

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«24»

03

2026г.

 Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Патология \_\_\_\_\_

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 33.05.01 Фармация \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_ Фармация \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Фармакология \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
.		
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
.		
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
.		
<b>4</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
.		
4.1	Объем дисциплины и виды работы.....	5
4.2	Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2	Лекционный курс.....	8
4.2.3	Лабораторный практикум.....	9
4.2.4	Практические занятия.....	9
4.3	Самостоятельная работа.....	10
<b>5</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>13</b>
7.1	Перечень основной и дополнительной литературы.....	13
7.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
7.3	Информационные технологии.....	13
<b>8</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>14</b>
.		
8.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	14
8.2	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..	15
8.3	Требования к специализированному оборудованию.....	15
<b>9</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>15</b>

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

**Приложение 2. Аннотация рабочей программы**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины « Патология» является изучение наиболее общих механизмов возникновения, развития, исходов, морфологических проявлений патологических процессов, реакций, состояний, применительно к различным нозологическим формам;

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

1. Подготовка к последующему изучению клинических дисциплин и дисциплин специальности.
2. Ознакомление с основными этапами развития патологии и осмысление ее места среди других медицинских наук,
3. Выявление связи общей патологии с другими медицинскими и клиническими дисциплинами, практическим здравоохранением.
4. Формирование профессиональных компетенций у будущего выпускника, на подготовку студентов к правильному пониманию этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов фармакотерапии и профилактики болезней.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Патология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Физиология с основами анатомии Микробиология	Фармакология Клиническая фармакология

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	ИДОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека ИДОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

			ИДОПК-2.3. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*		
			№ 4	№5	
			часов	часов	
1	2	3	4		
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		106	52	54	
В том числе:					
Лекции (Л)		34	16	18	
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36	
В том числе, практическая подготовка					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе, практическая подготовка					
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		3,5	1.5	2	
Индивидуальные и групповые консультации		3,5	1.5	2	
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>		104	52	52	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		16	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		20	10	10	
<i>Рефераты</i>		16	8	8	
<i>Коллоквиум</i>		16	8	8	
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		20	10	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3		
	<b>в том числе:</b>				
	Прием зач., час.	0,5	0,5		
	экзамен (Э)	Э(36)		Э(36)	
	<b>в том числе:</b>				
	Прием экз., час.	0,5		0,5	
Консультация, час.	2		2		
СР, час.	33,5		33,5		
<b>ИТОГО:</b>		<b>часов</b>	252	108	144

<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	7	3	4
---------------------------	----------	---	---	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	5	Предмет и задачи патологии. Нозология	2		2	4	7	Текущий тестовый контроль, Защита лабораторных работ, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа
2	5	Наследственные болезни Наследственность и изменчивость	2		2	6	9	
3	5	Хромосомные мутации	2		4	6	12	
4	5	Аллергии. Классификация аллергенов	2		4	6	12	
5	5	Опухоли. Виды опухолей.	2		4	6	12	
6	5	Доброкачественные опухоли.	2		4	6	12	
7	5	Злокачественные опухоли. Метастазирование	2		4	6	12	
8	5	Патология периферического кровообращения. Артериальная гиперемия	2		6	6	14	
9	5	Патология периферического кровообращения. Венозная гиперемия	2		6	6	16	
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					1.5	
		<b>Промежуточная аттестация</b>					0.5	<b>к/р</b>
<b>Итого 4 семестр:</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	
	6	Нарушения белкового обмена. Голодание	2		4	6	11	Текущий тестовый контроль, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа
	6	Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	2		4	6	11	
	6	Нарушение углеводного обмена.	2		4	6	12	
	6	Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиническая картина	2		4	6	12	
	6	Нарушение липидного обмена Гиперлипидемии. Этиология, патогенез, клиническая картина	2		4	6	12	
	6	Атеросклероз. Этиология, патогенез, клиническая картина	2		4	6	12	
	6	Патология печени. Болезни печени.	2		4	6	12	
	6	Гепатиты	2		4	6	12	
	6	Цирроз печени	2		4	4	12	
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					4	индивидуальные и групповые консультации

		Промежуточная аттестация				36	экзамен
	<b>ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР:</b>		18		36	52	144

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4,5</b>				
1.	<b>Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология</b>	Введение в патологию	1. Предмет, задачи, методы исследования в патологии	<b>2</b>
2.	<b>Раздел 2. Наследственные болезни</b>	Тема: Наследственность и изменчивость, Наследственные болезни.	1.Классификация и и виды наследственных болезней	<b>2</b>
3.		Тема: Хромосомные мутации	1. Этиология и классификация мутации 2. виды хромосомной мутации	2
4.	<b>Раздел 3. Аллергии</b>	Тема: Аллергия. Классификация аллергенов	1.Классификация аллергенов 2.Этиология возникновения аллергии	<b>2</b>
5		Тема: Типы аллергических реакций	1. Типы аллергии и его осложнения	2
6.	<b>Раздел 4. Опухоли</b>	Тема: Опухоли. Виды опухолей	1.Этиология и виды опухолей. 2. Классификация опухолей.	<b>2</b>
7.		Тема: Доброкачественные опухоли	1.Этиология доброкачественных опухолей. 2.Классификация доброкачественных опухолей и	2

