

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Директор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА _____

_____ Психология и педагогика _____

Уровень образовательной программы _____ специализируется _____

Специальность _____ 53.05.01 Фармация _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Философия и гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Фармакология _____

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

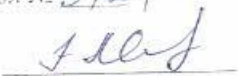
Узденов М.Б.

Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и гуманитарные дисциплины»

от «24» 03 2024 г. Протокол № 3/24

Заведующий кафедрой  Дармилова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

«30» 03 2024 г. Протокол № 8

Председатель Совета Медицинского института  Узденов М.Б.

Разработчик:

Доцент, к.пс.н.



Кубанова А.К.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	15
7. Методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3. Информационные технологии	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	17
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика» состоит в повышении образованности молодых специалистов в вопросах педагогики и психологических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- достижение научного понимания основ психологии и педагогики содействие гуманитарному развитию, мышлению, овладению психологической техникой;
- раскрытие роли и возможностей психологии в саморазвитии, самореализации, самообразовании, использовании творческого потенциала;
- готовность к работе в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Биоэтика Философия Медицина катастроф	Фармацевтическое консультирование и информирование Управление и экономика фармации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

Коды компетенций	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ИДУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде ИДУК-3.2. Планирует и корректирует работу

	цели	команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИДУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИДУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИДОПК-4.1. Знает нормы фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4.2. Способен осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4.3. Демонстрирует владение навыками взаимодействия в системе «фармацевтический работник медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры *
		№ 6
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
В том числе: контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) ** (всего)	34	34
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	8	8
<i>Доклад</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному</i>	2	2

<i>контролю (ППК)</i>			
Промежуточная аттестация	Зачет (З) <i>в том числе:</i>	зачет (З)	зачет (З)
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Раздел 1 Введение в Психологию и педагогику	4		4	8	16	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
2		Раздел 2. Познавательные процессы	8		8	10	26	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
3		Раздел 3. Понятие личности в психологии и педагогике	4		4	8	16	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
4		Раздел 4. Психология и педагогика	2		2	8	12	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)

5		В том числе: контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
6		Промежуточная аттестация					0,3	зачет
		ИТОГО:	18	-	18	34	72	

4.2.2 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Раздел 1. Введение в психологию и педагогику	Тема: Предмет, объект, задачи психологии	Предмет, объект, задачи и методы психологии. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Роль психологии в развитии общества. Психологическая культура. Проблемы человеческого общения. История развития психологии	1
2		Тема: Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса как целостного явления. Закономерности и принципы педагогического процесса. Соотношение обучения и развития личности.	1
3.		Тема: Психика и сознание	Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания. Самосознание. Критерии самосознания. Понятие и теория Я – концепции. Психологические концепции Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология.	2
4.	Раздел 2. Познавательные процессы	Тема: Ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.	1
5.		Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	Природа и сущность процесса обучения. Методы обучения и их классификация. Выбор методов обучения. Основные дидактические средства	1
6.		Тема: Понятие памяти и внимания. Основные виды и функции памяти и внимания	Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.	2
7.		Тема: Воображение, его	Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	1

		функции. Механизмы процесса воображения и виды. Творчество	Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество	
8.		Тема: Основы управления педагогическими системами	Основные понятия теории управления. Сущность и содержание понятия «принцип управления». Формы и методы управления педагогическими системами.	1
9.		Тема: Мышление и интеллект. Речь. Эмоции	Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Речь. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности. Психология эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств.	2
10.	Раздел 3. Понятие личности в психологии и педагогике	Тема: Понятие личности в психологии	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое понятие. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности	2
11.		Тема: Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуация. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера. Общее понятие о способностях. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей	2
12.	Раздел 4. Психология и педагогика	Тема: психология и педагогика	Объект, предмет, задачи, функции и методы психологии и педагогики. Психология общения в педагогике	1
13.		Тема: Воспитание как общественное	Воспитание как общественное явление. Сущность методов воспитания и их классификация.	1

	явление и педагогический процесс	Воспитательный потенциал семьи.	
ИТОГО часов:			18

