

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

14 марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 33.05.01 Фармация

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 5 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД «Оториноларингология, хирургия головы и шеи»

Выпускающая кафедра «Фармакология»

Начальник _____
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2021г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
«Оториноларингология, хирургия головы и шеи»

от « 25 » 03 2021 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой



Гюсеп А.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

« 30 » 03 2021 г. Протокол № 8

Председатель Совета Медицинского института



Уздепов М.Б.

Разработчик:

Доцент, к.ф.н.



Боташева С. К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание учебной дисциплины.....	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Практические занятия.....	8
4.3. Самостоятельная работа.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7.3. Информационные технологии.....	12
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	14
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	14
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	14
8.3. Требование к специализированному оборудованию.....	14
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Биоэтика» состоит в:

- формирование у студентов представления о философских, научных и мировоззренческих основах биоэтики, о принципах биоэтики в различных областях применения биологических и медицинских знаниях, сформировать обще учебные и специальные компетенции в области постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными юридическими актами, рассмотреть альтернативные пути решения дискуссионных биоэтических вопросов.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с этическими проблемами, связанными с существованием всех форм жизни на земле.
- Формирование у студентов биоцентрического мировоззрения.
- Ознакомить студентов работами в области биомедицинских исследований и экспериментов.
- Обучить студентов об обосновании аналитического подхода в осмыслении основных направлений современного научного прогресса в области биологии и медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия История фармации	Психология и педагогика Регулирование обращения лекарственных препаратов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
1.	ОПК-4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИДОПК-4.1. Знает нормы фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4.2. Способен осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4.3. Демонстрирует владение навыками взаимодействия в системе «фармацевтический работник медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*
		№ 5
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС)** (всего)	16	16
В том числе: контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7

Реферат (Реф)		4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРС, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука	2		2	2	6	Опрос
		2. Биоэтика в философских и религиозных учениях 3. Биоэтика в философских и религиозных учениях	2		4	2	8	Опрос Тестирование
		4. Биоэтика как социальная необходимость	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача
		5. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача
		6. Принципы биоэтики 7. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	4		8	2	14	Опрос Тестирование Ситуац. задача
		8. Правило конфиденциальности и врачебной тайны	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача
		9. Модели врачевания	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача

		10.Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты	2		6	2	10	Опрос Тестирование Ситуац. задача
2.	2	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		контактная внеаудиторная работа					1,7	
		ИТОГО:	18		36	16	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в биоэтику	Введение в биоэтику	Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики	2
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Исторический характер биоэтики. Этические учения древности Эгисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения	2
3	Биоэтика как современная наука	Биоэтика как современная наука	О развитии биоэтики как современной науке	2
4	Биоэтика как социальная необходимость	Биоэтика как социальная необходимость	О социальной необходимости биоэтики о ее междисциплинарном характере	2
5	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	2
6	Принципы биоэтики	Принципы биоэтики	Все о четырех принципах биоэтики	4
7	Правило информированного согласия	Правило информированного согласия	О нормативных документах регламентирующих введения	2
8	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну	2
	Всего часов в семестре:			18
	ИТОГО часов:			18

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в биоэтику	Введение в биоэтику	Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики	2
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Исторический характер биоэтики. Этические учения древности Этические средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения	4
3	Биоэтика как современная наука	Биоэтика как современная наука	О развитии биоэтики как современной науке	4
4	Биоэтика как социальная необходимость	Биоэтика как социальная необходимость	О социальной необходимости биоэтики о ее междисциплинарном характере	4
5	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	6
6	Принципы биоэтики	Принципы биоэтики	Все о четырех принципах биоэтики	6
7	Правило информированного согласия	Правило информированного согласия	О нормативных документах регламентирующих введения	4
8	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну	6
Всего часов в семестре:				36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 4			
1	Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики.	1.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтика как мировоззрение и наука» 1.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Введение в биоэтику. Основы биоэтики» 1.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения»	2
2	Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях	2.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтика как современная наука» 2.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Биоэтика в философских и религиозных учениях» 2.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины»	2
3	Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость	3.1 Самостоятельное изучение материала по теме: «О социальной необходимости биоэтики и о ее междисциплинарном характере» 3.2 Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Биоэтика как социальная необходимость» 3.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Междисциплинарный характер биоэтики»	2
4	Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	4.1 Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения» 4.2 Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Предмет, структура и проблемные поля биоэтики» 4.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Различие взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестантской церковными позициями»	2
5	Раздел 5. Принципы биоэтики	5.1 Самостоятельное изучение материала по теме: «Правило информированного согласия» 5.2 Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Принципы биоэтики» 5.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Основные принципы биоэтики»	2

