МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«31» 03 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Философия и гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник учебно-методического управления	_____	Семенова Л.У.
Директор института	_____	Узденов М.Б.
И.о. зав. выпускающей кафедрой	_____	Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Образовательные технологии	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3. Информационные технологии,лицензионное программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3. Требования к специализированному оборудованию	24
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины -дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п.	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
№ п/п	**Номер/индекс компетенций**	**Наименование компетенции (или её части)**	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**
1.	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК - УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития. ИДК -УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИДК -УК-5.3. Учитывает разнообразие культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		**1,7**	**1,7**
индивидуальные и групповые консультации		**1,7**	1,7
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		**36**	**36**
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Доклад		2	2
Подготовка к тестированию		2	2
Составление презентации		4	4
Просмотр и конспектирование видео-лекций		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	З	З
	зачет (З) в том числе**:**		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	**Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире**	4		4	8	16	Устный опрос, доклад Тестирование, круглый стол
2	1	**Раздел 2. Россия в XVI – ХУ111веках.**	4		4	8	16	
3	1	**Раздел 3. Россия в XIX веке**	2		4	8	14	
4	1	**Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.**	6		6	12	24	
	1	**Промежуточная аттестация**					0,3	Зачет
		Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
		ИТОГО:	16		18	36	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	**Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире**	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.	**2**
		Тема 2. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Монгольская экспансия: причины,	**2**

			ход, результаты Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	
2.	**Раздел** II **Россия В XVI – XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации**	Тема3 . Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI– начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое	**2**

			положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.	
3.		Тема 4. Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи	**2**
4.	**Раздел 3. Россия и мир в XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот**	Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX века	Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная	**2**

			структура российского общества на рубеже XIX–XX вв. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.	
5.	**Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.**	Тема 6.Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология,	**2**

			политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. . Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.	
6.		Тема 7. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX века	Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии.	**2**

			СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Послевоенное переустройство страны; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80-х гг. XX в. в стране. Послевоенное развитие мирового сообщества. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением.	
7.		Тема 8. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и	**2**

			СССР. Образование СНГ. . «Шоковая терапия» экономических реформ в начале90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия вначале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	
	ИТОГО часов в семестре:			**16**

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предполагается)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	**Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире**	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 2.Образование древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и тюркская теории происхождения древнерусского государства. 3.Государственное устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. 4.Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в. 5.Крещение Руси.	2
		Тема 2. Феодальная раздробленность Киевской Руси.	1.Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. 2.Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 4. Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 5. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.	2
2.	**Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.**	Тема 3. Российское государство и общество в XVI-XVII веке.	1. Реформы Ивана IV Грозного . 2.Опричнина и ее последствия. 3 Внешняя политика России в XVI в. 4.Смутное время в России: причины, основные этапы. 5.Окончание смуты, воцарение Романовых. Внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых.	**2**

		Тема 4. Россия в XVIII веке. Складывание абсолютизма .	1.Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. 2.Внешняя политика Россия в начале XVIII века. 3.Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. 4.Просвещенная монархия Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	**2**
3	**Раздел 3. Россия в XIX веке**	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1. Внутренняя политика Александра I. 2.Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года 3.Внутренняя и внешняя политика Николая I 4.Общественное движение и общественная мысль в России в первой пол. XIX в. Восстание декабристов. Западники и славянофилы.	**2**
		Тема 6. Россия во второй половине XIX века	1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3.Контрреформы Александра III. Утверждение капитализма в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 5. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине XIX века.	**2**
4	**Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв**	Тема 7. Россия в начале XX века. Советское общество в 20-30-е гг	1.Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. 3.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. 4.Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Гражданская война и политика «военного коммунизма» 5. НЭП: цели, сущность и значение.	**2**

			Образование СССР. 6. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности и их итоги.	
		Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Советское общество в послевоенный период (1946-1965)	1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2.Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны 3.Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны. 4.Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг)...Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов: 5.Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. 6.Внешняя политика Советского Союза в условиях «холодной войны»	**2**
		Тема 9. Советский Союз 60-е- 80-е годы XX в. Россия на путях суверенного развития	1. Социально-экономическое развитие в середине 1960-х. - первой половине 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству. 3.Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества. Реформы Горбачева и их противоречивость. Новое политическое мышление. 4.Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 5. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 6. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Россия в начале XXI в.	**2**
	ИТОГО часов в семестре:			**18**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Работа с электронными источниками	2
		3.	Составление презентации	2
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIIIвеках.	1.	Работа с книжными источниками	4
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Подготовка к тестированию	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	1.	Подготовка доклада	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Работа с электронными источниками	4
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	1.	Составление презентации	2
		2.	Работа с книжными источниками	4
		3.	Работа с электронными источниками	4
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
Всего:				**36**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающими предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учится мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающих, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающих на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся сврё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной

литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать

регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция Тема: Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	лекция-дискуссия	2
2	1	Лекция Тема : Россия во второй половине XIX века	проблемная лекция	2
3	1	Лекция Тема: Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	лекция-дискуссия	2
4	1	Практическое занятие Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	групповая дискуссия	2
5	1	Практическое занятие СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»	круглый стол	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105017.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88497.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122223.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122223
6.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126496.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
7.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105903.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
http://fcior.edu.ru - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт.
Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт.,
Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
поручни;
пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
доска меловая – 1 шт., парты- 13 шт., стулья –27 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт.
Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
поручни;
пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
3. Помещение для самостоятельной работы
Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Электронный читальный зал
Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140
Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.
Персональный компьютер – 1 шт.
Столы на 1 рабочее место – 20 шт
Столы на 2 рабочих места – 9 шт
Стулья – 38 шт.
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал. Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями
Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.
Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:
Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106
Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM
Ноутбук LenovoG500 15.6’’
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями
Специализированная мебель (столы и стулья):
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
Стулья – 24 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
Монитор ViewSonic - 1 шт.

СетевойтерминалOfficeStation -18 шт.
Персональный компьютер -3 шт.
МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
Стулья- 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1шт.
Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУMFC 7320R.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История (история России, всеобщая история)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**
	УК-5
Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	+
Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.	+
Раздел 3. Россия в XIX веке	+
Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	**удовлетв**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК - УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития.	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития;	Успешное и систематическое применение навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития;	Устный опрос, доклад Тестирование, круглый стол	зачет
ИДК - УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков учитывания при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Успешное и систематическое применение навыков использования навыков учитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Устный опрос, доклад Тестирование, круглый стол	зачет

	философские и этические учения;	философские и этические учения;				
ИДК - УК-5.3. Учитывает разнообразие культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков учитывания разнообразия культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывания разнообразия культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учитывания разнообразия культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков учитывания разнообразия культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;	Устный опрос, доклад Тестирование, круглый стол	зачет

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»
Вопросы к зачету

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
12. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
20. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
24. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
25. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.

29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
31. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
32. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
35. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
36. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
37. Опыт думского «парламентаризма» в России.
38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
53. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки». 58. Распад СССР.
58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.
61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для устного опроса
«История (история России, всеобщая история)»

Вопросы для устного опроса
«История (история России, всеобщая история)»

1. Назовите причины образования государства на Руси
2. Дайте характеристику основным видам землевладения
3. Как можно охарактеризовать политический строй Древнерусского государства?
4. Перечислите основные категории населения Руси
5. Какое значение для Руси имело принятие христианства?
6. Какие иноземные силы представляли опасность. В чем выразилась эта опасность?
7. Назовите основные причины смутного времени.
8. Основные меры Романовых по выведению страны из Смутного времени.
9. Каковы причины проведения церковной реформы?
10. Итоги Северной войны для России ?
11. Каковы причины бурного развития российской промышленности в начале XVIII в.?
12. Какие изменения в системе центрального управления были проведены Петром I ?
13. Укажите особенности культурных преобразований, проводившихся в петровское время ?
14. Как оценивается личность Петра I и его преобразования ?
15. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. ?
16. Какие исторические факты свидетельствуют о противоречивости этого процесса ?
17. Кто был вдохновителем реформ и кто проводил консервативную политику в эпоху правления Александра I ? В чем смысл т. н. политики «аракчеевщины» в последние годы царствования Александра I ?
18. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. ?
19. Охарактеризуйте особенности освободительной мысли в России в первой половине XIX в.
20. Каковы причины поражения России в Крымской войне ?
21. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г. ?
22. Что нового в органы местного управления внесли земская и городская реформы ?
23. Какие изменения произошли в стране в итоге проведения судебной, финансовой, образовательной и военной реформ ?
24. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в. ? Какое влияние на развитие общества оказали консервативное, либеральное и революционно-демократическое направления ?
25. Дайте характеристику особенностей российского капитализма.
26. Назовите основные цели аграрной реформы. Какое место она занимала в комплексе столыпинских реформ?
27. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
28. К каким демократическим завоеваниям в России привела победа революции?
29. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
30. Назовите меры, предпринимаемые Временным правительством по выводу страны из социального, продовольственного и финансового кризиса.
31. Что такое диктатура пролетариата? Каковы были ее основные функции в Советском государстве?

