

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической работе  
«31» 03



Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Помощь при неотложных состояниях

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Топографическая и патологическая анатомия

с курсом оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4.1</b>	Объем дисциплины и виды работы	<b>6</b>
<b>4.2</b>	Содержание дисциплины	<b>7</b>
<b>4.2.1</b>	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	<b>7</b>
<b>4.2.2</b>	Лекционный курс	<b>8</b>
<b>4.2.3</b>	Лабораторные работы	<b>8</b>
<b>4.2.4</b>	Практические занятия	<b>9</b>
<b>4.3</b>	Самостоятельная работа	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>22</b>
<b>7.1</b>	Перечень основной и дополнительной литературы	<b>22</b>
<b>7.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>23</b>
<b>7.3</b>	Информационные технологии	<b>23</b>
<b>8</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>24</b>
<b>8.1</b>	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	<b>24</b>
<b>8.2</b>	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	<b>24</b>
<b>8.3</b>	Требования к специализированному оборудованию	<b>24</b>
<b>9</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>25</b>
	<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции</b>	
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Помощь при неотложных состояниях» состоит в:**

- научить студентов оказывать помощь при неотложных состояниях

**Задачи дисциплины:**

- формировании у студентов компетенций в области первой неотложной помощи;
- эффективное выполнение профессиональных задач;
- профессиональный и личностный рост студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебная дисциплина “Помощи при неотложных состояниях” относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	Общий уход в педиатрии Клиническая практика терапевтического профиля Основы ухода за больными детьми в критических состояниях

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1	ПК-14	ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИДК ПК 14-1. Определяет показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии ИДК ПК 14-2. Оформляет и выдает медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение ИДК ПК 14-3 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
2	ПК-15	ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	ИДК ПК-15.1. Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний ИДК ПК-15-2. Определяет особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний ИДК ПК 15-3 Владеет навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

		профилактике заболеваний	
	ПК-16	ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>ИДК ПК 16-1. Готов к санитарно-просветительской работе по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ИДК ПК 16-2 Выделяет особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>ИДК ПК 16-3. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		38	38
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>		1,7	1,7
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>			
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>		68	68
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			16
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			24
<i>Самоподготовка</i>			16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРС, час.</i>		
	экзамен (Э)		
	<b>в том числе:</b>		
	<i>Прием экз., час.</i>		
	<i>Консультация, час.</i>		
	<i>СРС, час.</i>		
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Общие сведения. Введение в дисциплину.  Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).  Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.  Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.  Неотложная помощь при утоплениях. Неотложная помощь при асфиксии (повешение, удушение, инородное тело в гортани).  Транспортировка пострадавших. Десмургия.  Первая неотложная помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).  Первая неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией.	2		2	8	12	устный опрос, решение ситуационных задач, реферат, тестирование
			4		4	10	18	
			2		4	16	22	
			2		2	14	18	
			2		2	10	14	
			2		2	4	8	
			2		2	4	8	
			2		2	2	2	
2.	2	Промежуточная аттестация					2	3
		<b>ИТОГО:</b>	18		20	68	108	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Общие принципы оказания помощи при неотложных состояниях	Организация оказания первой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: неотложная помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь. Принципы оказания неотложной помощи. Правовые основы оказания первой помощи.	Определение неотложной помощи. История развития. Задачи, сущность и этапы оказания первой помощи. Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Виды медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи.	2
2.	Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).	Внезапная остановка сердца. Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Исключение биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. Правило «эй – би – си». Критерии эффективности проводимых манипуляций. Особенности проведения СЛР беременным и детям.	Основные параметры жизненно важных функций. Достоверные признаки клинической и биологической смерти. Фазы оживления организма по Сафару. Основные мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма. Показания и противопоказания к сердечно-легочной мозговой реанимации.	4
3.	Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.	Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Неотложная помощь при носовом кровотечении. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Неотложная помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами.	Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы. Классификация кровотечений. Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки .наружных кровотечений стандартными и подручными средствами. Остро малокровие, оказание помощи. Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи. Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи. Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения	2



			Травматизм, определение, виды Профилактика травматизма.	
4.	Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.	Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.	Термические ожоги. Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Оказание первой помощи. Этапы. Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи. Отморожения, причины, способствующие ему. Признаки, степени отморожений, оказание помощи.	2
5.	Неотложная помощь при утоплении Неотложная помощь при асфиксии (повешение, удушение, инородное тело в гортани).	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.  Приемы по удалению инородных тел из дыхательных путей: стимуляцию кашля, удары по межлопаточной области	Понятие истинного утопления. Асфиксия. Виды асфиксии. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. Приемы по удалению инородных тел из дыхательных путей: стимуляцию кашля, удары по межлопаточной области	2
6.	Транспортировка пострадавших. Десмургия.	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.	Учение о повязках и методах их наложения. Составляющие повязки. Классификация повязок. Мелкие повязки. Косыночная повязка, контурные повязки, лейкопластырные, бинтовые. Правила и варианты бинтовых повязок. Виды и правила наложения повязок на голову. Повязки на верхнюю конечность. Виды и правила наложения повязок на палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав. Повязки на грудную клетку и живот, нижнюю конечность	2

			Придание пострадавшему транспортного положения; оценка витальных функций организма.	
7.	Неотложная помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные)	Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь	Первая при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).	2
8.	Неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.	Способы безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой; Принципы определения вида несчастного случая, определение степени тяжести состояния пострадавшего на основании клинических признаков; обесточивание пострадавшего; проведение оксигенотерапии	2
9.	Итого в семестре часов:			18