6	Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебная тайна	6.1 Самостоятельное изучение материала по теме: «О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну» 6.2 Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Правило конфиденциальности и врачебная тайна» 6.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Понятие врачебная тайна»	2
7	Раздел 7. Модели врачевания	7.1 Самостоятельное изучение материала по теме: «Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения» 7.2 Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Модели врачевания» 7.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов»	2
8	Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты	8.1 Самостоятельное изучение материала по теме: «Охрана здоровья граждан.» 8.2 Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты» 8.3 Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Биоэтическая модель, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов»	2
Всего часов в семестре:			16

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Основная цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Биоэтика» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке).

Активно используются при чтении дисциплины лекция-диалог, лекция – визуализация, веб-конференция, лекции-консультации

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практическое занятие предполагает дискуссию, обмен мнениями, решение комплекса задач по изучаемым темам. Обучающийся может не ограничиваться изучением предлагаемого перечня литературы и может самостоятельно обращаться к другим изданиям.

В процессе практических занятий используются такие интерактивные формы обучения как решение проблемных задач, получение справочной информации через сети Интернет, кейс-стадии, использование круглого стола

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Биоэтика» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- решение вариативных задач и упражнений.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ сем.	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	2	Лекция «Принципы биоэтики	Использование слайд-шоу лекционного материала	2
		Лекция «Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики».	Использование слайд-шоу лекционного материала	4
2	2	Лекция «Биоэтика как социальная необходимость	Использование слайд-шоу лекционного материала	2
3	2	Практические занятия: 1 Правило информированного согласия	Разбор задач по теме занятия, ситуационные занятия.	6
4	2	Практические занятия: 2.Правило конфиденциальности и врачебная тайна	Разбор задач по теме занятия, ситуационные задачи,	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.1. Перечень основной литературы:

1. Козловская Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет учебное пособие /

2. Денисов А.А.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.1.2. Список дополнительной литературы:

1. Новикова, В.П. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике, В.П. Новикова.-Черкесск: БИЦ СевКав ГГТА, 2014.-95с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2021-2022	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21 П от 11.06.2021г.	Подключение с 01.07.2021г. по 01.07.2022г.
-----------	---	--

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10

2. Visual Studio 2008, 2010, 2013

5. Visio 2007, 2010, 2013

6. Project 2008, 2010, 2013

7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

Abbyy FineReader 12

Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftAzureDevToolsforTeaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. VisualStudio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

AbbyyFineReader 12

Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

3. Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftAzureDevToolsforTeaching

1. Windows 7, 8, 8.1, 10
2. VisualStudio 2008, 2010, 2013
5. Visio 2007, 2010, 2013
6. Project 2008, 2010, 2013
7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.

Идентификатор подписчика: 1203743421

Срок действия: 30.06.2022

(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013

Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

Лицензия бессрочная

Консультант Плюс

Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г

AbbyyFineReader 12

Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014

Лицензионный сертификат для коммерческих целей

ЭБС IPRbooks

Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 2.7))

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор – 1 шт.,

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд.№ 3.9))

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая- 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор - шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть «Интернет».

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с выходом в сеть «Интернет».

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Биоэтика**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биоэтика

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-4.
Введение в биоэтику Основы биоэтики.	+
Биоэтика в философских и религиозных учениях	+
Биоэтика как социальная необходимость	+
Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	+
Принципы биоэтики	+
Правило конфиденциальности и врачебной тайны	+
Модели врачевания	+
Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты	+