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предполагается)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестрб				
1.	Раздел 1. Введение в психологию и педагогику	Тема: Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологии	Предмет, объект, задачи психологии. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Психологическая культура. Значение психологии для профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Место психологии в системе наук и жизнедеятельности человека. История развития психологии.	1
2.		Тема: Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса как целостного явления. Закономерности и принципы педагогического процесса. Соотношение обучения и развития личности.	1
3.		Тема: Психика и сознание. Психологические концепции	Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания. Самосознание. Критерии самосознания. Понятие и теория Я – концепции. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	2
4.	Раздел 2. Познавательные процессы	Тема: Ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия.	1
5.		Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	Природа и сущность процесса обучения. Методы обучения и их классификация. Выбор методов обучения. Основные дидактические средства	1
6.		Тема: Понятие памяти и внимания	Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы	2

			внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием	
7.		Тема: Воображение, его функции. Механизмы процесса воображения и виды. Творчество	Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество	1
8.		Тема: Основы управления педагогическими системами	Основные понятия теории управления. Сущность и содержание понятия «принцип управления». Формы и методы управления педагогическими системами.	1
9.		Тема: Мышление и интеллект. Речь, Эмоции	Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Речь. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности. Эмоции. Общая характеристика. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.	2
10.	Раздел 3. Понятие личности в психологии и педагогике	Тема: Понятие личности в психологии и педагогике	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое понятие. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Основные теоретические концепции	2
11.		Тема: Темперамент. Характер. Общее понятие о способностях. Тема: Психология общения	Понятие о темпераменте и характере. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуация. Возможные акцентуации	2

			характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.Общее понятие о способностях. Понятие о способностях и задатках.	
12.	Раздел 4. Психология и педагогика	Тема: Психология и педагогика	Объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Психология общения. Общение как коммуникация, восприятие, взаимодействие	1
13.		Тема: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Воспитание как общественное явление. Сущность методов воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал семьи.	1
ИТОГО часов:				18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 6				
1.	Раздел 1. Введение в психологию и педагогику	1.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по темам: Предмет, объект, задачи психологии и педагогики. Методы психологии и педагогики. Психика и сознание в педагогике. Психологические концепции в педагогике	4
		1.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	2
			<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	2
2	Раздел 2. Познавательные процессы	2.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Познавательные процессы	4
		2.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	2
		2.3	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	2
3.	Раздел 3. Понятие личности в психологии и педагогике	3.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по темам: Понятие личности в психологии и педагогике. Темперамент. Характер. Общее понятие о способностях. Психология общения в педагогике.	4
		3.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	4
		3.3	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	2
4.	Раздел 4. Психология и педагогика	4.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по темам: Психология и педагогика	4
		4.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	2
		4.3	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
ИТОГО:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Учебно-методические указания для подготовки к лекционным занятиям

На лекционных занятиях необходимо вести конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта на занятии необходимо соблюдать ряд правил:

- новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции.
- оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором.
- использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором.
- составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что наглядность значительно повышает запоминание материала.
- при прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

1. Вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
2. Дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами их жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях;
3. Прочитать то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые обучающемуся надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

5.2. Учебно-методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

5.3. Учебно-методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающихся, необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и тестовых работ.

Структура практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающегося. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Учебно-методические указания по выполнению доклада.

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

5.4. Учебно-методические указания по самостоятельной работе

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету, рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы, данные ниже.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	3	Практическое занятие «Ощущение и восприятие»	Тестовое задание, ролевая игра	2
2		Практическое занятие «Темперамент. Характер»	Тестовое задание	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы
Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72814
Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы
Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99402.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99402
Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4 – е изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- кн. 1 : Общие основы психологии.-688 с.
Цибулькинова, В. Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0404-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72511.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21 П от 11.06.2021г. Подключение с 01.07.2021г. по 01.07.2022.

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftAzureDevToolsforTeaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. VisualStudio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

СведенияобOpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

AbbyuFineReader 12

Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftAzureDevToolsforTeaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. VisualStudio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

СведенияобOpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

AbbyuFineReader 12

Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

3. Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

Abbyy FineReader 12

Гос. контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 3.1))

Оборудование: комплект учебной мебели на 80 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт..