#### 4.2.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы п/з	Содержание п/з	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Организация оказания первой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь. Принципы оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи.	Определение первой медицинской помощи. История развития. Задачи, сущность и этапы оказания первой помощи. Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Виды медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи.	2
2.	Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).	Внезапная остановка сердца. Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Исключение биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. Правило «эЙ – би–си». Критерии эффективности проводимых манипуляций.  Особенности проведения СЛР беременным и детям.	Основные параметры жизненно важных функций. Достоверные признаки клинической и биологической смерти. Фазы оживление организма по Сафару. Основные мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма. Показания и противопоказания к сердечно-легочной мозговой реанимации.	4
3.	Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.	Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом	Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы. Классификация кровотечений. Признаки капиллярного, венозного,	4

		<p>кровотечении</p> <p>Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами.</p>	<p>артериального кровотечения, способы временной остановки .наружных кровотечений стандартными и подручными средствами. Острое малокровие, оказание помощи.</p> <p>Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи</p> <p>Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи.</p> <p>Понятие острой травмы.</p> <p>Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения</p> <p>Травматизм, определение, виды.</p> <p>Профилактика травматизма.</p>	
4.	<p>Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.</p>	<p>Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени</p>	<p>Термические ожоги. Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Оказание первой помощи. Этапы. Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Отморожения, причины, способствующие ему. Признаки, степени отморожений, оказание помощи.</p>	2

		отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.		
5.	Неотложная помощь при утоплениях. Неотложная помощь при асфиксии (повешение, удушение, инородное тело в гортани).	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.  Приемы по удалению инородных тел из дыхательных путей: стимуляцию кашля, удары по межлопаточной области	Понятие истинного утопления. Асфиксия. Виды асфиксии.  Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.  Приемы по удалению инородных тел из дыхательных путей: стимуляцию кашля, удары по межлопаточной области	2
6.	Транспортировка пострадавших. Десмургия.	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.	Учение о повязках и методах их наложения. Составляющие повязки. Классификация повязок. Мелкие повязки. Косыночная повязка, контурные повязки, лейкопластырные, бинтовые. Правила и варианты бинтовых повязок. Виды и правила наложения повязок на голову. Повязки на верхнюю конечность. Виды и правила наложения повязок на палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав. Повязки на грудную	2

			клетку и живот, нижнюю конечность  Придание пострадавшему транспортного положения; оценка витальных функций организма.	
7.	Неотложная помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).	Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь	Первая при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).	2
8.	Неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.	Способы безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой; Принципы определения вида несчастного случая, определение степени тяжести состояния пострадавшего на основании клинических признаков; обесточивание пострадавшего; проведение оксигенотерапии	2
10.	Итого в семестре часов:			18

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	СР (часов)
1	Общие сведения. Введение в дисциплину.	Работа с материалом лекций и учебников. Повторение понятий ответственности и правоспособности из курса правоведения.	8
2	Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).	Работа с материалом лекций и учебников. Повторение из курса анатомии и физиологии: строения и физиологии дыхательной, сердечно - сосудистой и нервной систем; практическое выполнение манипуляций в симуляционном центре.	10
3	Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.	Работа с материалом лекций и учебников; практическая отработка манипуляций на манекенах в симуляционном центре; решение ситуационных задач.	16
4	Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.	Работа с материалом лекций и учебников; практическая отработка манипуляций на манекенах в симуляционном центре; решение ситуационных задач, подготовка рефератов.	14
5	Неотложная помощь при утоплениях. Первая помощь при асфиксии (повешение, удушение, инородное тело в гортани).	Работа с материалом лекций и учебников; практическая отработка манипуляций на манекенах в симуляционном центре (приём Геймлиха); решение ситуационных задач, подготовка рефератов.	10
6	Транспортировка пострадавших. Десмургия.	Работа с материалом лекций и учебников; практическая отработка манипуляций на студентах; решение ситуационных задач.	4
7	Неотложная помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).	Работа с материалом лекций и учебников решение ситуационных задач, подготовка рефератов о самых распространенных причинах бытовых отравлениях.	2
8	Неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией	Работа с материалом лекций и учебников, правила собственной безопасности при оказании первой помощи пострадавшему с электротравмой, решение ситуационных задач, подготовка рефератов. Повторение понятия о силе тока, проводниках и полупроводниках напряжении из курса физики.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Для ответа на экзамене или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения.

Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен



непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

## **5.2 Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям**

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено.

## **5.3 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим.

#### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе**

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без предоставления учащимся права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста учащихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

##### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на

закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю.

Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Методические рекомендации к ситуационным задачам**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определить тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

#### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, 9 информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Лекция: Общие сведения. Введение в дисциплину.	Лекция-презентация	2
2	3	Практическое занятие: Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).	Отработка навыков на манекенах в симуляционном центре	4
3	3	Лекция: Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.	Лекция-презентация	2
4	3	Практическое занятие: Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.	Тестирование	2
5	3	Лекция: Неотложная помощь при утоплениях. Первая помощь при асфиксии (повешение, удушение, инородное тело в гортани).	Лекция-презентация	2
6	3	Практическое занятие: Транспортировка пострадавших. Десмургия.	Отработка наложения повязок студентами на студентах	2
7	3	Практическое занятие: Неотложная помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).	Реферат	2
8	3	Лекция: Неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией.	Лекция-презентация	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы
Едомский, Е. А. Первая помощь : учебное пособие / Е. А. Едомский, Ф. И. Разгонов. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-88651-776-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127411.html">https://www.iprbookshop.ru/127411.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы
Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 572 с. — ISBN 978-5-209-04270-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/22195.html">https://www.iprbookshop.ru/22195.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии : учебное пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2093-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20232.html">https://www.iprbookshop.ru/20232.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-7042-2357-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18591.html">https://www.iprbookshop.ru/18591.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека  
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 3.1

Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

- 1 шт.