32. Назовите основные элементы экономической политики большевиков в области распре- деления в период Гражданской войны.
33. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
34. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного госу дарства?
35. Каковы причины второй мировой войны, характер и цели воюющих сторон?
36. В чем значение Московской битвы?
37. Какие сражения свидетельствовали о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны? Когда они происходили?
38. Когда и почему сложилась антигитлеровская коалиция? Когда был открыт второй фронт в Европе? Какие страны играли в нем роль лидеров?
39. Охарактеризуйте основные этапы «перестройки» и их итоги.
40. Какие цивилизационные противоречия и проблемы обострились в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.?
41. Как проходило в Советском Союзе формирование многопартийной системы и становление политического плюрализма? Было ли единство в рядах КПСС? Как на рубеже 80-х – 90-х гг. повела себя региональная элита? Что такое «война законов» и «парад суверенитетов»?
42. Когда и при каких обстоятельствах прекратил свое существование Советский Союз; было создано Содружество Независимых Государств?
43. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991-1993 гг.
44. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти ? Каковы его последствия ?
45. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в. ?

Темы для докладов
«История (история России, всеобщая история)»

1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
2. Татаро-монгольское иго. Мифы
   реальность.
3. Неоднозначность оценки реформ Петра
4. История–это политика?
5. Я–гражданин России.
6. История России глазами иноземцев.
7. О роли женщины в истории.
8. Прошлое определяет настоящее.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
12. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
13. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
14. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
15. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
16. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
17. Опыт думского «парламентаризма» в России.
18. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
19. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
20. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

Фонд тестовых заданий по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

Реализуемая компетенция УК-5

Раздел 1. Древняя Русь

1. Понятие «культурно-исторический тип» используют представители …
а) божественной теории
б) формационного подхода
в) цивилизационного подхода
г) стадиальной теории

2.В зависимости от мест расселения восточные славяне использовали одну из двух примитивных систем земледелия: подсечно-огневую или _____.

3. Укажите правильную хронологию событий
1) церковные реформы патриарха Никона;
2) утверждение патриаршества в России;
3) церковная реформа Петра I;
4) церковная деятельность Сергия Радонежского.
Ответ:

1		2		3		4	

4.Определите причины феодальной раздробленности на Руси
1) развитие крупного землевладения;
2) феодалы не нуждались в княжеской власти;
3) слабые экономические связи;
4) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ;
5) обострение классовой борьбы;
6) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений;
7)в отдельных княжествах легче было наводить порядок.

5.Соотнесите события и даты:

а) поход князя Олега на Киев	1)862г.
б) расправа древлян над князем Игорем	2) 882 г.
в) первый договор Руси с Византией	3) 945 г.
г) призвание Рюрика и варягов в Новгород	4) 907 г.

6. В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничих.

7. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1)лествичное право	а)древнейшее название славян
2)вотчина	б) место сбора дани в Древней Руси
3)закуп	в) наследственное земельное владение
4)погост	г)обычай княжеского наследования
5)венеды	**д)** крестьянин, взявший ссуду

8.Выберите из списка три положения, которые относятся к собору Святой Софии в Новгороде. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) в соборе тринадцать куполов
2) главное украшение собора — мозаика Богородица Нерушимая Стена
3) стены собора сложены из известняка
4) стены собора украшают фрески
5) в соборе пять куполов
6) в соборе огромное количество мозаик

9. Тип храма в древнерусском зодчестве, центральный купол которого расположен над пересечением двух главных помещений храма, в плане образующих крест, получил название _____.

10. Какова была форма политического устройства Киевской Руси?
Ответ: раннефеодальная монархия- форма феодальной монархии, существующая в условиях формирования феодального общества, в период V – IX веков.

Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.

1.Установите соответствие между названиями законодательных документов и закрепленными в них положениями:

1.Судебник 1497 г.;	а) подтверждение положения о Юрьевом дне;
2.указы о «заповедных летах»;	б)введение положения о Юрьевом дне;
3. Судебник 1550г.;	в)установление 5-летнего срока розыска беглых крестьян
4.указы об «урочных летах»;	г) временное запрещение перехода крестьян в Юрьев день

2.Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. начало правления царя Алексея Михайловича
2.Нерчинский договор с Китаем
3. Смутное время
4.Восстание Хмельницкого
5. открытие Славяно-греколатинской академии

3.Тушинским вором в народе окрестили …

4 .Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:
а) замена коллегий министерствами;
б) учреждение Сената;
в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
г) прекращение деятельности Земского собора.

5. Отметьте то, что относится к русской литературе XVII в.:
Варианты ответа:
а) строгое следование традициям
б) индивидуализация, персонификация судьбы литературных героев
в) появление советской поэзии
г) возникновение житий святых
д) развитие жанра сатирических повестей
е) расцвет летописания
ё) появление первых пьес
ж) появление вымышленных героев

6.Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

7.Какое из указанных событий произошло позже:
а) воцарение Годунова
б) введение патриаршества в России
в) восстание Хлопка
г) осада Пскова Стефаном Баторием

8.Назовите русских зодчих 16в., построивших Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве и ослеплённых по приказу Ивана Грозного?
_____

9.В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»
1) утверждалась обязательность службы для дворян
2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян
3) был установлен новый порядок прохождения службы
4) были отменены губернские дворянские собрания.