Вопросы к зачету

1. Специфика морали как социального явления.
2. Мораль в истории общества, основные исторические этапы и формы развития морали и нравственности.
3. Главные исторические этапы становления медицинской этики.
4. Врачебная мораль – разновидность профессиональной морали. Основные категории медицинской морали.
5. Наиболее влиятельные европейские этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения).
6. Биоэтика: причины появления и ее основные принципы.
7. Правило правдивости во взаимоотношениях врача и пациента.
8. Правило конфиденциальности во врачебной этике.
9. Правило информированного согласия – основное правило биоэтики.
10. Патерналистская, коллегиальная и контрактно-договорная модели взаимоотношений врача и пациента.
11. Медицина и права человека в современной России.
12. Проблема врачебных ошибок, ее моральные аспекты.
13. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема медицины.
14. Моральные проблемы трансплантологии.
15. Новые репродуктивные технологии: эτικο-правовые проблемы.
16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
17. СПИД: морально-этические проблемы.
18. Эτικο-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
24. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе». Амстердам 1994.
25. Моральные проблемы психиатрии.

26. Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.

27. Современные тенденции в биомедицинской этике.
28. Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
29. История иммунопрофилактики.
30. Возникновение морали, ее историческое развитие.
31. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов (презумпции согласия и несогласия).
32. Право. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
33. Проблема клонирования человека. Два подхода.
34. История возникновения и развития основных этических теорий.
35. Медицинский коллектив - определение, структура. Стадии формирования.

36. Медицинская этика. История развития, цели, задачи.
37. Платная медицина. Расхождение законодательных и моральных принципов.
38. История возникновения, развитие основных этических теорий.
39. Понятие микро - и макроуровней распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
40. Моральные проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
41. Эвтаназия. Определение, виды. Либеральный и консервативный подходы к проблеме.
42. Деонтология. Понятие, определение, история формирования.
43. Слово врача как лечебное средство.
44. Модели моральной медицины в современном обществе.
45. Пресса и медицина. Морально-этические проблемы.
46. Права пациентов и врачей.
47. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
48. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
49. Право выбора врача.
50. Морально-этические проблемы проведения экспериментов.
51. Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
52. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
53. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
54. История отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии.
55. Принцип "не навреди!". Понятие, история формирования.
56. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
57. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
58. Эпидемиология и этика.
59. Врачебная дипломатия, понятие и значение.
60. СПИД. Морально-этические проблемы.
61. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
62. Этика в психиатрии и психотерапии. Определение и понятие "Злоупотребление психиатрией".
63. Испытание лекарственных средств. Правовые и морально-этические аспекты.
64. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Основные виды распределения ресурсов.
65. Биомедицинский эксперимент. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
66. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения.
67. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
68. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
69. Право на информацию о состоянии здоровья. Морально-правовые аспекты.
70. Профессиональная этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
71. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
72. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
73. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.
74. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
75. Этика Гиппократов.
76. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
77. Специфика врачебной тайны в различных отраслях практической медицины (терапия, хирургия, психиатрия, педиатрия).
78. Принцип "делай благо!". Понятие, история формирования.
79. Основные этические документы и кодексы в медицине.

80. Морально-этические аспекты Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года.
81. Аборт и его виды. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
82. Этические проблемы современной психотерапии.
83. "Суррогатное материнство". Понятие, морально-этические проблемы.
84. Оказание психиатрической помощи в добровольном и в принудительном порядке. Правовые и нравственные гарантии защиты прав пациентов.
85. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание вопроса, имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции;

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не демонстрирует полное знание вопроса, не имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также не демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Биоэтика

1. Этика, ее особенности и проблемы.
2. Наследие Гиппократов и современная медицина.
3. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
4. Основные принципы биомедицинской этики.
5. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
6. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
7. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
8. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
9. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
10. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии. Этический аспект.
11. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
12. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
13. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические проблемы трансплантации.
14. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
15. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
16. СПИД: моральные проблемы.
17. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
18. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
19. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
20. Врачебная и медицинская тайна.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- оценка **«хорошо»** выставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплин.

