

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
в учебной работе  
Г.Ю. Нагорная  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 33.05.01 Фармация \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ «Лингвистика» \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ «Фармакология» \_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.


Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2021г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Лингвистика» \_\_\_\_\_

от «22» 03 2021 г. Протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

 Дотдаева Ф.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

«30» 03 2021 г. Протокол № 8

Председатель Совета Медицинского института \_\_\_\_\_

 Узденов М.Б.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
Доцент, к.филол.н.

 \_\_\_\_\_  
Дотдаева Ф.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	7
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа	9
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	12
5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям	12
5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям	12
5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе	12
<b>6. Образовательные технологии</b>	14
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	15
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии	16
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	17
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	18
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Латинский язык» - формирование набора профессиональных, общенаучных компетенций будущего специалиста по специальности 33.05.01 Фармация; подготовка терминологически грамотного провизора, специалиста в области фармации, легко ориентирующегося в содержании профессиональной терминологии, владеющего прочными навыками в произношении и применении латинских терминов, а также терминов греко-латинского происхождения в транскрипции на русском и латинском языках.

**Задачи** освоения дисциплины: 1) обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа в системе грамматических категорий латинских имен существительных и прилагательных); 2) привитие навыков и умений в произношении латинских звуковых комплексов, беглом чтении и понимании значений отдельных словообразующих элементов; 3) обучение способам словообразования и основным принципам конструирования производных и сложных терминов; 4) научение фармацевтической, в том числе химической номенклатуре и правилам выписывания и оформления рецептов на русском и латинском языках; 5) формирование у студентов специального лексического минимума фармацевтической и медицинской латыни на уровне долговременной памяти.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), ее освоение проходит в 1 и 2 семестрах. Курс латинского языка – неотъемлемая составная часть образовательной программы «Фармация».

Параллельно с решением основных профессиональных задач изучение латинского языка позволяет углубить и расширить не только специальную, но и общеобразовательную эрудицию будущих провизоров, повысить их культурно-образовательный уровень за счет гуманитаризации получаемых знаний, привлечь внимание к многочисленным историческим фактам, свидетельствующим о вкладе древнегреческого и латинского языков в мировую цивилизацию.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Фармакология Фармацевтическая гомеопатия Ветеринарная фармация Космоцевтика Биофармация

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия ИДУК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке ИДУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат ИДУК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке ИДУК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
2.	ОПК – 1	Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов	ИДОПК-1.1.1. Применяет основные биологические, физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья ИДОПК-1.1.2. Применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов ИДОПК-1.1.3. Владеет навыками математической обработки данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	36	36
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		3	1,5	1,5
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>		3	1,5	1,5
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>		68	34	34
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		26	16	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		20	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12	4	8
<i>Самоподготовка</i>		10	4	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа (К), зачет (З) <b>в том числе:</b>	К/З	К	3
	Контрольная работа (К)	0,5	0,5	
	Прием зачета с оценкой (З), час	0,5		0,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	72	72
	<b>зач. ед.</b>	4	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			Формы текущей и промежуточной аттестации
			ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Раздел 1. Фонетика	12	16	28	ситуационные задачи, реферат, текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	1	Раздел 2. Анатомическая терминология	24	18	42	ситуационные задачи, реферат, текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
Контактная внеаудиторная работа					1,5	
Промежуточная аттестация					0,5	Контрольная работа
Всего за 1 семестр			36	34	72	
3.	2	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	20	20	40	ситуационные задачи, реферат, текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	2	Раздел 4. Клиническая терминология	16	14	30	ситуационные задачи, реферат, текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
Контактная внеаудиторная работа					1,5	
Промежуточная аттестация (контроль)					0,5	Зачет с оценкой
Всего за 2 семестр			36	34	72	
Итого			72	68	144	К/р, Зачет с оценкой

