

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учеб.

«30» 03



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биотика

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Общественное здоровье и организация здравоохранения

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узднов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>   | <b>5</b>  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....   | 5         |
| 4.2. Содержание учебной дисциплины .....   | 6         |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы<br>контроля.....                               | 6         |
| 4.2.2. Лекционный курс .....   | 7         |
| 4.2.3. Практические занятия<br>.....   | 7         |
| 4.3. Самостоятельная работа студента.....  | 8         |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br/>обучающихся по дисциплине .....</b> | <b>11</b> |
| <b>6. Образовательные технологии.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>  | <b>15</b> |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....  | 15        |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>.....                                 | 15        |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....  | 15        |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины<br/>.....</b>   | <b>16</b> |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий....                                       | 16        |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся....  | 16        |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию .....   | 16        |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с<br/>ограниченными возможностями здоровья.....</b>    | <b>17</b> |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>  |           |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>  |           |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Биоэтика» состоит в:

- формирование у студентов представления о философских, научных и мировоззренческих основах биоэтики, о принципах биоэтики в различных областях применения биологических и медицинских знаниях,
- сформировать общеучебные и специальные компетенции в области постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными юридическими актами, рассмотреть альтернативные пути решения дискуссионных биоэтических вопросов.

**Задачи курса:**

- Ознакомить студентов с этическими проблемами, связанными с существованием всех форм жизни на земле.
- Формирование у студентов биоцентрического мировоззрения.
- Ознакомить студентов работами в области биомедицинских исследований и экспериментов.
- Обучить студентов об обосновании аналитического подхода в осмыслении основных направлений современного научного прогресса в области биологии и медицины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) в учебном плане подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Стоматология и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины                                       |
|-------|---|--|
| 1     | Правовые основы противодействия террористической, экстремистской и коррупционной деятельности | Судебная медицина<br>Общественное здоровье и здравоохранение |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.02 Стоматология и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| <b>№ п/п</b> | <b>Номер/ индекс компетенции</b> | <b>Наименование компетенции (или ее части)</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   |
|--------------|----------------------------------|--|--|
| 1            | 2                                | 3  | 4  |
| 1.           | ОПК-1                            | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1. При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников</p> <p>ОПК-1.2. При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ</p> |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                   |                  | Всего часов | Семестры*  |       |
|--|------------------|-------------|------------|-------|
|  |                  |             | № 8        | часов |
| 1  |                  | 2           | 3          |       |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>          |                  | <b>44</b>   | <b>44</b>  |       |
| В том числе:   |                  |             |            |       |
| Лекции (Л)   |                  | 14          | 14         |       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)              |                  | 30          | 30         |       |
| Лабораторные работы (ЛР)                             |                  |             |            |       |
| <b>Контактная внеаудиторная работа: в том числе:</b> |                  | <b>1,7</b>  | <b>1,7</b> |       |
| <b>Групповые и индивидуальные консультации</b>       |                  | <b>1,7</b>  | <b>1,7</b> |       |
| <b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>          |                  | <b>26</b>   | <b>26</b>  |       |
| Реферат (Реф)  |                  | 6           | 6          |       |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                           |                  | 4           | 4          |       |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))                |                  | 6           | 6          |       |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК))          |                  | 4           | 4          |       |
| Работа с книжными и электронными источниками         |                  | 6           | 6          |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | зачет (З)        | 3           | 3          |       |
|  | Прием зач., час. | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b> |       |
|  | СРС, час.        |             |            |       |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>Общая трудоемкость</b>           | <b>часов</b>     | <b>72</b>   | <b>72</b>  |       |
|  | <b>зач. ед.</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>   |       |