Раздел 3. Россия в XIX веке

1.Расположите в хронологическом порядке следующие события:
А) Бородинское сражение
Б) начало Отечественной войны
В) Восстание декабристов
Г) Учреждение министерств

2.Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:
1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»
2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»
3) «православие, самодержавие, народность»
4) «сначала успокоение, потом реформы»

3.Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности.

Фамилии	**Характер деятельности**
М.И. Глинка	А) коллекционер произведений живописи
И.С. Тургенев	Б) издатель книг для народа
И.Е. Репин	В) писатель
П.М. Третьяков	Г) художник
	Д) композитор

4. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в …
а) 1787–1791 гг.
б) 1853–1856 гг.
в) 1813–1814 гг.
г) 1877–1878 гг.

5.**Одно из трёх основных течений революционного народничества, основные идеи которого разработал М.А. Бакунин, считавшее крестьянство главной силой революции, всегда готовой к антиправительственному выступлению, называется _____ направление в народничестве.**

6.Необходимость преодоления внутреннего кризиса, рост недоимок крестьян по выкупным платежам вынудили Александра III в начале 1880-х гг. принять решение о
1)возвращении крестьянам отрезков
2)прекращении временнообязанного состояния крестьян
3)массовом переселении малоземельных крестьян на неосвоенные земли
4)ликвидации помещичьего землевладения

7.Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.

8.Для промышленного переворота характерно:
а)сохранение ремесленной техники
б)замена ручного труда машинным
в)изменение классового состава общества
г)натуральное хозяйство

9.Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

1Первая для России война в XX веке началась с:
1.битвы под Ляояном
2.нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
3.нападения японской эскадры на Порт-Артур
4.нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе

2.После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери Росси выразились в передаче Японии:
1.Южного Сахалина
2.Дальнего Востока
3.Сахалина и всей Курильской гряды
4.Сахалина с прилегающими островами

3.Какое из этих событий в наибольшей степени повлияло на расстановку сил в Европе к началу первой мировой войны?
1.Балканские войны 1912–1913 годов
2. Франко-прусская война 1870–1871 годов
3. Русско-японская война 1904–1905 годов
4. Русско-турецкая война 1877–1878 годов

4.«Выборные политические организации рабочих и солдат России, возникшие в ходе Февральской революции 1917 г., назывались _____ рабочих и солдатских депутатов».

5.Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:
Варианты ответа:
а) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники;
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
в) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность;
г) укрепление трудовой дисциплины;
д) отмобилизование и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени.

6.Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось…
А) Тройственный союз
Б) «Чехарда»
В) Концессия
Г) «Кувырк-коллегия»

7.Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:
а) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
в) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;
г) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций;
д) формирование штрафных батальонов и рот.

8.Как назывался кружок церковных деятелей, обсуждавших будущие реформы церкви, сложившийся в Москве конце 40-х годов XVII века?

9.В начале XX в. ряд народов Российской империи боролся за _____ в составе России – самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства. На рубеже XIX и XX вв. таким правом в составе России обладала Финляндия.

10.Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	**События**
А)1969	1) Ввод советских войск в Афганистан
Б)1975	2)Обострение отношений между СССР и странами НАТО из-за сбитого южнокорейского самолета
В)1979	3)Конфликт между СССР и Китаем из за полуострова Даманский
Г)1983	4)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
	5)Визит президента США Р.Никсона в СССР

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
«История (история России, всеобщая история)»

Тема 1. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь
Тема2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
Тема 3.Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
Тема 4.Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
Тема 5. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
Тема 6. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
Тема 7.Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
Тема 8.Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
Тема 9.Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
Тема 10 Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
Тема 11.Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
Тема 12.Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской импе- рии XIX века.
Тема 13. Россия в годы революций и гражданской войны.
Тема 14. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Методические материалы по критерию оценивания зачёта

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

-прочно усвоил предусмотренный программный материал;

-правильно, аргументировано ответил на все вопросы;

-показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

Методические материалы по критерию оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо»** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Методические материалы по критерию оценивания доклада

-оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чѐткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учѐных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чѐткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающийся обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учѐных в данной области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учѐных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценивания уровня знаний по результатам тестирования

90%–100% ОТЛИЧНО
75%–90% ХОРОШО
60%–75% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
МЕНЕЕ 60% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Методические материалы по критерию оценивания участников круглого стола

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Приложение 2.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	История (история России, всеобщая история)
Реализуемые компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Учитывает разнообразие культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет – в 1 семестре