Темы рефератов

по дисциплине Биоэтика

1. Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения.
2. Междисциплинарный характер биоэтики.
3. Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины.
4. Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения.
5. Принцип справедливости как универсальный этический закон.
6. Модель Гиппократова, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
7. Клятва Гиппократова, ее основные этические принципы, значение для современной медицины.
8. Модель Парацельса, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
9. Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
10. Биоэтическая модель, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
11. Права пациентов РФ.
12. Либеральный и консервативный подход к решению проблем биоэтики.
13. Различия взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестантской церковными позициями.
14. Профессиональная деформация личности врача, ее определение, причины возникновения, профилактика.
15. Стадии эмоционального выгорания в медицинской профессии.
16. Понятие о несчастных случаях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и преступлений.
17. Понятие о врачебных ошибках в медицине, их отличие от несчастных случаев и преступлений.
18. Понятие о преступлениях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и несчастных случаев.
19. Стадии адаптации человека к мысли о смерти, их терапевтическое значение.
20. Понятие болезни, предболезни и здоровья.
21. Тактики лечения их отличие от исцеления.
22. Взаимосвязь типов отношения в государстве и типов здравоохранения.
23. Биоэтические проблемы, связанные с абортами.
24. Биоэтические проблемы, связанные с контрацепцией.
25. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения.
26. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской генетики.
27. Биоэтические проблемы, связанные с клонированием.
28. Биоэтические проблемы, связанные с евгеникой.
29. Биоэтические проблемы, связанные с развитием фармакологии.
30. Биоэтические проблемы, связанные с современной фармакотерапией.
31. Биоэтические проблемы, связанные с широким применением обезболивающих препаратов.
32. Биоэтические проблемы, связанные с развитием микробиологии и антибиотикотерапии.
33. Биоэтические проблемы, связанные с развитием эпидемиологии и современной организацией противоэпидемических мероприятий.

34. Биоэтические проблемы, связанные с современной онкологией, службы хосписов.
35. Биоэтические проблемы, связанные с развитием геронтологии.
36. Биоэтические проблемы, связанные с организацией научных исследований в биологии и медицине.
37. Биоэтические проблемы экспериментов с животными.
38. Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.
39. Биоэтические проблемы, связанные с развитием реаниматологии.
40. Биоэтические проблемы, связанные с эвтаназией.
41. Биоэтические проблемы, связанные с развитием трансплантологии.
42. Биоэтические проблемы, связанные с оказанием психиатрической помощи.
43. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской психологии.
44. Биоэтические проблемы изучения и применения стволовых клеток.
45. Биоэтические проблемы создания и применения ГМО.
46. Биоэтические проблемы, связанные с развитием пластической и косметической хирургии.
48. Биоэтические проблемы, связанные с развитием хирургии.
49. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
50. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения.
51. Сильные и слабые стороны бюджетной модели организации здравоохранения.
52. Сильные и слабые стороны страховой модели организации здравоохранения.
53. Особенности здравоохранения РФ.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты

по дисциплине Биоэтика

1. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ
 1. спасение и сохранение жизни человека
 2. социальное доверие к профессии врача
 3. уважение коллег
 4. материальная выгода
 5. научные цели
2. ОСНОВНЫМ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ
 1. право на отклоняющееся поведение
 2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
 3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
 4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
 5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного
3. МЕДИЦИНУ И ЭТИКУ ОБЪЕДИНЯЕТ
 1. человек как предмет изучения
 2. методы исследования
 3. овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
 4. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
 5. ориентация на достижение финансового благосостояния человека
4. ПРАВИЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЭТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. этика - наука об отношении живых существ между собой
 2. этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
 3. этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
 4. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
5. МЕДИЦИНА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЗНАНИЯ
 1. естественнонаучному
 2. гуманитарному
 3. междисциплинарному
 4. эзотерическому
 5. физико-математическому
6. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ, ФОРМИРУЮЩИМ МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ
 1. экономическое
 2. познавательное (гносеологическое)
 3. моральное
7. СООТНОШЕНИЕ ОБЩИХ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ИМЕЕТ ХАРАКТЕР
 1. регулятивный
 2. определяющий
 3. информативный
 4. между ними нет связи
8. К ФОРМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ
 1. этика
 2. мораль
 3. этикет
 4. право