2 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 124

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты - 10 шт., – 18 шт., стол преподавателя-1шт., стул мягкий – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО

«СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт.,  
ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт,  
двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети  
«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную  
среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ –  
2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт.,  
картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

### ***8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся***

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет



## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-14	Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Общие сведения. Введение в дисциплину.	+	+	+
Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).		+	+
Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.		+	
Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.	+	+	+
Неотложная помощь при утоплениях. Первая помощь при асфиксии (повешение, удавление, инородное тело в гортани).	+	+	+
Транспортировка пострадавших. Десмургия.	+	+	+
Помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).		+	+
Неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией.	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ИДК ПК 14-1. Определяет показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>ИДК ПК 14-2. Оформляет и выдает медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>ИДК ПК 14-3. Выполняет мероприятия</p>	<p>Не определяет показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>Не оформляет и не выдает медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>Не выполняет мероприятия медицинской</p>	<p>Фрагментно определяет показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>Частично оформляет и выдает медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>Фрагментно выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в</p>	<p>Хорошо определяет показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>Не в полном объеме оформляет и выдает медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>Частично выполняет мероприятия</p>	<p>Определяет показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>Оформляет и выдает медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>Выполняет мероприятия медицинской</p>	<p>устный опрос, решение ситуационных задач, реферат, тестирование</p>	<p>зачет</p>



--	--	--	--	--	--	--

<b>3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины</b>						
<b>ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>						
<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Средства оценивания результатов обучения</b>	
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
ИДК ПК 15.1 Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Не обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Фрагментно обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Частично обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	устный опрос, решение ситуационных задач, реферат, тестирование	зачет
ИДК ПК-15-2. Определяет особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий	Не определяет особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера,	Фрагментно определяет особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера,	Частично определяет особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного	Определяет особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного		

<p>оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ИДК ПК 15-3 Владеет навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Не владеет навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Фрагментно владеет навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Частично владеет навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Владеет навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>		
---	--	--	---	--	--	--



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК ПК-16.1. Применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-16.3. Рассматривает и предлагает возможные	Не применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Фрагментно применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Частично применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	устный опрос, решение ситуационных задач, реферат, тестирование	зачет
	Не рассматривает и не предлагает возможные варианты популярного	Фрагментно рассматривает и частично предлагает	Рассматривает и частично предлагает возможные варианты	Рассматривает и предлагает возможные варианты популярного		

<p>варианты популярного изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>ПК-16.4. Выделять особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>ПК-16.5. Демонстрирует навыки санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных</p>	<p>изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>Не выделяет особенности, не определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Не демонстрирует навыки санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>возможные варианты популярного изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>Фрагментно выделяет особенности, частично определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Фрагментно демонстрирует навыки санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>популярного изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>Частично выделяет особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Частично демонстрирует навыки санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>Выделяет особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Демонстрирует навыки санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных</p>		
--	--	---	---	---	--	--

заболеваний				заболеваний		
-------------	--	--	--	-------------	--	--

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Помощь при неотложных состояниях**

### **4.1 Вопросы для докладов и опросов**

#### **РАЗДЕЛ 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи**

Виды контроля: доклады, опрос

Вопросы к опросу

1. Принципы оказания первой медицинской помощи. 2. Учреждения скорой медицинской помощи. 3. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.

Темы докладов

1. Виды медицинской помощи: неотложной медицинской помощи, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.

#### **РАЗДЕЛ 2. Внезапная остановка сердца. Наружный массаж сердца (показания, техника выполнения, противопоказания).**

Виды контроля: доклады, опрос, демонстрация навыка СЛР на манекене

Вопросы к опросу: 1. Терминальное состояние, стадии. 2. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. 3. Признаки биологической смерти. 4. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. 5. Правило «эЙ – би–си». 6. Критерии эффективности проводимых манипуляций. 7. Отработка навыков реанимации на фантоме «Максим - 6»

Темы докладов: 1. Терминальное состояние, стадии. 2. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. 3. Признаки биологической смерти. 4. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. 5. Правило «эЙ – би–си».

#### **РАЗДЕЛ 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях.**

Виды контроля: доклады, опрос

Темы докладов

1. Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы. 2. Классификация кровотечений. 3. Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки .наружных кровотечений стандартными и подручными средствами. 4. Острое малокровие, оказание помощи. 5. Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи. 6. Кровотечения из уха, из легких, из пищеварительного тракта, кровотечение после удаления зуба, оказание первой помощи. 7. Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи

Вопросы к опросу

1. Симптомы острой кровопотери. 2. Способы остановки кровотечения: временная окончательная. 3. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. 4. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.  
1. Понятие о травме, виды травм. 2. Первая медицинская помощь при механических травмах.  
3. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.

#### **РАЗДЕЛ 4. Неотложная помощь при ожогах и обморожениях.**

Виды контроля: доклады, опрос

Темы докладов

1. Термические ожоги. 2. Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические

признаки. Способы примерного определения площади ожогов. 3. Оказание первой помощи. Этапы. 4. Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи. 5. Отморожения, причины, способствующие ему. 6. Признаки, степени отморожений, оказание помощи.

