

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 31 » 03 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии
и реаниматологии

Выпускающая кафедра Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и
реаниматологии;
Внутренние болезни

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темрезов М.Б.

Хапаев Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	8
4.2.3.	Лабораторный практикум	13
4.2.4.	Практические занятия	13
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося	14
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.	Образовательные технологии	19
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.3.	Информационные технологии	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	21
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	21
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» состоит обучению методам инфузионной, трансфузионной, дезинтоксикационной терапии при критических состояниях. Сформировать умения и навыки, необходимые для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях. Объяснить особенности ведения больных пожилого и старческого возраста. Обучить основным приемам и методам оказания неотложной помощи и принципам интенсивной терапии при некоторых критических состояниях. Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов методам подготовки больного к операции и наркозу, выявление в предоперационном периоде органических и функциональных нарушений в организме, их современная эффективная коррекция, комплексное воздействие на психическую деятельность больного. Ознакомить с основными принципами ведения послеоперационного периода. Обучить методам реанимации при острой дыхательной недостаточности, реанимации и интенсивной терапии при острых расстройствах кровообращения у хирургических больных, обучить методам догоспитальной и госпитальной реанимации.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Современную классификацию анестезии.
2. Этапы общего обезболивания.
3. Осложнения периоперационного периода и тактика при неотложных состояниях.
4. Показания и противопоказания к эфферентным методам детоксикации.
5. Классификацию терминальных состояний. Периоды умирания;
6. Этапы сердечно-легочной-мозговой реанимации.
7. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
8. Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
9. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у 5 пациентов
10. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий при критических состояниях .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Учебная дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Общая хирургия, лучевая диагностика	Государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций:
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК 6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
2.	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК 10-1. Проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации ПК 10-2. Проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных ПК 10-3.Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме
3.	ПК-13	Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при	ПК-13-1. Осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций ПК-13-2. Выделяет группы раненых и

		чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	пораженных для своевременной медицинской эвакуации ПК-13-3 Оказывает медицинскую помощь раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры *	
		№ В	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	74	74	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	54	54	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7	
<i>индивидуальные и групповые консультации</i>	1,7	1,7	
Самостоятельная работа (СР)** (всего)	34	34	
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	5	5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	10	
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	5	5	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. Содержание дисциплины:

4.2.1. Разделы учебной дисциплины биологии, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности включая самостоятельную работу обучающийся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) семестра
		Л	ЛР	Пз	СР	Всего	
Семестр В							
1	Введение.	2		4	2	9	собеседование кейс задачи, реферат, тестирование
2	Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии.	2		4	2	9	
3	Сердечно-легочная реанимация.	2		4	3	9	
4	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	2		4	3	9	
5	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	1		6	3	10	
6	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.	1		4	3	8	
7	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой метаболической недостаточности.	1		4	3	8	
8	Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.	1		6	3	10	
9	Драматические состояния	1		6	3	10	
10	Транспортировка критических больных.	1		4	4	8	
11	Общая анестезия.	2		4	3	9	
12	Местная анестезия.	2		4	3	9	
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Групповые и индивидуальные консультации
						0,3	зачет
	Итого в семестре	18		54	34	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр В				
1.	Введение	Общие принципы оценки состояния больного в неотложной медицине. Семиотика угрожающих состояний у детей.	<p>Краткий исторический очерк развития анестезиологии и реаниматологии. История отечественной анестезиологии и реаниматологии. Место современной анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в системе медицинских специальностей. Анестезиолого-реанимационное отделение. Оборудование, оснащение и обеспечение анестезиолого-реанимационного отделения. Применение компьютерной техники. Выездные анестезиолого-реанимационные бригады, Режим работы отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Асептика и антисептика. Взаимоотношения между медицинским персоналом, врачом, больным и родственниками. Морально-правовые аспекты деятельности анестезиолога-реаниматолога.</p> <p>Общие принципы оценки состояния больного в неотложной медицине. Семиотика угрожающих состояний у детей.</p> <p>Патологические изменения температурного гемостаза как симптом критического состояния у детей. Патологические изменения кожи. Диагностика и дифференциальная диагностика критических состояний. Крик и беспокойство ребенка как проявление угрожающего состояния. Семиотика критических состояний сердечно-сосудистой системы. Семиотика критических состояний дыхательной системы. Семиотика критических состояний центральной нервной системы. Семиотика критических состояний со стороны органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта. Семиотика критических состояний со стороны органов мочевыделительной</p>	2

			системы.	
2.	Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии.	Фармакотерапия в анестезиологии	Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии. Основные и альтернативные пути введения препаратов: ингаляционный, внутривенный, внутримышечный, ректальный, внутрикостный, подкожный. Топографическая анатомия венозных стволов, доступных катетеризации. Понятие об инфузионно-трансфузионной терапии.	2
3.	Сердечно-легочная реанимация.	Этиология и патофизиология кардиопульмональной синкопы (КПС).	Клинические признаки КПС. Тактика проведения СЛР. Пути введения препаратов. Дефибриляция. Мониторинг. Возможные ошибки СЛР. Исходы.	2
4.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	Определение острой дыхательной недостаточности.	Симптоматика ОДН в зависимости от состояния системы внешнего дыхания. Лабораторная диагностика с помощью газового анализатора. Классификация ОДН. Оценка компенсации и декомпенсации в зависимости от реакции организма на изменение концентрации кислорода и объема вентиляции. <u>Синдром рестриктивной ОДН</u> (обусловлен ограничением дышащей поверхности легких; неотложные состояния: пневмония, ателектаз, коллапсирование легкого (пневмо-, пио-, гемо-, гидро, хилоторакс); характеризуется компенсаторной спонтанной гипервентиляцией, нередко с раздуванием крыльев носа, активным участием вспомогательной мускулатуры с умеренным втяжением уступчивых мест грудной стенки и эпигастрия без явления стридора; газы крови: гипоксемия и гипокапния; интенсивная терапия: оксигенотерапия в зависимости от FiO2 и лечение основного заболевания с его осложнениями; практические навыки и умения: все способы оксигенотерапии (от масочного до интубационного и ЭКМО), плевральная пункция, торакоцентез, активный и пассивный дренаж, бронхоскопия, дыхательная ЛФК). <u>Синдром гемической ОДН</u> (обусловлен снижением кислородной емкости крови; неотложные состояния: анемия геморрагическая, гемолитическая, токсическая; характеризуется компенсаторной спонтанной гипервентиляцией и изменением окраски наружных	2