Технические средства обучения: переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор – 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 104))

Оборудование: доска меловая – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., парты – 6 шт., стулья – 20 шт. Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный WH 80 – 1 шт., ноутбук HP 15,6 – 1 шт., мультимедиа – проектор Epson Y5X 400 – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал. Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., универсальное настенное крепление – 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт.,

персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с выходом в сеть Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и педагогика»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-3	ОПК-4
Раздел 1. Введение в психологию и педагогика	+	+
Раздел 2. Познавательные процессы	+	
Раздел 3. Понятие личности в психологии и педагогика	+	+
Раздел 4. Психология и педагогика	+	+

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Вопросы к зачету

по дисциплине **«Психология и педагогика»**

1. Предмет, объект, задачи психологии и педагогики и ее место в системе других наук
2. Различия научной и житейской психологии и педагогике
3. Методы психологии и педагогики
4. Этапы развития психологической науки
5. Основные психологические концепции
6. Психика человека, ее основные функции, отличия от психики животных
7. Развитие психики в филогенезе
8. Сознание, соотношение сознания и бессознательного
9. Познавательные процессы
10. Ощущения
11. Восприятие
12. Внимание
13. Память
14. Мышление
15. Воображение
16. Индивид, личность, субъект, индивидуальность
17. Психология эмоций в педагогике
18. Индивидуально-психологические особенности личности
19. Понятие о темпераменте.
20. Понятие о характере. Возможные акцентуации характера. Формирование и воспитание характера
21. Социализация личности
22. Малая группа

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если:

- показывает глубокие знания программного материала;
- логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос;
- демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.

оценка «не зачтено» выставляется, если:

- показывает недостаточные знания (ключевые для курса понятия трактуются ошибочно).

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Темы докладов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и педагогика в медицине: грани взаимодействия.
3. Психология и педагогика в медицине в эпоху Античности.
4. Психология и педагогика в медицине в Средние века.
5. Психология и педагогика в медицине в эпоху Возрождения.
6. Психология и педагогика в медицине в эпоху Нового времени.
7. Психология и педагогика в медицине во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
11. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
12. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
32. Модели взаимодействия врача с пациентами.
33. Профессионально-важные качества врача.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Ролевая игра

по дисциплине «Психология и педагогика»

Ролевая игра №1

1. Тема (проблема). "Включение позитивной мотивации"

2. Концепция игры. Тренер предлагает участникам занять удобное положение, закрыть глаза и расслабиться; сосредоточиться на своих ощущениях.

Далее тренер задает вопрос для всех: «Что делает вашу жизнь интересной (радостной, творческой и т.п.)? Что является «спусковым крючком» для возникновения интереса (радости, творчества и т.п.) в вашей жизни?»

Через некоторое время (5-7 минут), даваемое для индивидуальной визуализации заданной темы и выхода из состояния расслабленности, тренер предлагает участникам обсудить в группе результаты.

3. Роли: тренер - участники

4. Ожидаемый результат – проявление эмоций, способствующих процессу профессиональной адаптации.

Ролевая игра №2

1. Тема (проблема). "Дар убеждения".

2. Концепция игры. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумага. После того, как оба участника выяснили у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать). Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

3. Роли: публика и убеждающие.

4. Ожидаемый результат – развитие навыков убедительной речи.

Ролевая игра №3

1. Тема (проблема). "Зато..."

2. Концепция игры.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

— каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа:

«зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

— после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к

ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

3. Роли: тренер, участники

4. Ожидаемый результат – снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

оценка «зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

оценка «не зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя не умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Тестовое задание

по дисциплине «Психология и педагогика»

Формируемые компетенции:

1. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...
 1. бихевиоризмом
 2. психоанализом
 3. гештальтпсихологией
 4. когнитивной психологией

2. Автором теории бессознательного является ...
 1. З.Фрейд
 2. Д.Уотсон
 3. К.Роджерс
 4. В.Келлер

3. В истории развития научной психологии выделяют ___ этапа (-ов).
 1. пять
 2. два
 3. три
 4. четыре

4. Психология как наука о сознании развивается, начиная с ___ века.
 1. XIX
 2. XX
 3. XVIII
 4. XVII

5. Одним из ведущих направлений развития современной зарубежной психологии, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя психоанализу и бихевиоризму, является ...
 1. гештальтпсихология
 2. необихевиоризм
 3. гуманистическая психология
 4. когнитивная психология

6. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...
 1. естественным
 2. формирующим
 3. констатирующим
 4. лабораторным

7. К основным методам психологии относятся ...

1. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
2. беседа и интервью
3. наблюдение и эксперимент
4. тест и анкета

8. _____ - отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

9. _____ Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — ... основа.

10. _____ это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

11. Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях ...

1. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
2. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой
3. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуально сложные проблемы, не имеющие очевидного решения
4. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации

12. К свойствам ощущений относятся ...

1. установка
2. длительность
3. интенсивность
4. внутренняя речь

13. Синестезия проявляется в ...

1. ощущения различения
2. переходе ощущений из одной модальности в другую
3. исчезновении чувствительности анализатора
4. возникновении ощущений, характерных для другого анализатора

14. К качествам зрительных ощущений относятся ...

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

15. Произвольная память предполагает ...

1. отсутствие цели
2. наличие интереса к запоминаемой информации

3. наличие цели
4. использование мнемотехнических приемов

16. К процессам памяти относятся ...

1. обобщение
2. сохранение
3. запоминание
4. классификация

17. _____ - сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека.

18. К формам мышления относятся ...

1. суждения
2. синтез
3. анализ
4. умозаключения

19. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...

1. индивидуальностью
2. субъектом
3. индивидом
4. личностью

20. Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З.Фрейда, содержит ...

1. Ид
2. Эго
3. Персона
4. СуперЭго

21. Сильными уравновешенными типами темперамента являются ...

1. сангвинический
2. флегматический
3. меланхолический
4. холерический

22. Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого дальнего до самого близкого.

1. личное расстояние
2. интимное расстояние
3. социальное расстояние
4. публичное расстояние

23. «Я» - это ... личности. (Дописать)

24. «Я» - образ, это то, что мы ----- думаем. (Дописать)

25. Реальное «Я» - это то, что мы (Дописать)

26. Структура личности по Фрейдю состоит из трех компонентов, каких? (Перечислите)

27. Условиями возникновения непроизвольного внимания являются ... объектов.

1. новизна
2. необычность
3. слабое воздействие
4. неподвижность

28. Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию _____, _____ общественно значимых ценностей.

1. новых
2. оригинальных
3. обычных
4. стереотипных

29. ---наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике.

1. житейское
2. случайное
3. научное

30. Психика является (-лась) предметом изучения психологии...

1. в античное время
2. в 17 веке
3. на современном этапе
4. в средние века

31. Активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение, называется ...

1. раздражением
2. торможением
3. покоем

32. Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма называется....

1. эффектором
2. рецептором

3. анализатором
4. нейроном

33. Самосознание (представление о себе) возникает у человека не сразу, а складывается постепенно на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний и включает 4 компонента (По В.С. Мерлину). Какие?

1. сознание отличия себя от остального мира
2. сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности
3. сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки
4. установка
5. социально-нравственная самооценка, самоуважение, которые формируются на основе накопленного опыта общения и деятельности
6. мотивация

34. К характеристикам произвольного внимания относятся ...

1. повышенная устойчивость
2. длительность
3. интенсивность
4. целенаправленность

35. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей называют _____

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. индивидом
4. личностью

36. К качествам зрительных ощущений относятся ...

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

37. Восприятие - это ...

1. отражение предметов материального и духовного мира
2. отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

38. _____ - это психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности или представления о ней.

1. мышление
2. интеллект
3. речь
4. воображение

39. Какие виды относятся к видам памяти по времени ...

1. кратковременная

2. мгновенная
3. оперативная
4. долговременная

40. Человек становится личностью в процессе ...

1. образования
2. социализации
3. воспитания
4. обучения

41. Какое понятие больше других определяет биологическую сущность человека?

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность
4. субъект

42. - это индивидуальное развитие организма в русле его жизненного пути.

1. синкретизм
2. эгоцентризм
3. онтогенез

43. Процесс восприятия – это...

1. синестезия
2. дифференциация
3. перцепция

44. ____ - это свойство живой высокоорганизованной материи, (мозга) отражать действительность своими состояниями.

1. предсказание
2. анализ
3. психика

45. ____ это процесс объединения частей в целое, то есть процесс, обратный процессу анализа, и дополненный процессом обобщения.

1. сознание
2. синергетика
3. синтез

46. _____ историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле.