Вопросы к опросу:

1. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. 2. Клинические признаки общего замерзания. 3. Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах.
4. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога.
5. Клинические степени отморожения. 6. Клинические признаки общего замерзания.
7. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.

Темы докладов

1. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения.
2. Асептика, антисептика: определение, виды, методы.
3. Рана: определение, виды ран.

## **РАЗДЕЛ 5. Неотложная помощь при утоплениях.**

**Неотложная помощь при асфиксии (повешение, удушение, инородное тело в гортани).**

Виды контроля: доклады, опрос

Вопросы к опросу: 1. Определение асфиксии. 2. Виды асфиксии. 3. Приём Геймлиха. 4. Синяя и белая асфиксия. Отличия. 5. Истинное утопление. 6. Удушение. 7. Повешение. 8. Показания к оказанию первой помощи. Этапы (На суше, на воде).

Темы докладов

1. Определение асфиксии. Виды асфиксии. 2. Приём Геймлиха. История, алгоритм
3. Синяя и белая асфиксия. Отличия. 4. Истинное утопление. Вторичное утопление
5. Удушение и повешение. 6. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.

## **РАЗДЕЛ 6. Транспортировка пострадавших.**

**Десмургия.**

Виды контроля: доклады, опрос

Вопросы к опросу:

1. Учение о повязках и методах их наложения. 2. Составляющие повязки. 3. Классификация повязок. 4. Косыночная повязка, контурные повязки, лейкопластырные, бинтовые. 5. Правила и варианты бинтовых повязок. 6. Виды и правила наложения повязок на голову. 7. Повязки на верхнюю конечность. 8. Виды и правила наложения повязок на палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав. 9. Повязки на грудную клетку и живот, нижнюю конечность.

Темы докладов

1. Учение о повязках и методах их наложения. 2. Составляющие повязки. 3. Классификация повязок

## **РАЗДЕЛ 7. Неотложная помощь при отравлениях (пищевые, алкогольные и лекарственные).**

Виды контроля: доклады, опрос

Вопросы к опросу:

1. Виды отравлений. 2. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. 3. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская

помощь, профилактика. 4. Пищевые отравления. 5. Лекарственные отравления.

Темы докладов

1. Виды отравлений. 2. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. 3. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.

## **РАЗДЕЛ 8. Неотложная помощь при поражении электрическим током и молнией.**

Виды контроля: доклады, опрос

Вопросы к опросу 1. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. 2. Виды электротравм. 3. Отпускающий и неотпускающий ток. 4. Первая помощь – алгоритм.

Темы докладов 1. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. 2. Виды электротравм. 3. Отпускающий и неотпускающий ток. 4. Первая помощь – алгоритм.

### **4.2. Тестовые задания**

#### **Реализуемые компетенции: ПК-14 ПК-15 ПК-16**

1. Международный красный крест создан в \_\_\_\_\_ году.
2. Швейцарец \_\_\_\_\_ предложил создать международную организацию, главной задачей которой было бы оказание первой помощи раненым в военных условиях.
3. Правильность, быстрота, обдуманность и спокойствие являются:  
А) видами первой помощи  
Б) принципами  
В) сущностью  
Г) целями
4. Первым этапом в комплексе мероприятий первой помощи, является:  
А) транспортировка в лечебное учреждение  
Б) обеспечение доступа свежего воздуха  
В) прекращение воздействия травмирующих факторов  
Г) остановка кровотечения
5. Назовите виды травм в зависимости от характера и глубины повреждений:  
А) мышечные  
Б) кожные  
В) костные  
Г) подкожные  
Д) полостные  
Е) поверхностные
6. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери: \_\_\_\_\_.
7. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечениях в брюшной полости: \_\_\_\_\_.
8. Вид травмы, когда имеется повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов: \_\_\_\_\_.
9. Вид травмы, когда имеется ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы:  
А) изолированная  
Б) множественная

- В) сочетанная  
Г) комбинированная
10. Какое место занимает травматизм среди причин смерти населения России в современных условиях:  
А) 4  
Б) 1  
В) 3  
Г) 2  
Д) 5
11. К открытым повреждениям относят:  
А) вывихи  
Б) ушибы  
В) раны  
Г) растяжение связок
12. Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:  
А) асептические  
Б) проникающие  
В) осложненные  
Г) не проникающую
13. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:  
А) сепсис  
Б) гангрена  
В) столбняк  
Г) шок
14. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:  
А) венозное  
Б) капиллярное  
В) артериальное  
Г) смешанное
15. Способы остановки венозного кровотечения:  
А) наложение обычной повязки  
Б) наложение тугей давящей повязки  
В) наложение жгута выше места ранения  
Г) наложение жгута ниже места ранения
16. Учение о повязках и методах их наложения: \_\_\_\_\_.
17. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:  
А) укрепляющая  
Б) давящая  
В) иммобилизирующая  
Г) экстензионная
18. К перевязочному материалу относят:  
А) марлевые салфетки  
Б) бинт  
В) ватно-марлевые тампоны  
Г) ретиласт
19. При наложении повязки на конечность, бинтование ведут: \_\_\_\_\_.
20. Перед наложением повязки Дезо необходимо:  
А) уложить пострадавшего на спину  
Б) вложить в подмышечную впадину пострадавшей стороны валик