			<p>покровов; подтверждается падением концентрации гемоглобина ниже 80 г/л и гематокрита ниже 0,30; газы крови: гипоксемия и гипокапния; интенсивная терапия: переливание эритроцитсодержащих сред (цельная кровь, эритроцитарная масса, отмывые эритроциты) с расчетом по концентрации гемоглобина, в том числе, ауто- и заменная гемотрансфузия; практические навыки и умения: гемотрансфузиология).</p> <p><u>Синдром симптоматической гипервентиляции</u> (обусловлена ацидозом, раздражением ЦНС; неотложные состояния: диабетическая кетоацидотическая кома, уремия, гестоз; характеризуется характерным анамнезом, дыханием Кусмауля и не всегда специфичной симптоматикой, специфическим запахом и лабораторными данными при диабете и уремии, сопорозно-коматозным состоянием; интенсивная терапия: рациональная инсулинотерапия при диабете, ЭЖОК при уремии, коррекция водно-электролитного баланса, нейроинтенсивная терапия; практические навыки и умения: методы эфферентной терапии, заменное переливание крови, экспресс-диагностика сахара крови и мочи, предупреждение гипогликемической комы и борьба с ней, объективный контроль диуреза).</p> <p><u>Синдром циркуляторной ОДН</u> (обусловлен острой недостаточностью кровообращения; неотложные состояния: гиповолемический, плазморрагический, дегидратационный шок, кардиогенный кардиальный и экстракардиальный шок, вазопериферический септический, анафилактический/анафилктоидный и нейрогенный шок; характеризуется спонтанной гипервентиляцией со стойким гипотоническим расстройством кровообращения и стадийным/фазным течением: от прешока до терминального шока, от гиперциркуляторной до гипоциркуляторной фазы с изменением функционального состояния ЦНС от возбуждения к торможению, окраски и температуры кожных покровов особенно в дистальных отделах, тахикардией с относительной, а затем и абсолютной гипотензией, нарастанием шокового</p>	
--	--	--	--	--

			<p>индекса, снижением индекса циркуляции, олигоанурией, ДВС и полиорганным поражением; газы крови: гипоксемия и гипокапния; интенсивная терапия: волевическая при гиповолевическом и вазопериферическом шоке, инотропная при кардиогенном и вазопериферическом шоке, оксигенотерапия, борьба с инфекцией (сепсисом), анафилаксией/анафилактоидом, симптоматическая терапия; практические навыки и умения: мобилизация сосудов, инфузионно-трансфузионная терапия, инотропная терапия, прямое измерение ЦВД). <u>Респираторный дистресс-синдром</u> (обусловлен некардиогенным интерстициально-альвеолярным отеком легких с резким снижением продукции сурфактанта и представляет собой системное нарушение из разряда ПОН; неотложные состояния: синдром Мендельсона, септический, анафилактический/анафилактоидный шок, политравма с шоком; характеризуется фазным течением: вначале стадия «легкие при шоке» с нехарактерной картиной гипервентиляционной ОДН, а затем стадия «шокового легкого» с выраженными рестриктивно-обструктивными проявлениями, повышением сопротивления на вдохе, снижением растяжимости легких, ателектазированием и шунтированием, отсутствием реакции на кислород даже на фоне ИВЛ и бурным прогрессированием к терминальному состоянию; газы крови: на стадии «легкое при шоке» - гипоксемия и гипокапния, на стадии «шоковое легкое» - гипоксемия и гиперкапния; интенсивная терапия: ИВЛ с микроклиматом ВТРС и ПДКВ, интенсивная кортикостероидная терапия; практические навыки и умения: ПДКВ). <u>Синдром обструктивной ОДН</u> (обусловлен обструкцией дыхательных путей; неотложные состояния: острый стеноз гортани, астматический статус; характеризуется выраженной гиповентиляцией вплоть до апноэ при активных попытках дышать, что приводит к звучным, нередко</p>	
--	--	--	---	--

			<p>дистантным хрипам, выраженному западению уступчивых мест грудной стенки и эпигастрия, тревоге и беспокойству; газы крови: гипоксемия и гиперкапния; интенсивная терапия: искусственные дыхательные пути, аденоксантино-кортикостероидная терапия, аэрозольтерапия; практические навыки и умения: искусственные дыхательные пути, аэрозольтерапия). <u>Синдром истинной гиповентиляции</u> (обусловлен цереброгенной или периферической миоплегией или миотонией; неотложные состояния: острая органическая, токсическая, метаболическая церебральная недостаточность, периферическая миорелаксация, эпилептический статус; характеризуется выраженной гиповентиляцией вплоть до апноэ на фоне сниженного или высокого мышечного тонуса, а также нарушенного сознания и рефлекторной активности; газы крови: гипоксемия и гиперкапния; интенсивная терапия: по системе NУPER; практические навыки и умения: искусственные дыхательные пути (воздуховоды, ларингеальные маски, интубация трахеи, коникотомия, трахеостомия), ИВЛ, шкала Глазго-Льеж).</p>	
5.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	Клинические проявления ОНК и основные способы оценки системной гемодинамики (<i>сознание, цвет и температура кожных покровов и слизистых оболочек, микроциркуляция, пульс, АД, сердечный выброс, диурез, интегральные показатели</i>).	Классификация ОНК (<i>коллапс, шок</i>). Основные патогенетические формы шока: гиповолемический шок (<i>геморрагически-травматический, плазморрагический, дегидратационный</i>), кардиогенный шок (<i>cor cardiale, cor pulmonale, cor toxicum, cor metabolicum, cor hypervolemicum, cor obstructivum</i>), вазопериферический (<i>дистрибьютивный</i>) шок: септический, анафилактический, анафилактоидный. Мониторинг.	2

6.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности и при синдроме системной воспалительной реакции.	Клинические проявления острой церебральной недостаточности	Рвота и диарея. Наиболее частые причины, патогенез. Дегидратация и гипергидратация: изоосмолярная, гипоосмолярная, гиперосмолярная. Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции. ССВР: сепсис, септический синдром, ранний септический шок, рефрактерный септический шок, полиорганная недостаточность. Мониторинг.	2
7.	Драматическое состояние	Неотложные мероприятия при зоонозных заболеваниях	Алгоритм неотложных мероприятий при отравлениях. Укусы змей. Ужаления перепончатокрылых. Инвазия клещей. Электротравма. Утопление. Удушье. Купирование острой и хронической боли.	2
8.	Транспортировка критических больных.	Служба скорой медицинской помощи (СМП, РКЦ).	Предтранспортировочная стабилизация состояния ребенка. Оборудование машины скорой помощи и санитарная авиация. Особенности транспортировки в зависимости от тяжести состояния пациента и этиологии критического состояния.	2
9.	Общая и местная анестезия.	Клиника классического наркоза.	Клиника классического наркоза. Основные компоненты анестезии (<i>аналгезия, сон, миорелаксация</i>). Препараты, аппаратура и оборудование для ингаляционной и неингаляционной анестезии. Осложнения анестезии. Наблюдение и уход за больным до, во время и после анестезии. Мониторинг. Терминальная, инфльтрационная, стволовая, плексусная, эпидуральная, субарахноидальная. Топографическая анатомия нервных образований, подлежащих блокаде. Оборудование. Возможные осложнения. Наблюдение и уход, Мониторинг.	2
ИТОГО часов в семестре:				18

