

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2023 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы формирования здоровья детей

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Педиатрия

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С.-У.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание учебной дисциплины	7
4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.4. Практические занятия.....	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины состоит в овладении знаниями физического, нервно – психического и социального благополучия детей разных возрастных групп как показателя здоровья, в формировании понятия комплексного подхода к обще-оздоровительным мероприятиям по воспитанию здорового образа жизни; в овладении знаниями и умениями по основам методологии профилактической медицины, по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков; по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями: здоровый ребенок – пограничное состояние здоровья – болезнь;
- ознакомление с основными положениями современной концепции здорового образа жизни;
- формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ознакомление с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье в детском и подростковом возрасте;
- ознакомление с критериями оценки состояния здоровья детей и подростков;
- ознакомление с показателями к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний;
- ознакомление обучающихся с современными технологиями оздоровления детей и подростков;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Безопасность жизнедеятельности Общий уход Общая и социальная психология Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата	Пропедевтика детских болезней Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Факультетская педиатрия, эндокринология Актуальные проблемы неонатологии

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций:
1	2	3	4
	ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ОПК-8.1. Определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-8.2. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>
	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания	<p>ПК-1.1. использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний</p> <p>ПК-1.2. Учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3. Использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>ПК-1.4. Применяет принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>
	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями	<p>ПК-2.1. осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-2.2. может организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказа-</p>

			<p>ния медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>
	ПК-15	<p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15.1. Интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-15.2. Применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»</p> <p>ПК-15.3. Определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 5 часов
1		2	
Аудиторная контактная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		40	40
Внеаудиторная контактная работа, в том числе:		1,7	1,7
<i>индивидуальные и групповые консультации</i>		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		48	48
Подготовка и написание реферата		4	4
Подготовка к тестовому контролю		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Работа с книжными и электронными источниками		10	10
Промежуточная аттестация	зачет (З)	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
		3	3

4.2. Содержание учебной дисциплины

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности					Формы текущей и промежуточной аттестации
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1.	5	Понятие о здоровье и факторах, влияющих на его формирование.	4		6	10	20	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты
2.	5	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	8		16	20	44	
3.	5	Основы формирования здоровья новорожденных: физиологический и психологический аспекты	6		18	18	42	
4.	5	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Групповые и индивидуальные консультации
5.	5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
6.		Итого	18		40	48	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Понятие о здоровье и факторах, влияющих на его формирование.	Здоровье. Современные подходы к понятию «здоровье».	Определение понятия здоровье. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь». Группы здоровья. Группы риска. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) о понятии «здоровье». Современные подходы к понятию «здоровье». «Норма» и ее значение в определении здоровья человека. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.	2
		Особенности воздействия природных факторов на формирование здоровья.	Роль техногенной среды, социально-экономической сферы в формировании здоровья. Системность воздействия факторов среды на человека. Определение интегрального индекса воздействия факторов среды на человека, его здоровье. Формирование качества здоровья. Воздействие природных и климатических условий на формирование здоровья. Воздействие социально-экономических условий на среду обитания человека. Комплексное воздействие факторов внешней среды на формирование качества здоровья. Типизация факторов воздействия окружающей среды при формировании здоровья. Влияние факторов среды обитания на развитие эколого-зависимых заболеваний. Распространенность экологически зависимых заболеваний. Установление причинно-следственной зависимости в распространении эколого-зависимых заболеваний органов дыхания. Определение устойчивых региональных связей в развитии эколого-зависимых заболеваний. Дифференциация причинно-следственных зависимостей по нозологическим формам заболевания органов дыхания. Оценка влияния факторов среды обитания на распространение эколого-зависимых заболеваний. Оценка негативного воздействия климатических факторов на распространение заболеваемости дыхательной системы. Оценка негативного воздействия техногенного загрязнения атмосферного воздуха на распространение заболеваемости дыхательной системы. Определение структуры негативного воздействия факторов среды обитания на распространение эколого-зависимых заболеваний.	2

2	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	Понятия и термины нутрициологии. Законы рационального питания.	<p>Из истории питания. Макронутриенты. Микронутриенты. Режим питания. Классические и альтернативные теории питания. Классические теории питания. Античная теория питания. Теория сбалансированного питания. Теория адекватного питания. Научные концепции питания. Концепция функционального питания. Концепция дифференцированного питания. Концепция направленного (целевого) питания. Концепция индивидуального питания. Альтернативные теории питания. Вегетарианство. Лечебное голодание. Концепция питания предков: сыроедение, сухоедение.</p> <p>Концепция раздельного питания. Концепция главного пищевого фактора. Концепция индексов пищевой ценности. Концепция "живой" энергии. Концепция "мнимых" лекарств. Концепция абсолютности оптимальности</p> <p>Физиология пищеварения. Пищеварительная система человека. Пищеварение во рту. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание пищевых веществ.</p> <p>Общая нутрициология. Белки. Состав и биологическая ценность белков. Белки. Аминокислоты. Белки и аминокислоты в организме человека. Незаменимые аминокислоты. Валин. Изолейцин. Лейцин. Лизин. Метионин. Тирозин. Треонин. Триптофан. Фенилаланин. Цистеин. Заменяемые аминокислоты. Аланин. Аргинин. Аспарагиновая кислота. Гистидин. Глицин. Глутаминовая кислота. Пролин. Серин. Роль белков в организме. Потребность организма в белках Жиры Состав и энергетическая ценность жиров. Жиры в организме человека. Особенности потребления жиров. Углеводы. Строение и классификация углеводов. Углеводы в пищевых продуктах и в организме человека. Вода. Другие макронутриенты. Органические кислоты. Дубильные вещества. Пигменты. Фитонциды. Азотсодержащие экстрактивные вещества. Витамины. Провитамины: жирорастворимые и водорастворимые. Витаминоподобные вещества. Показатель витаминной обеспеченности.</p> <p>Жирорастворимые витамины. Витамин А (ретинол, антиксерофтальмический витамин, витамин роста). Витамин D (кальциферолы). Витамин Е (токоферолы). Витамин К (филлохиноны, антигеморрагический витамин). Витамин F (ненасыщенные жирные кислоты).</p> <p>Водорастворимые витамины. Витамин С (аскорбиновая кислота). Витамин В1 (тиамин, аневрин). Витамин В2 (рибофлавин, антисеборейный витамин). Витамин В6 (пиридоксин, пиридоксаль,</p>	4
---	---	--	---	---