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины                                      | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
|       |            |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 1.    | 8          | 1. Введение в биоэтику, основы биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука | 2   |    | 2  | 2   | 6     | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты        |
|       |            | 2. Биоэтика философских и   | 2   |    | 4  | 2   | 8     | Опрос<br>Тестирование                    |

|    |   |  |           |  |           |           |           |   |
|----|---|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
|    |   | религиозных учениях<br>Биоэтика в<br>философских и<br>религиозных учениях  |           |  |           |           |           | Рефераты                                      |
|    |   | 3.Биоэтика как<br>социальная<br>необходимость                              | 2         |  | 2         | 2         | 6         | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты             |
|    |   | 4.Предмет, структура<br>и проблемные поля<br>биоэтики                      | 2         |  | 2         | 4         | 8         | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты             |
|    |   | 5.Принципы биоэтики<br>Предмет, структура и<br>проблемные поля<br>биоэтики | 2         |  | 6         | 4         | 12        | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты             |
|    |   | 6.Правило<br>конфиденциальности<br>и врачебной тайны                       | 2         |  | 4         | 4         | 10        | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты             |
|    |   | 7 Модели врачевания  | 2         |  | 4         | 4         | 10        | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты             |
|    |   | 8.Охрана здоровья<br>граждан. Морально-<br>этические аспекты               |           |  | 6         | 4         | 10        | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты             |
| 2. | 2 | Промежуточная<br>аттестация  |           |  |           |           | 0,3       | Зачет   |
|    |   | контактная<br>внеаудиторная работа   |           |  |           |           | 1,7       | Индивидуальные<br>и групповые<br>консультации |
|    |   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>14</b> |  | <b>30</b> | <b>26</b> | <b>72</b> |   |

#### 4.2.2. Лекционный курс

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела (темы)<br>дисциплины       | Наименование темы<br>лекции                     | Содержание лекции   | Всего<br>часов |
|------------------|--|---|---|----------------|
| 1                | 2  | 3   | 4   | 5              |
| <b>Семестр 4</b> |  |   |   |                |
| 1                | Введение в биоэтику                                | Введение в биоэтику                             | Биоэтика как наука,<br>как мировоззрение,<br>основы этичного<br>отношения к миру,<br>исторический<br>характер этики и<br>биоэтики | <b>2</b>       |
| 2                | Биоэтика в<br>философских и<br>религиозных учениях | Биоэтика в философских<br>и религиозных учениях | Исторический<br>характер биоэтики.<br>Этические учения  | <b>2</b>       |

|                                |   |   |  |           |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|
|                                |   |   | древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения |           |
| 3                              | Биоэтика как современная наука                | Биоэтика как современная наука                | О развитии биоэтики как современной науке  | 2         |
| 4                              | Биоэтика как социальная необходимость         | Биоэтика как социальная необходимость         | О социальной необходимости биоэтики, о ее междисциплинарном характере                    | 2         |
| 5                              | Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики | Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики | Предмет, структура и проблемные поля биоэтики  | 2         |
| 6                              | Принципы биоэтики                             | Принципы биоэтики                             | Все о четырех принципах биоэтики   | 2         |
| 7                              | Правило информированного согласия             | Правило информированного согласия             | О нормативных документах регламентирующих введения                                       | 2         |
| 8                              | Правило конфиденциальности и врачебная тайна  | Правило конфиденциальности и врачебная тайна  | О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну                |           |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |   |   |  | <b>14</b> |
| <b>ИТОГО часов:</b>            |   |   |  | <b>14</b> |

#### 4.2.3. Практические занятия

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины       | Наименование практического занятия           | Содержание практического занятия  | Всего часов |
|------------------|--|--|---|-------------|
| 1                | 2  | 3  | 4   | 5           |
| <b>Семестр 4</b> |  |  |   |             |
| 1                | Введение в биоэтику                          | Введение в биоэтику                          | Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики                         | 2           |
| 2                | Биоэтика в философских и религиозных учениях | Биоэтика в философских и религиозных учениях | Исторический характер биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения | 4           |
| 3                | Биоэтика как современная наука               | Биоэтика как современная наука               | О развитии биоэтики как современной науке   | 2           |