4.2.2. Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5

Семестр В				
1.		Введение. Общие принципы оценки состояния больного в неотложной медицине. Семиотика угрожающих состояний у детей.	Введение. Общие принципы оценки состояния больного в неотложной медицине. Семиотика угрожающих состояний у детей.	4
2.		Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии.	Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии.	4
3.		Сердечно-легочная реанимация.	Сердечно-легочная реанимация.	4
4.		Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	4
5.		Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	6
6.		Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.	4
7.		Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой метаболической недостаточности.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой метаболической недостаточности.	4
8.		Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.	6
9.		Драматические состояния у детей.	Драматические состояния у детей.	6
10.		Транспортировка критических больных.	Транспортировка критических больных.	4
11.		Общая анестезия.	Общая анестезия.	4
12.		Местная анестезия.	Местная анестезия.	4
			Всего часов	54

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	№п/п	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Введение. Общие принципы оценки состояния больного в неотложной медицине. Семиотика угрожающих состояний у детей.	1.1. 1.2. 1.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим	2

			занятиям	
2	Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии.	2.1. 2.2. 2.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	2
2	Сердечно-легочная реанимация.	3.1. 3.2. 3.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	3
3	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	1.1. 1.2. 1.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	3
4	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	4.1. 4.2. 4.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	3
5	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.	5.1. 5.2. 5.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	3
6	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой метаболической недостаточности.	6.1. 6.2. 6.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	3
7	Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.	7.1. 7.2. 7.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям	3
8	Драматические состояния у детей.	8.1.	Самостоятельное изучение	3

		8.2. 8.3	материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Работа с книжными и электронными источниками	
9	Транспортировка критических больных.	9.1. 9.2. 9.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Работа с книжными и электронными источниками	4
10	Общая анестезия.	10.1. 10.2. 10.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Работа с книжными и электронными источниками	3
11	Местная анестезия.	11.1. 11.2. 11.3	Самостоятельное изучение материала по теме. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Работа с книжными и электронными источниками	3
	ИТОГО			34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Важной формой обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы обучающиеся получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний обучающихся в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и

промежуточного контроля знаний обучающихся. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки обучающихся к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для обучающихся. Выполняются отдельно каждым обучающимся самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания обучающихся по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых обучающимся с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Методические рекомендации к кейс- задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы

направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для кейс-задач проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет

сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к собеседованию

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к собеседованию на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, 9 информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки обучающихся к собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к собеседованию обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная

форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1- й – организационный;
- 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 12 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1.	12	Сердечно-легочная реанимация.	Лекция-презентация	2
2	12	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	Лекция-презентация	2

3	12	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	Лекция-презентация	2
4	12	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.	Лекция-презентация	2
5	12	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой метаболической недостаточности.	Лекция-презентация	2
6	12	Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.	Решение ситуационных задач	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Колесникова, М. А. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1883-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80999.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

2. Малышев В.Д. Анестезиология и реаниматология: учебник / В.Д. Малышев, С.В. Свиридов – М.: Медицина, 2003.- 528 с.: ил.(Учеб. лит. Для студентов мед. вузов). ISBN 5-225-04797-1.- Текст: непосредственный.
3. Григорьев, Е. В. Реаниматология и интенсивная терапия : сборник тестов и ситуационных задач / Е. В. Григорьев, Н. Ф. Иванников, А. С. Заболотин. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6206.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кушнаренко, К. Е. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях : учебное пособие / К. Е. Кушнаренко, К. Г. Шаповалов. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55332.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022

2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Переносной экран настенный рулонный ProScreen 200*200
Ноутбук HP 15,6

Мультимедиа –проектор NECNP215G

Специализированная мебель: доска меловая

Кафедра настольная кафедра напольная

кафедра напольная

парта-скамья

парты

стул

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

парты ученические

стулья

стол для преподавателя

мягкий стул

доска настенная

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный WH 80

Ноутбук HP 15,6

ультимедиа –проектор Epson Y5X 400

3. Секционный зал морга.

Оснащение: секционный стол, подголовник, столик для инструментов, секционный набор инструментов, резиновые перчатки, бахилы, дез.средства

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-13	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-6	ПК-10	ПК-13
Сердечно-легочная реанимация.	+	+	+
Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	+	+	+
Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.	+	+	+
Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.	+	+	+
Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой метаболической недостаточности.	+	+	+
Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	ОПК6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	ОПК6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	ОПК6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	ОПК6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	собеседование кейс задачи, реферат, тестирование	Зачет
ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на Догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на Догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на Догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на Догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на Догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме		
ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)	ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)	ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)	ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)	ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)		

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежут. аттестация
ПК10-1. Проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации	Не проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации	Частично проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации	Проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации	В полном объеме проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации	собеседование кейс задачи, реферат, тестирование	Зачет
ПК10-2. Проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных	Не проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных	Частично проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных	Проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных	В полном объеме проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных		

<p>ПК10-3.Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Не выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Частично выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>В полном объеме выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
--	--	--	---	---	--	--

ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-13-1. Осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В полной мере осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	с собеседованием кейс задачи, реферат, тестирование	Зачет
ПК-13-2. Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	Не выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	Частично выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации	В полной мере выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации		
ПК-13-3. Оказывает медицинскую помощь раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных	Не оказывает медицинскую помощь раненым и пораженным в	Частично оказывает медицинскую помощь раненым и пораженным в	Оказывает медицинскую помощь раненым и пораженным в	В полном объеме оказывает медицинскую помощь раненым и		

ситуаций	моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций		
----------	--	--	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине “Анестезиология-реанимация, интенсивная терапия”

Вопросы к зачету

по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»