			<p>адермин). Витамин В12 (цианокобаламин). Витамин РР (никотиновая кислота, ниацин, витамин В3). Фолиевая кислота (фолацин, фолат, витамин В9,с). Пантотеновая кислота (витамин В5, пантенол). Биотин (витамин Н, витамин В7). Витаминоподобные вещества. Витамин Р (биофлавоноиды). Холин (витамин В4). Инозит (витамин В8). L-Карнитин (витамин Вг). Витамин U (метилметионинсульфония хлорид).</p> <p>Липоевая кислота (витамин N). Оротовая кислота (витамин В13). Пангамовая кислота (витамин В15). Парааминобензойная кислота (витамин Вх).</p> <p>Минеральные вещества и биоэлементы. Биоэлементы-органогены.</p> <p>Макроэлементы. Кальций. Фосфор. Сера. Калий. Натрий. Магний. Микроэлементы. Железо. Цинк. Медь. Марганец. Хром. Селен. Йод. Фтор. Кобальт.</p> <p>Пищевая ценность продуктов питания. Молочные продукты. Мясные продукты и заменители мяса. Продукты из зерна. Овощи, ягоды и фрукты.</p>	
		Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом.	<p>Причины возникновения вредных привычек. Основные вредные привычки: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом. Алкоголь и его влияние на организм человека.</p> <p>Влияние табакокурения, наркомании, токсикомании на организм человека. Медицинский аспект проблемы. Основы профилактики вредных привычек.</p>	2
		Формирование здорового образа жизни.	<p>Образ жизни вообще, здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Информационно-пропагандистская система повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения.</p> <p>Формирование здорового образа жизни - так называемое «обучение здоровью».</p> <p>Снижение распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.</p> <p>Физически активный образ жизни, занятия физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления</p>	2
3	Основы формирования здоровья новорожден-	Принципы деонтологии. Этика и деонтология врача работающего с новорожден-	Об этике, биоэтике, деонтологии, определения, суждения. Принципы деонтологии. Десять принципов общения со здоровым новорожденным. Эмпатия. Асептика. Коммуникабельность. Полнота ежедневного клинического осмотра новорожден-	2

ных: физиологический и психологический аспекты	денным	ного по системам. Индивидуальность ребенка. Оценивание неврологического статуса новорожденного. Забота о рациональном питании ребенка прикладывать к груди в первые полчаса жизни. Температурная защита. Обязательно ознакомьтесь с медицинской документацией матери и ребенка до вашего первого осмотра. Знание о лекарственных средствах, дозах, получаемые матерью (время, дозы). Скрининг - исследования (на фенилкетонурию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз), наличие вакцинации против гепатита В, ВСГ. Десять принципов выхаживания больного новорожденного.	
	Коммуникативная способность женщин, ожидающих ребенка. Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку.	Влияние взаимоотношения матери и ребёнка на психологическую готовность девушки к материнству. Первые минуты жизни ребенка. Первые события. Первые прикосновения матери. Первая смена обстановки. Первая встреча. Первые впечатления. Первые чувства. Оценка состояния новорожденных: физиологическая зрелость или незрелость. Связь между матерью и ребенком - что это значит. Связь матери и новорожденного. Связь с ребенком после кесарева сечения. Кто присмотрит за вашим малышом? Новорожденные в детской палате. Мать и ребенок вместе большую часть времени. Ребенок и мать вместе все время. Поведение ребенка вызывает ответную привязанность. Как выглядит новорожденный. Обычные процедуры обработки новорожденных. Десять баллов - большая редкость. Витамин К. Мазь для глаз. Анализ крови. Желтуха новорожденных. Желтуха нормальная (физиологическая) и патологическая. Грудное вскармливание ребенка, страдающего желтухой новорожденных. Первый осмотр.	2
	Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Детские лечебно-профилактические учреждения.	Понятие о здоровье детей. Работа детской больницы. Правила гигиены. Лечебные ванны. Пролежни. Организация работы медицинского персонала детского отделения. Правила введения лекарственных препаратов. Знакомство с историей болезни. Периоды детского возраста. Физическое развитие ребенка. Критерии оценки физического развития. Вариабельность физического развития. Нервно-психическое развитие ребенка. Анатомо-физиологические особенности. Оценка нервно-психического развития. Семиотика нарушений. Правила наблюдения за детьми для нормального развития нервной системы. Уход за ребенком с патологией нервной системы. Кожа и подкожная клетчатка. Кожа. Подкожный жировой слой. Семиотика нарушений. Лимфатические узлы. Уход за ребенком при заболеваниях кожи. Костная система. Анатомо-физиологические особенности. Семи-	2