- В) согнуть руку под прямым углом и прижать к туловищу  
Г) выпрямить конечность и прижать к тазу
21. Вторая фаза травматического шока называется \_\_\_\_\_.
22. Относительные признаки переломов:
- А) боль  
Б) деформация в месте травмы  
В) припухлость  
Г) нарушение функций конечности  
Д) костный хруст или крепитация
23. Первая помощь при вывихе исключает:
- А) обезболивание  
Б) наложение холода  
В) вправление вывиха  
Г) иммобилизацию
24. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога \_\_\_\_\_ степени.
25. Тяжелая форма синдрома длительного сдавления развивается при сдавлении конечности в течение \_\_\_\_\_ часов.
26. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:
- А) спиральные бинтовые повязки  
Б) жгут  
В) закрутку  
Г) теплые грелки
27. Тяжелый ожоговый шок возникает при ожогах площадью Поражения \_\_\_\_\_%.
28. Перелом в средней части трубчатой кости называется:
- А) эпифизарным  
Б) диафизарным  
В) метафизарным  
Г) дистальным
29. Абсолютные признаки переломов: \_\_\_\_\_.
30. Степень или глубину отморожения можно определить:
- А) сразу  
Б) через 12-16 часов  
В) через 24 часа  
Г) через 72 часа
31. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:
- А) реанимация  
Б) ретардация  
В) облитерация  
Г) оссификация
32. Признаками биологической смерти являются: \_\_\_\_\_.
33. Признаки клинической смерти: \_\_\_\_\_.
34. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:
- А) отсутствие пульса на сонной артерии  
Б) снижение температуры тела до 25 градусов  
В) расширенные зрачки, не реагирующие на свет  
Г) мышечное окоченение
35. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через \_\_\_\_\_ минут.



36. После остановки дыхания и сердцебиения трупные пятна появляются через:

- А) 30-40 минут
- Б) 1,5-2 часа
- В) 2-4 часа
- Г) 18-24 часа

37. Этап «В» реанимационных мероприятий включает:

- А) подготовительные мероприятия
- Б) искусственное дыхание
- В) непрямой массаж сердца
- Г) прямой массаж сердца

38. Этап «С» реанимационных мероприятий включает:

- А) подготовительные мероприятия
- Б) искусственное дыхание
- В) непрямой массаж сердца
- Г) прямой массаж сердца

39. Соотношение между искусственным дыханием и массажем сердца при реанимации составляет \_\_\_\_\_.

40. Критерием эффективности реанимации и восстановления питания мозга кислородом является:

- А) сужение зрачков
- Б) расширение зрачков
- В) покраснение лица
- Г) появление движений

41. Неисправное оборудование, отсутствие или несовершенство автоматической блокировки относятся к следующей группе причин возникновения травм:

- А) организационные
- Б) технические
- В) материальные
- Г) личностные

42. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:

- А) травматизм
- Б) травма
- В) заболеваемость
- Г) поражаемость

43. Пулевое ранение, когда рана имеет только входное отверстие:

- А) слепое
- Б) сквозное
- В) касательное

44. Ранние признаки столбняка появляются после ранения на \_\_\_\_\_ сутки.

45. Газовая гангрена развивается в условиях:

- А) присутствия доступа воздуха
- Б) отсутствия доступа воздуха
- В) наличия инородного тела в ране

46. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:

- А) на щите, на спине
- Б) на боку
- В) сидя
- Г) полусидя

47. При повреждениях носа накладывают повязку:

- А) циркулярную

- Б) спиральную
- В) пращевидную
- Г) восьмиобразную

48. При черепно-мозговой травме наиболее тяжелым повреждением является:

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга

49. Высоко дифференцированным отделом центральной нервной системы, наиболее чувствительным к кислородному голоданию, является:

- А) кора мозга
- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг
- Г) спинной мозг

50. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавления является:

- А) сепсис
- Б) кровопотеря
- В) болевой шок
- Г) острая почечная недостаточность

51. На какой срок жгут накладывается зимой? \_\_\_\_\_.

52. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
- Б) при повышении артериального давления
- В) при отсутствия пульса
- Г) при применении искусственного дыхания

Д) при кровотечении

53. «Кошачий глаз» признак:

- А) клинической смерти
- Б) агонии
- В) обморока, травматического шока
- Г) биологической смерти

54. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

- А) солнечный удар
- Б) травматический шок
- В) травматический токсикоз
- Г) тепловой удар

55. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А) дать обезболивающее средство
- Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку
- Г) остановить кровотечение

56. Перелом это: \_\_\_\_\_.

57. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А) наложить давящую повязку
- Б) наложить жгут
- В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой

- Г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом
58. Пневмоторакс это: \_\_\_\_\_.
59. При открытом переломе со смещением костей необходимо:
- А) Поправить смещение и наложить шину
- Б) Поправить смещение и перевязать
- В) Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г) Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
60. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
- А) Шок
- Б) Обморок
- В) Мигрень
- Г) Коллапс.

<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	<b>Номер тестового задания (Вариант 1)</b>
ПК-14	(1,5,6,9,13,14,18,22,23,25,29,33,34,38,42,46,49,58,59,60)
ПК-15	(2,3,8,11,12,17,20,24,27,32,43,44,45,47,48,50,51,53,55,57)
ПК-16	(4,7,10,15,16,19,21,26,28,30,31,35,36,37,39,40,41,52,54,56)

### 4.3. Ситуационные задачи

#### Реализуемые компетенции ПК-14 ПК-15 ПК-16

#### ЗАДАЧА №1

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» нижней челюсти по краю, крепитация отломков.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».

#### Эталон ответа

1. На основании объективных данных (асимметрия лица) диагноз – перелом нижней челюсти со смещением отломков.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

положить холод на область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока;

провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки «уздечка».
- 4.