1. Методика атаралгезии.
2. Узлы наркозного аппарата.
3. Особенности анестезиологического пособия у пациентов с полным желудком.
4. Фторотан: фармакологическая характеристика. Влияние на органы и системы организма.
5. Осложнения перидуральной анестезии.
6. Особенности обследования и подготовки больных при экстренных оперативных вмешательствах.
7. Осложнения со стороны сердечно – сосудистой системы в период поддержания анестезии.
8. Критерии экстубации больного.
9. Клиника эфирного наркоза (по Гведелу).
10. Оксипутират натрия (ГОМК). Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.
11. Особенности анестезиологического пособия у больных с сопутствующими заболеваниями сердечно – сосудистой системы.
12. Проводниковая анестезия, разновидности, характеристика препаратов.
13. Эфир: фармакологическая характеристика. Влияние на органы и системы больного.
14. Осложнения вводного наркоза.
15. Возможные причины гипотензии во время наркоза.
16. Барбитураты. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.
17. Анестезия у детей. Анатомо – физиологические особенности детского возраста.
18. Кетамин. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.
19. Методика спинномозговой анестезии.
20. Основные дыхательные контуры. Достоинства, недостатки.
21. Закись азота. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.
22. Премедикация: состав, цели и способы.
23. Ларингоспазм. Причины, пути устранения, методы профилактики.
24. Методика НЛА.
25. Характеристика препаратов используемых при НЛА.
26. Осложнения со стороны дыхательной системы в период поддержания анестезии.
27. Вводный наркоз. Цели, задачи, методы.
28. Перидуральная анестезия. Сущность метода, анатомические предпосылки.
29. Типы дыхательных контуров, применяемых у детей.
30. Деполяризующие миорелаксанты. Препараты, дозировки, осложнения.
31. Особенности обезболивания при малых акушерских операциях.
32. Особенности анестезии у пожилых людей.
33. Классификация анестезиологического риска.(ASA,МНОАР).
34. Осложнения спинномозговой анестезии.
35. Наркотические анальгетики. Механизм действия. Влияние на органы и системы организма больного.

36. Недеполяризирующие миорелаксанты. Препараты, дозировки, осложнения.
37. Особенности анестезиологического пособия у больных с острой кишечной непроходимостью.
38. Анестезия при сопутствующем сахарном диабете.
39. Трудная интубация. Алгоритм действий.
40. Особенности анестезии у пациентов с печеной недостаточностью.
41. Особенности анестезии у пациентов с почечной недостаточностью.
42. Злокачественная гипертермия. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
43. Особенности обезболивания при плодоразрушающих операциях. Возможные осложнения.
44. Нервномышечный синапс. Физиология передачи нервного импульса.
45. Современная концепция общей анестезии.
46. Декураризация. Методика, показания, осложнения.
47. Тотальная внутривенная анестезия, область применения, преимущества, недостатки, возможные осложнения.
48. Особенности обезболивания при кесаревом сечении.
49. Выбор параметров вентиляции и газотока. Оценка адекватности вентиляции.
50. Особенности обезболивания пациентов с сопутствующей патологией органов дыхания.
51. Особенности анестезии в амбулаторных условиях.
52. Особенности проведения анестезии у больных с ожирением
53. Центральная аналгезия. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.
54. Особенности анестезии при черепно – мозговой травме.
55. Осложнения со стороны органов дыхания в период поддержания анестезии.
56. Диприван. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.
57. Разлитой перитонит, особенности подготовки больного, выбор метода и проведение анестезии.
58. Предоперационный осмотр анестезиолога.
59. Осложнения перидуральной анестезии.
60. Обезболивание родов.
61. Обезболивание при экстренных операциях, особенности подготовки и проведения анестезии.
62. Спинномозговая анестезия. Сущность метода, анатомические предпосылки.
63. Бензодиазепиновые транквилизаторы. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения.

Кейс - задачи

по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»

Задание (я):

1. Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 2 лет, у которого отмечаются тонико-клонические судороги, температура тела 40° С.

Ваша тактика. Распишите лекарственную терапию.

2.

У ребенка 5 лет во время операции и наркоза развилась гипертермия, которая не купируется общепринятыми методами.

Какая форма гипертермии отмечалась у данного больного? Что необходимо предпринять?

3.

Вас, дежурного врача-педиатра в 3 часа ночи срочно вызвали к ребенку 3 г.6 мес. Ребенок в течение 2-х недель находился на лечении в стационаре по поводу пневмонии. За время лечения состояние значительно улучшилось, но за несколько минут до вызова внезапно отмечалось ухудшение: резко усилилась одышка, стал нарастать цианоз.

При осмотре состояние ребенка крайне тяжелое, кожные покровы цианотичные с сероватым оттенком, "ловит воздух ртом", дыхание частое, поверхностное, сознание спутанное. При аускультации слева дыхание проводится, справа значительно ослаблено, над правым легким коробочный оттенок перкуторного звука. $pH = 7,21$, $pCO_2 = 52$ мм рт.ст., $pO_2 = 46$ мм рт.ст., $BE = 7$ ммоль/л.

Ваш диагноз? Методы обследования. Неотложные мероприятия.

Какие методы респираторной терапии целесообразно использовать в этом случае.

Какая концентрация кислорода при проведении оксигенотерапии считается опасной и почему?

4.

У ребенка М. 1 г.6 мес. после бронхоскопии, выполненной в связи с удалением инородного тела трахеи, отмечено выраженное беспокойство, резкий цианоз кожных покровов, затрудненное, шумное дыхание, с втяжением уступчивых мест грудной клетки, осипший голос. Аускультативно дыхание в легких резко ослаблено.

Ваш диагноз, неотложные мероприятия. Какие методы обеспечения проходимости дыхательных путей можно использовать в подобной ситуации. Какие методы респираторной терапии следует использовать.

5.

Во время прыжков с трамплина мальчик 11 лет упал на бок и потерял сознание. Ребенок доставлен в ближайший стационар.

При осмотре мальчик вялый, дыхание частое, поверхностное, слабый акроцианоз. На коже правой половины грудной клетки в заднебоковых отделах определяется обширная гематома с участками ссадин. Аускультативно дыхание в легких ослаблено, больше справа.

Ваш предварительный диагноз, план обследования, неотложные мероприятия, тактика.

Перечислите основные методы респираторной терапии, которые могут быть использованы в этом случае.

6.

Вы - дежурный врач. У ребенка 2-х лет, находящегося на лечении в соматическом стационаре по поводу правосторонней инфильтративной пневмонии, внезапно ухудшилось состояние, появилось беспокойство, дыхание частое, поверхностное, выражен цианоз, акроцианоз. Перкуторно справа - тимпанит, смещение средостения влево, аускультативно дыхание справа не прослушивается.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и тактика. Какие методы оксигенотерапии могут быть использованы у данного больного.

7.

Ребенок М., родился в срок, доношенный с оценкой по Апгар 8/9 бал. На 4-й день жизни стал беспокойным, отказывается от груди, появилась одышка, тахикардия, цианоз кожных покровов. Быстро стали увеличиваться границы печени и селезенки. Границы сердца увеличены в размерах больше влево. Тоны сердца приглушены. Пульс 180-200 уд. в мин. В легких жесткое дыхание, появились влажные разнокалиберные хрипы. При рентгенологическом исследовании отмечается увеличение сердечной тени, резко снижена пульсация левого желудочка. На ЭКГ - признаки перегрузки левых отделов сердца. $pH = 7,10$, $pCO_2 = 53$ мм рт.ст., $pO_2 = 55$ мм рт.ст., $BE = 5,5$ ммоль/л.