			<p>отика нарушений. Мышечная система. Анатомо-физиологические особенности. Семиотика нарушений. Уход за ребенком при заболеваниях костно-мышечной системы. Введение в неонатологию. Пограничные состояния. Понятие о зрелости новорожденного. Понятие о недоношенности. Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным. Патронаж новорожденных. Санитарно-гигиенический режим отделения новорожденных. Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Понятие о дыхательной недостаточности. Дополнительные методы обследования. Заболевания органов дыхания. Уход за ребенком. Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Дополнительные методы исследования. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Уход за ребенком. Вскармливание детей. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание. Смешанное вскармливание. Особенности вскармливания недоношенных детей. Питание детей дошкольного возраста. Диетические столы. Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Недостаточность кровообращения. Семиотика нарушений и заболевания сердечно-сосудистой системы</p> <p>Уход за ребенком. Кровь и кроветворная система. Этапы кроветворения у плода. Анатомо-физиологические особенности костного мозга. Дополнительные методы обследования. Семиотика нарушений, а также заболевания крови и кроветворной системы. Уход за ребенком. Основы иммунологии. Органы иммунной системы. Врожденный неспецифический (естественный) иммунитет. Приобретенный специфический (адаптивный) иммунитет. Семиотика нарушений. Система почек и мочевыводящих путей. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Дополнительные методы обследования. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Уход за ребенком. Эндокринная система. Уход за ребенком. Обмен веществ и энергии. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен. Кислотно-щелочное состояние. Витамины в педиатрии. Значение и семиотика нарушений содержания витаминов в организме.</p>	
	Всего часов в семестре:			18

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Понятие о здоровье и факторах, влияющих на его формирование.	Современные подходы к понятию «здоровье».	Группы здоровья. Группы риска. «Норма» и ее значение в определении здоровья человека.	2
		Среда обитания и ее влияние на здоровье.	Определение интегрального индекса воздействия факторов среды на человека, его здоровье. Распространенность экологически зависимых заболеваний. Решение ситуационных задач.	4
2	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	Питание детей и здоровье.	Роль нутриентной и микронутриентной недостаточности в формировании нарушений развития и заболеваний детского возраста; Решение ситуационных задач. Прогноз и профилактика заболеваний недостаточности и избыточности питания. Питание детей и здоровье. Диетология развития. Программирование развития. Тестирование.	8
		Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом.	10 главных детерминант потерь здоровья. Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков. Защита рефератов.	4
		Профилактика здорового образа жизни.	Программный комплекс «Восхождение к здоровью». Факторы поддержки и обеспечения оптимального развития ребенка. Профилактические субпрограммы по направлениям: мониторинг беременности, безопасность родов, индукция грудного вскармливания. Скрининг болезней новорожденных и постнеонатальный комплекс. Значение режима дня и двигательной активности детей и подростков в формировании здоровья и активного образа жизни. Задачи, формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию детей. Гигиеническое воспитание в сохранении психического здоровья детей. Вопросы поло-ролевого воспитания детей и подростков Профилактика незапланированной беременности и ИППП в группах риска, сохранение репродуктивного здоровья. Тестирование.	4
3	Основы формирования здоровья но-	Этика и деонтология врача работаю-	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным;	4

<p>ворожденных: физиологический и психологический аспекты</p>	<p>щего с новорожденным.</p>	<p>Скрининг - исследования (на фенилкетонурию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз), наличие вакцинации против гепатита В, BCG. Десять принципов выхаживания больного новорожденного.</p>	
	<p>Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный</p>	<p>Физиологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный; Коммуникативная способность женщин, ожидающих ребенка; Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку. Ситуационные задачи.</p>	6
	<p>Уход за новорожденным</p>	<p>Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Вскармливание детей. Уход за новорожденным. Тестирование.</p>	8
<p>Всего часов в семестре:</p>			40

4.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	5	Введение. Понятие о здоровье.	1.1	Подготовка к тестовому контролю	4
			1.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
			1.3	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
			1.4	Работа с книжными и электронными источниками	2
2.	5	Среда обитания и ее влияние на здоровье.	2.1.	Подготовка и написание реферата	2
			2.2	Подготовка к тестовому контролю	6
			2.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4
			2.4	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4
			2.5	Работа с книжными и электронными источниками	4
3.	5	Питание детей.	3.1.	Подготовка и написание реферата	2
			3.2.	Подготовка к тестовому контролю	4
			3.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4
			3.4	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4
			3.5	Работа с книжными и электронными источниками	4
4.	Итого				48

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти

в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение ситуационных задач.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Физические основы функциональной деятельности» включает в себя следующие виды деятельности:

- Работа с книжными и электронными источниками

Реферат (Реф.)