8.		Тема: Злокачественные опухоли. Метастазирование	осложнение  1.Этиология и классификация злокачественных опухолей. 2. Виды метастазирование	4
<b>Итого за 5 семестр часов:</b>				<b>18</b>
9.	<b>Раздел 5. Патология периферического кровообращения</b>	Тема: 1. Артериальная гиперемия 2. Венозная гиперемия	1. Понятие о артериальной и венозной гиперемии.	2
10.	<b>Раздел 6. Нарушения белкового обмена. Голодание. Подагра.</b>	Тема: 1. Нарушение белкового обмена. 2. Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	1. Понятие о белкового обмена. 2.Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	2
11.	<b>Раздел 7. Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет</b>	Тема: Нарушение углеводного обмена	1. Этиология, патогенез и клиническая картина нарушение углеводного обмена.	2
12.		Тема: Сахарный диабет	1. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиническая картина кислот.	2
13.	<b>Раздел 8. Патология печени. Гепатиты</b>	Тема: Болезни печени.	1. Этиология и классификация болезней печени.	2
14.		Тема: Гепатиты	1. Этиология, патогенез, классификация и клиническая картина гепатитов	2
15.		Тема: Цирроз печени	1. Этиология, патогенез, классификация и клиническая картина цирроза печени	2
16.	<b>Раздел 9. Нарушение</b>	Тема: Нарушение	1. Этиология,	2

	жирового обмена	липидного обмена	патогенез, классификация нарушение липидного отдела	
17.	<b>Раздел 10.</b> Гиперлипидотеинемии и.	Тема: Гиперлипидемии.	1 Гиперлипидемии. Этиология, патогенез, клиническая картина	2
18.	<b>Раздел 11.</b> Атеросклероз	Тема: Атеросклероз	1. Атеросклероз. Этиология, патогенез, клиническая картина	2
	<b>Итого за 6 семестр часов:</b>			18
13.	<b>Итого:</b>			36

#### 4.2.3. Лабораторный практикум

нет

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практических занятий	Содержание практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4,5</b>				
3.	<b>Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология</b>	Введение в патологию	1. Предмет, задачи, методы исследования в патологии	2
4.	<b>Раздел 2. Наследственные болезни</b>	Тема: Наследственность и изменчивость, Наследственные болезни.	1.Классификация и и виды наследственных болезней	2
3.		Тема: Хромосомные мутации	1. Этиология и классификация мутации 2. виды хромосомной мутации	
4.	<b>Раздел 3. Аллергии</b>	Тема: Аллергия. Классификация аллергенов	1.Классификация аллергенов 2.Этиология возникновения аллергии	4
5		Тема: Типы аллергических реакций	1. Типы аллергии и его осложнения	4

6.	<b>Раздел 4. Опухоли</b>	Тема: Опухоли. Виды опухолей	1.Этиология и виды опухолей. 2. Классификация опухолей.	4
7.		Тема: Доброкачественные опухоли	1.Этиология доброкачественных опухолей. 2.Классификация доброкачественных опухолей и осложнение	6
8.		Тема: Злокачественные опухоли. Метастазирование	1.Этиология и классификация злокачественных опухолей. 2. Виды метастазирование	6
<b>Итого за 5 семестр часов:</b>				<b>36</b>
9.	<b>Раздел 5. Патология периферического кровообращения</b>	Тема: 1. Артериальная гиперемия 2. Венозная гиперемия	1. Понятие о артериальной и венозной гиперемии.	4
10.	<b>Раздел 6. Нарушения белкового обмена. Голодание. Подагра.</b>	Тема: 1. Нарушение белкового обмена. 2. Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	1. Понятие о белкового обмена. 2.Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	4
11.	<b>Раздел 7. Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет</b>	Тема: Нарушение углеводного обмена	1. Этиология, патогенез и клиническая картина нарушение углеводного обмена.	4
12.		Тема: Сахарный диабет	1. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиническая картина	4

			кислот.	
13.	<b>Раздел 8. Патология печени. Гепатиты</b>	Тема: Болезни печени.	1. Этиология и классификация болезней печени.	4
14.		Тема: Гепатиты	1. Этиология, патогенез, классификация и клиническая картина гепатитов	4
15.		Тема: Цирроз печени	1. Этиология, патогенез, классификация и клиническая картина цирроза печени	4
16.	<b>Раздел 9. Нарушение жирового обмена</b>	Тема: Нарушение липидного обмена	1. Этиология, патогенез, классификация нарушение липидного отдела	4
17.	<b>Раздел 10. Гиперлипопротеинемии.</b>	Тема: Гиперлипидемии.	1 Гиперлипидемии. Этиология, патогенез, клиническая картина	4
18.	<b>Раздел 11. Атеросклероз</b>	Тема: Атеросклероз	1. Атеросклероз. Этиология, патогенез, клиническая картина	4
	<b>Итого за 6 семестр часов:</b>			36
13.	<b>Итого:</b>			72