Поставьте диагноз. Укажите форму заболевания. Как Вы расцениваете прогноз. Ваша предполагаемая тактика обследования и лечения больного.

8.

Ребенок Н., 4 лет, находился в стационаре по поводу гнойно-деструктивной пневмонии. На фоне проводимого консервативного лечения на 8 день заболевания состояние ухудшилось, появились боли в области сердца, усиливающиеся при движении и кашле. Ребенок стал очень беспокойным. Температура стала носить гектический характер, сопровождаясь ознобами и проливными потами. Наросла тахикардия и глухость сердечных тонов. Верхушечный толчок значительно ослаблен и смещен, увеличилась в размере сердечная тупость.

Шейные вены набухшие, увеличилась в размерах печень и селезенка. АД 75/50 мм рт.ст., а ЦВД – 120 мм вод.ст.

При рентгенологическом исследовании определяется расширение сердечно-перикардальной тени, ателектаз нижней доли левого легкого. На ЭКГ - снижение вольтажа зубцов, S-T смещен вверх, зубец T - уплощен, зубец P в I и II стандартных отведениях увеличен в размерах.

Сформулируйте диагноз. Назначьте лечение. Какой метод исследования по Вашему мнению наиболее информативен.

9.

Женщина из соседнего купе в поезде сообщает Вам, что ее трехлетний ребенок во время приема пищи закашлялся, посинел, лежит на полу без сознания. Вы спешите на помощь. Проведите диагностику состояния ребенка. Какими методами восстановления проходимости дыхательных путей Вы можете воспользоваться? Какова последовательность Ваших действий при проведении реанимационных мероприятий? С какой частотой Вы будете проводить искусственную вентиляцию легких и компрессии грудной клетки этому ребенку? Как оценить эффективность реанимационных мероприятий? Сколько времени Вы будете проводить реанимацию этого ребенка.

10.

Во время вечернего обхода отделения Вы обнаружили, что 12-летний пациент, носитель трахеостомы, наложенной из-за развившегося постинтубационного стеноза трахеи, лежит в кровати без сознания. Кожные покровы резко цианотичные, холодные. Самостоятельное дыхание отсутствует. При аускультации сердечных тонов частота пульса составляет 40 ударов в минуту.

Оцените состояние пациента. Опишите последовательность Ваших действий. Какие лекарственные препараты Вы будете использовать и куда их вводить. Каковы показания к проведению открытого массажа сердца?

11.

Вы стали свидетелем утопления 8-летнего ребенка в море. Спасатели доставили его на берег. Вы проводите диагностику состояния пациента и реанимационные мероприятия. Каковы клинические особенности аспирации морской воды? Что в данной ситуации является причиной нарушения проходимости дыхательных путей? Опишите Ваши действия по обеспечению искусственной вентиляции легких. Чем опасна жидкость,

находящаяся в желудке ребенка? Опишите проведение закрытого массажа сердца. Каковы критерии эффективности реанимационных мероприятий?

12.

Ребенок 10 лет провалился в прорубь. Через 6 минут его извлекли из воды. Вы проводите оценку состояния пострадавшего и реанимационные мероприятия.

В чем особенности утопления в ледяной воде? Опишите последовательность действий при реанимации этого пациента. Каковы особенности течения постреанимационного периода при утоплении в пресной воде?

13.

Ребенок 13 лет упал на прутья забора. Поступает в приемное отделение с диагнозом «Проникающее ранение грудной клетки». При осмотре: сознание спутано, выраженная бледность, ЧСС 142 удара в минуту, артериальное давление 60/0, анурия. На Ваших глазах происходит остановка сердца.

Какие причины остановки сердца Вы можете предположить у этого пациента? Опишите последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации. Перечислите показания к проведению открытого массажа сердца. Какие лекарственные средства Вы будете использовать при проведении реанимационных мероприятий?

14.

У новорожденного ребенка массой 1800 гр., 32 недель гистации, в возрасте 4-х часов жизни в детском отделении отмечено апноэ. При осмотре отмечается цианоз носогубного треугольника, акроцианоз. Дыхание аритмичное, ЧД 20 в мин., периодически апноэ до 30 сек. Отмечается втяжение грудины на вдохе. Аускультативно дыхание ослаблено, проводится равномерно с обеих сторон, выслушиваются разнокалиберные хрипы над всей поверхностью. Тоны сердца приглушены ЧСС 150 в мин.

КОС рН - 7,0, рСО₂ – 68 мм. Рт.ст., рО₂ – 40мм.рт.ст., SB – 20 ммоль/л. BE – 4 ммоль/л.

Какие нарушения являются ведущими в клинической картине.

Оцените КОС.

Определите последовательность интенсивной терапии.

Комплект заданий для собеседования

по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»

1. Краткий исторический очерк развития анестезиологии и реаниматологии. История отечественной анестезиологии и реаниматологии. Место современной анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в системе медицинских специальностей.
2. Анестезиолого-реанимационное отделение. Оборудование, оснащение и обеспечение анестезиолого-реанимационного отделения. Применение компьютерной техники. Выездные анестезиолого-реанимационные бригады,
3. Режим работы отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Асептика и антисептика. Взаимоотношения между медицинским персоналом, врачом, больным и родственниками. Морально-правовые аспекты деятельности анестезиолога-реаниматолога.
4. Общие принципы оценки состояния больного в неотложной медицине. Семиотика угрожающих состояний у детей.
5. Патологические изменения температурного гемостаза как симптом критического состояния у детей.
6. Патологические изменения кожи. Диагностика и дифференциальная диагностика критических состояний.
7. Крик и беспокойство ребенка как проявление угрожающего состояния.
8. Семиотика критических состояний сердечно-сосудистой системы.
9. Семиотика критических состояний дыхательной системы.
10. Семиотика критических состояний центральной нервной системы.
11. Семиотика критических состояний со стороны органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта.
12. Семиотика критических состояний со стороны органов мочевыделительной системы.
13. Общие принципы фармакотерапии в анестезиологии-реаниматологии. Основные и альтернативные пути введения препаратов: ингаляционный, внутривенный, внутримышечный, ректальный, внутрикостный, подкожный. Топографическая анатомия венозных стволов, доступных катетеризации. Понятие об инфузионно-трансфузионной терапии.
14. Этиология и патофизиология кардиопульмональной синкопы (КПС). Клинические признаки КПС. Тактика проведения СЛР. Пути введения препаратов. Дефибрилляция. Мониторинг. Возможные ошибки СЛР. Исходы.
15. Определение острой дыхательной недостаточности. Симптоматика ОДН в зависимости от состояния системы внешнего дыхания.
16. Лабораторная диагностика с помощью газового анализатора. Классификация ОДН. Оценка компенсации и декомпенсации в зависимости от реакции организма на изменение концентрации кислорода и объема вентиляции.
17. Синдром рестриктивной ОДН
18. Синдром гемической ОДН
19. Синдром симптоматической гипервентиляции
20. Синдром циркуляторной ОДН
21. Респираторный дистресс-синдром
22. Синдром обструктивной ОДН
23. Синдром истинной гиповентиляции
24. Клинические проявления ОНК и основные способы оценки системной гемодинамики (*сознание, цвет и температура кожных покровов и слизистых оболочек, микроциркуляция, пульс, АД, сердечный выброс, диурез, интегральные показатели*).