Подготовка к занятиям (ПЗ)

Подготовка к текущему контролю (ПТК)

Подготовка к промежуточному контролю (ППК)

Подготовка к тестовому контролю и т.д.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

характеристика реализации цели и задач исследования;

степень обоснованности аргументов и обобщений;

качество и ценность полученных результатов;

использование литературных источников;

культура оформления материалов работы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

– организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;
составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметь времени, чтобы набрать максимум баллов на легких зада-

ниях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

5. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	Лекция «Здоровье. Современные подходы к понятию «здоровье»»	Лекция-презентация	2
2	5	Лекция «Понятия и термины нутрициологии. Законы рационального питания.»	Проблемная лекция	2
3	5	Лекция«Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом»	Лекция с ошибками	2
4	5	Практическое занятие «Этика и деонтология врача работающего с новорожденным»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	5	Практическое занятие «Уход за новорожденным»	Разбор конкретных ситуаций	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей / В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало. — Минск : Белорусская наука, 2022. — 301 с. — ISBN 978-985-08-2950-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128095.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93803.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93803
3.	Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88061.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Здоровье новорожденного. Полный справочник / Е. В. Бачило, А. С. Кабанова, С. А. Краснова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. — ISBN 978-5-9758-1829-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80200.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Мугерман, Б. И. Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата : монография / Б. И. Мугерман, Д. Б. Парамонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 295 с. — ISBN 978-5-98180-942-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125560.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125560

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., парты- 28 шт., стулья – 56 шт., 2 компьютерных стола, 1 кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

стулья – 20 шт, парты – 10 шт., доска-1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный

Проектор

Ноутбук

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор– 20 шт.

Монитор - 1 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер МФУ

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____ **Основы формирования здоровья де-**
тей _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы формирования здоровья детей

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-15
Понятие о здоровье и факторах, влияющих на его формирование.	+	+	+	+
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	+	+	+	+
Основы формирования здоровья новорожденных: физиологический и психологический аспекты	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК - ОПК-8.1. Определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.	Не способен определять медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	Частично определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	Определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, но испытывает незначительные затруднения при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	Способен и определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК - ОПК-8.2. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.	Не способен контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.	Частично контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.	Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов, но допускает незначительные ошибки	Успешно контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК - ОПК-8.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Нет навыка оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, но допускает значительные ошибки	Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, но испытывает незначительные затруднения	Успешно проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет

ПК-1. способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК -ПК-1.1. Использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	Не использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	Частично использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	Использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний , но допускает незначительные ошибки	Успешно использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК -ПК-1.2. Учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи , но испытывает незначительные трудности	Успешно учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК -ПК-1.3. Использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, методы его формирования	Не использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, методы его формирования	Частично использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, частично владеет методами его формирования	Использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, методы его формирования	Успешно использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, отлично владеет методами его формирования	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК - ПК-1.4. Применяет	Не применяет принци-	Частично применяет	Применяет принципы	Успешно применяет прин-	устный опрос,	зачет

принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	пы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, но допускает незначительные ошибки	ципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	
---	---	---	--	---	--	--

ПК-2. способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК -ПК-2.1. осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Не способен осуществлять медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Частично осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Успешно осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК -ПК-2.2. может организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не может организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Способен организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, но допускает незначительные ошибки	Может организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, но допускает незначительные	Способен успешно организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет

			затруднения			
ИДК - ПК-2.3. осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Не способен осуществлять диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, но испытывает определенные затруднения	Осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, но допускает незначительные ошибки	Успешно осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет

ПК-15.готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК - ПК-15.1. Интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Не способен интерпретировать формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Частично интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	Интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний, но испытывает незначительные затруднения	Успешно интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК - ПК-15.2. Применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»	Не применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»	Частично применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»	Применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»	Успешно применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет
ИДК-ПК-15.3. Определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	Не определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	Частично определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	Определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	Успешно определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты	зачет

**4.Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине Основы формирования здоровья детей**

Вопросы к зачету

1. Определение понятия здоровье. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь».
2. Группы здоровья.
3. Современные подходы к понятию «здоровье». «Норма» и ее значение в определении здоровья человека. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.
4. Особенности воздействия природных факторов на формирование здоровья.
5. Формирование качества здоровья.
6. Комплексное воздействие факторов внешней среды на формирование качества здоровья.
7. Научные концепции питания. Концепция дифференцированного питания.
8. Концепция индивидуального питания. Альтернативные теории питания.
9. Концепция функционального, индивидуального питания.
10. Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма.
11. Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климатогеографических условий, национальных обычаев, традиций.
12. Общая нутрициология. Белки и аминокислоты в организме человека. Потребность организма в белках.
13. Жиры. Состав и энергетическая ценность жиров. Особенности потребления жиров.
14. Углеводы в пищевых продуктах и в организме человека. Вода.
15. Гигиеническое воспитание по вопросам здорового питания детей:
 - дошкольного и школьного возраста,
 - учащихся и воспитанников школ-интернатов,
 - детских домов.
16. Антенатальная охрана плода. 2.Профилактические субпрограммы по направлениям: мониторинг беременности, безопасность родов, индукция грудного вскармливания
17. Пограничные состояния раннего неонатального периода, риск перехода в патологическое течение
18. Скрининг болезней новорожденного
19. Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку.
20. Группы риска новорожденных
21. Скрининг - исследования (на фенилкетонурию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз)
22. Вакцинация против гепатита
23. Методика первого осмотра ребенка при рождении
24. Основные физиологические состояния периода новорожденности
25. Правила кормления и ухода за новорожденным
26. Диспансеризация здоровых детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Связь со специализированной службой.
27. Содержание работы КЗР.

28. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения.
29. Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах.
30. Подготовка детей к поступлению в ДООУ.
31. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников.
32. Проведение плановых профосмотров.
33. Оценка состояния здоровья, распределение на физкультурные группы.
34. Подготовка детей к школе, формирование психофункциональной готовности. Контроль периода адаптации.
35. Медицинское обслуживание школьников. Функциональные обязанности врача.
36. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма. Диспансеризация хронических больных.
37. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте.
38. Здоровье детского населения как показатель общественного здоровья.
39. Особенности работы врача-педиатра с подростками. Диспансеризация подростков.
40. Особенности диагностики и лечения заболеваний. Психосоциальная адаптация подростков.
41. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.
42. Современные представления о проблеме развития личности. Условия для нормального психосоциального развития детей (функции и дисфункции семьи в современных условиях).
43. Возрастные аспекты социальных проблем в современных условиях.
44. Гигиенические основы воспитания
45. Образ жизни вообще, здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни.
46. Физически активный образ жизни, занятия физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления
47. Понятие о профилактике инфекционных заболеваний. Подготовка детей к вакцинации.
48. Календарь профилактических прививок. Виды вакцинальных препаратов.
49. Показания и противопоказания (истинные и ложные) к вакцинации. Профилактика поствакцинальных осложнений.
50. Кинезотерапия. Массаж.
51. Лечебная физкультура в педиатрии.
52. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков

Вопросы к устному опросу
по дисциплине Основы формирования здоровья детей

1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.
2. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании.
3. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков.
4. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье).
6. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.
7. Что изучает профилактическая педиатрия, каковы ее цели и задачи?
8. Дайте определение понятиям здоровье, болезнь
9. Какие потребности детского возраста вы знаете?
10. Назовите факторы, определяющие здоровье ребенка и их вклад на различных возрастных этапах.
11. Перечислите методы оценки уровня здоровья детей?
12. Сколько существует групп здоровья и по каким критериям к ним относят?
13. Назовите основные виды профилактики, выделите возрастные этапы и уровни профилактической работы врача-педиатра
14. Особенности измерения роста и массы у грудных детей.
15. Законы нарастания массы и длины тела.
16. Законы нарастания окружностей головы и груди у детей 1 года жизни.
17. Пропорции детского тела.
18. Понятие о гармоничности физического развития.
19. Перечислите основные методики оценки физического развития детей, какие из них дают наиболее объективную информацию и почему.
20. В какие сроки должен проводиться контроль ФР ребенка до 1 года.
21. Измерение роста и массы у детей старше года.
22. Законы нарастания массы и длины тела.
23. Законы нарастания окружностей головы и груди у детей старше года.
24. Пропорции детского тела.
25. Понятие об акселерации и децелерации
26. Особенности ФР мальчиков и девочек в период препубертат и пубертата
27. Понятие о физкультурных группах, критерии их выбора.
28. Понятие о биологической зрелости.
29. Сроки, показания и противопоказания к занятиям спортом.
30. Способы контроля здоровья детей, занимающихся спортом.
31. Критические периоды развития нервной системы.
32. Факторы, влияющие на НПП ребенка
33. Рефлексы новорожденных
34. Моторика ребенка: параметры оценки, нормативы
35. Параметры оценки и нормативы эмоционально-поведенческой сферы ребенка
36. Параметры оценки и нормативы речевого развития ребенка
37. Параметры оценки и нормативы развития мышления ребенка
38. Современные методики стимуляции раннего психомоторного развития детей.
39. АФО органов и систем новорожденного и недоношенного ребенка.
40. Что такое шкала Апгар.
41. Критерии недоношенности, ее классификация.
42. Причины невынашивания.

43. Уход за новорожденным и грудным ребенком
44. Схема диспансеризации на первом году жизни.
45. Переходные состояния новорожденных
46. Особенности оценки ФР и НПР у недоношенных
47. Антенатальная и интранатальная профилактика.
48. Профилактическая работа с детьми первого года жизни
49. АФО органов и систем у подростков.
50. Половое развитие мальчиков
51. Половое развитие девочек
52. Гендерные различия в физическом развитии в подростковом периоде
53. Особенности психологии подростков
54. Определение и признаки девиантного поведения
55. Формы полового воспитания детей и подростков
56. Комплекс мероприятий по профилактике развития алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицида у подростков
57. Дайте определение естественному вскармливанию.
58. Охарактеризуйте основные фазы развития молочной железы и регуляцию процесса лактации.
59. Состав переходного и зрелого женского молока, молозива.
60. Назовите преимущества естественного вскармливания.
61. Питание и режим кормящей матери.
62. Противопоказания к первому прикладыванию к груди (со стороны матери и ребёнка) и естественному вскармливанию.
63. Что такое прикорм, необходимость его введения?
64. Назовите основные правила и технику введения прикорма.
65. Блюда прикорма, сроки их введения, максимально допустимые объёмы на 1-м году жизни.
66. Понятие об иммунопрофилактике.
67. Понятие об медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), виды МИБП.
68. Национальный календарь профилактических прививок.
69. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
70. Экстренная иммунопрофилактика.
71. Активная и пассивная иммунизация.
72. Механизмы введения прививок.
73. Планирование прививок.
74. Показания и противопоказания к вакцинации.
75. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.

Ситуационные задачи
по дисциплине Основы формирования здоровья детей

Задача 1. Режим дня ребенка 15 лет, учащийся 9 класса лицея №3. Подъем в 7.30. Завтрак 7.35 – 7.40. Посещение школы (без завтрака) 8.00 – 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Занятия с репетитором 14.30 – 16.00. Выполнение домашних заданий 16.30 – 19.00. Ужин 19.00 – 19.30. Свободное время (игры, телевизор) 19.30 – 24.00. Подготовка ко сну 24.00 – 0.10. Сон 0.10 – 7.30.