|                                |   |   |   |           |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|
| 4                              | Биоэтика как социальная необходимость         | Биоэтика как социальная необходимость         | О социальной необходимости биоэтики, об ее междисциплинарном характере    | 2         |
| 5                              | Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики | Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики | Предмет, структура и проблемные поля биоэтики                             | 6         |
| 6                              | Принципы биоэтики                             | Принципы биоэтики                             | Все о четырех принципах биоэтики  | 4         |
| 7                              | Правило информированного согласия             | Правило информированного согласия             | О нормативных документах регламентирующих введения                        | 4         |
| 8                              | Правило конфиденциальности и врачебная тайна  | Правило конфиденциальности и врачебная тайна  | О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну | 6         |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |   |   |   | <b>30</b> |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины                 | № п/п  | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|--|--|----------|-------------|
| 1                | 3  | 4  | 5        | 6           |
| <b>Семестр 4</b> |  |  |          |             |
| 1                | Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики.        | 1.1.Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтика как мировоззрение и наука»<br>1.2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Введение в биоэтику. Основы биоэтики»<br>1.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения»  |          | 2           |
| 2                | Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях | 2.1.Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтика как современная наука»<br>2.2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Биоэтика в философских и религиозных учениях»<br>2.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины» |          | 2           |
| 3                | Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость        | 3.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «О социальной необходимости биоэтики и об ее междисциплинарном характере»<br>3.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Биоэтика как социальная необходимость»<br>3.3. Подготовка к практическим занятиям и   |          | 2           |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | подготовка реферата по теме: «Междисциплинарный характер биоэтики»  |   |
| 4 | Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики       | 4.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения»<br>4.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Предмет, структура и проблемные поля биоэтики»<br>4.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Различие взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестантской церковными позициями» | 4 |
| 5 | Раздел 5. Принципы биоэтики                                   | 5.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Правило информированного согласия»<br>5.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Принципы биоэтики»<br>5.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Основные принципы биоэтики»  | 4 |
| 6 | Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебная тайна        | 6.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну»<br>6.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Правило конфиденциальности и врачебная тайна»<br>6.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Понятие врачебная тайна»  | 4 |
| 7 | Раздел 7. Модели врачевания                                   | 7.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения»<br>7.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Модели врачевания»<br>7.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов»      | 4 |
| 8 | Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты | 8.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Охрана здоровья граждан.»<br>8.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты»<br>8.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Биоэтическая модель, ее принципы, исторический  | 4 |

|                                |   |           |
|--------------------------------|---|-----------|
|                                | контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов» |           |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |   | <b>26</b> |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям**

Основная цель лекции — обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Биоэтика» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке).

Активно используются при чтении дисциплины лекция-диалог, лекция – визуализация, веб-конференция, лекции-консультации

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающихся на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении исторической литературы, первоисточников и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература, При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

### **5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с

дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практическое занятие предполагает дискуссию, обмен мнениями, решение комплекса задач по изучаемым темам. Обучающийся может не ограничиваться изучением предлагаемого перечня литературы и может самостоятельно обращаться к другим изданиям.

В процессе практических занятий используются такие интерактивные формы обучения как решение проблемных задач, получение справочной информации через сети Интернет, кейс-стадии, использование круглого стола

Последовательность подготовки к практическому занятию:

- Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план практического занятия, содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

- Спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию:
- когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить;
- когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

- Подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее и отобрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

- Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы практического занятия, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать закладки.

### **5.3. Методические указания по самостоятельной работе**

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Биоэтика» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

характеристика реализации цели и задач исследования;

степень обоснованности аргументов и обобщений;

качество и ценность полученных результатов;

использование литературных источников;

культура письменного изложения материала;

культура оформления материалов работы.

## **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1 – организационный;

2 – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Промежуточная аттестация**

По итогам 8 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачтено/ не зачтено».

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ семестра</b> | <b>Виды учебной работы</b>                                | <b>Образовательные технологии</b>                   | <b>Всего часов</b> |
|--------------|-------------------|---|---|--------------------|
| 1            | 2                 | 3   | 4   |                    |
| 1            | 2                 | Лекция «Принципы биоэтики»                                | Использование слайд-шоу лекционного материала       | 2                  |
|              |                   | Лекция «Предмет, структура и проблемные поля биоэтики».   | Использование слайд-шоу лекционного материала       | 2                  |
| 2            | 2                 | Лекция «Биоэтика как социальная необходимость»            | Использование слайд-шоу лекционного материала       | 2                  |
| 3            | 2                 | Практические занятия: 1 Правило информированного согласия | Разбор задач по теме занятия, ситуационные занятия. | 4                  |
| 4            | 2                 | Практические занятия:                                     | Разбор задач по теме занятия,                       | 6                  |

|  |  |                      |           |
|--|--|----------------------|-----------|
|  | 2.Правило конфиденциальности и врачебная тайна | ситуационные задачи, |           |
|  | <b>итого</b>                                   |                      | <b>16</b> |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Список основной литературы

Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.02 - педиатрия : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 197 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95424.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.03 - стоматология : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 197 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95425.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 33.05.01 - фармацевция : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95426.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Список дополнительной литературы

Новикова, В.П. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике, В.П. Новикова.-Черкесск: БИЦ СевКав ГГТА, 2014.-95с.

Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.01 - лечебное дело : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 198 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95423.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение  | Реквизиты лицензий/ договоров   |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>1. Windows 7, 8, 8.1, 10<br>2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019<br>5. Visio 2007, 2010, 2013<br>6. Project 2008, 2010, 2013<br>7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br><br>(продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013  | Сведения об Open Office: 63143487,  |

|  |  |
|--|--|
|  | 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite  | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023                             |
| Консультант Плюс                         | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.   |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.                                   |
| Бесплатное ПО                            |  |
| Sumatra PDF, 7-Zip                       |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 8.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная комната

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., парты- 28 шт., стулья – 56 шт., 2 компьютерных стола, 1 кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран переносной– 1шт.

,проектор переносной , персональный компьютер

#### 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната

Специализированная мебель:

парты- 12 шт., стулья –24 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул, 1 Доска ученическая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### 3. Лаборатория.

**Лабораторное оборудование:**

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, стулья, доска меловая.

#### 4. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт



Стулья – 38 шт.  
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.  
Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал. Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.  
Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:  
Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106  
Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM  
Ноутбук LenovoG500 15.6’’  
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.  
Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

### **Информационно-библиографический отдел.**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУМFC 7320R.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Биоэтика

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Биоэтика

- **Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

| Индекс | Формулировка компетенции   |
|--------|--|
| ОПК-1  | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |

- **Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы )<br>дисциплины                             | Формируемые компетенции (коды) |
|---|--------------------------------|
|   | УК-5                           |
| Введение в биоэтику<br>Основы биоэтики.                   | +<br>+                         |
| Биоэтика в философских и<br>религиозных учениях           | +<br>+                         |
| Биоэтика как социальная<br>необходимость                  | +                              |
| Предмет, структура и<br>проблемные поля биоэтики          | +                              |
| Принципы биоэтики   | +                              |
| Правило<br>конфиденциальности и<br>врачебной тайны        | +                              |
| Модели врачевания   | +                              |
| Охрана здоровья граждан.<br>Морально-этические<br>аспекты | +                              |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

|  |
|--|
| <b>УК-5</b> - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе |
|--|

| межкультурного взаимодействия  |  |   |   |   |  |                          |
|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   | Средства оценивания результатов обучения |                          |
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   | Текущий контроль                         | Промежуточная аттестация |
| УК-5.1.<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительно и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Демонстрирует низкий уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Владеет отдельными навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Демонстрирует в целом хороший уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Демонстрирует глубокие знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты        | зачет                    |
| УК-5.2<br>Находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с  | Допускает критические ошибки при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных  | Владеет отдельными навыками анализа информации о культурных   | Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащее отдельные   | Демонстрирует глубокие знания при анализе информации о культурных   | Опрос<br>Тестирование<br>Рефераты        | зачет                    |

|  |  |   |   |  |  |              |
|--|--|---|---|--|--|--------------|
| <p>другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>   | <p>социальных групп.</p>   | <p>особенностях и традициях различных социальных групп.</p>   | <p>е пробелы при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>   | <p>особенностях и традициях различных социальных групп.</p>  |  |              |
| <p>УК-5.3.<br/>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Не проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>В основном в своём поведении и проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Опрос<br/>Тестирование<br/>Рефераты</p> | <p>зачет</p> |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   | истории и культурных традиций мира   |   |  |  |
| УК-5.4.<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Частично проявляет готовность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; частично аргументировать обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |  |  |