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п\п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестры 4,5</b>				
1	Раздел 1: Предмет и задачи патологии. Нозология	1.1	Самостоятельное изучение материала по теме: Предмет и задачи патологии. Нозология	4
2	Раздел 2: Наследственные болезни	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Наследственные болезни	
		2.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Наследственность и изменчивость	
3	Раздел 3: Хромосомные мутации	3.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Хромосомным мутациям	6
		3.2	Выполнение домашнего задания по теме: Хромосомным мутациям	
4	Раздел 4: Аллергии.	4.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Аллергии	6

	Классификация аллергенов	4.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Классификации аллергии.	
5	Раздел 5: Опухоли. Виды опухолей	5.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Опухоли	6
		5.2	Выполнение домашнего задания по теме: Виды опухолей.	
6	Раздел 6: Доброкачественные опухоли.	6.1	Подготовка к практическим занятиям	6
		6.2	Выполнение домашнего задания по теме: Доброкачественные опухоли.	
7	Раздел 7: Злокачественные опухоли. Метастазирование	7.1	Подготовка к лабораторным занятиям по теме: Злокачественные опухоли.	6
		7.2	Выполнение домашнего задания по теме: Метастазирование	
8	Раздел 8: Патология периферического кровообращения. Артериальная гиперемия	8.1	Подготовка к лабораторным занятиям По теме: Патология периферического кровообращения	6
		8.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Артериальная гиперемия	
9	Раздел 9: Патология периферического кровообращения. Венозная гиперемия	9.1	Выполнение домашнего задания по теме: Венозная гиперемия	6
<b>Итого число часов за 4 семестр:</b>				<b>52</b>
10	Нарушения белкового обмена. Голодание	10.1	Выполнение домашнего задания по теме: Нарушения белкового обмена	6
11	Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	11.1	Выполнение домашнего задания по теме: Подагра. Этиология, патогенез, клиническая картина	6
12	Нарушение углеводного обмена.	12.1	Выполнение домашнего задания по теме: Нарушение углеводного обмена.	6
13	Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиническая картина	13.1	Выполнение домашнего задания по теме: Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиническая картина	6
14	Нарушение липидного обмена Гиперлипидемии. Этиология, патогенез, клиническая картина	14.1	Выполнение домашнего задания по теме: Нарушение липидного обмена Гиперлипидемии. Этиология, патогенез, клиническая картина	6
15	Атеросклероз. Этиология, патогенез, клиническая картина	15.1	Выполнение домашнего задания по теме: Атеросклероз. Этиология, патогенез, клиническая картина	6
16	Патология печени. Болезни печени.	16.1	Выполнение домашнего задания по теме: Патология печени. Болезни печени.	6
17	Гепатиты	17.1	Выполнение домашнего задания по теме: Гепатиты	6
18	Цирроз печени	18.1	Цирроз печени	4
<b>Итого число часов за 5 семестр</b>				<b>52</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>104</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

*Лекции* являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
  - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
  - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
  - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.
4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове — это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.
6. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции

## **5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям**

Планы лабораторных занятий, составленные в соответствии с программой курса “Патология”, содержат название изучаемых тем, вопросы для подготовки студентов, практические задания, рекомендуемую литературу, а также перечень необходимого для каждого занятия материально-технического обеспечения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях. В процессе проведения занятий группы делятся на подгруппы.

Практические занятия включают в себя:

1. Предварительное изучение темы; обсуждение основных вопросов
2. Оформление и защита практических работ.

Студент должен знать тему практической работы.

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

### **Методические указания по подготовке к написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению

студентов к научной деятельности. Выбор темы осуществляется либо в соответствии с номером в списке академического журнала, либо назначается преподавателем. Кроме того, допускается и приветствуется, если студент по собственному желанию, исходя из своего научного интереса, выбирает тему соответствующую тематике дисциплины.

Написание реферата состоит из следующих этапов:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

*Структура реферата включает в себя:*

- титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;
- оглавление, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико- методологическая, концептуальная и источниковедческая база;
- основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы);
- заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;
- список использованной литературы и других источников. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

Рекомендуемый объем реферата: 10-15 страниц.

Оформление реферата

Оформление реферата производится в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

Оформление списка использованной литературы

Оформление списка использованной литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

### **Подготовка к контрольным работам**

При подготовке к контрольным работам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе

учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и

обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Острая абдоминальная патология / Л.Алсон Рой [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-906828-97-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88942.html">http://www.iprbookshop.ru/88942.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Василенко С.В. Профпатология : учебное пособие / Василенко С.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0471-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79668.html">http://www.iprbookshop.ru/79668.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Фролов В. А., Дроздова Г. А., и др. Патологическая физиология( Общая и частная). - М.:ООО « Издательский Дом « Высшее Образование и Наука»,2018.-730с.с илл.
2.	Фролов В. А., Билибин Д.П., и др. Общая патологическая физиология. - М.:ООО « Издательский Дом « Высшее Образование и Наука»,2016.-568с.: илл.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://medic.garant.ru/?ysclid=lyywjato9t495300731> Правовая система для специалистов медицинских организаций

<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов

<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Специализированная мебель:

Доска ученическая

Стул ученический.