4.2.2. Лекционный курс не предусмотрен

4.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1	<b>Раздел 1. Фонетика</b>	<b>Тема 1.1.Краткая история латинского языка. Латинский алфавит, особенности произношения.</b>	Возникновение, расцвет и роль латинского языка в медицине и его общегуманитарное значение. Латинский алфавит. Классификация звуков, особенности произношения, правила чтения, долгота и кратность слогов.	6
2		<b>Тема 1.2 Общие сведения о медицинской терминологии. Ударение</b>	Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах. Правила постановки ударения	6
3	<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>	<b>Тема 2.1.Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения</b>	Общие сведения об имени существительном: род, число, падеж, склонение, словарная форма, определение основы существительного и его род. 1-е и 2-е склонение, несогласованное определение, латинизированные греческие существительные на – on	8
4		<b>Тема 2.2.Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы</b>	Род, число, падеж имен прилагательных. Две группы прилагательных. Словарная форма, согласованное определение. Прилагательные первой и второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	8
5		<b>Тема 2.3.Существительные 3-го, 4-го и 5го склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений</b>	Основные признаки существительного 3-го склонения, характеристика существительных 4-го и 5-го склонений. Словарная форма, исключения из правила о роде. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	8
<b>Семестр 2</b>				
5	<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	<b>Тема 3.1.Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения глаголов,</b>	Грамматические категории глаголов. Словарная форма, основа глаголов. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного	4



		<b>стандартные рецептурные формулировки</b>	и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках	
6		<b>Тема 3.2. Структура рецепта</b>	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта	4
7		<b>Тема 3.3 Латинская часть рецепта, предлоги. Рецептурные сокращения.</b>	Оформление латинской части рецепта, предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	4
8		<b>Тема 3.4 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ</b>	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	4
9		<b>Тема 3.5 Название химических элементов и их соединений</b>	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	4
10	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>Тема 4.1. Состав слова, терминологические элементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублеты</b>	Способы словообразования, состав слова. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы	4
11		<b>Тема 4.2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии</b>	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы существительных -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии	4
12		<b>Тема 4.3. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани</b>	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Конструирование терминов по заданному образцу, анализ клинических терминов по ТЭ	4
13		<b>Тема 4.4. Латинские и греческие числительные приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы. Дифференцированный зачет</b>	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы	4
	<b>Всего часов в 1 семестре</b>			<b>36</b>
	<b>Всего часов во 2 семестре</b>			<b>36</b>
	<b>ИТОГО часов</b>			<b>72</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1	<b>Раздел 1. Фонетика</b>	1.1.	Подготовка к практическим занятиям по темам «Латинский алфавит», «Классификация звуков, особенности произношения, правила чтения, долгота и кратность слогов»	6
		1.2.	Написание рефератов на темы «Возникновение, расцвет и роль латинского языка в медицине», «Общегуманитарное значение латинского языка»	4
		1.3.	Самоподготовка по теме «Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах»	6
2	<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>	2.1.	Подготовка к практическим занятиям по темам «Род, число, падеж, склонение, словарная форма, определение основы существительного и его род», «1-е и 2-е склонение, несогласованное определение, латинизированные греческие существительные на -он»	10
		2.2.	Самоподготовка по теме «Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных в анатомической терминологии»	8
<b>Семестр 2</b>				
2	<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	3.1	Подготовка к практическим занятиям по темам «Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках», «Структура рецепта», «Рецептурные сокращения», «Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию»	10
		3.2	Самоподготовка по темам «Рецептурные сокращения», «Название химических элементов и их соединений»	10
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	4.1	Подготовка к практическим занятиям по темам «Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки», «Терминологическое словообразование», «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	4

		4.2	Самоподготовка по темам «Греко-латинские дублеты и терминологические элементы», «Конструирование терминов по заданному образцу, анализ клинических терминов»	6
		4.3	Подготовка к конкурсу на знание латинских пословиц и афоризмов	4
<b>Итого</b>				<b>68</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям** *не предусмотрено*

**5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям** *не предусмотрено*

### **5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Важной формой для обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное вре-

мя может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующая оценка.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Практические занятия Основы латинского языка	Тестирование Презентации	2
2	1	Практические занятия Анатомическая терминология	Тестирование Задачи	2
3	2	Практические занятия Фармацевтическая терминология	Тестирование Конкурс-соревнование по рецептам и лекарственным формам	2
4	2	Практические занятия Клиническая терминология	Тестирование Ролевая игра	2
<b>Итого</b>				8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Лопатин П.В., Карташова О.В. Биоэтика: учебник /под ред.П.В.Лопатина.-4-е изд.,перераб. и доп.-М. :ГЭОТАР- Медиа,2009.-272с.
2	Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А.А.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-111-35175-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102159.html">http://www.iprbookshop.ru/102159.html</a> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А.А.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-111-35175-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102159.html">http://www.iprbookshop.ru/102159.html</a> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" : учебное пособие / Яковлева Н.Ю.. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10186.html">http://www.iprbookshop.ru/10186.html</a> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Яковлева Н.Ю. Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык» : учебно-методическое пособие / Яковлева Н.Ю.. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 65 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14892.html">http://www.iprbookshop.ru/14892.html</a> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21П от 11.06.2021г. Подключение с 01.07.2021 г. по 01.07.2022г.