25. Классификация ОНК (*коллапс, шок*). Основные патогенетические формы шока: гиповолемический шок (*геморрагически-травматический, плазморрагический, дегидратационный*), кардиогенный шок (*cor cardiale, cor pulmonale, cor toxicum, cor metabolicum, cor hypervolemicum, cor obstructivum*), вазопериферический (*дистрибьютивный*) шок: септический, анафилактический, анафилактоидный. Мониторинг.
26. Кома (*±судороги*): органическая (*ЧМТ, нейроинфекция*), токсическая (*уремическая, печёночная, отравления*), метаболическая (*эндокринопатии, отёк головного мозга*). Мониторинг. Головная боль. неотложная помощь.
27. Рвота и диарея. Наиболее частые причины, патогенез. Дегидратация и гипергидратация: изоосмолярная, гипоосмолярная, гиперосмолярная.
28. Неотложная помощь и интенсивная терапия при синдроме системной воспалительной реакции.
29. ССВР: сепсис, септический синдром, ранний септический шок, рефрактерный септический шок, полиорганная недостаточность. Мониторинг.
30. Алгоритм неотложных мероприятий при отравлениях. Укусы змей. Ужаления перепончатокрылых. Инвазия клещей. Электротравма. Утопление. Удушение.. Купирование острой и хронической боли.
31. Служба скорой медицинской помощи (СМП, РКЦ).. Предтранспортирующая стабилизация состояния ребенка. Оборудование машины скорой помощи и санитарная авиация. Особенности транспортировки в зависимости от тяжести состояния пациента и этиологии критического состояния.
32. Клиника классического наркоза. Основные компоненты анестезии (*аналгезия, сон, миорелаксация*). Препараты, аппаратура и оборудование для ингаляционной и неингаляционной анестезии. Осложнения анестезии. Наблюдение и уход за больным до, во время и после анестезии. Мониторинг.
33. Терминальная, инфильтрационная, стволовая, плексусная, эпидуральная, субарахноидальная. Топографическая анатомия нервных образований, подлежащих блокаде. Оборудование. Возможные осложнения. Наблюдение и уход, Мониторинг.

Темы рефератов

1. [Адекватность и концепция компонентности общей анестезии](#)
2. [Альбумин в практике анестезиолога](#)
3. [Анатомо-физиологические особенности детского организма с позиции анестезиолога](#)
4. [Анестезиологическое обеспечение при врожденных пороках сердца](#)
5. [Анестезиологическое обеспечение при торакальных операциях у детей](#)
6. [Анестезия при патологии эндокринной системы](#)
7. Ведение пациентов в послеоперационном периоде
8. [Взаимодействие лекарственных средств для анестезиологического обеспечения с лекарственными препаратами других групп](#)
9. [Виды нарушения сознания: ступор, сопор, кома](#)
10. [Влияние ИВЛ на выход из наркоза](#)
11. [Внутривенный наркоз у детей и его осложнения. Современные препараты для внутривенной анестезии](#)
12. [Водно-электролитное и кислотно-щелочное равновесие](#)
13. [Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей при трудной интубации трахеи](#)
14. [Выбор анестезии у детей в зависимости от пре- и морбидного фона](#)
15. [Гиперкетонемическая кетоацидотическая кома](#)
16. [Диабетические комы: лечение](#)
17. [Ингаляционный наркоз у детей и его осложнения. Современные газовые анестетики](#)
18. [Интенсивная терапия острых нарушений дыхания у новорождённых](#)
19. [Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности](#)
20. [Инфекционно-токсический шок. Неотложная помощь](#)
21. [Использование снотворных, седативных, транквилизирующих и антипсихотических средств в анестезиологии и интенсивной терапии](#)
22. [Капнометрия, КОС – принципы коррекции](#)
23. [Компоненты анестезии](#)
24. [Местная и регионарная анестезия](#)
25. [Местные анестетики](#)

Комплект разноуровневых тестовых задач (заданий)
по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»

1. НОРМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ КРОВИ У МУЖЧИН СОСТАВЛЯЕТ _____% ОТ МАССЫ ТЕЛА
2. ОСМОЛЯРНСТЬ ПЛАЗМЫ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ _____МОСМОЛЬ/Л
3. ГИПОГЛИКЕМИЯ - ЭТО СНИЖЕНИЕ ГЛЮКОЗЫ КРОВИ МЕНЕЕ _____ММОЛЬ/Л
4. В 1 МЛ 7.5% РАСТВОРА ХЛОРИДА КАЛИЯ СОДЕРЖИТСЯ _____ММОЛЬ КАЛИЯ
5. УВЕЛИЧЕНИЕ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ МОЖЕТ ЯВИТЬСЯ СЛЕДСТВИЕМ
 - 1) острого гломерулонефрита
 - 2) сердечной недостаточности
 - 3) снижения онкотического давления плазмы крови
 - 4) повышение онкотического давления крови
8. Антигистаминные препараты:
 - а) уменьшают концентрацию гистамина в крови
 - б) вытесняют гистамин из клеток
 - в) противостоят фармакологической активности гистамина
 - г) активируют фермент гистаминазу
 - д) подавляют активность гистаминазы
9. Причиной угнетения дыхания при внутривенном введении барбитуратов является:
 - а) депрессия коры
 - б) депрессия каротидного синуса
 - в) снижение чувствительности дыхательного центра к CO₂
 - г) снижение чувствительности каротидных телец к CO₂
 - д) снижение чувствительности дыхательных телец к O₂
10. Нордреналин:
 - а) снижает диастолическое давление
 - б) вызывает рефлекторную тахикардию
 - в) снижает среднее артериальное давления
 - г) является агонистом альфа-1 адренорецепторов
11. СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ЖИДКОСТИ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ _____ МЛ НА КГ
12. Отметьте неправильное утверждение касательно парентерального питания взрослого весом 70 кг
 - а) минимальная дневная потребность в глюкозе 200 г
 - б) нормальная дневная потребность в калии 15-30 ммоль
 - в) дневная потребность в азоте 0,2 г/кг
 - г) глюкоза увеличивает образование углекислоты
 - д) значительная часть инсулина, вводимого в инфузии, абсорбируется на поливинилхлориде
13. Укажите не характерное для утопления в морской воде нарушение
 - а) дисритмии сердца
 - б) гемолиз
 - в) гипотензия
 - г) ателектаз
 - д) судороги
14. К методам детоксикации не относятся:
 - а) форсированный диурез
 - б) гемодиализ и плазмаферез
 - в) гемо- и плазмосорбция
 - г) УФО и лазерное облучение крови