5. искусство
9. **НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ**
 1. совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
 2. склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
 3. часть философии
 4. отклассифицированные культурой нравы
 5. культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку
10. **ЭТИКЕТ - ЭТО ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ОЗНАЧАЮЩАЯ**
 1. признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
 2. обычай
 3. особая условная вежливость
 4. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
 5. способность человека к социальной адаптации
11. **МОРАЛЬ - ЭТО**
 1. отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
 2. совокупность научных фактов
 3. философское учение
 4. строгое соблюдение законов и конституции
 5. форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
12. **В ПОНЯТИЕ “ПРАВО” НЕ ВХОДИТ**
 1. элемент системы государственной власти
 2. форма принуждения и наказания человека человеком
 3. явление социальной солидарности и связности человека с человеком
 4. индивидуальная воля карать и наказывать людей
 5. совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
13. **МОРАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ПРАВОВОГО ОТЛИЧАЕТ**
 1. свобода выбора действия
 2. произвольность мотива деятельности
 3. уголовная безнаказанность
 4. социальное одобрение
 5. наличие денежной заинтересованности
14. **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ В СОСТОЯНИИ**
 1. независимости
 2. медицинское право - приоритетно
 3. должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
 4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
 5. медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
15. **МОРАЛЬ ПОЯВИЛАСЬ ВСЛЕДСТВИЕ**
 1. совместной договоренности людей о правилах поведения
 2. волеизъявления мудрых правителей
 3. желаний сверхъестественных сил
 4. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной
 5. научного прогресса
16. **ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ МОРАЛИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

1. нравственная норма
2. нравственный идеал
3. отношение к старшим
4. отношение к явлениям природы
5. отношение к науке

17. МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ - ЭТО

1. "сто рублей до полочки"
2. необходимость выполнить данные обязательства
3. необходимость ежедневно ходить на работу
4. приготовление еды членам семьи
5. необходимость получать высшее образование

1. МОРАЛЬ И ПРАВО ПО КАНТУ НАХОДЯТСЯ В СООТНОШЕНИИ:

1. мораль подчиняется праву
2. мораль и право не противостоят друг другу, ибо это - родственные сферы духа
3. мораль противостоит праву
4. право подчинено морали

18. НЕМЕЦКИЙ ПСИХИАТР И ФИЛОСОФ К. ЯСПЕРС ПОД ФЕНОМЕНОМ "ПРЕСТУПНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ" ПОНИМАЕТ:

1. выраженные в законе права народа
2. узаконенную свободу действия человека
3. принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
4. аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЩЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

19. ПОНЯТИЮ БИОЭТИКА ИЗ НИЖЕ ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ БОЛЕЕ ВСЕГО

1. медицинская этика
2. этика врача
3. наука выживания, "мост между биологией и этикой" (Поттер)
4. деонтология
5. культурология

20. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ

1. отношения между людьми в системе здравоохранения
2. репродуктивное здоровье человека
3. причины тех или иных заболеваний
4. побочное действие лекарственных средств
5. отношения между людьми в обществе

21. НОВЕЙШЕЙ БИОЭТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ НАЧАЛА XXI ВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

1. аборт
2. клонирование человека и его органов
3. трансплантация
4. генные технологии
5. врачебная тайна

22. ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. возрастом (количество прожитых лет)
2. психической и физической полноценностью
3. расовой и национальной принадлежностью
4. финансовой состоятельностью
5. уникальностью и неповторимостью личности

23. В ПОНЯТИЕ "ЧЕСТЬ" ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ

1. физиологические и психические особенности человека

2. следование данному слову
3. верность избранным принципам
4. чувство ответственности за совершенный поступок
5. социальное происхождение (аристократическое, дворянское)

24. В СМЫСЛОВОЕ ПОНЯТИЕ “ДОСТОИНСТВО” ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ

а) чистоту помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свободу; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическую самооценку, веру в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

1. б, д, ж, и
2. в, г, е
3. б, е, и,
4. а, б

25. СПРАВЕДЛИВОСТЬ - ЭТО

1. преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
2. равенство
3. праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
4. принцип, регулирующий отношения между людьми
5. воздаяние “лучшим” - ”лучшего”

26. В ПОНЯТИЕ ДОБРО НЕ ВКЛЮЧАЮТ

1. умение и готовность помочь ближнему
2. благо, которое ценно и значимо само по себе
3. индивидуальное здоровье
4. недостижимый идеал
5. абсолютная воля

27. В ПОНЯТИЕ ЗЛО - НЕ ВКЛЮЧАЮТ

1. то, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
2. интеллектуальную фикцию
3. преступление и беззаконие
4. что вредно для человеческой жизни
5. нарушение божественного порядка