## **7.3. Информационные технологии**

### **1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional- Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

MS Office 2007

Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

### **2. Помещение для самостоятельной работы**

Библиотечно-издательский центр:

Отдел обслуживания печатными изданиями.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.

Информационно-библиографический отдел.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям местам) для проведения занятий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд.№ 3.9))

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая- 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор - шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Библиотечно-издательский центр (БИЦ).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в сеть Интернет.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Латинский язык

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Латинский язык

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК -1	Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-4	ОПК-1
Раздел 1.	+	+
Раздел 2.	+	+
Раздел 3.	+	+
Раздел 4.	+	+

### 3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Лингвистика

**Контрольная работа**

**Вариант №1**

**Реализуемые компетенции: УК-4, ОПК-1**

#### ***I. Прочитать рецепты и перевести рецепты:***

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml

D.t.d. № 10 in ampullis

S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml

D.t.d. № 2

S:

Rp: Natrii tetraboratis

Natrii hydrocarbonatis aa 20,0

Natrii chloride 10,0

Olei Mentae guttas III

Misce, fiat pulvis

Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml

Da. Signa:

Rp: Hydrargyri monochloridi

Lanolini

Vaselini ana 20,0

Misce, fiat unguentum

Da. Signa:

Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml

Elixiris pectoralis 6 ml

Misce. Da. Signa:

Возьми: Настойки пустырника

Настойки ландыша

Настойки боярышника по 6 мл

Адонизида 8 мл

Бромида натрия 6,0

Амидопирина 3,0

Кофеина-бензоата натрия 1,0

Новокаина 0,25% 250 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Хлорида калия 0,3

Гидрокарбоната натрия 0,5  
Очищенной воды 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Борной кислоты 5,0  
Оксида цинка 25,0  
Нафталановой мази 45,0  
Пшеничного крахмала 25,0  
Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Тиамин бромид 0,05  
Рибофлавина 0,15  
Никотиновой кислоты 0,1  
Глюкозы 0,2  
Смешай, чтобы получился порошок  
Выдай такие дозы числом 6  
Обозначь:

## **II.**

а) *Напишите в словарной форме названия следующих растений:*

Тимьян, шлемник, картофель, дурман, эвкалипт; хвойник (эфедра); хвощ; боярышник; клюква; лён.

б) *Напишите на латинском языке тривиальные наименования лекарственных средств, укажите частотные отрезки, объясните их значение:*

Тиобутал; метандростенолон; паратиреоидин; фенацетин; синэстрол; метилтестостерон; стрептомицин; пиромекаин; сульфадимезин; нитроглицерин.

в) *Переведите на латинский язык словосочетания:*

Спиртовая настойка мяты; чистый кодеин; сухая трава чистотела; экстракт густой боярышника; сердечное средство; эпилиновый пластырь; молочная кислота; мазь ундециленовой кислоты; оксид магния; гидрохлорид сальсолидина; капли атропина сульфата.

## **Критерии оценивания:**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает теоретический курс дисциплины и может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы в полном объеме;
- оценка «**не зачтено**» не знает теоретический курс дисциплины и не может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
15. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
16. Краткие сведения о рецептуре.
17. Структура рецепта.
18. Оформление латинской части рецепта.
19. Латинские предлоги в рецептах.
20. Рецептурные сокращения.
21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
22. Химическая номенклатура.
23. Названия химических элементов и их соединений.
24. Способы словообразования, состав слова.
25. Понятие термиоэлемента.
26. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов.
29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
31. Латинские и греческие числительные- приставки.
32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

#### **Критерии оценки:**

##### **«Зачтено»**

- глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

##### **«Не зачтено»**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.



## Темы рефератов

по дисциплине Латинский язык

1. Гиппократ – родоначальник медицинской науки.
2. Авл Корнелий Цельс – древнеримский ученый.
3. Клавдий Гален – древнеримский врач.
4. Андреас Везалий – итальянский естествоиспытатель.
5. Авиценна – персидский ученый и врач.
6. Ар-Рази – персидский ученый и врач.
7. Медицинская терминология латинского языка разных периодов.
8. Медицинская терминология италийских языков.
9. Русские врачи, переводчики медицинской терминологии.
10. Медицина и медицинская терминология Древней Руси.
11. Древнеримские термины.
12. История латинского языка.
13. Медицина Средних веков.
14. Медицинская терминология «мертвых» языков.
15. Первые медицинские школы и университеты.
16. Первооткрыватели, в честь которых названы многие анатомические термины.
17. Два выдающихся греческих врача – Эразистрат и Герофил.

### Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

**Разноуровневые тестовые задания**

по дисциплине Латинский язык

1. Сколько букв в латинском алфавите:  
А) 24 букв; В) 26 букв; Б) 25 букв; Г) 27 букв.
2. Сколько дифтонгов в латинском языке:  
А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5.
3. Ударение никогда не ставится:  
А) на первый слог;  
Б) на второй слог;  
В) на последний слог;  
Г) на предпоследний слог.
4. Ударение в латинских словах ставится на:  
А) на последний слог;  
Б) на предпоследний слог, если он долгий;  
В) на предпоследний слог, если он краткий;  
Г) на первый слог.
5. В слове *dyspnoe* сочетание *oe* читается:  
А) [э]; Б) [оэ].
6. В слове *comissura* буква *ss* читается:  
А) [сс]; Б) [зз].
7. Слог *ti* перед гласной буквой произносится:  
А) [ци]; Б) [ти].
8. Звук [к] в латинских словах чаще передается буквой:  
А) [с]; Б) [к].
9. Слово *hurophysis* происхождения:  
А) латинского; Б) греческого.
10. Звук [т] в словах латинского происхождения передается:  
А) буквой *t*; Б) диграфом *th*.
11. В слове *costae* сочетание *ae* читается:  
А) [э]; Б) [аэ].
12. Звук [с] перед гласными *a, o, i*, произносится:  
А) [ц]; Б) [к].
13. В слове *rhinitis* буквосочетание *rh* читается:  
А) [р]; Б) [рх].

14. В слове *vasa* буква [s] читается:  
А) [ с ]; Б) [ з ].
15. В слове *Zincum* согласная буква [z] читается:  
А) [ ц ]; Б) [ з ].
16. Существительные в латинском языке имеют:  
1. 3 склонения;  
2. 5 склонений;  
3. 4 склонения;  
4. 2 склонения.
17. Склонение существительного определяется по окончанию:  
1. И.п. ед.ч.;  
2. Р.п. ед.ч.;  
3. И.п. мн.ч.;  
4. Р.п. мн.ч.
18. Основу существительного находят по  
1. И.п. ед.ч.;  
2. И.п. мн.ч.;  
3. Р.п. ед.ч.;  
4. Р.п. мн.ч.
19. К 1 склонению относятся существительные:  
1. мужского рода;  
2. женского рода;  
3. мужского и среднего рода;  
4. мужского, женского и среднего рода.
20. Ко 2 склонению относятся существительные:  
1. мужского рода;  
2. женского рода;  
3. мужского и среднего рода;  
4. мужского, женского и среднего рода.
21. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания:  
1. -ae; -orum;  
2. -i; -arum;  
3. -ae; -arum;  
4. -i; -orum.
22. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания:  
1. -i; -ae;  
2. -ae; -orum  
3. -ae; -arum

4. -i; -orum.
23. К 1 склонению относится существительное:
1. amygdala, ae, f;
  2. species, ei, f;
  3. sepsis, is, f;
  4. radix, icis, f.
24. Ко 2 склонению относится существительное:
1. fructus, us, m;
  2. globulus, i, m;
  3. stigma, atis, n;
  4. viride, is, n.
25. «Экстракт полыни» переводится как:
1. extractum Absinthiae;
  2. extracti Absinthii;
  3. extracti Absinthium;
  4. extractum Absinthii.
26. В латинском языке ..... группы прилагательных:
- a) 2; b) 3; c) 4; d) 5.
27. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:
- a) после существительного;
  - b) перед существительным;
  - c) выносится в конец предложения.
28. Группа прилагательного определяется:
- a) по окончанию прилагательного в м.р.;
  - b) по окончанию прилагательного в ж.р.;
  - c) по окончанию прилагательного в ср.р.;
  - d) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.
29. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:
- a) is; b) x c) s; d) us; e) er.
30. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:
- a) a; b) is; c) x; d) s.
31. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:
- a) um; b) e; c) is; d) x; e) s.

32. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

a) e; b) us; c) um; d) is.

33. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- a) форму именительного и окончание родительного падежей;
- b) форму единственного и множественного числа;
- c) форму мужского и окончание среднего родов;
- d) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов.

34. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов в Nom. sing. могут оканчиваться на:

a) s; b) x; c) us; d) e; e) a; f) r.