1. фенотип
2. филогенез
3. универсум

47. Структура личности по по К.К. Платонову состоит из 4 подструктур:

1. Подструктура направленности и отношений личности;
2. Индивидуальный социальный опыт личности;
3. Индивидуальные особенности психических процессов человека;
4. Биологически обусловленная подструктура.
5. Коммуникативная подструктура

48. Вставьте нужное слово. _____ - это процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию.

49. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется _____

1. рефлексией
2. эмпатией
3. симпатией

50. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это _____

1. стресс
2. аффект
3. фрустрация
4. страсть

51. Согласно стандартам мирового научного сообщества не этичным при проведении эксперимента в области социальной психологии считается:

- а) сокрытие от объекта эксперимента физического риска;
- б) целенаправленное воздействие на испытуемых;
- в) использование в эксперименте несовершеннолетних;
- г) видеофиксация данных эксперимента.

52. Образ коллективного бессознательного называется:

- а) либидо;
- б) «Оно»;
- в) архетип;
- г) «Эго».

53. С точки зрения когнитивной психологии поведение человека определяется в большей степени:

- а) внешним стимулом;
- б) подсознательными желаниями;
- в) классовой принадлежностью;
- г) познавательной установкой.

54. Основоположителем типологизации личности на основе различий черт характера является:

- а) К. Хорни;
- б) В.Г. Норакидзе;
- в) Э. Шостром;
- г) А.Ф. Лазурский.

55. Согласно данным современной социальной психологии женщины в целом превосходят мужчин в:

- а) эмпатии;
- б) аналитическом мышлении;
- в) агрессии;
- г) психологической индивидуализированности.

56. К подструктурам личности относятся:

- а) «ирреальное Я»;
- б) «идеальное Я»;
- в) «нелюбимое Я»;
- г) «профессиональное Я».

57. Темперамент обуславливает:

- а) уровень интеллекта;
- б) способность преодолевать трудности;
- в) степень эмоциональной возбудимости;
- г) быстроту и прочность усвоения знаний.

58. Характер - это:

- а) врожденные способности человека;
- б) индивидуальное сочетание устойчивых особенностей личности;
- в) степень пригодности для определенного вида деятельности;
- г) социально одобряемые личностные характеристики.

59. Социализация личности – это процесс:

- а) воспитания личности;
- б) уход за личностью;
- в) усвоения личностью образцов поведения;
- г) социальной деконструкции личности.

60. Леонтьев считал, что первичное формирование личности происходит в возрасте:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) пятнадцати лет;
- г) восемнадцати лет.

61. Согласно теории Ч. Кули, «зеркальное Я» - это человеческое «Я», формирующееся через:

- а) самосознание;

- б) отражение социального статуса в сознании;
- в) реакции других людей;
- г) самооценку.

62. Сущность процесса социализации, согласно большинству современных научных теорий этого процесса, состоит в:

- а) постоянных попытках доминирования личности;
- б) перманентном усилении степени агрессивности личности;
- в) деградации личности, завершающейся смертью;
- г) социально-психологической адаптации личности.

63. А. Маслоу потребность сохранять верность своей природе назвал:

- а) самореализацией;
- б) самоактуализацией;
- в) самоуважением;
- г) социализацией.

64. Сторона общения, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, называется:

- а) перцептивной;
- б) интерактивной;
- в) коммуникативной;
- г) аддитивной.

65. Единицей взаимодействия в интерактивной стороне общения является:

- а) интеракция;
- б) трансакция;
- в) перцепция.
- г) интерпретация.

66. Непохожесть, своеобразие, отличие одного индивида от другого. Она подразумевает своеобразие его психофизиологической структуры(тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт)

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

67. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях и социальных групп, в ходе которого индивид избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и правила, которые приняты в данной социальной группе и обществе:

- а) самореализация;
- б) социализация;
- в) самопрезентация.

68. Сопереживание, сочувствие человеку, попавшему в ту или иную ситуацию; умение и желание принять чужую точку зрения:

- а) конформность;

- б) эмпатия;
- в) альтруизм.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов составляет более 91% и более максимального балла теста.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Вопросы к текущему контролю по дисциплине «Психология и педагогика»

К теме: Предмет, объект, задачи психологии и педагогики.

1. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.
2. Психологическая культура.
3. Значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности человека.
4. Проблемы человеческого общения.
5. Методы психологии.
6. Место психологии в системе наук и жизнедеятельности человека.
7. История развития психологии.
8. Отрасли психологии.