28. СООТНОШЕНИЕ ДОБРА И ЗЛА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

1. добро самодостаточно и самозначимо
2. добро существует независимо и отдельно от зла
3. зло самодостаточно
4. зло есть отсутствие добра
5. добро и зло одно и то же

29. ДОЛГ - ЭТО ТО, ЧТО ИСПОЛНЯЕТСЯ В СИЛУ

1. профессиональных обязанностей
2. веления времени
3. требования совести и следствия морального идеала
4. идеологического обоснования общественного прогресса
5. приказа начальника

30. К СОВЕСТИ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ

1. способность переживать неисполненность долга
2. внутреннее знание добра и зла
3. требование категорического императива
4. нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
5. симптом психического расстройства

31. СВОБОДА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОИЗВОЛА

1. осознанием ответственности за совершенный поступок

2. оправданием греховности человека
2. признанием возможности человека делать все, что он хочет
3. неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
4. индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

32. СВОБОДА ЯВЛЯЕТСЯ

1. способностью человека делать всё, что хочешь
2. возможностью творчества
3. законом природы
4. законом общественной жизни
5. осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию

33. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ “УДОВОЛЬСТВИЕ” НЕ СВЯЗАНО С

1. удовлетворением потребностей
2. избавлением от страданий
3. биологической адаптационной функцией
4. торжеством разума
5. болезнью

34. ПРАВИЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ СПРАВЕДЛИВОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.

1. а, в
2. в
3. г
4. б, г
5. а, г

35. НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ - ЭТО

1. образ высшего совершенства и высшего блага
2. родители
3. образец профессионального мастерства
4. мудрый человек
5. герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека

36. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

1. бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
2. платоновская идея.
3. результат равенства
4. языческая добродетель
5. удовлетворение корыстного чувства

37. ПОНЯТИЕ “МИЛОСЕРДИЕ” НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. чувство и способность сострадания
2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
3. снисходительность
4. готовность выполнить любую просьбу человека

38. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВРАЧА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЭТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

1. антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
2. онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
3. ни к одному типу этических теорий
4. занимает промежуточное положение

39. СОГЛАСНО ЭТИЧЕСКОМУ АНТРОПОЦЕНТРИЗМУ ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1. интересами социальной группы
2. врожденными биологическими и материальными потребностями человека

3. моральным долгом
 4. профессиональными обязательствами
 5. национальными интересами
40. СОГЛАСНО ЭТИЧЕСКОМУ ОНТОЦЕНТРИЗМУ ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

1. г, д, ж
2. а, д
3. б, в
4. е

ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

41. БИОЭТИКА ВОЗНИКАЕТ В

1. 60-70-е годы XX века
2. век Просвещения, XVIII в.
3. 90-е годы XIX в.
4. конце XX века
5. начале XX! века

42. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН "ДЕОНТОЛОГИЯ" ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ

1. Гиппократ
2. Бэкон
3. Маймонид
4. Петров
5. Пирогов

43. К ИСТОРИЧЕСКИМ И ЛОГИЧЕСКИМ МОДЕЛЯМ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ НЕЛЬЗЯ ОТНЕСТИ ОДНУ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

1. модель Гиппократа
2. модель Парацельса
3. фашистская медицина
4. деонтологическая модель
5. биоэтика

44. ОСНОВНОЙ МОДЕЛЬЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. патерналистская
2. контрактная
3. инженерная
4. договорная
5. информированного согласия

45. В ГИППОКРАТОВСКОЙ МОДЕЛИ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. не убий
2. не навреди
3. приоритет интересов науки
4. принцип автономии личности
5. делай добро

46. ДЛЯ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ ПАРАЦЕЛЬСА ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. делай добро
2. не лжесвидетельствуй