#### 4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Биоэтике»

##### Вопросы к зачету по дисциплине «Биоэтике»

1. Специфика морали как социального явления.
2. Мораль в истории общества, основные исторические этапы и формы развития морали и нравственности.
3. Главные исторические этапы становления медицинской этики.
4. Врачебная мораль – разновидность профессиональной морали. Основные категории медицинской морали.
5. Наиболее влиятельные европейские этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения).
6. Биоэтика: причины появления и ее основные принципы.
7. Правило правдивости во взаимоотношениях врача и пациента.
8. Правило конфиденциальности во врачебной этике.
9. Правило информированного согласия – основное правило биоэтики.
10. Патерналистская, коллегиальная и контрактно-договорная модели взаимоотношений врача и пациента.
11. Медицина и права человека в современной России.
12. Проблема врачебных ошибок, ее моральные аспекты.
13. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема медицины.
14. Моральные проблемы трансплантологии.
15. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.
16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
17. СПИД: морально-этические проблемы.
18. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
24. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе». Амстердам 1994.
25. Моральные проблемы психиатрии.
26. Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
27. Современные тенденции в биомедицинской этике.
28. Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
29. История иммунопрофилактики.
30. Возникновение морали, ее историческое развитие.
31. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов (презумпции согласия и несогласия).
32. Право. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
33. Проблема клонирования человека. Два подхода.
34. История возникновения и развития основных этических теорий.
35. Медицинский коллектив - определение, структура. Стадии формирования.
36. Медицинская этика. История развития, цели, задачи.
37. Платная медицина. Расхождение законодательных и моральных принципов.
38. История возникновения, развитие основных этических теорий.



39. Понятие микро - и макроуровней распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
40. Моральные проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
41. Эвтаназия. Определение, виды. Либеральный и консервативный подходы к проблеме.
42. Деонтология. Понятие, определение, история формирования.
43. Слово врача как лечебное средство.
44. Модели моральной медицины в современном обществе.
45. Пресса и медицина. Морально-этические проблемы.
46. Права пациентов и врачей.
47. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
48. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
49. Право выбора врача.
50. Морально-этические проблемы проведения экспериментов.
51. Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
52. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
53. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
54. История отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии.
55. Принцип "не навреди!". Понятие, история формирования.
56. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
57. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
58. Эпидемиология и этика.
59. Врачебная дипломатия, понятие и значение.
60. СПИД. Морально-этические проблемы.
61. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
62. Этика в психиатрии и психотерапии. Определение и понятие "Злоупотребление психиатрией".
63. Испытание лекарственных средств. Правовые и морально-этические аспекты.
64. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Основные виды распределения ресурсов.
65. Биомедицинский эксперимент. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
66. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения.
67. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
68. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
69. Право на информацию о состоянии здоровья. Морально-правовые аспекты.
70. Профессиональная этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
71. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
72. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
73. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.
74. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
75. Этика Гиппократов.
76. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
77. Специфика врачебной тайны в различных отраслях практической медицины (терапия, хирургия, психиатрия, педиатрия).
78. Принцип "делай благо!". Понятие, история формирования.
79. Основные этические документы и кодексы в медицине.

80. Морально-этические аспекты Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года.
81. Аборт и его виды. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
82. Этические проблемы современной психотерапии.
83. "Суррогатное материнство". Понятие, морально-этические проблемы.
84. Оказание психиатрической помощи в добровольном и в принудительном порядке. Правовые и нравственные гарантии защиты прав пациентов.
85. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.

### Вопросы для устного опроса

по дисциплине Биоэтика

1. Этика, ее особенности и проблемы.
2. Наследие Гиппократов и современная медицина.
3. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
4. Основные принципы биомедицинской этики.
5. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
6. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
7. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
8. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
9. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
10. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии. Этический аспект.
11. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
12. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
13. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические проблемы трансплантации.
14. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
15. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
16. СПИД: моральные проблемы.
17. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
18. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
19. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
20. Врачебная и медицинская тайна.