- a. Оцените режим дня школьника.
- b. Дайте рекомендации по коррекции режима дня, если это требуется.

Задача 2. Меню ДДУ с 9 часовым пребыванием ребенка выглядит следующим образом: Завтрак: сырники с морковью, хлеб с маслом, чай с сахаром; Обед: суп со щавелем, со сметаной, рагу овощное, овощи свежие, компот; Полдник: омлет с зеленым горошком. чай с сахаром. Дайте оценку данного меню ДОУ.

1. Все ли приготовленные блюда допускаются в рационе питания ребенка? Какие блюда запрещены для питания детей в организованных коллективах?
2. Перечислите набор продуктов, который ребенок должен ежедневно получать в ДОУ. Какой набор продуктов ребенок должен получать каждые 2-3 дня?
3. По каким показателям проводится оценка эффективности питания при контроле за организацией детского питания?

Задача 3. Ребенок 5-ти лет, II группы здоровья, детское дошкольное учреждение не посещает, ранее спортом, физкультурой и закаливанием не занимался. Распишите родителям программу закаливания и занятий физкультурой. Дайте рекомендации родителям в какой вид спорта можно отдавать такого ребенка в данной возрасте?

Задача 4. Девочка 6 лет прошла медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения ее готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 110, масса тела – 19,5 кг, ОГК – 56 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болела 4 раза ОРЗ. Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов, дефектов звукопроизношения не выявлено.

1. Определите группу здоровья ребенка.
2. Дайте обоснованное заключение о готовности ее к школьному обучению

Задача 5. Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

Запах	- 2 балла	Содержание нитратов (по NO ₃)	-2,0 мг/л
Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов	-30 мг/л
Цветность	- 30 °	Содержание железа	-1,2 мг/л
Прозрачность	- 15 см	Окисляемость	-2 мг O ₂ /л
Мутность	- 1,5 см	Жесткость	-8 мг-экв/л
Активная реакция (рН) - 7,5		Микробное число	-50 в 1 мл
Содержание аммиака - 0,01 мг/л		Колиморфные бакт.	Отсутствие в 100 мл
Содержание нитритов - 0,002 мг/л		Цисты лямблий	Отсутствие в 50 л

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Задача 6 .На приеме у педиатра в отделении профилактики ребенок 6 мес. Вес 7,5 кг. Рост 62 см. Окр. гр. 42. Окр. головы – 43. Рассчитайте объем питания на сутки, составьте меню. Оцените физическое развитие ребенка.

Объясните маме режим дня для ребенка, комплекс массажа и гимнастики для правильного роста и развития малыша.

Задача 7. Ребенок 5 мес. Отличает близких от чужих. Узнает голос матери, различает интонацию голоса, гулит. Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке. Долго лежит на животе, опираясь на ладони рук. Переворачивается со спины на живот, устойчиво стоит при поддержке под мышки. Подолгу певуче гулит. Ест из ложки полугустую и густую кашу.

Оцените нервно-психическое развитие ребенка

Тестовые задания
по дисциплине Основы формирования здоровья детей

1. Вторая стадия лихорадки называется _____
2. Норма эритроцитов в пробе Нечипоренко _____
3. Какова нормальная величина артериального давления, мм.рт.ст.?

4. Сколько воды обычно требуется для промывания желудка?

5. Что такое melena?

6. Профилактическая направленность при первом патронаже к новорожденному ребенку заключается в:
 1. оценке биологического, генеалогического и социального анамнеза
 2. оценке физического и нервно-психического развития и групп «риска»
 3. оценке соматического состояния ребенка и определении группы здоровья
 4. составлении плана наблюдения и рекомендаций
 5. в назначении витамина D3
7. Назовите меры вторичной профилактики сахарного диабета I типа у детей:
 1. предупреждение вирусных инфекций
 2. предупреждение поздних осложнений сахарного диабета
 3. прием витамина D
 4. назначение витамина PP
8. Алгоритм действий участкового педиатра при подозрении на гематологическое заболевание у ребенка:
 1. клинический анализ крови
 2. коагулограмма
 3. миелограмма
 4. консультация гематолога в консультативно-диагностическом центре
 5. экстренная госпитализация
9. Назовите факторы, приводящие к школьной дезадаптации:
 1. нарушения мелкой моторики кисти
 2. нарушения формирования школьных навыков
 3. неумение читать, и писать до школы
 4. отсутствие социальной мотивации
 5. несформированность вербального мышления
10. Недоношенного ребенка на первом году жизни с какой периодичностью должен осматривать невропатолог _____
11. Врачебные наблюдения за недоношенным ребенком проводятся в период с 1 года до 4-х лет раз _____
12. Осмотр недоношенного ребенка хирургом после выписки со 2-го этапа выхаживания должен проводиться _____ месяца
13. Врач детской поликлиники при наблюдении за новорожденными осуществляет взаимосвязь с _____
14. Выберите основные виды прикормов для детей второго полугодия жизни:
 1. Каша, сок, мясное пюре
 2. Овощное пюре, каша, мясное пюре, кисломолочный продукт \forall
 3. Молочная смесь, молочная каша, суп
 4. творог, овощное пюре, яйцо, кефир
 5. Фруктовое пюре, овощное пюре, сок, каша
15. К безглютеновым крупам относятся:

16. Перед каждым кормлением необходимо:
 1. дать ребенку чайную ложку воды;
 2. подержать вертикально 3-5 минут;

3. перепеленать;
4. обработать слизистую рта.