К теме: Психика и сознание

1. Понятие психики и сознания.
2. Основные психологические характеристики сознания.
3. Уровни сознания. Самосознание.
4. Критерии самосознания.
5. Понятие и теория Я – концепции.
6. Фрейдизм, психоанализ.
7. Бихевиоризм.
8. Когнитивный подход в психологии.
9. Гуманистическая психология.
Трансперсональная психология.

К теме: Ощущение и восприятие

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Физиологические основы ощущений и восприятия.
3. Классификация ощущений.
4. Свойства восприятия.
5. Виды восприятия.
6. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.

К теме: Понятие памяти и внимания.

1. Общая характеристика памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Процессы памяти.
4. Запоминание, воспроизведение, забывание.
5. Основные виды памяти.
6. Индивидуальные различия памяти.
7. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
8. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
9. Сущность, функции, виды внимания.
10. Основные свойства внимания.
11. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности
12. Управление вниманием.

К теме: Воображение, его функции. Механизмы процесса воображения и виды.

Творчество

1. Функции и механизмы процесса воображения.
2. Виды воображение.
3. Воображение и творчество.

4. Понятие о воображении и его общая характеристика.
5. Физиологические основы воображения.
6. Виды воображения.
7. Воображение и творчество.

К теме: Мышление и интеллект. Речь

1. Общая характеристика мышления.
2. Интеллект.
3. Мышление как высшая форма познания.
4. Формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
7. Решение мыслительных задач.
8. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.
9. Эмоции. Общая характеристика.
10. Виды эмоций и чувств.
11. Основные качества эмоций и чувств.
12. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
13. Виды эмоциональных состояний.
14. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
15. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
16. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
17. Волевой акт и его структура.
18. Формирование волевых качеств личности.
19. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.

К теме: Понятие личности в психологии и педагогике.

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. «Личность» как психологическое понятие.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Проблемы социализации личности.
5. Механизмы социализации личности.
6. Различные модели психологической структуры личности.
7. Активность личности, источники активности личности.
8. Направленность личности.
9. Основные теоретические концепции

К теме: Темперамент. Характер.

1. Понятие о темпераменте и характере.
2. Понятие о темпераменте.
3. Темперамент и система его проявлений.
4. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
5. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Понятие о характере. Характер и темперамент.
8. Характер и личность. Акцентуация.
9. Возможные акцентуации характера.
10. Природа и проявления характера.
11. Формирование и воспитание характера.
12. Общее понятие о способностях.
13. Способности и деятельность.
14. Проблема происхождения способностей.
15. Виды способностей.

16. Уровни развития способностей.
17. Проблема измерения и определения способностей.
18. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

К теме: Психология и педагогика

1. Общение как коммуникация
 2. Общение как восприятие
- Общение как взаимодействие

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода мысли последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение хода ее решения неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Методические указания по выполнению доклада.

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению доклада:

- титульный лист;

- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Тестовые задания. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда бывают правильные и неправильные ответы. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа с не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Для оценивания ролевой игры используются следующие критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

оценка «не зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя не умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Зачет - форма проверки успешного усвоения материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения за месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является **зачет**. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тем, кто показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется тому, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Психология и педагогика
Реализуемые компетенции	УК – 3, ОПК-4
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИДУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>ИДУК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>ИДУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИДУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>ИДОПК-4.1. Знает нормы фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>ИДОПК-4.2. Способен осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>ИДОПК-4.3. Демонстрирует владение навыками взаимодействия в системе «фармацевтический работник медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>
Трудоемкость, з.е./час	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 6 семестре

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 33.05.01 Фармация, разработанную доцентом Кубанова А.К.

Рецензируемая рабочая программа составлена с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего профессионального учебного заведения.

Содержание программы предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе. В рабочей программе указываются дисциплины, которые будут изучаться впоследствии, и где будут использоваться знания дисциплины «Психология и педагогика».

Рабочая программа предусматривает проведение различных форм занятий. Приведены примерные вопросы для промежуточного и итогового контроля.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать лично-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала способствует развитию мышления и творческого отношения к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаем целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» к использованию в учебном процессе для студентов специальности 33.05.01.Фармация

к.ф.н.



Боташева С.К.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____