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. Идентификатор подписчика: 1203743421
- Срок действия: 30.06.2022
(продление подписки)

MSOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Антивирус Kaspersky Сертификат № 2В1Е-201014-160658-6-25995

Срок действия: с 06.10.2020 до 22.10.2021

Консультант Плюс Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.

ArchiCAD 17 RUS Бесплатное ПО для учебных целей

Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

AbbyyFineReader 12 Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС Академия

(СПК) Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г

Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022

ЭБС IPRbooks Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Аул. № 108))

Оборудование: доска ученическая – 1 шт., стол – 1 шт., стол ученический -36 шт., стул мягкий – 1 шт., стул ученический- 72 шт., кафедра -1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный ТМ 80 200*200 - 1 шт., ноутбук HP 15,6 - 1 шт., мультимедиа – проектор SMART Board - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(Ауд.№1.7))

Оборудование: комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор – 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Основы медицинских знаний

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы медицинских знаний

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-7	ОПК-5
Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	+	+
Понятие об иммунитете и методах его формирования	+	+
Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.		+
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	+	+
Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации		+

3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Варианты оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект задач
2	Реферат	продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Кафедра топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии»

Ситуационные задачи

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

УК-7 ОПК-5

1. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре припухлость, болезненность в области коленного сустава, на его передней поверхности ссадина размером 3,0 x 7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку можно наложить пострадавшему?
2. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава – выраженная отечность, по наружной поверхности сустава – кровоподтек, этот же участок резко болезнен при пальпации, движения приводят к усилению болезненности. Какой вид повреждения можно предположить? Составьте план мероприятий первой медицинской помощи в этом случае.
3. Во время урока физкультуры ученик неловко повернулся и ударился головой о спортивный снаряд. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3 x 5 см, кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?
4. В детском саду во время прогулки у одного из детей началась рвота, он стал жаловаться на головную боль, просить пить. При осмотре у него отмечалось покраснение кожных покровов, резкая мышечная слабость, повышение температуры тела, нарушение зрения, учащение сердцебиения. Чем могут быть вызваны эти изменения в состоянии ребенка? Какие мероприятия предусматривает первая медицинская помощь в этом случае?
5. В детском оздоровительном лагере ребенка укусили пчелы. Чем опасны множественные укусы пчел? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему в этом случае?
6. Составьте план-конспект проведения урока со школьниками по теме «Отравления и их профилактика».
7. На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы составьте тесты по теме: «Кровотечения».

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Кафедра топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии»

Примерная тематика рефератов.

по дисциплине «**Основы медицинских знаний**»

УК-7 ОПК-5

1. Цели и направления лечебного питания в медицине.
2. Роль и значение соблюдения гигиенических мероприятий в терапии.
3. Современные представления о показаниях и патогенетических основах методов воздействия на кровообращение.
4. Социопатии и их тенденции на современном этапе культурно-экономического развития общества.
5. Табакокурение. Влияние смол на растущий организм. Профилактика табакокурения. Программа «Малых шагов» - ее значение в отказе от курения.
6. Опасности хронически действующего нервно-психического эмоционального перенапряжения подрастающего поколения.
7. Влияние использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на структуру детской заболеваемости на современном этапе.
8. Опасности возникновения венерических заболеваний у подростков.
9. Здоровье человека и планирование семьи.
10. Закаливание и здоровье.
11. Стресс и дистресс; принципы борьбы со стрессом.
12. Влияние ожирения на здоровье.
13. Физическая культура и здоровье.
14. Алкоголизм и его причины и последствия.
15. Наркомания и токсикомания. Их опасности. Пути профилактики формирования зависимости у подростков.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** если обучающийся демонстрирует полное понимание и четкое изложение ответов;
- оценка **«хорошо»** обучающийся полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.;
- оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся ответил на вопросы, но допустил ошибки в ответах и устранил их с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях материала по основной программе курса, допустил ошибки в ответах и не сумел их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Кафедра топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии»

тестовые задания по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Укажите наиболее эффективный способ остановки артериального кровотечения из конечностей:

- а) возвышенное положение конечности
- б) пальцевое прижатие артерии
- в) наложение жгута
- г) давящая повязка

2. К концу занятий в школе у ребенка прямо на уроке началась рвота, он успел сказать, что у него кружится голова и шумит в ушах, затем он потерял сознание. Кожные покровы у него были бледные, на ощупь холодные, влажные. Пульс слабый, замедленный. Какое состояние можно предположить у ребенка. Перечислите мероприятия ПМП в данном случае.