- д) использование ионообменных смол
15. При остром респираторном дистресс синдроме взрослых происходит
- а) повышение альвеолярной вентиляции
 - б) снижение альвеолярно - артериального PO_2 градиента
 - в) снижение активности легочного сурфактанта
 - г) повышение податливости (compliance) легких
 - д) снижение сопротивления воздушных путей
16. К поздним осложнениям длительной интубации через рот нельзя отнести
- а) гранулему
 - б) стеноз трахеи
 - в) повреждение возвратного гортанного нерва
 - г) бронхоплевральную фистулу
 - д) дисфонию
17. Развитие спонтанного пневмоторакса связано с
- а) врожденной легочной буллой
 - б) астмой
 - в) ревматоидным артритом
 - г) верны все ответы
 - д) верно только а) и б)
18. Показанием для вентиляции у пациента с острым полиневритом (синдромом Guillain-Barre) является
- а) форсированная жизненная емкость менее 15 мл/кг
 - б) общая легочная емкость менее 3 литров
 - в) потеря гортанных рефлексов
 - г) верны все ответы
 - д) верно только а) и в)
19. Альвеолярная гиповентиляция часто развивается у больных
- а) при повышении ВЧД
 - б) эмфиземой и астмой
 - в) при наличии метаболического алкалоза
 - г) все ответы верные
 - д) верно только а) и б)
20. Синхронизированная перемежающаяся мандаторная вентиляция (SIMV)
- а) полезна при ресусцитации новорожденных
 - б) может быть использована с постоянным повышенным давлением в дыхательных путях (CPAP)
 - в) достигается при введении полузакрытого дыхательного контура (rebreathing)
 - г) не может использоваться вместе с поддержкой инспираторного давления
 - д) является методом, при котором спонтанные дыхательные движения не используются для включения вентилятора
21. Положительное давление в конце выдоха (PEEP) уменьшает
- а) внутригрудной объем крови
 - б) $PaCO_2$
 - в) функциональную остаточную емкость
 - г) внутричерепное давление
 - д) легочное капиллярное давление заклинивания (wedge)
22. Показаниями к переводу больного с отеком легких на искусственную вентиляцию легких являются все, кроме:
- а) гипоксическая кома
 - б) pO_2 ниже 60 мм рт. ст., pCO_2 выше 60 мм рт. ст.
 - в) снижение АД ниже 90 мм рт. ст., тахикардия более 120 в минуту
 - г) частота дыхания более 40 в минуту
 - д) PvO_2 более 50 мм рт ст

23. У 20-летнего пациента после приступа кашля появилась резкая боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка. Дыхательные шумы справа не прослушиваются, перкуторно - высокий тимпанический звук. Ему необходимо:
- а) трахеостомия
 - б) дыхание с положительным перемежающимся давлением 100% O₂
 - в) дренирование плевральной полости
 - г) интубация трахеи
 - д) аспирация слизистой пробки из правого главного бронха
24. При лечении пароксизмальной предсердной тахикардии не показано применять
- а) антагонисты бета-адренорецепторов
 - б) электрическую кардиоверсию
 - в) давление на каротидный синус
 - г) лидокаин
 - д) верапамил
25. У вентилируемого больного с отеком легких при низком давлении и септическим шоком внутривенная инфузия 7,5 мкг/кг/мин допамина увеличит
- а) РаО₂, насыщение кислородом смешанной венозной крови, потребление кислорода
 - б) мочеотделение
 - в) сердечный выброс
 - г) верно только б) и в)
 - д) верны все ответы
26. Высокое венозное давление, гипотензия и острая циркуляторная недостаточность бывают при:
- а) напряженном пневмотораксе
 - б) эмболии легочной артерии
 - в) венозной воздушной эмболии
 - г) правильно а) и б)
 - д) правильны все ответы
27. ЭКГ-признаками субэндокардиальной ишемии миокарда являются:
- а) повышение сегмента S-T выше изоэлектрической линии больше, чем на 1 мм
 - б) снижение сегмента S-T ниже изоэлектрической линии больше, чем на 1 мм
 - в) инверсия зубца T
 - г) верно только б) и в)
 - д) верно только а) и в)
28. Левожелудочковая недостаточность может быть вызвана:
- а) недостаточным притоком крови к сердцу
 - б) перегрузкой объемом крови
 - в) снижением сократительной способности миокарда
 - г) верно только б) и в)
 - д) верны все ответы
29. Лечение анафилактического шока включает использование
- а) адреналина
 - б) антигистаминных препаратов
 - в) нейроплегиков
 - г) верно а) и б)
 - д) верны все ответы
30. Электрокардиостимуляция не показана при:
- а) полной атриовентрикулярной блокаде
 - б) синдроме слабости синусового узла с приступами Морганьи-Адамс-Стокса
 - в) мерцательной аритмии с редкими сокращениями желудочков
 - г) брадиаритмии, вызванной интоксикацией сердечными гликозидами
31. Концентрация гемоглобина 8 г/дл (80 г/л) и увеличение числа ретикулоцитов может иметь место при