Стол ученический.

Стул мягкий.

Стол двухтумбовый.

Проектор

Экран

Ноутбук

#### **4. Помещение для самостоятельной работы.**

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА».

Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Патология

---

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Патология

(наименование дисциплины)

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связано с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-1
Предмет и задачи патологии. Нозология.	+
Наследственные болезни	+
Хромосомные мутации	+
Аллергия. Классификация аллергенов	+
Типы аллергических реакций	+
Опухоли. Виды опухолей	+
Доброкачественные опухоли	+
Злокачественные опухоли. Метастазирование	+
Артериальная гиперемия	+
Атеросклероз	+
Нарушение белкового обмена.	+
Нарушение углеводного обмена	+
Сахарный диабет	+
Болезни печени.	+
Гепатиты	+
Цирроз печени	+
Нарушение липидного обмена	+
Гиперлипидемии.	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	Фрагментарные знания в вопросах: анализа фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в	Общие, но не структурированные знания в вопросах анализа фармакокинетик и и фармакодинамики лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания анализа фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	Сформированные систематические знания в вопросах анализа фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	Текущий тестовый контроль, Защита лабораторных работ, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа	к/р Экзамен

	организме человека	процессах в организме человека				
ИДОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Частично освоенные умения объяснять основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения объяснять основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения объяснять основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Сформированные систематические умения объяснять основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека		к/р Экзамен
ИДОПК-2.3. Учитывает морфофункциональные особенности,	Фрагментарное применение навыков учитывать	В целом успешно, но не систематически проявляемые	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы,	Успешно и систематически применяемые навыки учитывать морфофункциональные		к/р Экзамен

<p>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>навыки учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>навыки учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>		
--	---	--	--	---	--	--

## **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине: Патология

**Тема: Наследственные болезни.**

**Вариант 1**

Задание 1. Основные группы наследственных болезней.

Задание 2. Этиология и формы наследственных болезней .

**Вариант 2**

Задание 1. Наследственность.

Задание 2. Изменчивость.

**Тема: Хромосомные мутации.**

**Вариант 1**

Задание 1. Определение.

Задание 2. Этиология.

**Вариант 2**

Задание 1.Классификация.

Задание 2.Осложнения.

**Тема: Аллергии.**

**Вариант 1**

Задание 1. Определение.

Задание 2. Этиология

**Вариант 2.**

Задание 1.Классификация аллергенов.

Задание 2.Клиника картина и виды осложнения.

**Тема: Опухоли.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Виды опухоли.

Задание 2. Этиология и патогенез опухоли.

**Вариант 2.**

Задание 1. Классификация опухолей.

Задание 2.Общая клиническая картина и метастазирование опухолей.

**Тема: Патология периферического кровообращения.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Определение и этиология, патологического периферического кровообращения.

Задание 2. Патогенез и классификация патологического периферического кровообращения.

**Вариант 2.**

Задание 1. Дифференциальная диагностика артериальной и венозной гиперемии.

Задание 2. Клиническая картина и артериальной и венозной гиперемии .

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольной работы:** - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает теоретический курс дисциплины и может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы в полном объеме;

- оценка «не зачтено» не знает теоретический курс дисциплины и не может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы.

## Вопросы к экзамену

### Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Предмет и задачи общей патологии. Место общей патологии среди других медико-биологических наук. Исторические этапы развития. Роль отечественных ученых в развитии патофизиологии (И.П. Павлов, А.А. Богомолец, И.Г. Савченко, П.В. Горизонтов и др.).
2. Значение патологии для теории и практики медицины. Методы, применяемые в патологии. Моделирование как основной метод патофизиологии. Аутопсия, биопсия. Методика выключения, раздражения, введения в организм различных веществ, изолированных органов и тканевых культур их возможности и ограничения.
3. Основные понятия общей нозологии: здоровье, болезнь, патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Основные формы возникновения и течения, основные периоды развития болезни. Исходы болезни. Механизмы выздоровления срочные и долговременные. Терминальные состояния, стадии умирания, их характеристика. Биологическая смерть.
4. Этиология: термин, понятие. Метафизические теории этиологии болезни: монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм, конституционализм, детерминизм. Этиологический фактор, понятие, классификация по происхождению, интенсивности действия (И.П. Павлов). Понятие об условиях развития болезни. Факторы риска, антириск – фактор, понятие. Роль этиологических факторов в исходе заболевания.
5. Патогенез: термин, определение понятия, классификация. Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения и их проявления. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Ведущее звено патогенеза, «порочные круги». Местные и общие, специфические и неспецифические реакции в патогенезе.
6. Реактивность организма: определение понятия, виды, зависимость от эндогенных и экзогенных факторов. Резистентность, понятие, специфические и неспецифические механизмы защиты. Особенности реактивности детского организма. Учение о диатезах.
7. Компенсация (компенсаторно-приспособительные процессы). Основные морфологические стадии компенсаторного процесса (становления, закрепления, истощения), их характеристика. Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных процессов. Гипертрофия, понятие, классификация, этиология, патогенез. Атрофия. Патологическая атрофия (местная и общая), понятие,

классификация, этиология, патогенез, морфологические проявления.