- а) б)
- в) г)
- д) е)

Установите соответствие:

Состояние Ответы Клиническое проявление

- 1 Асфиксия А Отсутствие движений
- 2 Атония Б Удушье
- 3 Агония В Резкое снижение тонуса
- 4 Адинамия Г Терминальное состояние

3. Установите последовательность оказания ПМП при переломе предплечья осложненного кровотечением:

- а) остановить кровотечение
- б) наложить повязку
- в) осуществить иммобилизацию
- г) обеспечить транспортировку

5. Чем вызвано развитие гнойной инфекции в ране:

- а) кишечной палочкой
- б) микроорганизмами бешенства, столбняка
- в) стафилококками или стрептококками
- г) палочкой газовой гангрены

УК-7	1-12
ОПК-5	13-25

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Кафедра топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии»

Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы медицинских знаний»

УК-7 ОПК-5

1. Травмы. Травматизм: понятие, классификация.
2. Травматический шок. Понятие, виды, фазы шока, степени тяжести. Клиника, ПМП.
3. Кровотечение, классификация, клиника, первая медицинская помощь.
 1. Открытые повреждения – раны, классификация, клиника, осложнения, ПМП.
 2. Понятие о раневой инфекции. Пути попадания микробов в рану.
 3. Понятие об асептике и ее методах.
 4. Понятие об антисептике и ее видах.
 5. Десмургия. Правила наложения и виды бинтовых повязок.
 6. Ожоги. Виды ожогов. Клиника и степени тяжести термических ожогов.
 7. Определение площади ожогов и первая медицинская помощь при ожогах.
 8. Отморожение. Клиника отморожения и первая медицинская помощь.
 9. Замерзание. Клиника замерзания и первая медицинская помощь.
 10. Закрытые повреждения. Классификация. Клиника и ПМП при ушибах.
 11. «Растяжения» и разрывы связок. Клиника. Первая медицинская помощь.
 12. Вывихи: причины, клиника, первая медицинская помощь.
 13. Синдром длительного сдавливания: причины, клиника, степени тяжести, ПМП.
 14. Реанимация: клиническая и биологическая смерть, приемы реанимации.
 17. Наложить повязку (по указанию преподавателя):
на I палец правой и левой кисти, «перчатку», «варежку», спиральную с перегибом на предплечье, на локтевой сустав, на плечевой сустав, на грудную клетку, на волосистую часть головы, на правый глаз, на левый глаз, на оба глаза, пращевидные повязки на нос и подбородок, на ухо, на коленный сустав, на голеностопный сустав.
 18. Оказать первую медицинскую помощь при:
ранении предплечья в нижней трети с артериальным кровотечением, ранении предплечья в нижней трети с артериальным кровотечением при отсутствии жгута, ожоге II степени тяжести правой кисти, ранении 1 и 2 пальцев левой кисти, ранении правого плечевого сустава, растяжении связок правого голеностопного сустава, отморожении левой кисти II степени тяжести.
 19. Понятие о болезнях: периоды в их течении, понятие о симптомах и синдромах, виды лечения болезней.
 20. Понятие об артериальном давлении, гипотонии и гипертонии. Методика измерения артериального давления.
 21. Пути введения лекарственных веществ, достоинства и недостатки

каждого из них.

22. Гипертоническая болезнь, ее причины, ПМП при гипертоническом кризе.
23. Острый бронхит: причины возникновения, клиника, принципы лечения.
24. Бронхиальная астма: этиология, клиника, первая медицинская помощь.
25. Сахарный диабет: этиология, клиника гипогликемической и гипергликемической комы, первая медицинская помощь.
26. Острый гастрит: этиология, клиника, осложнения, первая медицинская помощь.
27. Желчекаменная болезнь: этиология, клиника печеночной колики, ПМП.
28. Принципы первой медицинской помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ядом насекомых и укусах змей.
29. Тепловой и солнечный удары: клиника и первая медицинская помощь.
30. Проверка пригодности шприца к инъекции.
31. Техника выполнения подкожной инъекции.
32. Техника выполнения внутримышечной инъекции.
33. Техника заполнения шприца из ампулы.
34. Клизмы: виды, техника постановки очистительной клизмы.
35. Техника постановки согревающего компресса.
36. Пульс, его характеристика и техника подсчета.
37. Взаимосвязь здоровья и болезни. Нормы здоровья.
38. Факторы формирующие здоровье.
39. Здоровьесберегающие технологии общеобразовательных учреждений.
40. Механизмы и эффекты адаптации организма к физическим нагрузкам.
41. Рациональное и сбалансированное питание. Как связаны питание и здоровье.
42. Виды, значение, правила организации и проведение закаливания.
43. Вредные привычки, их влияние на здоровье подростка. Их профилактика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях –

даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен (зачет) служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой

моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации. Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют обучающемуся оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом обучающийся может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Основы медицинских знаний
Реализуемые компетенции	УК-7, ОПК-5
Индикаторы достижения компетенций	<p>ИДУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИДУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИДУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ИДОПК-5.1. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</p> <p>ИДОПК-5.2. Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических</p> <p>ИДОПК-5.3. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p>
Трудоемкость, з.е.	72 ч./ 2 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	1 сем- зачет с оценкой

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы медицинских знаний» для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, разработанную к.м.н., доцентом **Узденовым М.Б.**

Рецензируемая рабочая программа составлена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения.

Содержание программы по дисциплине «Основы медицинских знаний» предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала в ФОС программы «Основы медицинских знаний» способствуют развитию мышления и творческого подхода к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Основы медицинских знаний» к использованию в учебном процессе для обучающихся специальности 33.05.01 Фармация.

Доцент, к.м.н.



Тамбиева З.А.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____