- а) апластической анемии
 - б) нелеченной пернициозной анемии
 - в) анемии при хронической почечной недостаточности
 - г) постгеморрагической анемии
 - д) острой лейкемии
32. Периоперативное кровотечение при экстренной операции у пациента с гемофилией является показанием для:
- а) трансфузии свежезамороженной плазмы
 - б) введения концентрата 8-ого фактора свертывания
 - в) трансфузии тромбоцитарной массы
 - г) верно а) и б)
 - д) верно а) и в)
33. Для коррекции хронической постгеморрагической анемии следует использовать
- а) реоглюман
 - б) свежезамороженную плазму
 - в) эритроцитарную массу
 - г) криопреципитат
 - д) полифер
34. К наиболее эффективным методам выведения продуктов гемолиза относятся:
- а) форсированный диурез и плазмаферез
 - б) ультрафильтрация плазмы
 - в) высокие очистительные клизмы и энтеросорбция
 - г) верно а) и б)
 - д) верно б) и в)
35. Применение отмытых эритроцитов вместо цельной крови:
- а) приводит к уменьшению вводимого антигена и безопасность трансфузии вследствие удаления вредных факторов ИЗО агглютинации
 - б) повышает содержание эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
 - в) выгодно вследствие удлинения на 50% срока хранения по сравнению с цельной кровью
 - г) увеличивает агрегацию лейкоцитов
36. Тромбоцитопения может наступить:
- а) при значительной гепаринемии
 - б) при травмах с размождением мышц
 - в) при ДВС-синдроме в стадии коагулопатии потребления
 - г) при гемолитических кризах
 - д) при перитоните
37. Релаксация беременной матки быстро достигается с помощью
- а) спинальной анестезии
 - б) нитроглицерина
 - в) наркоза энфлюраном
 - г) всех перечисленных методов
 - д) верно только б) и в)
38. При лечения эклампсии не следует применять
- а) внутривенно лабеталол (бревиблок)
 - б) эпидуральную анестезия
 - в) внутривенно сульфат магнезии
 - г) внутривенно фенитоин
 - д) регидратацию безсолевыми растворами
39. Плацентарный кровоток
- а) не зависит от среднего АД
 - б) имеет местную ауторегуляцию
 - в) снижается при гипоксии

- г) повышается изофлюраном
40. К препаратам, не проникающим через плаценту, относят:
- а) глюкозу
 - б) сердечно-сосудистые средства
 - в) атропин
 - г) гепарин
41. Среди поздних признаков септического шока не является характерным
- а) диссеминированное внутрисосудистое свертывание
 - б) гемоконцентрация
 - в) метаболический ацидоз
 - г) повышенное потребление кислорода
 - д) артериальная гипоксемия
42. Характерным для тяжелого септического шока является
- а) удлинение активированного частичного тромбопластинового времени
 - б) снижение уровня сывороточного фибриногена
 - в) наличие продуктов деградации фибрина
 - г) сниженное число тромбоцитов
 - д) все перечисленное
43. Развитию инфекционно-токсического шока способствуют:
- а) массивный прорыв инфекта и высокая вирулентность флоры
 - б) иммунодепрессия
 - в) сахарный диабет
 - г) верно а) и б)
 - д) верно а) и в)
44. Факторами патогенеза инфекционно-токсического шока являются:
- а) белковый катаболизм
 - б) нарушение утилизации энергетических субстратов
 - в) сладж-синдром
 - г) нарушение капиллярной проницаемости и отек интерстиции
 - д) все перечисленные нарушения
45. Факторами гуморального иммунитета считаются:
- а) пиноцитоз
 - б) комплемент
 - в) иммуноглобулины
 - г) макрофаги
 - д) лейкоциты
46. Эффективен при лечении разлитого перитонита без сочетания с антибиотиком, обладающим высокой активностью против анаэробов
- а) цефтриаксон
 - б) ванкомицин
 - в) ципрофлоксацин
 - г) тиенам
 - д) амикацин
47. Для оценки степени дегидратации больных острыми кишечными инфекциями наиболее информативны следующие лабораторные показатели
- а) гемоглобин и количество эритроцитов
 - б) гематокрит и концентрация электролитов крови
 - в) гемоглобин и гематокрит
 - г) удельный вес мочи
 - д) темп диуреза
48. Премедикация опиоидами
- а) снижает общие периоперационные потребности в опиоидах
 - б) не может быть проведена приемом таблеток внутрь

- в) противопоказана у детей
 г) замедляет эвакуацию из желудка
 д) улучшает печеночный клиренс анестетических агентов
 49. ДЛЯ АНУРИЧЕСКОЙ СТАДИИ ХАРАКТЕРНО СНИЖЕНИЕ ДИУРЕЗА ДО _____ МЛ/СУТ
 50. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА ОЦК У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

51. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ПРЕПАРАТАМИ БЕНЗОДИАЗЕПИНОВОГО РЯДА ПРИМЕНЯЮТ
 52. КРОВЕЗАМЕНИТЕЛЬ - ПЕРЕНОСЧИК КИСЛОРОДА

53. ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОСТГЕМОРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ _____ --

54. КОЛЛОИДНО - ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ _____ ММ РТ. СТ.

55. ОБЪЕМ ИНТЕРСТИЦИАЛЬНОГО СЕКТОРА СОСТАВЛЯЕТ _____ % МАССЫ ТЕЛА

56. МОЛЕКУЛЫ _____ СПОСОБНЫ ОБРАЗОВЫВАТЬ НА ПОВЕРХНОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ МОЛЕКУЛЯРНЫЙ СЛОЙ, ЧТО МОЖЕТ ПРЕПЯТСТВОВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЮ ГРУППЫ КРОВИ

57. СОДЕРЖАНИЕ АЛЬБУМИНА В ПЛАЗМЕ КРОВИ, ПРИ КОТОРОМ ПОКАЗАНО ПРИМЕНЕНИЕ РАСТВОРОВ АЛЬБУМИНА – МЕНЕЕ _____ Г/Л

58. ОСНОВНЫМ АНИОНОМ ВНУТРИКЛЕТОЧНОГО ВОДНОГО ПРОСТРАНСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

59. ОБЪЕМ ВНУТРИСОСУДИСТОГО СЕКТОРА СОСТАВЛЯЕТ _____ % МАССЫ ТЕЛА

60. ЛЕТАЛЬНАЯ ДОЗА СОДЕРЖАНИЯ МЕТИЛОВОГО СПИРТА В КРОВИ _____ Г/Л

Реализуемые компетенции:

ОПК-6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,51,52,53,54,55,56,57,58
ПК-10	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,59,60
ПК-13	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50

Реализуемые компетенции:

ОПК-6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,51,52,53,54,55,56,57,58
ПК-10	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,59,60
ПК-13	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тестирование, контрольные работы. Промежуточная аттестация, как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

5.1. Критерии оценки зачета:

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5.2. Критерии оценки кейс - задач:

- оценка **«отлично»** выставляется, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) правильно поставлен диагноз; в) правильно определена последовательность интенсивной терапии.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущены ряд несущественных ошибок;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если а) проведен анализ ситуации; б) диагноз поставлен, но не четко аргументирован; в) не определена последовательность интенсивной терапии.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы.

5.3 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.4 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.5. Критерии оценки рефератов:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка **«неудовлетворительно»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Реализуемые компетенции	ОПК-6, ПК-10, ПК-13
Индикаторы достижения компетенции	<p>ОПК 6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>ПК 10-1. Проводит основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации</p> <p>ПК 10-2. Проводит неотложные мероприятия, плановую госпитализацию больных</p> <p>ПК 10-3. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-13-1. Осуществляет медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-13-2. Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации</p> <p>ПК-13-3 Оказывает медицинскую помощь раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Трудоемкость, з.е.	288 часов; з.е.6
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен.