

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«31» 03



О. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ухода за больными детьми в критических состояниях

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 6 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Педиатрия

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Педиатрия

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	43
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.4. Практические занятия	7
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	9
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	13
<b>6. Образовательные технологии</b>	17
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию	22
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	22

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

**Приложение 2. Аннотация рабочей программы**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Основы ухода за больными детьми в критических состояниях» состоит в овладении основами подготовки и формирования у будущего врача на начальном этапе обучения комплекса знаний по уходу за детьми в критическом состоянии, дающих ему в последствии возможность правильно осуществлять необходимый врачебный контроль за уходом, проводимые средним и младшим медперсоналом, а также оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, включая базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление возможностями современной медицины по уходу за больными детьми в критическом состоянии;
- обучение современным методам ухода, общения и работы с больными детьми в критическом состоянии;
- формирование знаний о терминальных состояниях, целесообразности и необходимости комплекса реанимационных мероприятий у детей;
- обучение базовому комплексу сердечно-легочной реанимации;
- обучение основам медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (на уровне знания, умения, ознакомления).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы ухода за больными детьми в критических состояниях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Первая медицинская помощь Помощь при неотложных состояниях Общая и социальная психология	Клиническая практика терапевтического профиля Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала Пропедевтика детских болезней

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при улучшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ИДК - ПК-3.1. Применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний ИДК - ПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту ИДК - ПК-3.3. Пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
2.	ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	ИДК - ПК-13.1. Применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях ИДК - ПК-13.2. Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации ИДК - ПК-13.3. Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	часов
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	32	32	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>	1,7	1,7	
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>	1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
<i>Реферат (Реф.)</i>	10	10	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
Работа с книжными и электронными источниками	18	18	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	Прием зачет, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая</b>			
<b>трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды работы, включая самостоятельную (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	Всего	
1.	3	<b>Раздел 1.</b> Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	6	8	20	34	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов
2.	3	<b>Раздел 2.</b> Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.	6	8	20	34	
3.	3	<b>Раздел 3.</b> Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	4	16	18	38	
4	3	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>			1,7	1,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
5	3	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			0,3	0,3	зачет
6	3	<b>ИТОГО</b>	16	32	58	108	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия.	Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия. Актуальность изучаемой дисциплины. Оценка жизненно-важных функций больного ребенка. Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка.	<b>4</b>
		Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации:	<b>2</b>

			восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких простейшими методами, особенности у детей.	
2	<b>Раздел 2.</b> Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.	Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях.	Санитарно-гигиенические мероприятия. Гигиена ребенка, профилактика пролежней, перестилание. Уход за детьми с нарушением целостности кожи и слизистых.	<b>2</b>
3		Транспортировка детей.	Транспортировка детей в критическом состоянии. Обезболивание. Особенности подготовки и ухода при транспортировке. Наблюдение за больным в критическом состоянии, простейшие методы диагностики, особенности у детей. Основы ухода и поддержания адекватного функционирования катетеров, дренажей, интубационной трубки, трахеостомы, трубок и зондов.	<b>2</b>
4		Методы и способы введения лекарственных средств.	Методы и способы введения лекарственных средств.	<b>2</b>
5	<b>Раздел 3.</b> Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов.	Питание детей в критическом состоянии. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций ЖКТ. Уход за детьми с нарушением функции центральной нервной системы. Наблюдение и уход за детьми с нарушениями сознания.	<b>2</b>

			Особенности ухода за детьми с недостаточностью функций сердечно-сосудистой системы.	
6		Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях. Питательный статус ребенка в критическом состоянии.	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>16</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум не предполагается**

**4.2.4. Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	<b>Раздел 1. Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.</b>	Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия.	1. Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия. Актуальность изучаемой дисциплины. Оценка жизненно-важных функций больного ребенка. 2. Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких простейшими методами, особенности у детей. 3. Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка.	8

			<p>Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации: непрямой массаж сердца. Показания и противопоказания к реанимации, ошибки, осложнения реанимации, ее особенности у детей.</p> <p>4. Общие принципы работы с детьми в критическом состоянии: основы ухода за детьми при постельном режиме. Безопасность больного и персонала.</p> <p>Психологические аспекты работы в реанимационных отделениях.</p>	
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.</p>	<p>Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.</p>	<p>.Правила асептики и антисептик и. Санитарно-гигиенические мероприятия. Гигиена ребенка, профилактика пролежней, перестилание. Уход за детьми с нарушением целостности кожи и слизистых.</p> <p>6.Транспортировка детей в критическом состоянии. Обезболивание. Особенности подготовки и ухода при транспортировке.</p> <p>7. Наблюдение за больным в критическом состоянии, простейшие методы диагностики, особенности у детей. Основы ухода и поддержания адекватного функционирования катетеров, дренажей, интубационной трубки, трахеостомы, трубок и зондов.</p> <p>8. Методы и способы введения лекарственных средств. Техника выполнения внутрикожных, подкожных и</p>	8

			внутримышечных инъекций. Опасности, осложнения. Техника безопасности.	
3.	<b>Раздел 3.</b> Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	. Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	<p>9. Питание детей в критическом состоянии. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций ЖКТ. Питательный статус ребенка в критическом состоянии.</p> <p>10. Уход за детьми с нарушением функции центральной нервной системы. Наблюдение и уход за детьми с нарушениями сознания.</p> <p>11. Особенности ухода за детьми с недостаточностью функций сердечно-сосудистой системы.</p> <p>12. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций дыхательной системы. Протезирование внешнего дыхания.</p> <p>ИВЛ.</p> <p>13. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций почек.</p> <p>14. Уход за детьми в послеоперационном периоде после хирургических вмешательств. Адекватность обезболивания.</p> <p>15. Двигательный режим при критическом состоянии. Понятие функциональности. Простейшая физиотерапия.</p> <p>16. Основы оказания скорой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, несчастных случаях.</p>	16

			17. Основные мероприятия скорой медицинской помощи детям при острых отравлениях различного генеза.	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	1.1	Подготовка к занятиям	4
		1.2	Реферат	4
		1.3	Подготовка к текущему контролю	4
		1.4	Работа с книжными и электронными источниками	6
2	<b>Раздел 2.</b> Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.	2.1	Подготовка к текущему контролю	5
		2.2	реферат	5
		2.3	Подготовка к занятиям	4
		2.4	Работа с книжными и электронными источниками	6
3	<b>Раздел 3.</b> Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	3.1	реферат	4
		3.2	Подготовка к занятиям	4
		3.3	Подготовка к текущему контролю	4
		3.4	Работа с книжными и электронными источниками	2
		3.5	Подготовка к промежуточному контролю	6
<b>Всего в семестре</b>				<b>58</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### **5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум не предполагается

### **5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Важной формой является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список

литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Основам ухода за больными в критических ситуациях» может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым обучающимся самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Индивидуальные задания по дисциплине «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть

представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующая оценка.

### **5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для

усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1- й – организационный;
- 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос

предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Методические рекомендации к ситуационным задачам**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

#### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

го № п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	3	ЛЕКЦИЯ «Основные понятия в реаниматологии, исторические аспекты и этапы ее развития. Терминальные состояния. Оценка жизненно важных функций ребенка. Диагностика смерти.»	Проблемная (визуализация, построение алгоритма диагностики заболеваний). Мультимедийная презентация «Здоровье, болезнь, критическое состояние. Терминальные состояния у детей. Основные патогенетические механизмы терминальных состояний. Оценка жизненно важных функций ребенка. Диагностика смерти»	2
2	3	ЛЕКЦИЯ «Современные методы сердечно-легочной реанимации. Оценка состояния пострадавшего ребенка. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких.»	Деловая игра (ролевая игра, кейс-технология, тренинг, разбор конкретных ситуаций) Мультимедийная презентация «Сердечно- легочная реанимация (СЛР), показания и противопоказания к ней. Алгоритм базового комплекса сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения реанимации. Особенности СЛР у детей». Часть 1	2
3	3	ЛЕКЦИЯ «Методы восстановления кровообращения. Закрытый массаж сердца. Ошибки и осложнения при проведении реанимации. Продолжительность реанимации, ее прекращение. Показания и противопоказания к реанимации. Особенности закрытого массажа сердца у детей.»	Ролевая игра, разбор конкретных ситуаций. Мультимедийная презентация «Сердечно- легочная реанимация (СЛР), показания и противопоказания к ней. Алгоритм базового комплекса сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения реанимации. Особенности СЛР у детей». Часть 2.	2
4	3	ЛЕКЦИЯ «Основные принципы ухода за больными детьми в критическом состоянии. Асептика и антисептика в отделениях реанимации. Безопасность больного и персонала при работе с пациентами в критическом состоянии. Психологические особенности ухода за умирающими больными.»	Проблемная (презентация, визуализация, построение алгоритма диагностики.) Мультимедийная презентация «Основные правила асептики и антисептики. Безопасность больного и персонала при работе с пациентами в критических состояниях»	2
5	3	ЛЕКЦИЯ «Основы ухода за больными детьми с нарушением жизненно важных функций. Уход за катетерами, трубками, трахеостомой. Особенности ухода за раневыми поверхностями у детей в критическом состоянии. Организация и проведение различных видов питания у детей в критическом состоянии.»	Проблемная (презентация, визуализация, разбор конкретных ситуаций). Мультимедийная презентация «Гигиена больных детей в критических состояниях. Уход за детьми, находящимися на искусственной вентиляции легких. Уход за детьми с нарушениями сознания».	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>
Джамбекова, А. К. Справочник по уходу за больными / А. К. Джамбекова, В. Н. Шилов. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1868-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80174.html">https://www.iprbookshop.ru/80174.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Основы ухода за больными в терапевтической клинике : учебное пособие для студентов I-II курса Медицинского института специальности «Лечебное дело» / О. А. Доготарь, А. И. Бадретдинова, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-209-08817-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104236.html">https://www.iprbookshop.ru/104236.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>
Баядина, Н. В. Общий уход за больными : учебное пособие / Н. В. Баядина. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10133.html">https://www.iprbookshop.ru/10133.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Абызова, Т. В. Уход за больными в реабилитации : учебное пособие / Т. В. Абызова, А. А. Акатова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70659.html">https://www.iprbookshop.ru/70659.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Спирина, Е. Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : шпаргалки / Е. Г. Спирина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-222-26260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/39670.html">https://www.iprbookshop.ru/39670.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
--------------------------------------	-------------------------------

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., парты- 28 шт., стулья – 56 шт., 2 компьютерных стола, 1 кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Специализированная мебель:

стулья – 20 шт, парты – 10 шт., доска-1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

##### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

##### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

**Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

**Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

**Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Основы ухода за детьми в критических состояниях**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при улучшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-3	ПК-13
Раздел 1. Основы оказания неотложной помощи.	+	+
Раздел 2. Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях.	+	+
Раздел 3. Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов.	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.1. Применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Не умеет и не готов применять вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	В целом успешно, но с систематическими ошибками применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Уверено и успешно применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов	ЗАЧЕТ
ПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Не умеет и не готов использовать в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	В целом успешно, но с систематическими ошибками использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	В целом успешно, но с некоторыми пробелами использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Уверено и успешно использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов	ЗАЧЕТ

ПК-3.3. Пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Не умеет и не готов пользоваться навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	В целом успешное, но с систематическими ошибками пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	В целом успешно, но с некоторыми отдельными пробелами пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Уверено и успешно пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов	ЗАЧЕТ
---	---	--	---	---	--	-------

**ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации населения**

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-13.1. Применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Не умеет и не готов применять в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	В целом успешно, но с систематическими ошибками применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	В целом успешно, но с некоторыми отдельными пробелами применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Уверено и успешно применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов	ЗАЧЕТ

			ситуациях			
ПК-13.2. Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	Не умеет и не готов выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	В целом успешное, но с систематическими ошибками выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	В целом успешно, но с некоторыми пробелами выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	Демонстрирует сформированное умение выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов	ЗАЧЕТ
ПК-13.3.	Допускает существенные ошибки при демонстрации навыков оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует частичные знания при демонстрации навыков оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует хорошие знания при демонстрации навыков оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	Уверенно демонстрирует навыки оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, защита рефератов	ЗАЧЕТ

#### **4.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях»**

##### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общее знакомство с дисциплиной. Основные понятия в реаниматологии. Актуальность изучаемой дисциплины. Исторические моменты. Перспективы развития.
2. Оценка состояния ребенка. Оценка жизненно-важных функций. Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких простейшими методами.
3. Оценка состояния пострадавшего ребенка. Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации: закрытый массаж сердца. Показания и противопоказания к реанимации, ошибки, осложнения реанимации.
4. Транспортировка больных детей и пострадавших в критическом состоянии. Обезболивание. Особенности подготовки детей к различным методам исследования.
5. Общие принципы работы с детьми в критическом состоянии: основы ухода за больными детьми при постельном режиме. Безопасность больного ребенка. Психологические аспекты работы в детских реанимационных отделениях.
6. Правила асептики и антисептики. Санитарно-гигиенические мероприятия. Уход за больными детьми с нарушением целостности кожи и слизистых. Гигиена больного ребенка, профилактика пролежней, перестилание.
7. Наблюдение за больным ребенком в критическом состоянии, простейшие методы диагностики. Основы ухода и поддержания адекватного функционирования катетеров, дренажей, интубационных трубок, трахеостомы, трубок и зондов.
8. Способы введения лекарственных средств. Техника выполнения внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций. Опасности, ошибки. Техника безопасности.
9. Питание больных детей в критическом состоянии. Особенности ухода за больными детьми с нарушениями функций ЖКТ. Питательный статус ребенка в критическом состоянии.
10. Уход за больными детьми с нарушениями функции центральной нервной системы. Наблюдение и уход за больными детьми с нарушениями сознания.
11. Особенности ухода за больными детьми с недостаточностью функций сердечно-сосудистой системы.
12. Особенности ухода за больными детьми с нарушениями функций дыхательной системы, ИВЛ.
13. Особенности ухода за больными детьми с нарушениями функций почек.
14. Уход за больными детьми в послеоперационном периоде. Обезболивание. Уход за роженицами и родильницами.
15. Двигательный режим при критическом состоянии. Понятие функциональности. Простейшая физиотерапия.
16. Основы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях.
17. Основные мероприятия скорой медицинской помощи при острых отравлениях различного генеза у детей.

**Ситуационные задачи**  
**по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях**

**Задача №1** Медсестра на патронаже у 6-месячного ребенка, мама рассказала, что у малыша со вчерашнего дня наблюдаются насморк, высокая температура, покашливание. Ночью ребенок проснулся, был беспокоен, плакал, трудно дышал, громко кашлял. При осмотре: температура тела 38,5°C, голос осипший, сухой "лающий" кашель, инспираторная одышка, в легких прослушиваются сухие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста

**Задача №2** У девочки 11-ти лет, во время взятия крови из вены на биохимический анализ, внезапно появилась слабость, головокружение, тошнота, она резко побледнела, кожа покрылась холодным липким потом. Ребенок медленно опустился на пол, потерял сознание. Пульс нитевидный, 60 уд./мин., АД 60/30 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 20 в 1 мин. Зрачки расширены, реакция на свет ослаблена.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления, подсчета пульса у детей.

**Задача №3** Ребенок при рождении закричал не сразу, дыхание нерегулярное, брадипноэ, пульс 90 в мин., легкий цианоз кожных покровов, оценка по шкале Апгар на 1-й мин. 6 баллов.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику санации дыхательных путей новорожденных.

**Задача №4** Вы – патронажная медицинская сестра. Ребенок 2 лет заболел остро. На фоне повышения температуры тела до 38,2°C появились грубый «лающий» кашель, осиплость голоса, затруднение дыхания. Объективно: дыхание шумное, инспираторная одышка, отмечается незначительное втяжение уступчивых мест грудной клетки, усиливающееся при беспокойстве, ЧДД 35 в минуту, в зеве – яркая гиперемия задней стенки глотки, при аускультации над легкими — жесткое дыхание. Со стороны других внутренних органов – без особенностей.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику проведения отвлекающих процедур ребенку на фантоме.

**Задача №5** Вы - участковая медсестра, к Вам за помощью обратилась женщина. Она при купании не удержала 3х-месячного ребенка, он соскользнул с рук и ушел под воду. Она вынула его из воды, но мальчик посинел и не дышит. При осмотре: кожные покровы и слизистые синюшные, изо рта и носа выделяется пенистая жидкость. Дыхание отсутствует.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий .
3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации на кукле-фантоме.

**Задача №6** У ребёнка 12 лет, находящегося на стационарном лечении по поводу бронхиальной астмы, ночью появился частый сухой кашель, затруднение дыхания. Объективно: беспокоен, глаза испуганные. Сидит, опираясь на край кровати. Бледен, цианоз носогубного треугольника. Напряжение и раздувание крыльев носа, экспираторная одышка, при аускультации в легких сухие, свистящие хрипы, грудная клетка бочкообразной формы, с втяжением уступчивых мест. ЧДД – 30 в минуту, пульс 100 уд. в минуту, АД 130/70 мм рт. ст. Беспокоит навязчивый сухой кашель.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику пользования ингалятором.

**Задача №7** Ребенка 2х лет, страдающего атопическим дерматитом, впервые угостили глазированным сырком. Через некоторое время ребенок забеспокоился, побледнел; веки, губы, ушные раковины стали отечными, голос осиплым, появилась инспираторная одышка, усиливающаяся во время плача.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка ребенку 2х лет.

**Комплект разноуровневых тестовых задач (заданий)  
по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях**

1. ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ САМОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ, РАЦИОНАЛЬНОЕ И НАИБОЛЕЕ БЕЗОПАСНОЕ ПИТАНИЕ:

- а) грудное вскармливание
- б) искусственное
- в) смешанное
- г) вскармливание кормилицей

2. ПАНТЕРАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ –ЭТО ВВЕДЕНИЕ:

- а) пюреобразных и жидких блюд
- б) смесей определенного состава
- в) питательных веществ, минуя желудочно-кишечный тракт
- г) через рот

3. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 5 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ В 1 МИНУТУ В СРЕДНЕМ:

- а)140
- б)120
- в)100
- г)80

4. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСТОТЫ ДЫХАНИЯ У МЛАДЕНЦА НЕОБХОДИМО СЛЕДИТЬ ЗА ДВИЖЕНИЯМИ:

- а) грудной клетки
- б) живота
- в) головы
- г) рук и ног

5. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА С НЕСКОЛЬКО ПРИЖАТЫМИ К ЖИВОТУ НОГАМИ НА:

- а) левом боку
- б) правом боку
- в) спине
- г) животу

6. СОСТОЯНИЕ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ ОЦЕНИВАЮТ ПО ШКАЛЕ:

- а) Апгар
- б) Сильвермана
- в) Дубовича
- г,0) Глазго

7. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ГИПЕРТЕРМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ПРОТИВОПОКАЗАНО:

- а) согревание
- б) применение краниocereбральной гипотермии
- в) применение пузыря со льдом на область крупных сосудов
- г) обтирание кожи 40-50% раствором этилового спирта

8. ОСНОВНОЙ ЖАРОПОНИЖАЮЩИЙ ПРЕПАРАТ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ, И ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ ДЛЯ БОРЬБЫ С ГИПЕРТЕРМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ:

- а) анальгин

- б) парацетамол
- в) пипольфен
- г) баралгин

9. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С АНАФИЛАКТИЧЕСКИМ ШОКОМ ЕМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ:

- а) горизонтальное положение на боку, обложить грелками
- б) полусидячее положение, обложить грелками
- в) положение с опущенным головным концом, к голове приложить пузырь со льдом
- г) положение сидя, к голове приложить пузырь со льдом

10. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ (ДИАБЕТИЧЕСКОЙ) КОМОЙ ПРИМЕНЯЮТ:

---

11. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМОЙ ПРИМЕНЯЮТ РАСТВОР:

---

12. Для профилактики офтальмобленнорей применяется раствор

- а) фурацилина
- б) хлорида натрия
- в) сульфацил-натрия
- г) полиглюкина

13. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)

---

14. Калорийность 100 мл грудного молока (ккал)

---

15. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)

---

16. Асфиксия новорожденного тяжелой степени характеризуется в баллах по шкале Апгар

---

17. Целью второго этапа реанимации при асфиксии новорожденного является

- а) восстановление проходимости дыхательных путей
- б) восстановление внешнего дыхания
- в) коррекция гемодинамических расстройств
- г) коррекция метаболических расстройств

18. Наружная кефалогематома — это кровоизлияние

- а) в мягкие ткани головы
- б) над твердой мозговой оболочкой
- в) под твердой мозговой оболочкой
- г) под надкостницу

19. К очаговым признакам поражения ЦНС у новорожденного относится

- а) рефлекс Моро
- б) симптом Бабинского
- в) симптом Кернига
- г) симптом Грефе

20. Характерными признаками спазмофилии у детей являются

---

- г) кровоизлияния

21. Судороги при спазмофилии у детей обусловлены изменениями в крови
- а) повышение уровня железа
  - б) понижение уровня железа
  - в) повышение уровня кальция
  - г) понижение уровня кальция
22. Генерализованные тонико-клонические судороги у детей развиваются при
- а) скрытой спазмофилии
  - б) ларингоспазме
  - в) карпопедальном спазме
  - г) экламптическом приступе
23. Тактика медицинской сестры при угрозе стеноза гортани у ребенка вне лечебного учреждения
- а) направление в поликлинику
  - б) срочная госпитализация
  - в) проведение оксигенотерапии
  - г) назначение физиотерапевтических процедур
24. При остром бронхолите у детей развивается выраженная недостаточность
- а) дыхательная, сердечно-сосудистая
  - б) дыхательная, почечная
  - в) печеночная, почечная
  - г) печеночная, надпочечниковая
25. Краткосрочная цель по решению проблемы больного ребенка достигается в течение (дней)

---

26. Организация досуга больного ребенка – это сестринское вмешательство

- а) независимое
- б) взаимозависимое
- в) зависимое

27. Введение лекарственных препаратов больному ребенку – это сестринское вмешательство

- а) независимое
- б) взаимозависимое
- в) зависимое

28. Наиболее частой непосредственной причиной развития пиелонефрита у детей является

---

29. Вторичный обструктивный пиелонефрит у детей развивается на фоне

- а) аномалии почек и мочевых путей
- б) обменных нарушений в организме
- в) частичного иммунодефицитного состояния
- г) свободного оттока мочи

30. Концентрационная способность почек у детей определяется результатом пробы

---

31. При ларингоспазме необходимо оказать ребенку грудного возраста следующую доврачебную помощь:

- а) дать микстуру от кашля
- б) опрыскать лицо холодной водой
- в) перевернуть головой вниз
- г) похлопать по щекам
- д) отдавить челюсть вниз и вытянуть язык

32. При попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка грудного возраста следует оказать неотложную помощь:

- а) дать микстуру от кашля
- б) опрыскать лицо холодной водой
- в) перевернуть головой вниз
- г) легко постукивать рукой по спине
- д) похлопать по щекам

33. При одышке ребенку следует оказать следующую помощь:

- а) придать ребенку в постели приподнятое положение
- б) уложить ребенка в постель без подушки
- в) освободить от стесняющей одежды
- г) тепло укутать
- д) обеспечить постоянный приток свежего воздуха

34. Для лучшего отхождения мокроты ребенку необходимо оказать следующую помощь:

- а) придать ребенку в постели приподнятое положение
- б) уложить ребенка в постель без подушки
- в) применить постуральный дренаж
- г) тепло укутать
- д) применить дыхательную гимнастику

35. При болях в грудной клетке ребенку необходимо оказать следующую помощь:

- а) дать микстуру от кашля
- б) обеспечить постоянный приток свежего воздуха
- в) уложить ребенка на больной бок
- г) тепло укутать
- д) применить постуральный дренаж

36. Температура воды при применении ручной ванны должна быть:

---

37. При высокой температуре тела у ребенка можно применить следующие мероприятия:

- а) часто и обильно поить
- б) положить на лоб пузырь со льдом
- в) положить на грудную клетку согревающий компресс
- г) применить обдувание тела вентилятором
- д) обтереть кожу полуспиртовым раствором

38. При закапывании капель в нос пипетку необходимо держать под углом:

---

39. При закапывании капель в уши температура раствора должна быть:

---

40. При остром гастрите ребенку необходимо оказать следующую помощь:

- а) уложить в постель
- б) промыть желудок
- в) накормить
- г) назначить обильное питье
- д) дать адсорбирующие средства

41. При травмах брюшной стенки необходимо оказать помощь:

- а) посадить
- б) уложить в постель
- в) положить теплую грелку на живот
- г) положить холод на живот
- д) дать обильное питье

42. При болях в животе необходимо:

- а) уложить ребенка в постель
- б) приложить к животу теплую грелку
- в) положить холод на живот
- г) дать слабительное средство
- д) вызвать врача

43. Виды клизм, которые могут использоваться у детей:

---

44. Для усиления перистальтики кишечника при проведении

---

45. Допустимый разовый объем вводимой жидкости при постановке клизмы у детей 6-12 месяцев:

---

46. Допустимый разовый объем вводимой жидкости при постановке клизмы у детей 3-5 лет:

---

47. При постановке лекарственной клизмы температура вводимой жидкости должна быть:

---

48. При промывании желудка у ребенка 2-5 месяцев общее количество жидкости составляет:

---

49. При промывании желудка у ребенка 6-9 месяцев общее количество жидкости составляет:

---

50. Для промывания желудка температура жидкости должна быть:

---

51. Выбор двигательного режима для детей с сердечнососудистыми расстройствами зависит от:

- а) возраста
- б) степени сердечной недостаточности
- в) желаний ребенка
- г) квалификации врача

52. Подсчет ударов пульса должен проводиться в течение:

---

53. Об эффективности непрямого массажа сердца свидетельствуют:

- а) возвращение сознания ребенка
- б) появление пульса на сонных и бедренных артериях
- в) восстановление самостоятельного дыхания
- г) появление розовой окраски кожи

54. Артериальное кровотечение из сосудов верхних конечностей можно остановить:

- а) наложением жгута

- б) наложением тугой повязки
  - в) прижатием артерии
  - г) наложением стерильной повязки
55. В теплое время года при артериальном кровотечении жгут необходимо ослаблять:

---

56. Венозное кровотечение останавливают:

- а) наложением жгута
- б) наложением тугой повязки
- в) сгибанием конечностей
- г) наложением гипсовой лангеты

57. Измерение артериального давления необходимо:

- а) всем пациентам с сердечно-сосудистой патологией
- б) только пациентам с сердечной недостаточностью
- в) только больным с ревматизмом
- г) только больным с врожденными пороками сердца
- д) всем больным стационара

58. Контроль за отеками осуществляется:

- а) ежедневным взвешиванием
- б) контролем выпитой и выделенной жидкости
- в) измерением окружности живота
- г) назначением общего анализа мочи

59. В диете детям с сердечной недостаточностью ограничивают:

---

60. Основными элементами ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы является:

- а) создание физического покоя
- б) соблюдение режима
- в) применение лекарственных средств
- г) госпитализация в стационар

Компетенции	№ задания
ПК-3	1-14,31-45
ПК-13	15-30,46-60

### Темы рефератов

по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

1. Комфортный поддерживающий уход за умирающими больными.
2. Эвтаназия. Медицинские действия и бездействия при окончании жизни.
3. Хосписы. Задачи, структура.
4. Юридическая ответственность в медицине критических состояний.
5. Этика и деонтология в медицине критических состояний
6. Ятрогения, ее особенности в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
7. Персистирующее вегетативное состояние
8. Уход за детьми в критическом состоянии.
9. Психологические аспекты работы в отделениях реанимации и интенсивной терапии
10. Простейшие методы обезболивания у больных в критическом состоянии.
11. Взятие материала для лабораторных исследований.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Критерии оценки зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если:
  - обучающийся показывает глубокие знания программного материала;
  - логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос;
  - демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если:
  - обучающийся показывает недостаточные знания (ключевые для учебного курса понятия трактуются ошибочно)

### Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% вопросов теста;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

### Критерии оценки реферата:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если:
  - тема соответствует содержанию работы;
  - широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
  - отмечена грамотность и культура изложения;
  - соблюдены требования к оформлению и объему работы;
  - материал систематизирован и структурирован;
  - сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

***оценка «не зачтено» выставляется, если:***

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях
Реализуемые компетенции	<p>ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>
Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-3.1. Применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>ПК-3.3. Пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-13.1. Применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-13.2. Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации</p> <p>ПК-13.3. Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Трудоемкость, з.е.	108 / 3.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачёт - 3 семестр