17. Суточное количество молока ребенка 1 месяц составляет:

_____ массы тела.

18. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:

19. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:

- 1) яблочного;
- 2) земляничного;
- 3) черносмородинового;
- 4) томатного.

20. На первый прикорм ребенку лучше дать:

21. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:

_____ мес.

22. Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет:

_____ мл.

23. Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма:

с _____ мес.;

24. Свободным вскармливаем ребенка называется режим питания

1. каждые 3 часа
2. каждые 3 часа с ночным перерывом
3. когда ребенок определяет часы и объем кормления по требованию
4. кормление в определенные часы, но объем пищи определяется ребенком

25. Смешанным вскармливанием называется питание ребенка 1-го года, когда наряду с женским молоком ребенок получает докорм в виде

1. фруктовых и овощных соков
2. донорского молока
3. искусственных адаптированных молочных смесей
4. овощного пюре

26. По каким показателям оценивается эффективность лечебно-оздоровительных мероприятий, проведенных в дошкольных учреждениях (исключите один)

1. структура заболеваемости в процентах
2. число случаев острых заболеваний на 100 детей
3. полнота охвата медицинскими осмотрами
4. число детей, взятых на диспансерный учет

27. Каковы наиболее важные причины гибели детей на догоспитальном этапе (исключите одну)

1. позднее обращение за медицинской помощью
2. ошибка в диагностике тяжести состояния ребенка
3. отсутствие возможностей для транспортировки и оказания неотложной помощи
4. ухудшение показателей состояния здоровья в связи с неблагоприятными изменениями окружающей среды

28. В какие сроки беременности действовали повреждающие факторы, если у ребенка обнаруживаются врожденные уродства

_____ недели

29. Какие сроки беременности могут считаться критическими для прогнозирования нарушений темпов развития и закладки тканей и органов плода

_____ недели

30. В какие сроки беременности произошло повреждение плода, если ребенок родился с признаками физиологической незрелости

_____ недели

31. Укажите возраст ребенка. При обследовании ребенок раннего возраста хорошо держит голову, лежа на животе, приподнимает плечевой пояс, улыбается, длитель-

но гулит, выявляются безусловные рефлексы: хватательный, ладонно-ротовой, ползания, Галанта и Переса не вызываются. Определите возраст ребенка.

_____ мес.

32. Ребенок в возрасте 20 сут осмотрен врачом. Согласно записи в истории болезни нормой следует считать:

1. громкий эмоциональный крик;
2. атетозоподобные движения конечностей;
3. положительные рефлексы Галанта и Переса;
4. гипертонус мышц-разгибателей.

33. Укажите возраст ребенка. Ребенок делает первые шаги, говорит отдельные слова (около 10 слов), начинает понимать запрет, приучается к опрятности.

34. Укажите возраст ребенка. Ребенок самостоятельно ходит, говорит отдельные слова (более 25 слов), понимает обращенную к нему речь, выполняет простые задания.

35. Какие сведения о ребенке 12 мес необходимы для оценки нервно-психического развития? Выберите правильное сочетание критериев развития.

1. анализатор зрительный, анализатор слуховой, эмоциональные реакции активная речь, понимание речи, движение руки;
2. движения общие, понимание речи, активная речь;
3. сенсорное развитие, понимание речи, активная речь, игра, движения общие, навыки;
4. движения общие, понимаемая речь, активная речь, действия с предметами, навыки

36. Укажите критерий нервно-психического развития ребенка 1 месяца.

1. слежение взглядом за движущимся предметом;
2. зрительное сосредоточение;
3. слуховое сосредоточение;
4. появление улыбки в ответ на общение.

37. Укажите критерий нервно-психического развития, который является ведущим в формировании двигательной сферы ребенка 7 месяцев.

1. умение садиться;
2. сидение;
3. ползание;
4. умение вставать.

38. Признаками, характерными для недоношенного ребенка, являются:

1. масса 500-3000
2. масса 500-2500
3. масса 1000-3500
4. пушковые волосы на спине

39. Осмотр недоношенного ребенка с 2 до 6 месяцев должен проводиться участковым педиатром:

40. Детям, родившимся с массой менее 1500 г профпрививки назначаются:

1. в возрасте 6 месяцев
2. в возрасте 1 год
3. в родильном доме
4. после консультации педиатра
5. после консультации невролога

41. Максимальная физиологическая убыль массы тела при недоношенности третьей степени составляет:

_____ %

42. Для недоношенного характерно:

1. диспропорциональное физическое развитие

2. обильное пушковоеоволосение
 3. слабое развитие ПЖК
 4. эпизоды апноэ
 5. все выше перечисленное
- 43. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:**
1. эмоциональная реактивность
 2. возмужание, половая зрелость
 3. эмансипация от взрослых
 4. индивидуализация
- 44. Фактор, обуславливающий резкие изменения в психике в начальной стадии подросткового возраста:**
1. половое созревание
 2. посткризисные проявления предыдущего возраста
 3. разрушение старой социальной ситуации развития
 4. конфликтные отношения со взрослыми
- 45. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении:**
1. все линии развития совпадают во времени
 2. социальное созревание опережает органическое и половое
 3. половое развитие опережает органическое и социальное
 4. органическое развитие опережает половое и социальное
- 46. Для подросткового возраста не характерно:**
1. повышенная возбудимость
 2. относительная неустойчивость нервной системы
 3. быстро протекающие изменения в организме
 4. завершение физического развития
- 47. Характерная черта подросткового возраста:**
1. повышенная реактивность (готовность к действию)
 2. повышенная обидчивость
 3. покладистость
 4. эмоциональная устойчивость
- 48. Сколько раз в день должен питаться ребенок дошкольного возраста?**
1. по желанию ребенка
 2. 6 раз
 3. 3-4 раза
 4. 4-5 раз
- 49. Укажите наиболее высокое и биодоступное содержание железа в следующих мясных продукта**
1. печень
 2. мясо кролика
 3. язык говяжий
 4. мясо индейки
 5. говядина
- 50. Соотношение белков: жиров: углеводов у детей старше года составляет**
1. 1 : 1 : 4
 2. 1 : 2 : 4
 3. 1 : 3 : 6
 4. зависит от пола ребенка
- 51. Укажите наиболее высокое содержание железа в продуктах растительного происхождения:**
1. греча
 2. пшено
 3. толокно

4. горох

5. хлеб

52. Какие блюда не разрешаются включать в меню столовых детсадов и школ

1. заливное, холодец

2. макаронны по-флотски

3. блины оладьи

4. холодные супы

53. Показатель «индекс здоровья» характеризует:

1. отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней, выраженное в %

2. отношение числа детей с наличием хронических заболеваний к общему числу обследованных детей, выраженное в %

3. отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, выраженное в %

4. отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, выраженное в %

54. При проведении профилактических медицинских осмотров:

1. устанавливают общие закономерности развития организма

2. определяют группу здоровья детей

3. формируют группу диспансерного наблюдения

4. оценивают психофизиологическое развитие ребенка

55. Мероприятия по профилактике близорукости у школьников:

1. рациональное общее искусственное освещение

2. контроль правильной посадки школьников

3. соответствие учебной мебели ростовой группе

4. местное освещение на партах

5. рациональная планировка класса

56. Основная цель изучения физического развития детей и подростков:

1. определение группы физического воспитания

2. определение состояния здоровья

3. определение объема учебной нагрузки

4. разработка режима спортивных тренировок

57. Под термином “рациональное питание” понимают все кроме:

1. питание, соответствующее по калорийности энергозатратам человека

2. питание, содержащее все пищевые вещества в необходимых количествах

3. питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ

4. питание, способствующее хорошему усвоению питательных веществ вследствие высоких органолептических свойств пищи

58. Продукты– богатые источники полноценного белка все кроме:

1. злаковые и продукты их переработки

2. мясо и мясные продукты

3. молоко и молочные продукты

4. овощи и фрукты

59. Биологическая роль жиров:

1. являются важным источником энергии

2. улучшают вкусовые свойства пищи

3. являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот

4. являются источником витаминов группы В

5. все перечисленное

60. К положительной стороне лечебной физкультуры, как метода профилактики, лечения и оздоровления относится

1. многофакторное профилактическое действие

2. отсутствие возрастных противопоказаний

3. отсутствие побочных влияний при правильной дозировке

4. необходимость длительного применения средств лечебной физкультуры для получения выраженного и стабильного эффекта.

Реализуемые компетенции

ОПК-8	1,3,4,5,6,7,8,9, 31-38
ПК-1	2,10,11,12,13,14,16, 39-46
ПК-2	15,17,18,19,20,21,22, 47-54
ПК-15	23,24,25,26,27,28,29,30, 54-60

Темы для рефератов

по дисциплине Основы формирования здоровья детей

1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Группы здоровья.
4. Показатели популяционного здоровья.
5. Основные группы инфекционных заболеваний.
6. Основные противоэпидемические мероприятия
7. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Пути введения лекарственных средств.
8. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы (симптоматика обморока, гипертонического криза, доврачебная помощь при этих состояниях).
9. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы (симптоматика приступа бронхиальной астмы, ложного крупа, доврачебная помощь при этих состояниях).
10. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (симптоматика острого пищевого отравления, доврачебная помощь при этих состояниях).
11. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы (симптоматика коматозных состояний при сахарном диабете, доврачебная помощь при этих состояниях)
12. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья.
13. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья.
14. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.
15. Нравственность и интеллект как составляющие здоровой личности.
16. Алкоголизм как социальная и медицинская проблема
17. Наркомания как социальная и медицинская проблема
18. Токсикомания как медико-социальная проблема

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, тестирование, рефераты, коллоквиум.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Основная форма: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Критерии оценки зачета

Зачет служит формой проверки качества усвоения учебного материала.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Не зачтено выставляется обучающемуся, он:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, если обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий,

искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

Критерии оценки ответов при устном опросе:

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;

- оценка **«хорошо»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;

- оценка **«удовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Критерии оценки тестирования

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Количество правильных ответов	86- 100%	71-85%	61-70%	менее 60%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценки реферата:

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если - если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- оценка «**хорошо**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал первоисточники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Основы формирования здоровья детей
Реализуемые компетенции	<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>ОПК-8.1. Определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-8.2. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>ПК-1.1. использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний</p> <p>ПК-1.2. Учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3. Использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>ПК-1.4. Применяет принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>ПК-2.1. осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-2.2. может организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хро-</p>

	<p>нических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p> <p>ПК-15.1. Интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-15.2. Применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»</p> <p>ПК-15.3. Определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>
Трудоемкость, з.е.	108ч./ 3з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет – 5 семестр