## Темы рефератов

по дисциплине Биоэтика

1. Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения.
2. Междисциплинарный характер биоэтики.
3. Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины.
4. Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения.
5. Принцип справедливости как универсальный этический закон.
6. Модель Гиппократова, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
7. Клятва Гиппократова, ее основные этические принципы, значение для современной медицины.
8. Модель Парацельса, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
9. Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
10. Биоэтическая модель, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
11. Права пациентов РФ.
12. Либеральный и консервативный подход к решению проблем биоэтики.
13. Различия взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестантской церковными позициями.
14. Профессиональная деформация личности врача, ее определение, причины возникновения, профилактика.
15. Стадии эмоционального выгорания в медицинской профессии.
16. Понятие о несчастных случаях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и преступлений.
17. Понятие о врачебных ошибках в медицине, их отличие от несчастных случаев и преступлений.
18. Понятие о преступлениях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и несчастных случаев.
19. Стадии адаптации человека к мысли о смерти, их терапевтическое значение.
20. Понятие болезни, предболезни и здоровья.
21. Тактики лечения их отличие от исцеления.
22. Взаимосвязь типов отношения в государстве и типов здравоохранения.
23. Биоэтические проблемы, связанные с абортами.
24. Биоэтические проблемы, связанные с контрацепцией.
25. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения.
26. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской генетики.
27. Биоэтические проблемы, связанные с клонированием.
28. Биоэтические проблемы, связанные с евгеникой.
29. Биоэтические проблемы, связанные с развитием фармакологии.
30. Биоэтические проблемы, связанные с современной фармакотерапией.
31. Биоэтические проблемы, связанные с широким применением обезболивающих препаратов.
32. Биоэтические проблемы, связанные с развитием микробиологии и антибиотикотерапии.
33. Биоэтические проблемы, связанные с развитием эпидемиологии и современной организацией противоэпидемических мероприятий.

34. Биоэтические проблемы, связанные с современной онкологией, службы хосписов.
35. Биоэтические проблемы, связанные с развитием геронтологии.
36. Биоэтические проблемы, связанные с организацией научных исследований в биологии и медицине.
37. Биоэтические проблемы экспериментов с животными.
38. Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.
39. Биоэтические проблемы, связанные с развитием реаниматологии.
40. Биоэтические проблемы, связанные с эвтаназией.
41. Биоэтические проблемы, связанные с развитием трансплантологии.
42. Биоэтические проблемы, связанные с оказанием психиатрической помощи.
43. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской психологии.
44. Биоэтические проблемы изучения и применения стволовых клеток.
45. Биоэтические проблемы создания и применения ГМО.
46. Биоэтические проблемы, связанные с развитием пластической и косметической хирургии.
48. Биоэтические проблемы, связанные с развитием хирургии.
49. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
50. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения.
51. Сильные и слабые стороны бюджетной модели организации здравоохранения.
52. Сильные и слабые стороны страховой модели организации здравоохранения.
53. Особенности здравоохранения РФ.

## Тесты

по дисциплине Биоэтика

### 1. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ

- спасение и сохранение жизни человека
- социальное доверие к профессии врача
- уважение коллег
- материальная выгода
- научные цели

### 2. ОСНОВНЫМ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ

- право на отклоняющееся поведение
- осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

### 3. МЕДИЦИНУ И ЭТИКУ ОБЪЕДИНЯЕТ

- человек как предмет изучения
- методы исследования
- овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- ориентация на достижение финансового благосостояния человека

### 4. ПРАВИЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЭТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- этика - наука об отношении живых существ между собой
- этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

- этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

- этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

### 5. МЕДИЦИНА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЗНАНИЯ

- естественнонаучному
- гуманитарному
- междисциплинарному
- эзотерическому
- физико-математическому

### 6. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ, ФОРМИРУЮЩИМ МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ

- экономическое
- познавательное (гносеологическое)
- моральное

### 7. СООТНОШЕНИЕ ОБЩИХ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ИМЕЕТ ХАРАКТЕР

- регулятивный
- определяющий
- информативный
- между ними нет связи

### 8. К ФОРМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- этика
- мораль
- этикет

- право
- искусство
- **9.НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ**
- совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- часть философии
- отклассифицированные культурой нравы
- культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку
- **10.ЭТИКЕТ - ЭТО ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ОЗНАЧАЮЩАЯ**
- признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- обычай
- особая условная вежливость
- наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- способность человека к социальной адаптации
- **11.МОРАЛЬ - ЭТО**
- отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- совокупность научных фактов
- философское учение
- строгое соблюдение законов и конституции
- форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- **12.В ПОНЯТИЕ “ПРАВО” НЕ ВХОДИТ**
- элемент системы государственной власти
- форма принуждения и наказания человека человеком
- явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- индивидуальная воля карать и наказывать людей
- совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- **13.МОРАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ПРАВОВОГО ОТЛИЧАЕТ**
- свобода выбора действия
- произвольность мотива деятельности
- уголовная безнаказанность
- социальное одобрение
- наличие денежной заинтересованности
- **14.БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ В СОСТОЯНИИ**
- независимости
- медицинское право - приоритетно
- должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
- **15.МОРАЛЬ ПОЯВИЛАСЬ ВСЛЕДСТВИЕ**
- совместной договоренности людей о правилах поведения
- волеизъявления мудрых правителей
- желания сверхъестественных сил
- появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной

- научного прогресса
- 16.ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ МОРАЛИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- нравственная норма
- нравственный идеал
- отношение к старшим
- отношение к явлениям природы
- отношение к науке
- 17.МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ - ЭТО
- "сто рублей до полочки"
- необходимость выполнить данные обязательства
- необходимость ежедневно ходить на работу
- приготовление еды членам семьи
- необходимость получать высшее образование
- 18.МОРАЛЬ И ПРАВО ПО КАНТУ НАХОДЯТСЯ В
- СООТНОШЕНИИ:
- мораль подчиняется праву
- мораль и право не противостоят друг другу, ибо это - родственные сферы духа
- мораль противостоит праву
- право подчинено морали
- 19.НЕМЕЦКИЙ ПСИХИАТР И ФИЛОСОФ К. ЯСПЕРС ПОД ФЕНОМЕНОМ
- “ПРЕСТУПНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ” ПОНИМАЕТ:
- выраженные в законе права народа
- узаконенную свободу действия человека
- принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права
- 20.ПОНЯТИЮ БИОЭТИКА ИЗ НИЖЕ ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ
- СООТВЕТСТВУЕТ БОЛЕЕ ВСЕГО
- 
- 21.БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ \_\_\_\_\_
- 
- 22.НОВЕЙШЕЙ БИОЭТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ НАЧАЛА ХХІ ВЕКА
- ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_
- 
- 23.ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ
- ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_
- 
- 24.В ПОНЯТИЕ “ЧЕСТЬ” ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ \_\_\_\_\_
- 
- 25.В СМЫСЛОВОЕ ПОНЯТИЕ “ДОСТОИНСТВО” ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ
- \_\_\_\_\_
- 26.СПРАВЕДЛИВОСТЬ - ЭТО \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 27.В ПОНЯТИЕ ДОБРО НЕ ВКЛЮЧАЮТ \_\_\_\_\_
- 28.В ПОНЯТИЕ ЗЛО - НЕ ВКЛЮЧАЮТ \_\_\_\_\_
- 29.СООТНОШЕНИЕ ДОБРА И ЗЛА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 30.ДОЛГ - ЭТО ТО, ЧТО ИСПОЛНЯЕТСЯ В СИЛУ \_\_\_\_\_

| Формируемые компетенции (коды) | Номер тестового задания (Вариант 1) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| УК-5                           | 1-30                                |

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, экзамен служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в форме контрольной работы и экзамена.

Тесты - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

### **Критерии оценки зачета:**

Оценка **«зачтено»** выставляется за знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«незачтено»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

### **Критерии оценки устного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **хорошо** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.



Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

#### **Критерии оценки реферата:**

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% вопросов теста;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

## Аннотация дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина<br>(Модуль)                    | Биоэтика  |
| Реализуемые компетенции                   | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   |
| Индикаторы достижения компетенций         | ОПК-1.1. При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников<br>ОПК-1.2. При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии<br><br>ОПК-1.3. Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ |
| Трудоемкость, з.е./час                    | 2 / 72  |
| Формы отчетности<br>(в т.ч. по семестрам) | 8 семестр - зачет   |