3. не укради
4. “знание - сила”
5. принцип автономии личности
47. ДЛЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОТНОШЕНИЙ ВРАЧ-ПАЦИЕНТ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. исполняй долг
 2. не прелюбодействуй
 3. храни врачебную тайну
 4. помоги коллеге
 5. принцип невмешательства
48. ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ - БИОЭТИКИ, ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
 2. принцип “соблюдения долга”
 3. принцип “не навреди”
 4. принцип приоритета науки
 5. принцип невмешательства
49. В КЛАССИФИКАЦИЮ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПО Р. ВИТЧУ НЕ ВХОДИТ
 1. модель коллегиальная
 2. модель инженерная
 3. модель патерналистская
 4. модель Гиппократовая
 5. модель контрактная
50. ПРИ КОЛЛЕГИАЛЬНОЙ (ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ) МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. отца и сына
 2. начальника и подчиненного
 3. мужа и жены
 4. коллег друг к другу
 5. инженера и механизма
51. ПРИ ПАТЕРНАЛИСТСКОЙ (ПАСТЫРСКОЙ, АВТОРИТАРНОЙ) МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. продавца и покупателя
 2. мужа и жены
 3. инженера и механизма
 4. коллег друг к другу
 5. отца и сына
52. ПРИ ИНЖЕНЕРНОЙ МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. инженера и механизма
 2. отца и сына
 3. друзей друг к другу
 4. мужа и жены
 5. коллег друг к другу
53. ПРИ КОНТРАКТНОЙ МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. отца и сына
 2. мужа и жены
 3. инженера и механизма

4. продавца и покупателя
5. коллег друг к другу
54. К ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫМ ОСНОВАНИЯМ БИОЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ
 1. возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
 2. международная деятельность Совета Европы
 3. демократизация общественных отношений
 4. ценностно-мировоззренческий плюрализм
 5. экспериментальный характер современного медицинского знания
55. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН "ДЕОНТОЛОГИЯ" ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ
 1. Гиппократ
 2. Бэкон
 3. Маймонид
 4. Пирогов
 5. Петров
56. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. модель Парацельса
 3. коллегиальная модель
 4. биоэтика
 5. деонтология
57. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. патерналистская модель
 3. биоэтика
 4. модель Парацельса
 5. деонтология
58. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. биоэтика
 3. модель Парацельса
 4. контрактная модель
 5. деонтология
59. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. биоэтика
 3. модель Парацельса
 4. инженерная модель
 5. деонтология
60. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. перед родителями
 2. перед обществом
 3. перед детьми
 4. перед учителями
 5. перед представителями власти
61. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. хранить врачебную тайну

2. учитывать интересы общества
 3. почитать родителей
 4. любить детей
 5. уважать власть
62. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. не причинения вреда
 4. любить детей
 5. уважать власть
63. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. проявления уважения к пациенту
 4. любить детей
 5. уважать власть
64. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. проявления справедливости
 4. любить детей
 5. уважать власть
65. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. отрицательного отношения к эвтаназии
 4. любить детей
 5. уважать власть
66. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. отрицательного отношения к абортам
 4. любить детей
 5. уважать власть
67. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. заботы о больном
 4. любить детей
 5. уважать власть
68. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. отказ от интимных связей с пациентами
 4. любить детей
 5. уважать власть
69. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. оказания помощи
 4. любить детей
 5. уважать власть

Реализуемые компетенции	Номера вопросов
ОПК-4.	1-69

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% вопросов теста;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, кейс-задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки кейс-задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена

правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Количество правильных ответов	86- 100%	71-85%	51-70%	менее 50%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное и глубокое раскрытие темы доклада, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся раскрывает тему доклада, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время в докладе допускает несущественные погрешности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует в докладе достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий; но при раскрытии темы доклада отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает в докладе недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.
- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Биоэтика
Реализуемые компетенции	ОПК – 4
Индикаторы достижения компетенции	ИДОПК-4.1. Знает нормы фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4.2. Способен осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4.3. Демонстрирует владение навыками взаимодействия в системе «фармацевтический работник медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
Трудоемкость, з.е.	72 часа, з.е. -2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	5 семестр – зачет

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Биоэтика» для специальности 33.05.01
Фармация, разработанную доцентом Боташевой С.К.

Рецензируемая рабочая программа составлена с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего профессионального учебного заведения.

Содержание программы предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе. В рабочей программе указываются дисциплины, которые будут изучаться впоследствии, и где будут использоваться знания дисциплины «Биоэтика». Рабочая программа предусматривает проведение различных форм занятий. Приведены примерные вопросы для промежуточного и итогового контроля.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала способствует развитию мышления и творческого отношения к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаем целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Биоэтика» к использованию в учебном процессе для студентов специальности 33.05.01. Фармация

Кандидат социологических наук, доцент



Ижаева З.Н.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от “ ____ ” _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1.;
2.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____