8. Наследственные болезни человека: общая характеристика, классификация. Мутации, понятие, классификация, этиология, последствия, антимутационные механизмы.

Врожденные заболевания. Фенокопии. Основные методы диагностики наследственных заболеваний человека, принципы терапии и профилактики.

9. Повреждение клетки, классификация повреждений. Виды повреждающих факторов.

Повреждение клетки специфическое и неспецифическое, обратимое и необратимое.

Патология мембран, митохондрий, клеточного ядра, лизосом, саркоплазматического ретикулула, мышечных элементов клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток к повреждению.

10. Функциональные проявления повреждения клетки: преддепрессивная

гиперактивность, парциальный некроз, тотальное повреждение. Основные механизмы повреждения: липидные, кальциевые, электролитно-осмотические, кислотические, протеиновые, нуклеиновые. Клинико-морфологические формы некроза: коагуляционный, колликвационный, гангрена (сухая, влажная, пролежень), секвестр, инфаркт, этиология, патогенез.

11. Повреждение клетки. Гибель клетки. Некроз, виды, этиология. Апоптоз.

Морфологические проявления. Значение апоптоза для физиологических и патологических процессов. Ингибиторы и индукторы апоптоза.

12. Патология периферического кровообращения, механизмы регуляции

периферического сосудистого тонуса. Артериальная гиперемия, понятие, причины, классификация. Артериальная гиперемия нейротонического и нейропаралитического типа, механизмы развития, местные изменения, исходы. Венозная гиперемия, стаз, ишемия: понятие, причины, механизмы развития, местные изменения.

13. Воспаление, понятие, признаки, классификация. Этиология, патогенез. Стадии

воспаления, альтерация, виды, клетки воспаления, медиаторы, сосудистые расстройства. Экссудативное воспаление, отличие экссудата от транссудата. Виды экссудативного воспаления – серозное, фибриноидное (крупозное и дифтеритическое), этиология, морфологическая характеристика, исход.

14. Экссудативное воспаление, виды экссудативного воспаления – гнойное (абсцесс,

флегмона, эмпиема), гнилостное, геморрагическое, смешанное (серозно-гнойное, серозно-фибринозное, гнойно-геморрагическое), этиология, патогенетические механизмы, исход. Экссудация, эмиграция лейкоцитов, фагоцитоз, механизмы.

Пролиферация, механизмы. Влияние на воспаление нервных и гуморальных факторов.

Значение воспаления для организма.

15. Лихорадка. Понятие, этиология, патогенез, стадии лихорадки, соотношение между теплопродукцией и теплоотдачей, клинические проявления. Типы температурных кривых. Гипертермия, её отличие от лихорадки. Значение лихорадки для организма, применение лихорадки в медицине.

16. Опухолевый рост, понятие. Экспериментальное воспроизведение опухоли. Этиология, классификация канцерогенов. Этапы патогенеза. Канцерогенез мутационный и эпигеномный.

17. Особенности опухолевого процесса: биохимические, антигенные, физико-химические, функциональные свойства атипических клеток. Злокачественность опухоли, метастазирование, понятие, этапы. Влияние опухоли на организм, механизмы защиты организма от опухоли.

18. Гипоксия, понятие. Причины развития гипоксической, гемической, респираторной, циркуляторной и тканевой гипоксии. Патогенез, компенсаторно-приспособительные реакции, механизмы долговременной адаптации к гипоксии. Патологические изменения при гипоксии на различных уровнях функционирования организма.

19. Нарушение кислотно-основного равновесия. Буферные системы. Ацидоз, газовый и метаболический, понятие, этиология, патогенез, механизмы компенсации, проявления декомпенсации.

20. Патология кислотно-основного равновесия: алкалоз газовый и метаболический, этиология, патогенез, механизмы компенсации, буферные системы, механизмы декомпенсации.

21. Нарушения водно-электролитного обмена, виды, регуляторные механизмы. Обезвоживание, виды, этиология, патогенез, влияние на организм, механизмы компенсации. Гипергидратация, виды, этиология, патогенез, влияние на организм, механизмы компенсации.

22. Закономерности нарушений иммунной системы, гиперфункция, дисфункция, гипофункция иммунной системы. Экспериментальное воспроизведение гипофункции иммунной системы.

23. Иммунодефицитные заболевания: связанные с изменениями в системе Т-лимфоцитов (первичная недостаточность Т-клеток, гипоплазия вилочковой железы), В-лимфоцитов, понятие, патогенез. Комбинированные иммунодефицитные заболевания.

24. Аллергия, понятие. Этиология, классификация аллергенов. Патогенез аллергических реакций. Сенсибилизация, понятие, виды. Свойства иммуноглобулинов, влияющие на

характер аллергических реакций. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу.

25. Патохимическая и патофизиологическая стадии аллергических реакций.

Аллергические реакции немедленного типа: анафилаксия, анафилактический шок.

Аллергические реакции замедленного типа, реакция – «трансплантат против хозяина».

Аутоаллергия, понятие механизмы развития.

26. Нарушение жирового обмена: нарушения всасывания жира в кишечнике, перехода жира из крови в ткань, депонирования, межлужечного жирового обмена, этиология, патогенез. Виды гиперлипемий, причины, механизмы развития.

27. Ожирение, классификация. Нарушения обмена фосфолипидов, холестерина.

Паренхиматозные жировые дистрофии – липидозы. Этиология, морфологическая характеристика, исход.

28. Нарушения углеводного обмена, нарушения катаболизма и анаболизма углеводов, причины, патогенез. Гормональная регуляция обмена углеводов, точки приложения инсулина в обмене белков, жиров и углеводов. Особенности углеводного обмена у детей и новорожденных. Наследственные нарушения углеводного обмена.

29. Нарушения белкового обмена, нарушения азотистого равновесия, этиология, гормональная регуляция. Нарушения поступления, переваривания и всасывания белков в желудочн

## Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Патология

1. Предмет и задачи общей патологии. Место общей патологии среди других медико-биологических наук. Исторические этапы развития. Роль отечественных ученых в развитии патофизиологии (И.П. Павлов, А.А. Богомолец, И.Г. Савченко, П.В. Горизонтов и др.).
2. Значение патологии для теории и практики медицины. Методы, применяемые в патологии. Моделирование как основной метод патофизиологии. Аутопсия, биопсия. Методика выключения, раздражения, введения в организм различных веществ, изолированных органов и тканевых культур их возможности и ограничения.
3. Основные понятия общей нозологии: здоровье, болезнь, патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Основные формы возникновения и течения, основные периоды развития болезни. Исходы болезни. Механизмы выздоровления срочные и долговременные. Терминальные состояния, стадии умирания, их характеристика. Биологическая смерть.
4. Этиология: термин, понятие. Метафизические теории этиологии болезни: монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм, конституционализм, детерминизм. Этиологический фактор, понятие, классификация по происхождению, интенсивности действия (И.П. Павлов). Понятие об условиях развития болезни. Факторы риска, антириск – фактор, понятие. Роль этиологических факторов в исходе заболевания.
5. Патогенез: термин, определение понятия, классификация. Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения и их проявления. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Ведущее звено патогенеза, «порочные круги». Местные и общие, специфические и неспецифические реакции в патогенезе.
6. Реактивность организма: определение понятия, виды, зависимость от эндогенных и экзогенных факторов. Резистентность, понятие, специфические и неспецифические механизмы защиты. Особенности реактивности детского организма. Учение о диатезах.
7. Компенсация (компенсаторно-приспособительные процессы). Основные морфологические стадии компенсаторного процесса (становления, закрепления, истощения), их характеристика. Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных процессов. Гипертрофия, понятие, классификация, этиология, патогенез. Атрофия. Патологическая атрофия (местная и общая), понятие, классификация, этиология, патогенез, морфологические проявления.
8. Наследственные болезни человека: общая характеристика, классификация. Мутации, понятие, классификация, этиология, последствия, антимутационные механизмы. Врожденные заболевания. Фенокопии. Основные методы диагностики наследственных заболеваний человека, принципы терапии и профилактики.
9. Повреждение клетки, классификация повреждений. Виды повреждающих факторов. Повреждение клетки специфическое и неспецифическое, обратимое и необратимое. Патология мембран, митохондрий, клеточного ядра, лизосом, саркоплазматического ретикулума, мышечных элементов клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток к повреждению.
10. Функциональные проявления повреждения клетки: преддепрессивная гиперактивность, парциальный некроз, тотальное повреждение. Основные механизмы повреждения: липидные, кальциевые, электролитно-осмотические, ацидотические, протеиновые, нуклеиновые. Клинико-морфологические формы некроза: коагуляционный,

колликвационный, гангрена (сухая, влажная, пролежень), секвестр, инфаркт, этиология, патогенез.

## Комплект заданий для тестирования

по дисциплине: Патология

1. Здоровье — это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Этиология — это

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезни;
- г) причина и механизм патологического процесса.

4. Профилактика в медицине направлена на

- а) выявление причин заболеваний;
- б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
- в) улучшение условий труда и отдыха;
- г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

5. Патогенез — это

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

6. Клиническая смерть — это

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) состояние, которое может быть обратимым;
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

7. Рецидив болезни — это

- а) обострение хронического процесса;
- б) повторное возникновение одной и той же болезни;
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

8. Острое заболевание обычно протекает

- а) 1~2 дня;
- б) 5—14 дней;
- в) 30-40 дней;
- г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

9. Дистрофия — это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
- б) резкое снижение массы тела;
- в) гибель участков ткани;
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

10. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

- а) зернистую; гиалиново-капельную, водяночную дистрофию, роговую;
- б) мукоидное набухание, гиалиноз, амилоидоз;
- в) липидоз, микседему;
- г) некроз, тромбоз, апоптоз.

11. Гиалиноз — это

- а) разновидность хрящевой ткани;
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
- в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;
- г) разрастание гиалинового хряща.

12. Желтуха бывает

- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;
- б) острой и хронической;
- в) инфекционной и неинфекционной;

г) истинной и ложной.

13. Конкременты — это

- а) камни, образующиеся в организме;
- б) плотные каловые массы;
- в) кристаллы солей;
- г) участки обызвествления в тканях.

14. Гипергидратация — это

- а) обильное поступление воды в организм;
- б) задержка воды в организме;
- в) набухание волокон соединительной ткани;
- г) потеря жидкости в организме;

15. Отеки бывают а) застойными и голодными;

- б) артериальными и венозными;
- в) врожденными и приобретенными;
- г) острыми и хроническими.

16. Агенезия — это

- а) врожденное отсутствие органа;
- б) недоразвитие органа;
- в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;
- г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

17. Гангрена — это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- б) только некроз тканей конечностей;
- в) некроз инфицированных тканей;
- г) некроз соединительной ткани.

18. Организация — это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
- б) один из исходов некроза;
- в) образование капсулы вокруг участка некроза;
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

19. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности —

- а) расширение полостей сердца и тахикардия;
- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК;
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;

г) застой крови в большом круге и появление отеков,

20. Гиперемия — это

а) увеличение кровенаполнения ткани;

б) покраснение ткани;

в) воспаление ткани;

г) уменьшение кровенаполнения ткани.

21. Причиной венозной гиперемии может быть

а) сдавление вен; /

б) увеличение вязкости крови;

в) повышенное потребление кислорода тканями;

г) усиление ЧСС.

22. Инфарктом называется

а) только заболевание сердечной мышцы;

б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;

в) некроз участка органа как исход ишемии;

г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

23. Тромбоз возникает из-за

а) активизации свертывающей системы крови;

б) закупорки сосуда сгустком крови;

в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;

г) потери жидкости и сгущения крови.

24. Эмбол — это а) сгусток крови;

б) пузырек воздуха;

в) сгусток фибрина;

г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

25. Скопление крови в тканях — это

а) кровоизлияние;

б) гематома;

в) кровоподтек;

г) геморрагия.

26. Исход ишемии:

а) артериальная гиперемия;

б) венозная гиперемия;

в) инфаркт;

г) все перечисленное

27. Клинические проявления воспаления — это

а) боль и припухлость;

б) зуд и покраснение;

в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

28. Повреждение называется а) экссудацией;

б) альтерацией;

в) некрозом;

г) некробиозом.

29. Экссудация возникает вследствие

а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;

б) нарушения кровообращения в зоне воспаления; в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;

г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

30. Пролиферация — это

а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;

б) выход из депо форменных элементов крови;

в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;

г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови

31.. Флегмона — это чаще всего

а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;

б) гнойное расплавление мышц;

в) ограниченное скопление гноя в тканях;

г) разновидность альтеративного воспаления.

32 Склероз — это

а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;

б) сужение сосудов в результате воспаления;

в) сморщивание органа вследствие воспаления;

г) резкое снижение памяти.

33. Некроз вследствие нарушения кровообращения называется:

а) секвестром;

б) инфарктом;

в) гангреной;

г) атрофией

34. Лихорадка— это

а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;

б) перегревание организма;

в) мышечная дрожь;

г) то же самое, что и озноб.

35. При неполном выздоровлении:

а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;

б) возникает рецидив болезни;

в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;

г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

36. Пирогенные вещества бывают: а) искусственными и естественными;

б) медленно- и быстродействующими;

в) экзогенными и эндогенными;

г) простыми и сложными.

37. Гипертермия — это

а) то же самое, что и лихорадка;

б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;

в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;

г) период подъема температуры при лихорадке.

38. В опухоли различают а) строму и паренхиму;

б) верхушку и основание;

в) дистальную и проксимальную части;

г) протоки и секреторную область.

39. Клеточный атипизм — это

а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;

б) быстрое размножение клеток;

в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;

г) врастание, опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

40. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

41. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

42. При экзофитном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растёт в толще стенки полого органа.

43. Метастаз — это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

46. Метастазы чаще всего распространяются

- а) с током лимфы;
- б) с током крови;
- в) с током лимфы и крови;
- г) при непосредственном контакте с опухолью.

47. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов;
- б) клеточный атипизм;
- в) наиболее частая локализация в костной ткани;
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

48. Липома — это .

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

49. Саркома — это

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

50. Рак — это

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

51. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется

- а) астроцитомы;
- б) хондрома;
- в) тератома;
- г) рабдомиома.

52. Канцерогенные вещества — это

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
- в) противоопухолевые антитела;
- г) противоопухолевые химиопрепараты.

53. Асфиксия, которая наступает в результате прекращения поступления кислорода в дыхательные пути называется

- а) острая;
- б) подострая;
- в) хроническая;
- г) гипоксическая;

54. Патологическая реакция — это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

55. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;

в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;  
г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

56 К исходам болезни относится а) выздоровление;

б) обострение болезни;

в) ремиссия;

г) рецидив.

57. Патологическое состояние

а) является особым видом заболевания;

б) является начальным периодом болезни;

в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;

г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

58. Причины болезни могут быть

а) внешними и внутренними;

б) постоянными и временными;

в) легкими и тяжелыми;

г) острыми и хроническими.

59. При неполном выздоровлении

а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;

б) возникает рецидив болезни;

в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;

г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

60 Мезенхимальная жировая дистрофия — это

а) появление капель жира в цитоплазме;

б) увеличение жировых отложений в организме;

в) исчезновение подкожно-жирового слоя;

г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве

<b>Реализуемые компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>
<b>ОПК - 2</b>	<b>1-60</b>

# Темы рефератов

по дисциплине Патология

1. *Предмет патология и его основные задачи.*
2. Наследственные болезни.
3. Опухоли. Виды опухолей.
4. Метастазирование.
5. Классификация аллергенов, клинические проявления.
6. Патология периферического обмена.
7. Голодание?
8. *Подагра.*
9. Сахарный диабет. Этиология, патогенез.
10. *Патология печени. Болезни печени.*

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрыл содержание темы и владеет практическими навыками;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает некоторые ошибки в раскрытии темы и владеет некоторыми практическими навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся частично раскрывает тему и не владеет практическими навыками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает содержание темы и не владеет практическими навыками.

### Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

- оценка «отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста;
- оценка «хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста;
- оценка «удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста;
- оценка «неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если в ответе имеет место а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом; ж) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если в ответе присутствуют все перечисленные параметры, но отмечаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них преподавателем; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если есть а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) студент не умеет производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) не знает и не понимает изученный материал; г) совершает существенные ошибки, которые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «**зачтено (отлично)**» выставляется, если студент:

представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;

использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу;

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания, проявил творческий подход при ответе на вопросы;

выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «**зачтено (хорошо)**» выставляется, если студент:

представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;

использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

при выполнении упражнений показал хороший уровень знания, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка «**зачтено (удовлетворительно)**» выставляется, если студент:

представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;

использовал рекомендованную литературу;

выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при

отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина (Модуль)	Патология
Реализуемые компетенции	ОПК – 2
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ИДОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека ИДОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ИДОПК-2.3. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
Трудоемкость, з.е.	<b>216 часа, з.е. 6</b>
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	4 семестр – к/р 5 семестр - Экзамен

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу по дисциплине «Патология» для специальности 33.05.01 Фармация, разработанную доцентом Кубановой А.Б.**

Рецензируемая рабочая программа составлена с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего профессионального учебного заведения.

Содержание программы предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе. В рабочей программе указываются дисциплины, которые будут изучаться впоследствии, и где будут использоваться знания дисциплины «Патология». Рабочая программа предусматривает проведение различных форм занятий. Приведены примерные вопросы для промежуточного и итогового контроля.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать лично-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала способствует развитию мышления и творческого отношения к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаем целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Патология» к использованию в учебном процессе для студентов специальности 33.05.01. Фармация

Доцент, к.м.н.

Тамбиева

З.А.

### **Лист изменений и ежегодного переутверждения образовательной программы**

1. В образовательную программу вносятся следующие изменения и дополнения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

- 1.1. Изменение ОП в связи с выходом ФГОС ВО

Изменения и дополнения одобрены на заседании Ученого совета протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_

- 1.2. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» в связи с изменением литературы в рабочей программе дисциплины

Изменения и дополнения одобрены на заседании кафедры протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

2. В образовательную программу вносятся следующие изменения и дополнения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

- 2.1. Изменение ОП в части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры приказ от 05.04.2017г. № 301 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017г. №47415);

Изменения и дополнения одобрены на заседании Ученого совета протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_

- 2.2. Актуализация ОП в соответствии с профессиональными стандартами;

2.3. и т.д....

Изменения и дополнения одобрены на заседании кафедры  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

3. В образовательную программу вносятся следующие изменения и дополнения на  
20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

3.1. В части раздела «Нормативные документы для разработки образовательной программы» в связи с переименованием Академии;

3.2. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение» в связи с продлением контракта Электронно-библиотечной системы IPRbooks;  
(обновляется на каждый учебный год)

3.3. и т.д....

Изменения и дополнения одобрены на заседании кафедры  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