35. Согласованное определение выражается:

a) порядковым числительным; b) существительным; c) прилагательным; d) причастием.

Реализуемые компетенции	Номер задания
<b>УК - 4</b>	1-20
<b>ОПК - 1</b>	15-35

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 100-91% тестовых заданий;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 90-81% тестовых заданий;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 80-71% тестовых заданий;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 70% и менее тестовых заданий.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Лингвистика»

## **Ситуационные задачи** по дисциплине Латинский язык

*Оформите рецепты на латинском языке в полном и сокращенном варианте:*

- а) Возьми 200 мл настоя из 15 г плодов аниса. Пусть будет выдано, обозначено.
- б) Возьми 200000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли. Выдать такие дозы числом 10. Обозначить.
- в) Возьми 1 мл 2,5% суспензии триметилацетата дезоксикортикостерона. Выдай такие дозы числом 6 в ампулах, обозначь.
- г) Возьми по 200 мл настоя цветков ромашки и раствора основного ацетата свинца. Смешай, выдай, обозначь

*Объясните клинические термины:*

phlebotomia, rhinitis, hyperglykaemia, oxygenotherapia, angiostenosis, bronchosopia, perihepatitis, lymphangioectasia.

*Переведите в двух падежах:*

активированный уголь, нашатырный спирт, порошок с окситетрациклином, спорынья, по мере требования.

*Напишите в словарной форме, подчеркните отрезки, укажите их значение:*

этаперазин, морфоциклин, пиридоксин, тиамазол, фенкарол, винкристин.

*Оформите рецепты на латинском языке в полном и сокращенном варианте:*

- а) Возьми 125000 ЕД бензилпенициллина-натрия и 5 г этазола. Смешай, пусть получится мельчайший порошок. Выдать, обозначить.
- б) Возьми 30 г 20% очищенного этилового спирта и 70 г раствора глюкозы. Пусть будет смешано, простерилизовано, выдано, обозначено.
- в) Возьми 50 г сложного лакричного порошка. Выдай, обозначь.
- г) Возьми 10 г основного нитрата висмута, до 200 г отвара салепа и 5 капель простой настойки опия. Смешай, выдай, обозначь.

*Объясните клинические термины:*

hypopnoè, lymphadenographia, peritonitis, cholecystectasia, osteoma, leucocytopenia, dermatosis, bronchoectasis.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет.

В данном курсе промежуточный контроль в 1 семестре осуществляется в виде контрольных работ, во 2 семестре - зачет. Текущий контроль представлен устным опросом, тестированием, решением ситуационных задач и написанием и защитой рефератов.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий и выполнения в процессе этих занятий всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

##### **Критерии оценивания:**

##### 1. Зачеты в виде контрольных работ в 1 семестре-

-оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание курса освоено, без пробелов; необходимые практические компетенции сформированы; умеет увязывать теорию с практикой.

-оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; необходимые практические компетенции не сформированы.

##### 2. Тестирование-

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 100-91% тестовых заданий;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 90-81% тестовых заданий;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 80-71% тестовых заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные



ответы на 70% и менее тестовых заданий.

### 3. Рефераты-

-оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

-оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

### 4. Решение ситуационных задач-

-оценка **«отлично»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если, ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина	Латинский язык
Реализуемые компетенции	УК-4 ОПК-1
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИДУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИДУК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>ИДУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИДУК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИДУК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИДОПК-1.1.1. Применяет основные биологические, физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p> <p>ИДОПК-1.1.2. Применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов</p> <p>ИДОПК-1.1.3. Владеет навыками математической обработки данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов</p>
Трудоемкость, з.е./час	4/144
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Семестр 1 - контрольная работа Семестр 2 – зачет с оценкой

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине «Латинский язык»

для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, канд. филол. наук,  
доцентом кафедры «Лингвистика» Ф.И. Дотдаевой

Рецензируемая рабочая программа составлена с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения.

Содержание программы предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе. В рабочей программе указываются дисциплины, которые будут изучаться впоследствии, и где будут использоваться знания дисциплины «Латинский язык». Рабочая программа предусматривает проведение различных форм занятий. Приведены вопросы для промежуточного и текущего контроля.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать лично-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развивать у обучающегося навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала способствует развитию мышления и творческого отношения к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Латинский язык» к использованию в учебном процессе для обучающихся специальности 33.05.01 Фармация.

Рецензент:

Канд. педаг. наук, доцент



Шаманова Х.Х.

## Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_