#### ЗАДАЧА №2

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо.

#### Эталон ответа

1. Диагноз – перелом основания черепа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей – плотными валиками;

б) положить асептическую повязку

на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп;

г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на левое ухо согласно алгоритму (нафантоме).

#### ЗАДАЧА №3

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельства травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «чепец».

#### Эталон ответа

1. Диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга.

## 2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками;
- б) приложить холод на голову;
- в) обеспечить кислородотерапию;
- г) обеспечить шадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

## 3. Студент демонстрирует

технику наложения повязки “чепец” согласно алгоритму (нафантоме).

4.

### ЗАДАЧА №6

В результате пожара воспламенилась одежда на ребенке. Пламя потушили. При осмотре: состояние желтое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри прозрачные, содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику подсчета пульса и измерения артериального давления.

#### Эталон ответа

1. Диагноз: термический ожог лица II-III степени, ожоговый шок.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства;
- б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем;
- г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.
3. Студент демонстрирует технику подсчета пульса и измерения артериального давления (на статисте).

### ЗАДАЧА №7

В результате удара по переносице у ребенка началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплевывает кровь, частично ее проглатывает.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

#### Эталон ответа

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови;
- б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности проинформировать переднюю тампонаду носостерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку;
- в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носостерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода.
3. Студент демонстрирует технику остановки кровотечения согласно алгоритму (нафантоме).

### ЗАДАЧА №9

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Ее беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость

голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

#### **Задания**

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонструйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

#### **Эталон ответа**

1. Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) спомощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;
  - б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки;
  - в) коникотомия;
  - г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.
3. Студент демонстрирует нафантоме проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) согласно алгоритму.

### **ЗАДАЧА №10**

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечаются бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

#### **Задания**

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонструйте технику проведения подкожной инъекции.

#### **Эталон ответа**

1. В результате чувств страха у девочки возникло обморочное состояние.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;
  - б) вызвать скорую помощь;
  - в) растегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;
  - г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного возбуждения центральной нервной системы (ЦНС);
  - д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;
  - е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;
  - ж) выполнить назначение врача.
3. Студент демонстрирует технику проведения подкожной инъекции (нафантоме).

### **ЗАДАЧА №11**

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью об край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, поражена половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно - резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер позади подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек

#### **Задания**

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонструйте транспортную иммобилизацию (нафантоме) применительно к данной ситуации.

### Эталонответа

1. Диагноз:ЗакрытыйпереломIIIиIVреберсправа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:а)придатьположениеполусидя;  
б)ввестиобезболивающийпрепарат(растворанальгина,баралгина,тригана,спазгана,максигана);  
в)вызватьскоруюпомощьчерезтретьелицодлятранспортировкивЛПУ;г)применить местно холод;  
д)обеспечитьтранспортировкувЛПУвположениеполусидя.
3. Студентдемонстрируеттехникуналоженияповязкисогласноалгоритму(нафантоме).

### ЗАДАЧА№12

Врезультатепожаражилогопомещениюмужчинаполучиложогголова,переднейповерхноститул овищаивернихконечностей.Больнойкрайневозбуждён,налицеимеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмнаякорка,вобласти животавскрывшиеся пузыри.

#### Задания

1. Определитенеотложноесостояниепациента.
2. Составьтеалгоритмоказаниядоврачебнойпомощи.
3. Продемонстрируйтетехникуналоженияспиральнойповязкинагруднуюклетку.

### Эталонответа

1. Диагноз:термическийожоглица,переднейповерхностигруднойклетки,верхнихко нечностей,животаIII-IVст. Ожоговыйшок(эректильнаяфаза).
2. Алгоритмоказаниянеотложнойпомощи:  
а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0-4,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана);  
б)расслаблениеодеждыпошвам;  
в)наложитьасептическуюповязку, укутатьводеяло;  
г) согреть пострадавшего, напоить горячим чаем, кофе, щелочное питье;д)следить засознанием, дыханием, сердцебиением.
3. Студентдемонстрируеттехникуналоженияповязкисогласноалгоритму(нафантоме).

### ЗАДАЧА№13

Врезультатеавтомобильнойкатастрофыдевочкаполучилатяжёлотравму.Жалобынабольвправ ойнижнейконечности,резкоусиливающуюсяприпопыткедвижений.Приосмотресостояниетяжё лое,кожаивидимыеслизистыебледные.Артериальное давление 100/160 мм.рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

#### Задания

1. Определитенеотложноесостояниепациента.
2. Составьтеалгоритмоказаниядоврачебнойпомощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизациипоражённойконечности.

### Эталонответа

1. Диагноз:закрытыйпереломправогобедро.ТравматическийшокIстепени.
2. Алгоритмоказаниянеотложнойпомощи:  
а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана);  
б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера;в)холод наместо повреждения;  
г)транспортировкаканосилкахватрауматологическоеотделениестационара.
3. Студент демонстрирует технику проведения транспортной иммобилизации приданномповреждении (настатисте).

### ЗАДАЧА №14

В результате запущенной травмы 10-летнего ребенка произошло обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание «теплой жидкости» из глаза. Объективно: резаны раны века обширные сквозные на правом глазном яблоке, покрытые сгустками крови. Острота зрения 0,02.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

#### Эталон ответа

1. Диагноз: проникающее ранение правого глазного яблока. Резаны раны века правого глаза.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана);
  - б) наложение асептической повязки на правый глаз;
  - в) щадящая транспортировка в хирургический стационар.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (нафантоме).

### ЗАДАЧА №15

Больной обратился к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина.

Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось.

Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести в груди и затрудненное дыхание.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

#### Эталон ответа

1. У пациента аллергическая реакция на новокаин в виде анафилактического шока по вине хирурга, который не учел, что пенициллин разводится новокаином.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;
  - б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третьи лица;
  - в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу;
  - г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;
  - д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);
  - е) положить на место инъекции пузырь со льдом;
  - ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола);
  - з) приготовить противошоковый набор;
  - з) выполнить назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику измерения артериального давления.

### ЗАДАЧА №18

В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

#### Задания



1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику использования карманного

дозированного ингалятора.

#### Эталон ответа

1. У пациента приступ бронхиальной астмы. Диагноз поставлен на основании удушья, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, частоты дыхательных движений (38 в мин), сухих свистящих хрипов, слышимых на расстоянии.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи; б) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;
  - в) при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 вдоха) сальбутамола или беротека, новодрина, бекотида, бекломета и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов.
3. Студент демонстрирует правила пользования карманным дозированным ингалятором.
3. Студент демонстрирует технику исследования пульса.

#### ЗАДАЧА №20

На хирургическом приеме после введения новокаина болевой синдром уменьшился, но появились беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. Артериальное давление 80/40 мм рт.ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения и напряжения.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

#### Эталон ответа

1. У пациента в ответ на введение лекарственного препарата развился анафилактический шок, о чем свидетельствует беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) положить на место инъекции пузырь со льдом и обколоть 0,1% р-ом адrenalина с целью снижения скорости всасывания аллергена;
  - ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена, или 1% р-р димедрола);
  - б) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;
  - в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью улучшения притока крови к головному мозгу;
  - г) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи; д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);
  - ж) приготовить противошоковый набор; з) выполнить назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику измерения артериального давления.

#### ЗАДАЧА №21

Во время драки подростку был нанесен удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на живот.

#### Эталон ответа

1. Диагноз: проникающее ранение брюшной полости. Эвентрация тонкой кишки в рану передней брюшной стенки. Наружное кровотечение из брюшной полости.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) введение обезболивающих средств (50% р-р ранальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана);
- б) наложение асептической повязки, не трогая кишечник, обработать кожу вокруг раны антисептическим раствором, вокруг кишки положить валик, кишку обернуть стерильной салфеткой обильно смоченной теплым физиологическим раствором, наложить асептическую повязку;
- в) транспортировать на жестких носилках в хирургический стационар.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки (нафантоме).

### ЗАДАЧА №22

Во время проведения выемки протеза наружу техника опалки пяток. Жалуются на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

#### Задания

- 1. Определите неотложное состояние.
- 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
- 3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть.

#### Эталон ответа

- 1. Термический ожог I степени кожных покровов правой кисти.
- 2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) охладить проточной холодной водой кожные покровы; б) наложить стерильную повязку.
- 3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на кисть.

### ЗАДАЧА №27

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

#### Задания

- 1. Определите неотложное состояние и пациента.
- 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
- 3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации верхней конечности.

#### Эталон ответа

- 1. Диагноз: закрытый вывих правого плеча.
- 2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) обезболивание (орошение области сустава хлорэтилом, в/м 2% р-р баралгина, триган, спазган, максиган);
  - б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе;
  - в) холод на место повреждения;
  - г) транспортировка в травмпункт в положении сидя.
- 3. Студент демонстрирует технику транспортной иммобилизации (на статисте).

### ЗАДАЧА №28

В автомобильной катастрофе мужчина получил тяжёлую травму головы. Сознание отсутствует, состояние тяжёлое, кровотечение из носа, рта, ушей, западение фрагментов верхней челюсти, нарушение прикуса, симптом "ступеньки" по правому нижнему краю.

#### Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации при тяжелой травме головы.

#### Эталон ответа

1. Диагноз: перелом основания черепа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) освободить дыхательные пути от кровяной помощи стерильной резиновой груши; б) наложить асептические повязки на правый глаз, уши, нос;
  - в) уложить пациента на жесткие носилки на спину, с повернутой на бок головой и фиксацией головы с помощью ватно-марлевого круга и боковых поверхностей шеи плотными валиками;
  - г) приложить холод на голову, не сдавливая череп; д) провести оксигенотерапию;
  - е) вызвать транспортную бригаду хирургического отделения.
3. Студент демонстрирует технику транспортной иммобилизации головы (на манекене).

#### ЗАДАЧА №29

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

#### Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

#### Эталон ответа

1. В результате психоэмоционального перенапряжения и пребывания в душном автобусе у молодого человека возник обморок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- отсутствие сознания;
- отсутствие реакции зрачков на свет;
- бледность кожных покровов, холодные конечности;
- тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) уложить несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;
- б) вызвать скорую помощь;
- в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;
- г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (при наличии аптечки водителя);
- е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;

3. Студент демонстрирует технику подсчета числа дыхательных движений.

#### ЗАДАЧА №30

На терапевтическом приеме больной резковстал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах.

Анамнез: 25 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт.ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

#### Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.

### 3. Продемонстрируй технику измерения АД.

#### Эталон ответа

1. В результате быстрого перехода из горизонтального положения в вертикальное у больного развился ортостатический коллапс.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- бледность кожных покровов, холодный пот;
- частый пульс (96 уд/мин), слабого наполнения, низкое АД (80/40 мм рт.ст.);
- учащенное незатрудненное дыхание (24 уд/мин).

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) вызвать скорую помощь;

б) обеспечить полный покой, придать горизонтальное положение больному в постели без подголовника, несколько приподнятым конечностям с целью улучшения притока крови к головному мозгу;

в) для купирования гипоксии обеспечить доступ свежего воздуха и ингаляцию кислорода;

г) для согревания больного укрыть одеялом, приложить грелки к конечностям, дать горячий чай;

д) следить за состоянием больного, измеряя АД, ЧДД, пульс до приезда «скорой медицинской помощи»;

3. Студент демонстрирует технику измерения артериального давления.

Реализуемые компетенции	Номера задач
ПК-14 ПК-15 ПК-16	ПК-14 (1,4,5,6,12,15,16,20,24,26) ПК-15 (2,7,10,11,18,19,21,23,29,30) ПК-16 (3,8,9,13,14,17,22,25,27,28)

#### Вопросы для проведения зачета

Виды первой помощи. Задачи и объем первой помощи.

1. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании неотложной помощи.
2. Закрытые и открытые повреждения. Виды ран.
3. Местные признаки ран. Осложнения ран. Первая помощь при ранениях.
4. Кровотечения и кровопотеря. Виды кровотечения.
5. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения способом максимального сгибания конечности.
6. Правила наложения жгута. Осложнения при наложении жгута.
7. Первая помощь при внутреннем кровотечении.
8. Временная остановка кровотечения способом пальцевого прижатия артерии. Определение мест прижатия важнейших артерий.
9. Травматический шок (причины, признаки, профилактика, первая помощь).
10. Ушибы. Вывихи (признаки, первая медицинская помощь).
11. Переломы (признаки, первая медицинская помощь).
12. Способы иммобилизации.
13. Клиническая и биологическая смерть (признаки).
14. Последовательность реанимационных мероприятий.
15. Особенности СЛР детям и беременным.
16. Проведение сердечно-легочной реанимации одним или двумя спасателями.
17. Синдром длительного сдавливания (причины, признаки).
18. Отморожения (признаки, первая медицинская помощь).
19. Переохлаждение (признаки, первая медицинская помощь).
20. Ожоги (классификация, определение глубины и площади поражения).
21. Неотложная помощь при химических ожогах.
22. Неотложная помощь при термических ожогах.
23. Неотложная помощь при истинном утоплении (синяя асфиксия).
24. Неотложная помощь при ложном утоплении (белая асфиксия).
25. Местные и общие признаки поражения электрическим током.

26. Особенности оказания первой помощи при электротравме.
27. Тепловой и солнечный удары (признаки, первая медицинская помощь).
28. Особенности оказания первой помощи при отравлении хлором и аммиаком.
29. Отравление угарным газом (признаки, неотложная помощь).
30. Лучевая болезнь (признаки, первая медицинская помощь).
31. Вынос пострадавших из очагов поражения. Транспортировка пострадавших.
32. Отравления. Виды. Первая помощь.
33. Неотложная помощь при артериальном кровотечении из раны в области голени.
34. Неотложная помощь при переломе ребра.
35. Неотложная помощь при венозном кровотечении из раны в области тыла кисти.
36. Неотложная помощь при кровотечении из раны в области затылка.
37. Неотложная помощь при переломе костей предплечья.
38. Неотложная помощь при переломе костей голени.
39. Неотложная помощь при ранении шеи (кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей).
40. Определение состояния клинической смерти.
41. Неотложная помощь при переломе ключицы.
42. Неотложная помощь при ампутации кисти.
43. Неотложная помощь при переломе кости голени.
44. Неотложная помощь при вывихе плеча.
45. Техника проведения наружного (закрытого) массажа сердца.
46. Неотложная помощь при переломе нижней челюсти.
47. Неотложная помощь при кровоточащей ране волосистой части головы.
48. Неотложная помощь при растяжении голеностопного сустава.
49. Неотложная помощь при ранении живота с выпадением внутренних органов.
50. Неотложная помощь при ожоге III степени.
51. Неотложная помощь при проникающем ранении грудной клетки с помощью подручных средств.
52. Неотложная помощь при резаной ране средней трети голени (кровь темная, вытекает из раны равномерной струей).
53. Неотложная помощь при проникающем ранении глаза.
54. Техника проведения сердечно-легочной реанимации методом 2:15.
55. Неотложная помощь при привычном вывихе плеча.
56. Неотложная помощь при ампутации стопы..
57. Неотложная помощь при укушенной ране средней трети голени (кровь алая, вытекает из раны пульсирующей струей).
58. Оказание первой помощи при механической асфиксии.
59. Неотложная помощь при ожоге 2 степени.
60. Неотложная помощь при обморожении 1 степени.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не

позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментальный (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета учитываются следующие критерии оценивания: «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает теоретический курс дисциплины, четко и планомерно излагает материал, и владеет практическими навыками; «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает теоретический и практический курс дисциплины.

### **Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

### **Критерии оценки реферата:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

#### **Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.



## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Помощь при неотложных состояниях
Реализуемые компетенции	<p>ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>
Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-14.1. Использует показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-14.2. Применяет в профессиональной деятельности правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>ПК-14.3. Использует в профессиональной деятельности мероприятия по медицинской реабилитации детей, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-15.1. Интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-15.2. Применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»</p> <p>ПК-15.3. Определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-16.1. Применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>

	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-16.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты популярного изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>ПК-16.3. Выделять особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>
Трудоемкость, з.е.	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет – 3 семестр